

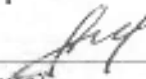
МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**Львівський національний університет ветеринарної медицини та
біотехнологій імені С.З. Гжицького**

Факультет ветеринарної гігієни, екології та права

ЗАТВЕРДЖУЮ

Голова навчально-методичної
комісії спеціальності 227 «фізична терапія,
ерготерапія»


Лабінський А.Й.
(підпис) (ПІП)
« 26 » 09 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«НЕВРОЛОГІЧНІ ЗАХВОРЮВАННЯ»

(код і назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти «Бакалавр»
(назва освітнього рівня)
галузь знань 22 «Охорона здоров'я»
(код галузі знань)
спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія»
(назва спеціальності)
освітня програма «Фізична терапія, ерготерапія»
(назва)
вид дисципліни Обов'язкова
(обов'язкова / за вибором)

Робота програма навчальної дисципліни «Неврологічні захворювання» для студентів освітній рівень бакалавр спеціальності 227 «Фізична терапія та ерготерапія» за освітньою програмою «Фізична терапія та ерготерапія»

Укладачі:
досент, к. мед. наук  Лабінський А.І.

Робота програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри реабілітації та здоров'я людини протокол від «28» 08 2020 року № 10

П.о. завідувача кафедри реабілітації та здоров'я людини

підпис:  Лабінський А.І.
(прізвище та ініціали)

Ногодження навчально-методичного комісією спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» _____
(назва спеціальності)

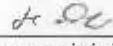
протокол № 4 від «24» 08 2020р.

Голова НМКС  Лабінський А.І.
(підпис, прізвище та ініціали)

Затвердження рішенням навчально-методичної

ради факультету _____ факультету ветеринарної гігієни, екології та праці
(назва факультету)

протокол № 4 від «02» 09 2020р.

Голова НМРФ  Салівка І.В.
(підпис, прізвище та ініціали)

Ухвалення вченою радою факультету

протокол № 3 від «02» 09 2020р.

3. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Всього годин Денна	
	Кількість кредитів/годин	форма навчання
Усього годин аудиторної роботи	150 годин, 5 кредитів	80
В т.ч.:		
• лекційні заняття, год.	32	32
• практичні заняття, год.	48	48
• лабораторні заняття, год.	-	-
• семінарські заняття, год.	-	-
Усього годин самостійної роботи		70
Вид контролю		іспит

Примітка.

Частка аудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі: - 53,3 %

4. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни

2.1. Предмет, мета вивчення навчальної дисципліни:

метою є формування знань, умінь і навичок у студентів з питань та основних принципів і положень, викладених в розділах та темах робочої програми.

2.2. Завдання навчальної дисципліни (ЗК, ФК)

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у студентів необхідних компетентностей:

загальні компетентності: (з ОПП розділу «Програмні компетентності» з шифрами) ЗК6.

ЗК6. Здатність застосовувати принципи організаційного управління.

ЗК9. Здатність відповідати за результати професійної діяльності.

фахові компетентності: (з ОПП розділу «Програмні компетентності» з шифрами):

СК6. Здатність збирати анамнез, виконувати реабілітаційне обстеження, тестування, огляд та документувати їх результати.

2.3. Програмні результати навчання (Р)

14. Доносити до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло.

14. Прогнозувати, планувати, встановлювати та коректувати цілі, реалізувати індивідуальну програму фізичної реабілітації відповідно до наявних ресурсів і об'єктивних обмежень участі в діяльності, демонструвати уміння ефективно проводити професійну діяльність застосовуючи сучасні науково-доказові дані, обирати відповідні прийоми, які б забезпечили шанси на одужання пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.

16. Безпечно та ефективно використовувати пристрої, прилади та обладнання для проведення реабілітаційних заходів; пристрої та обладнання для контролю основних життєвих показників пацієнта; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування, демонструвати уміння вербального і невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.

17. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і неформальних груп, оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням

технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування, Демонструвати уміння вербального невербального спілкування з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, участі у мультидисциплінарному спілкуванні.

