

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Львівський національний університет ветеринарної медицини та
біотехнологій імені С.З. Гжицького

Факультет економіки та менеджменту
Кафедра менеджменту

ЗАТВЕРДЖУЮ
Декан факультету
Гримак О. Я.



“ 26 ” 08 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 10 «Діджитал-менеджмент»
(код і назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти	<u>другий (магістерський)</u> (назва освітнього рівня)
галузь знань	<u>07 «Управління та адміністрування»</u> (назва галузі знань)
Спеціальність	<u>073 «Менеджмент»</u> (назва спеціальності)
освітня програма	<u>Менеджмент організацій та адміністрування</u> (назва)
вид дисципліни	<u>обов'язкова</u> (обов'язкова / за вибором)

Робоча програма навчальної дисципліни Діджитал-менеджмент
(назва освітньої компоненти)
для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 073 «Менеджмент»
(рівень вищої освіти) (код і назва)
за освітньою програмою «Менеджмент організацій та адміністрування»
(назва)

Укладачі:

доцент, д.е.н. Г.Я.Левків
(посада, науковий ступінь та вчене звання) (ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри менеджменту
(назва кафедри)
протокол № 1 від «25» 08 2021 року

завідувач кафедри менеджменту Батюк Б. Б.
(назва кафедри) (підпис) (прізвище та ініціали)

Погоджено навчально-методичною комісією

спеціальності 073 Менеджмент
(назва спеціальності)

протокол № 1 від «25» 08 2021 р.

Голова НМКС М.В.Б.
(підпис, прізвище та ініціали)

Схвалено рішенням навчально-методичної

ради факультету економіки та менеджменту
(назва факультету)

протокол № 1 від «26» 08 2021 р.

Голова НМРФ Поперезний С.І.
(підпис, прізвище та ініціали)

Ухвалено вченою радою факультету

протокол № 1 від «26» 08 2021 р.

I. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Всього годин	
	Денна форма навчання	Заочна форма навчання
Кількість кредитів/годин	4/120	4/120
Усього годин аудиторної роботи	32	14
в т.ч.:		
• лекційні заняття, год.	16	6
• практичні заняття, год.	16	8
• лабораторні заняття, год		
семінарські заняття, год		
Усього годин самостійної роботи	88	106
Форма семестрового контролю	іспит	іспит

Примітка.

Частка аудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі:

для денної форми навчання – 26,6%

для заочної форми навчання – 11,6%

II Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Предмет, мета вивчення навчальної дисципліни. Дисципліна «Діджитал-менеджмент» вивчає сутність категорії digital та його особливості, що закладає спеціальні знання і навички з використання Digital-інструментарію менеджера, стратегічного управління розвитком українських агропромислових підприємств на принципах цифровізації.

Головна мета курсу «Діджитал-менеджмент»:

– формування у майбутнього фахівця теоретичних основ та практичних навиків Digital-середовища та ефективного використання Digital-інструментарію менеджера в своїй майбутній діяльності.

Здобуті знання з «Діджитал-менеджмент» є основою для вивчення наступних навчальних дисциплін: Проектний менеджмент, Дослідницько-аналітична практика

2.2. Завдання навчальної дисципліни (ЗК, ФК)

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у здобувачів вищої освіти необхідних компетентностей:

– загальні компетентності:

✓ Здатність до спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності) (ЗК2);

✓ Навички використання інформаційних та комунікаційних технологій (ЗК3);

✓ Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК6).

– спеціальні (фахові) компетентності:

- ✓ Здатність створювати та організовувати ефективні комунікації в процесі управління (СК5);
- ✓ Здатність аналізувати й структурувати проблеми організації, приймати ефективні управлінські рішення та забезпечувати їх реалізацію (СК9);
- ✓ Здатність комплексно розв'язувати задачі управління організаціями із застосуванням інноваційного інструментарію. (СК12).

2.3.Програмні результати навчання (ПРН)

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен бути здатним продемонструвати такі результати навчання:

- ✓ Критично осмислювати, вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління в непередбачуваних умовах (ПРН 1);
- ✓ Організовувати та здійснювати ефективні комунікації всередині колективу, з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті (ПРН 7);
- ✓ Застосовувати спеціалізоване програмне забезпечення та інформаційні системи для вирішення задач управління організацією (ПРН 8);
- ✓ Вміти планувати і здійснювати інформаційне, методичне, матеріальне, фінансове та кадрове забезпечення організації (підрозділу) (ПРН 13);
- ✓ Створювати цілісну систему успішного управління організацією (у тому числі й на міжнародному рівні), здійснювати управління її фінансами, якістю, змінами, інвестиційними проектами з використанням інноваційних інструментів і технологій (ПРН 14).

III. Структура навчальної дисципліни
3.1. Розподіл навчальних занять за розділами дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с.р.		л	п	лаб.	інд.	с.р.
Розділ 1. Сутність оцифровки бізнес-процесів												
Тема 1. Стратегічні виклики цифрових інновацій та трансформації	16	2	2	-	-	12	16	2	-	-	-	14
Тема 2. Діджиталізація управління бізнесом підприємства	16	2	2	-	-	12	18	2	-	-	-	16
Тема 3. Цифрові клієнти. Digital – логістика	16	2	2	-	-	12	18	-	2	-	-	16
Тема 4. Розвиток цифрових інфраструктур. Digital-менеджмент державних ресурсів	18	2	2	-	-	14	16	-	2	-	-	14
Разом за розділом 1	66	8	8	-	-	50	68	4	4	-	-	60
Розділ 2. Бізнес-моделі та екосистеми												
Тема 1. Екосистеми блокчейн – проектів	16	2	2	-	-	12	18	-	2	-	-	16
Тема 2. Цифрова економіка на ринку праці та освіти в Україні	16	2	2	-	-	12	16	-	2	-	-	14
Тема 3. Напрямки цифронізації аграрних підприємств	22	4	4	-	-	14	18	2	-	-	-	16
Разом за розділом 2	54	8	8	-	-	38	52	2	4	-	-	46
Усього годин	120	16	16	-	-	88	120	6	8	-	-	106

3.2.Лекційні заняття

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
Розділ 1. Сутність оцифровки бізнес-процесів			
1	Тема: «Стратегічні виклики цифрових інновацій та трансформації». Знати основні теоретичні аспекти розробки бізнес-моделей, заснованих на нових формах співпраці та партнерства. Розуміти процеси оцифрування змінюють нові форми бізнесу та галузі. Вміти визначати і описувати характерні цінності від оцифрування виробника.	2	2
2	Тема: «Діджиталізація управління бізнесом підприємства». Поняття Четвертої промислової революції. Зміст та особливості Індустрії 4.0. Особливості впровадження концепції Індустрії 4.0. Проблеми українського бізнесу щодо конкурентоспроможності в умовах Індустрії 4.0. Перспективи України в Індустрії 4.0. Оцифрування діючих та нових цифрових стартапів. Теоретичні аспекти розробки бізнес-моделей, заснованих на нових формах співпраці та партнерства	2	2
3	Тема: «Цифрові клієнти. Digital – логістика». Оцифрування у зв'язку із зміною поведінки та потреб споживачів. Оцифрування поведінки споживачів - кардинальна зміна роздрібною торгівлі. Поведінка цифрових покупців та її наслідків для кращих роздрібних торговців. Перевірка ефективності зусиль щодо інтеграції цифрових слідів споживачів з рекламними пропозиціями від роздрібною торгівлі. Синергетичне управління численними доступними каналами та точками дотику клієнтів та оптимізація досвіду роботи з клієнтами у різних каналах торгівлі та ефективність роботи над каналами збуту.	2	-
4	Тема: «Розвиток цифрових інфраструктур. Digital-менеджмент державних ресурсів». Від простих інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) до сучасного штучного інтелекту (AI) - шлях до інтегрованого повсякденного життя на підприємствах. Інтернет речей. Використання можливостей ІКТ. Перспективи інтернету речей. Промислові кластери. Технології обробки "великих даних". Смарт-сенсори, віддалені операційні центри, автономні технологічні операції та робототехніку. технології адитивного виробництва, включаючи 3Dдрук, – для автомобіле - та літакобудування, ВПК, будівництва та промисловості. Наслідки оцифровки - зміна організації та її стратегії створення цінності більш принципові та швидші, ніж будь-які інші технологічні зміни.	2	-
Розділ 2. БІЗНЕС-МОДЕЛІ ТА ЕКОСИСТЕМИ			