17. Демонструвати уміння проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, коле невеликих груп, оцінювати результати виконання реабілітаційної програми з використанням відповідних засобів вимірювання та модифікації поточної діяльності, застосовувати основні принципи та засоби надання долікарської допомоги у невідкладних станах та патологічних процесах в організмі вибирати головні підходи та засоби збереження

2	Анатомічна структура нервової системи. Півкулі великого мозку і мозочок. Спинний мозок. Черепні нерви. Вегетативна нервова система. Оболони мозку. Спинномозкова рідина. Довільні рухи та їх порушення. Екстрапірамідна система, її ураження..	2
3	Основні принципи обстеження, лікування хворих неврологічного профілю і догляд за ними Методика неврологічного огляду. Збирання скарг і анамнезу Неврологічний огляд. Додаткові методи дослідження. Основні принципи лікування й догляду за хворими в критичних ситуаціях	2
4	Хвороби периферичної нервової системи. Травми центральної нервової системи Струс головного мозку. Забій (контузія) головного мозку. Стиснення (компресія) головного мозку. Невралгія трійчастого нерва. Невропатія лицевого нерва. Невропатія ліктьового нерва. Невропатія променевого нерва Невропатія серединного нерва. Невропатія великогомілкового нерва. Невропатія малогомілкового нерва. Поліневропатії	2
5	Остеохондроз та його неврологічні ускладнення Поперекові корінцеві компресійні синдроми. Поперекові рефлекторні синдроми. Лікування хворих із вертеброгенними больовими синдромами	2
6	Інфекційні захворювання нервової системи Менінгіти. Гострі гнійні менінгіти. Лікування гострих гнійних менінгітів. Хронічні менінгіти. Енцефаліти. Церебральний арахноїдит. Гострий мієліт. Поліомієліт. Нейросифіліс. НейроСНІД	2
7	Порушення мозкового кровообігу Дисциркуляторна енцефалопатія. Гострі порушення мозкового кровообігу. Ішемічний інсульт. Геморагічний інсульт. Догляд за хворими з інсультом, профілактика ускладнень Реабілітація хворих з інсультом. Гіпертонічна енцефалопатія	2
8	Об'ємні процеси центральної нервової системи Пухлини головного мозку і прилеглих до нього утворів Первинні (вогнищеві) симптоми Вторинні симптоми Діагностика пухлин головного мозку Лікування пухлин головного мозку Деякі особливості спостереження за хворими та їх лікування після видалення пухлини головного мозку Пухлини спинного мозка	2
9	Спадкові хвороби нервової системи. Хромосомні синдроми Захворювання з ураженням нервовом'язового апарату Міопатія або прогресуючі м'язові дистрофії Міотонія, або хвороба Томсена	2

	Міастенія Пароксизмальна міоплегія	
10	Захворювання з переважним ураженням екстрапірамідної системи Паркінсонізм. Хвороба Паркінсона. Хромосомні синдроми Синдром Дауна. Синдром Клайнфельтера. Синдром Шерешевського—Тернера. Синдром трисомії. Спадкові атаксії	2
11	Демієлінізувальні й прогресивні хвороби Розсіяний склероз. Гострий розсіяний енцефаломієліт Сирингомієлія. Бічний аміотрофічний склероз	2
12	Хвороби нервової системи новонароджених Гіпоксія плода і новонародженого Внутрішньочерепна пологова травма Пологові травматичні ушкодження плечового сплетення Дитячі церебральні паралічі Аномалії розвитку нервової системи Черепномозкові грижі Спинномозкові грижі Мікроцефалія Гідроцефалія	2
13	Хвороби вегетативної нервової системи Панічні атаки (вегетативні кризи) Синкопальні стани (знепритомнення, синкопе) Мігрень. Вегетосудинна дистонія. Гіпоталамічний синдром	2
14	Інтоксикації нервової системи Ураження нервової системи при ботулізмі. Ураження нервової системи при інтоксикації етиловим спиртом Ураження нервової системи при отруєнні наркотичними анальгетиками. Отруєння марганцем. Отруєння ртуттю. Інтоксикація оксидом вуглецю Інтоксикація бензином (петролем)	2
15	Основи охорони праці в лікувально-профілактичних закладах неврологічного профілю. Безпечне лікарняне середовище. Права та обов'язки фельдшера	2
16	Невідкладні стани в неврології. Загальні принципи надання невідкладної медичної допомоги. набряк мозку. Епілептичний напад. Гіпертермічний синдром Нудота і блювання. Гострий невралгічний синдром (біль) Розлади сну. Алкогольний делірій	2
Усього годин		32

життя, визначати симптоми та синдроми поширених захворювань людини; адекватно вибирати методи й інструменти оцінки/діагностики, відповідно до наявних у пацієнта/клієнта порушень та індикаторних станів за міжнародною класифікацією функціонування (МКФ).

3. Структура навчальної дисципліни

3.1. Розподіл навчальних занять за розділами дисципліни

Назви розділів, тем	Кількість годин				
	денна форма навчання ДФН)				
	усього	у тому числі			
л		п	лаб.	с. р.	
Функціональна анатомія та патологія нервової системи, неврологічне обстеження. Рефлекси. Півкулі великого мозку і мозочок. Спинний мозок. Черепні нерви. Вегетативна нервова система. Основні принципи обстеження, лікування хворих неврологічного профілю і догляд за ними	40	8		12	20
Порушення мозкового кровообігу. Інфекційні захворювання нервової системи, нейродегенеративні хвороби.. Ішемічні та геморагічні інсульти, диференціальна діагностика. Дисциркуляторна енцефалопатія. Менінгіти енцефаліти. Паркінсонізм.	40	8		12	20
Об'ємні процеси центральної нервової системи. Спадкові хвороби нервової системи. Хромосомні синдроми Пухлини головного мозку і прилеглих до нього утворів. Захворювання з ураженням нервово-м'язового апарату. Міопатія або прогресуючі м'язові дистрофії. Міотонія, або хвороба Томсена. Міастенія	40	8		12	20
Інфекційні захворювання нервової системи. Менінгіти. Енцефаліти. Церебральний арахноїдит Гострий мієліт. Церебральний арахноїдит. Гострий мієліт. Поліомієліт. Нейросифіліс	30	8		12	10
Усього	150	32		48	70

3.2. Лекційні заняття

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин
		ДФН
1	Загальна симптоматика нервових хвороб. Рефлекси та їх порушення Глибокі й поверхневі рефлекси Рефлекси в ділянці голови Рефлекси верхніх кінцівок Черевні рефлекси. Рефлекси нижніх кінцівок. Порушення рефлексів	2

3.3. Практичні (лабораторні, семінарські) заняття

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин
1	Основні принципи обстеження хворих неврологічного профілю і догляд за ними Методика неврологічного огляду. Збирання скарг і анамнезу Неврологічний огляд. Додаткові методи дослідження. Основні принципи лікування й догляду за хворими в критичних ситуаціях	2
2	Хвороби периферичної нервової системи Невралгія трійчастого нерва. Невропатія лицевого нерва. Невропатія ліктьового нерва. Невропатія променевого нерва Невропатія серединного нерва. Невропатія великогомілкового нерва. Невропатія малогомілкового нерва. Поліневропатії	2
3	Остеохондроз та його неврологічні ускладнення Поперекові корінцеві компресійні синдроми. Поперекові рефлекторні синдроми. Лікування хворих із вертеброгенними больовими синдромами	2
4	Інфекційні захворювання нервової системи Менінгіти. Гострі гнійні менінгіти. Лікування гострих гнійних менінгітів. Хронічні менінгіти. Енцефаліти. Церебральний арахноїдит. Гострий мієліт. Поліомієліт. Нейросифіліс. НейроСНІД	2
5	Порушення мозкового кровообігу Дисциркуляторна енцефалопатія. Гострі порушення мозкового кровообігу. Ішемічний інсульт. Геморагічний інсульт.	2
6	Об'ємні процеси центральної нервової системи Пухлини головного мозку і прилеглих до нього утворів Первинні (вогнищеві) симптоми Вторинні симптоми Діагностика пухлин головного мозку Лікування пухлин головного мозку Деякі особливості спостереження за хворими та їх лікування після видалення пухлини головного мозку Пухлини спинного мозка	2
7	Спадкові хвороби нервової системи. Захворювання з ураженням нервовом'язового апарату Міопатія або прогресуючі м'язові дистрофії	2
8	Захворювання з переважним ураженням екстрапірамідної системи Паркінсонізм. Хвороба Паркінсона. Хромосомні синдроми Синдром Дауна. Синдром Клайнфелтера. Синдром Шерешевського—Тернера. Синдром трисомії. Спадкові атаксії	2
9	Демієлінізувальні й прогресивні хвороби Розсіяний склероз. Гострий розсіяний енцефаломієліт Сирингомієлія. Бічний аміотрофічний склероз	2