1	<p>Тема: «Екосистеми блокчейн – проектів». Використання технології розподілених реєстрів зберігання інформації (блокчейн). Переваги та недоліки застосування блокчейн-технологій. Особливості застосування криптовалют, перспективи та ризики застосування криптовалют у фінансовій системі держави. Управління розумними енергосистемами. Реалізація блокчейн-проектів в енергетиці. Перспективи управління банківським сектором в умовах впровадження сучасних фінансових технологій. Цифровізація ринку страхових послуг.</p>	2	-
2	<p>Тема: «Цифрова економіка на ринку праці та освіти в Україні». Вплив цифрової економіки на ринок праці. Основні тенденції, що формують цифровий ринок праці. Головні характеристики та особливості цифрового ринку праці. Майбутнє ринку праці – можливі сценарії розвитку. Ринок іт-праці в Україні. Основні форми (моделі) організації бізнесу ІТ-сфери. Потенціал українського іт-ринку. Зміна характеру праці цифрового менеджера. Цифрові навички та компетенції. Зміни на ринку праці та зайнятість. Реформування системи освіти в умовах цифровізації економіки..</p>	2	-
3	<p>Тема: «Напрямки цифронізації аграрних підприємств». Використання технологічних рішень для збільшення врожаю, зменшуючи при цьому втрати продовольства та негативні наслідки. Вплив на навколишнє середовище вертикального землеробства, яке вирощує продукцію у вертикально складених шарах. Нові технології вирощування: гідропоніка та аеропоніка, світлодіоди, датчики та програмне забезпечення. Технічні рішення для виробництва безпечніших і менш шкідливих сільськогосподарських товарів у містах. Аспекти ринкових інновацій, які доповнюють технологічні інновації вертикального землеробства. Екосистеми, які встановлюють вертикальні господарства, щоб створити ринок своєї продукції. Харчові мережі та методи управління виробництвом в цифрову епоху. Майбутні прогнози щодо оцифрування. Основні інноваційні рішення розумного сільського господарства - точне землеробство. Економічні та екологічні аспекти технології точного землеробства. Розумні тваринницькі ферми.</p>	4	2
Усього годин		16	6