10	Хвороби нервової системи новонароджених Гіпоксія плода і новонародженого Внутрішньочерепна пологова травма Пологові травматичні ушкодження плечового сплетення Черепномозкові грижі Спинномозкові грижі Мікроцефалія Гідроцефалія	2
11	Хвороби вегетативної нервової системи Панічні атаки (вегетативні кризи) Синкопальні стани (знепритомнення, синкопе) Мігрень. Вегетосудинна дистонія. Гіпоталамічний синдром	2
12	Інтоксикації нервової системи Ураження нервової системи при ботулізмі. Ураження нервової системи при інтоксикації етиловим спиртом Ураження нервової системи при отруєнні наркотичними анальгетиками. Отруєння марганцем. Отруєння ртуттю. Інтоксикація оксидом вуглецю Інтоксикація бензином (петролем)	2
13	Основи охорони праці в лікувально-профілактичних закладах неврологічного профілю. Безпечне лікарняне середовище. Права та обов'язки фельдшера	2
14	Невідкладні стани в неврології. Загальні принципи надання невідкладної медичної допомоги. набряк мозку. Епілептичний напад. Гіпертермічний синдром Нудота і блювання. Гострий невралгічний синдром (біль) Розлади сну. Алкогольний делірій	2
15	Основні принципи лікування хворих неврологічного профілю і догляд за ними Основні принципи лікування й догляду за неврологічними , в т.ч.хворими в критичних ситуаціях	2
16	Травми центральної нервової системи Струс головного мозку. Забій (контузія) головного мозку. Стиснення (компресія) головного мозку.	2
17	Остеохондроз шийного відділу хребта та його неврологічні ускладнення Поперекові корінцеві компресійні синдроми. Поперекові рефлекторні синдроми. Лікування хворих із вертеброгенними больовими синдромами	2
18	Остеохондроз грудного відділу хребта та його неврологічні ускладнення Поперекові корінцеві компресійні синдроми. Поперекові рефлекторні синдроми. Лікування хворих із вертеброгенними больовими синдромами	2
19	Остеохондроз поперекового відділу хребта та його неврологічні ускладнення Поперекові корінцеві компресійні синдроми. Поперекові рефлекторні синдроми. Парези, та порушення чутливості нижніх кінцівок при	2

	остеохондрозі поперекового від. хребта	
20	Вертебробазиллярна недостатність. Прояви порушення в хребцевих рухомих сегментах шийного відділу хребта.	2
21	Хромосомні синдроми нервової системи. Міотонія, або хвороба Томсена. Міастенія Пароксизмальна міоплегія	2
22	Дитячі церебральні паралічі Аномалії розвитку нервової системи. Різні форми ДЦП, обстеження особливості лікування дітей з ДЦП.	2
23	Нейрореабілітація постінсультних хворих. Догляд за хворими з інсультом, профілактика ускладнень Реабілітація хворих з інсультом. Гіпертонічна енцефалопатія	2
24	Нейрореабілітація спінальних хворих.	2
	Усього	48

3.4. Самостійна робота

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин
1	Синдром Унтер-штерн-Хауса	4
2	Хвороба Бехтерева	4
3	Вертеброгенні захворювання	4
4	Нейросоматичні хвороби	4
	Усього	16
	Підготовка до навчальних занять та контрольних заходів	64
	Усього годин	80

4. Індивідуальні завдання

Для покращення поточного контролю студентам пропонуються на вибір теми творчих робіт:

1. Перспективи використання стовбурових клітин в неврології

5. Методи навчання

Вивчення предмету проводиться за допомогою наступних методів:

- викладання лекційного матеріалу;
- використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо);
- використання презентацій, відеофільмів;
- розв'язування тестів, ситуаційних задач;
- проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів;
- науково-дослідна робота;
- самостійна робота студентів.

Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є:

- лекції;
- лабораторні заняття;
- самостійна позааудиторна робота студентів (СРС).

6. Методи контролю

Згідно з вимогами Положення про організацію навчального процесу в Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (2015) система оцінювання знань студентів передбачає два види контролю - поточний та підсумковий.