3.3.Практичні (лабораторні, семінарські) заняття

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
Розділ 1. ФОРМУВАННЯ ПОТЕНЦІАЛУ СУЧАСНОЇ БІЗНЕС-ОРГАНІЗАЦІЇ			
1	Тема 1. «Стратегічні виклики цифрових інновацій та трансформації» Сектор інформаційно-комунікаційних технологій. Загальна оцінка масштабів цифровізації. Позитивний вплив цифровізації. Основні загрози та ризики цифровізації.	2	-
2	Тема 2. «Діджиталізація управління бізнесом підприємства» Digital – менеджмент в економіці: тренди, ризики та соціальні детермінанти. Рівень цифровізації економіки України. Цифрові розриви.	2	-
3	Тема 3. «Цифрові клієнти. Digital - Логістика» Цифрові платформи. Електронна комерція. Цифрова логістика: розумні контейнери і склади, дрони. Безпілотні вантажні літаки та автомобілі	2	2
4	Тема 4. «Розвиток цифрових інфраструктур. Digital-менеджмент державних ресурсів» Роль держави у розвитку цифрової модернізації та трансформації. Проекти цифрової трансформації в Україні. Інтернет речей. Напрями розвитку смарт-промисловості в Україні. Digital-менеджмент охорони здоров'я.	2	2
Розділ 2. БІЗНЕС-МОДЕЛІ ТА ЕКОСИСТЕМИ			
1	Тема: «Екосистеми блокчейн – проектів». Економічні основи технології розподілених реєстрів зберігання інформації (блокчейн). Перспективи і ризики застосування криптовалют у фінансовій системі держави. Блокчейн в енергетиці. Охоплення домогосподарств цифровою сферою та доступ до цифрових сервісів. Особливості сучасного ринку фінансових технологій.	2	2
2	Тема: «Цифрова економіка на ринку праці та освіти в Україні». Тенденції, що формують цифровий ринок праці. Особливості цифрового ринку праці. Основні форми цифрової праці. Ризики цифровізації: безробіття. Майбутнє ринку праці. Менеджери на ринку ІТ-праці в Україні.	2	2
3	Тема: «Напрямки цифронізації аграрних підприємств». Розумне виробництво. Управління інноваційними рішеннями розумного сільського господарства. Точне землеробство. Економічні та екологічні аспекти управління технологіями точного землеробства. Розумні тваринницькі ферми.	2	-
Усього годин		16	8

3.4.Самостійна робота

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФН	ДФН
1	Тема 1. «Стратегічні виклики цифрових інновацій та трансформації» Сутність інформаційно-комунікаційних технологій. Нові феномени в постіндустріальній економіці. Технологічні уклади і промислові революції. Періодизація цифрової економіки. Цифровізація економіки як нова стадія глобалізації. Сутність інформаційно-комунікаційних технологій.	4	4
2	Тема 2. «Діджиталізація управління бізнесом підприємства». Поняття Digital – менеджмент. Його інституційна структура. Digital – менеджмент та економічне зростання. Нові феномени в постіндустріальній економіці. Технологічні уклади і промислові революції. Особливості четвертої промислової революції. Періодизація цифрової економіки. П'ятий етап цифровізації. Концепт цифрової платформи, види платформ. Переваги та проблеми цифрових платформ. Ризики розвитку цифрових платформ. Інструменти стимулювання розвитку цифрових платформ	2	2
3	Тема 3. «Цифрові клієнти. Digital - Логістика». Поведінка цифрових покупців та її наслідки. Інтеграція цифрових слідів споживачів з рекламними пропозиціями від роздрібною торгівлі. Цифрова логістика. Ключові результати застосування цифрових технологій у транспортній компанії. Розумні контейнери і склади, дрони. Безпілотні вантажні літаки та автомобілі. Переваги та недоліки безпілотних транспортних засобів.. Цифрова логістика в Україні.	2	2
4	Тема 4. «Розвиток цифрових інфраструктур. Digital - менеджмент державних ресурсів». Визначення терміна «електронний уряд».Завдання електронного уряду. Модулі взаємодії в системі електронного уряду. Цифрова демократія. Від електронного уряду до цифрової державі. Розумні міста і їх рейтинги. Компоненти системи розумного міста. Цифрова трансформація охорони здоров'я. Стратегії в області цифрової охорони здоров'я на національному рівні. Поняття «цифрова медицина». Сутність «Цифрового спорту» Основні тенденції в сфері цифрової медицини. Природа інформаційного товару: інформаційний продукт та інформаційна послуга. Електронна торгівля. Інтернет магазини. Розвиток систем електронних платежів.	2	4
5	Тема: «Екосистеми блокчейн – проєктів». Використання розумних енергосистем. Реалізація блокчейн-проєктів в енергетиці. Особливості сучасного ринку фінансових технологій. Управління цифровою трансформацією фінансових послуг. Вплив фінансових технологій на розвиток банківської сфери. Перспективи розвитку банківського сектору в умовах впровадження сучасних фінансових технологій. Цифровізація страхового ринку.	2	6
6	Тема: «Цифрова економіка на ринку праці та освіти в Україні». Зміна характеру праці в цифровій економіці. Діджитал навички та компетенції. Зміни на ринку праці та зайнятість. Реформування системи освіти в умовах діджиталізації. Робота на дому, фрі-ланс. Сценарії розвитку ринку праці в умовах цифровізації. Оцінки впливу цифрових технологій на зайнятість. Зникаючі та нові професії. Реформування системи освіти в умовах діджиталізації. Пріоритети цифрової освіти.	2	6

7	Тема: «Напрямки цифронізації аграрних підприємств». Економічні та екологічні аспекти технології точного землеробства. Поняття розумного сільського господарства. Основні інноваційні рішення розумного сільського господарства. Технічні засоби, необхідні для реалізації технології точного землеробства. Економічні та екологічні аспекти технології точного землеробства. Точне тваринництво. Розумні тваринницькі ферми. Ефекти цифрового сільського господарства.	4	6
Підготовка до навчальних занять та контрольних заходів		66	70
Разом		88	106

IV. Індивідуальні завдання

Індивідуальним завданням з дисципліни «Діджитал-менеджмент» є комплексне завдання, що виконується студентами самостійно при консультуванні викладачем.

Метою індивідуальної роботи є придбання студентами досвіду в дослідженні актуальних проблем управління підприємством, розширення професійних знань, отриманих в процесі вивчення дисципліни «Діджитал-менеджмент», формування практичних навичок ведення самостійної дослідницької роботи.

В процесі виконання індивідуальної роботи студент повинен продемонструвати вміння:

- формулювати мету і завдання роботи;
- обґрунтовувати методи вирішення поставлених завдань;
- розробляти структуру роботи;
- працювати з літературними джерелами та статистичними даними;
- виявляти проблеми в рамках досліджуваної теми;
- формулювати результати своєї роботи і давати їм оцінку.

Рекомендовані теми індивідуальних завдань:

1. Управління та поширення цифрових технологій як причина зміни п'ятого технологічного укладу шостим і переходу до четвертої промислової революції
2. На основі інформації статистичних агентств оцінити обсяг ринку інтернету речей і розглянути прогнози його розвитку.
3. Можливі сценарії розвитку ринку праці в умовах діджиталізації на основі аналітичних і статистичних даних міжнародних економічних організацій.
4. Оцінити можливості і ризики розвитку Фінтех-компаній для традиційних банків;
5. Проаналізувати напрями застосування технології блокчейн в енергетиці.
«Концепція" Індустрія 4.0 ": зародження нових виробництв в процесі взаємодії цифрових технологій»
6. «Порівняльна характеристика національних моделей цифровізації промисловості».
7. Перспективи розвитку банківського сектору в умовах впровадження сучасних фінансових технологій.
8. «Економічні та екологічні аспекти технології точного землеробства».
9. Управління інноваційними рішеннями розумного сільського господарства.
10. Електронна освіта: вимоги майбутнього, формування кадрового потенціалу

V. Методи навчання

При викладанні дисципліни «Діджитал-менеджмент» для активізації навчального процесу передбачено використання таких сучасних навчальних технологій, як проблемні лекції, міні-лекції, робота в малих групах, ділові ігри, кейс-метод.

Проблемні лекції спрямовані на розвиток логічного мислення студентів. Коло питань теми лекції обмежується кількома ключовими моментами, увага студентів має бути сконцентрована на матеріалі, що не знайшов відображення в підручниках. При проведенні проблемної лекції має бути розданий друкований матеріал і виділені головні висновки з питань, що розглядаються.

Міні-лекції передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу й характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доведень та узагальнень.

Робота в малих групах дає змогу структурувати лекційні або практичні заняття за формою та змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування досвіду соціального спілкування.

Дискусії передбачають обмін думками й поглядами учасників щодо певної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, виробляють вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

Кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності спеціалістів і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій, інцидентів у процесі вивчення навчального матеріалу.

VI. Методи контролю

Система оцінювання знань, вмінь і навичок студентів передбачає оцінювання всіх форм вивчення дисципліни.

Перевірку й оцінювання знань студентів викладач проводить у наступних формах:

1. Оцінювання роботи студентів під час практичних занять.
2. Оцінювання виконання індивідуального завдання.
3. Оцінювання засвоєння питань для самостійного опрацювання.
4. Проведення поточного контролю.
5. Проведення підсумкового контролю у вигляді іспиту.

VII. Критерії оцінювання результатів навчання студентів

7.1. Для стаціонарної форми навчання

При визначенні рівня успішності студентів використовують систему оцінки знань, яка зорієнтована на стимулювання систематичної аудиторної та самостійної роботи студентів.

Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю (екзаменаційного, залікового та підсумкової атестації).

Оцінювання результатів навчання проводиться в балах, максимальна кількість яких за кожний підсумковий контроль становить **100**. Кожній сумі балів відповідає оцінка за національною шкалою та шкалою ЄКТС (табл. 1).

Таблиця 1. Шкала оцінювання успішності студентів

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою		За шкалою ЄКТС
	Екзамен, диференційований залік	Залік	
90 - 100	Відмінно	Зараховано	A
82 - 89	Добре		B
74 - 81			C
64 - 73			D
60 - 63	Задовільно		E
35 – 59	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання		FX
0 - 34	Незадовільно (незараховано) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни		F

Розподіл балів для дисциплін, які завершуються **ЕКЗАМЕНОМ**, є таким:

$$50 (\text{ПК}) + 50 (\text{Е}) = 100,$$

де:

50 (ПК) – 50 максимальних балів з поточного контролю (ПК), які може набрати студент за семестр;

50 (Е) – 50 максимальних балів, які може набрати студент за екзамен.

Результати поточного контролю оцінюються за чотирибальною («2», «3», «4», «5») шкалою. В кінці семестру обчислюється середнє арифметичне значення (САЗ) усіх отриманих студентом оцінок з наступним переведенням його у бали за формулою:

$$\text{ПК} = \frac{50 \cdot \text{САЗ}}{5} = 10 \cdot \text{САЗ}$$

7.2. Для заочної форми навчання

Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Максимальна кількість балів за кожний заліковий кредит з навчальної дисципліни, яку може отримати студент протягом семестру, становить 100.

Дані про успішність студента заносяться викладачами у «Журнал обліку відвідування занять та контролю успішності студентів», «Залікову відомість», «Екзаменаційну відомість».

У зв'язку з тим, що для студентів заочної форми навчання співвідношення обсягу годин, відведених на аудиторні заняття та самостійну роботу, має значні відмінності від денної форми (для кожної дисципліни визначається навчальною та

робочою програмами), відповідно є відмінності у розподілі балів для дисциплін та критеріїв оцінювання.

Так, розподіл балів для дисциплін, які завершуються екзаменом, є таким:

$$30 \text{ (ПК)} + 70 \text{ (КР+ЕК)} = 100, \text{ де}$$

30 (ПК) - 30 максимальних балів з поточного контролю (ПК), які може набрати студент під час настановної та лабораторно-екзаменаційної сесії.

Бал з поточного контролю може включати бали за відвідування, активність на заняттях тощо за рішенням кафедри.

70 (КР+ЕК) - бали за контрольну роботу (КР) та екзамен (ЕК), які максимально можуть становити 70.

При цьому виконання контрольної роботи (КР) у міжсесійний період оцінюється у 20 балів, складання екзамену - у 50 балів.

Контрольна робота оцінюється за змістом, повнотою викладеного матеріалу, правильністю розв'язання практичного завдання та рівнем самостійності.

Для контрольної роботи розробляється пакет контрольних завдань та рекомендації до її виконання (паперова та електронна версії). Варіанти контрольних робіт подаються у методичних рекомендаціях до вивчення дисципліни студентами заочної форми навчання у міжсесійний період. Варіанти завдань мають бути рівноцінні за складністю. Кожне завдання варіанту оцінюється певною кількістю балів залежно від його складності.

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні та творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.

VIII. Методичне забезпечення

Для викладання курсу «Діджитал-менеджмент» використовуються навчальні підручники, посібники, робоча програма дисципліни, схематичний матеріал, конспекти лекцій, методичні рекомендації.

ІХ. Рекомендована література

Основна

1. Волинець В.І., Погріщук Б.В., Гордополова Н.В. Інформаційні системи і технології в обліку і аудиті. Практикум: навч. посіб. 2-е вид., перероб. і доп. Тернопіль: Крок, 2014. 289 с.
2. Голиков І. В., Фалько Л. І. Управлінські інформаційні системи в аналізі та аудиті: навч. посіб. Миколаїв: Вид-во НУК, 2015. 154 с.
3. Грехов А. М. Електронний бізнес (Е-комерція) : навчальний посібник. К. : Кондор, 2008. 302 с.
4. Левків Г.Я., Подра О. П., Леськів Г. З., Гинда С. М. Управління маркетинговою діяльністю: ситуаційні вправи: навчальний посібник. Львів : ЛьвДУВС, 2019. 190 с.
5. Терещенко Л. О., Гушко С.В., Шайкан А.В. Управлінські інформаційні системи : підручник. Київ : КНЕУ, 2018. 485с.
9. Тесленко Г. С. Інформаційні системи і технології в аграрному менеджменті: навч.-метод. посібник для самостійного вивчення дисципліни. К.: Вид-во КНЕУ, 2019. 180 с.
10. Kochetkov D., Vuković D., Sadekov N., Levkiv H. Smart cities and 5G networks: an emerging technological area. Journal of the geographical institute Jovan Cvijic SASA. Inst. Cvijic. 2019, 69(3). pp. 289–295

Додаткова

1. Бенько М.М. Інформаційні системи і технології в бухгалтерському обліку : монографія. Київ : КНТЕУ, 2010. 335 с.
2. Клименко О.В. Інформаційні системи і технології в обліку. Навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2008. 320 с.
- Птащенко О. В., Акулова К. І. Розвиток моделей комунікацій в мережі Інтернет. *Науковий журнал "Соціально-економічний розвиток регіонів в контексті міжнародної інтеграції"*. Херсон : ХНТУ, 2015. № 19 (7). С. 39–41.
3. Птащенко О. В. Удосконалення іміджу підприємства сфери послуг за рахунок сучасних інформаційних інструментів. *Науковий журнал "Соціально-економічний розвиток регіонів в контексті міжнародної інтеграції"*. Херсон : ХНТУ, 2015. №16 (5). С. 121–125.
4. Царьов М.С. Інформаційні системи і технології обліку в АПК: практикум: навч. посіб. К.: КНЕУ, 2005. 368 с.

Ресурси інтернет

1. Український бізнес-портал. URL: <https://ukrbiz.info/ua/> (дата звернення: 20.02.2021). Назва з екрана.
2. Дія. Бізнес. URL: <https://business.diiia.gov.ua> (дата звернення: 20.02.2021). Назва з екрана.
3. Офіційний веб-портал органів виконавчої влади України. URL: <http://www.kmu.gov.ua> (дата звернення: 12.06.2021).
4. Офіційний портал Верховної Ради України. URL: <http://rada.gov.ua/> (дата звернення: 12.06.2021).

5. Офіційний сайт Державної служби статистики України. URL: <http://www.ukrstat.gov.ua> (дата звернення: 12.06.2021).
6. Офіційний сайт Національної комісії з цінних паперів та фондового ринку. URL: <http://www.ssmc.gov.ua> (дата звернення: 12.06.2021).
7. Офіційний сайт Світового банку. URL: <http://www.worldbank.org/uk/country/ukraine> (дата звернення: 12.06.2021).
8. Офіційний сайт Світової організації торгівлі. URL: <https://www.wto.org> (дата звернення: 12.06.2021).
9. Офіційний сайт «Мережа аналітичних центрів України». URL: <http://www.intellect.org.ua> (дата звернення: 12.06.2021).