Поточний контроль здійснюється на кожному практичному занятті, зміст якого узгоджується з темою цього заняття. Основними видами контролю знань є тестові контрольні роботи та усне опитування. Результати контрольної роботи оцінюються за чотирьох бальною шкалою («2», «3», «4», «5»).

Поточний контроль та оцінювання знань студентів з тем самостійної роботи здійснюється під час проведення тестового контролю на відповідному аудиторному занятті.

Підсумковий контроль засвоєння та оцінювання знань студентів проводиться після закінчення вивчення ними програми навчальної дисципліни шляхом виставлення їм заліку.

До цього виду контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою.

7. Критерії оцінювання результатів навчання студентів

Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю (екзаменаційного, залікового та підсумкової атестації).

Оцінювання результатів навчання проводиться в балах, максимальна кількість яких за кожний підсумковий контроль становить 100. Кожній сумі балів відповідає оцінка за національною шкалою та шкалою ЄКТС (табл. 1).

Таблиця 1. Шкала оцінювання успішності студентів

За 100-бальною шкалою	За національною шкалою		За шкалою ЄКТС
	Екзамен, диференційований залік	Залік	
90 - 100	Відмінно	Зараховано	A
82 - 89	Добре		B
74 - 81			C
64 - 73	Задовільно		D
60 - 63			E
35 - 59	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання		FX
0 - 34	Незадовільно (незараховано) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни		F

Екзамен – це форма підсумкового контролю результативності навчання з окремої дисципліни за семестр. Семестровий екзамен проводиться під час екзаменаційної сесії. Рекомендується використовувати комбіновані типи завдань:

- теоретичні – письмові та усні, спрямовані на виявлення теоретичних знань студентів;
- практичні – спрямовані на виявлення умінь та навичок студентів;
- творчі – спрямовані на виявлення рівня сформованості професійного мислення, здатності до прийняття професійних рішень, дій у нестандартних ситуаціях, розв'язання нетипових задач тощо (при виконанні творчих завдань студентам дозволяється використовувати конспекти, підручники, лабораторне обладнання, піддослідних тварин та інші необхідні матеріали й об'єкти).

Розподіл балів для дисциплін, які завершуються **ЕКЗАМЕНОМ**, є таким:

$$50 \text{ (ПК)} + 50 \text{ (Е)} = 100,$$

де:

50 (ПК) – 50 максимальних балів з поточного контролю (ПК), які може набрати студент за семестр;

50 (Е) – 50 максимальних балів, які може набрати студент за екзамен.

Результати поточного контролю оцінюються за чотирибальною («2», «3», «4», «5») шкалою. В кінці семестру обчислюється середнє арифметичне значення (САЗ) усіх отриманих студентом оцінок з наступним переведенням його у бали за формулою:

$$\text{ПК} = \frac{50 \cdot \text{САЗ}}{5} = 10 \cdot \text{САЗ}$$

Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів

Оцінка	Критерії оцінювання
«відмінно»	ставиться за повні та міцні знання матеріалу в заданому обсязі, вміння вільно виконувати практичні завдання, передбачені навчальною програмою; за знання основної та додаткової літератури; за вияв креативності у розумінні та творчому використанні набутих знань та умінь.
«добре»	ставиться за вияв студентом повних, систематичних знань із дисципліни, успішне виконання практичних завдань, засвоєння основної та додаткової літератури, здатність до самостійного поповнення та оновлення знань. Але у відповіді студента наявні незначні помилки.
«задовільно»	ставиться за вияв знання основного навчального матеріалу в обсязі, достатньому для подальшого навчання і майбутньої фахової діяльності, поверхову обізнаність з основною і додатковою літературою, передбаченою навчальною програмою; можливі суттєві помилки у виконанні практичних завдань, але студент спроможний усунути їх із допомогою викладача
«незадовільно»	виставляється студентові, відповідь якого під час відтворення основного програмового матеріалу поверхова, фрагментарна, що зумовлюється початковими уявленнями про предмет вивчення.

Не допущений до іспиту студент, який має невідроблені пропущені заняття, незадовільні оцінки за поточний контроль, а також за умови, що за всі згадані види роботи він отримав менше 60 балів.

До поточного контролю (ПК) студентам, які не мають пропусків і незадовільних оцінок, додається 2 бали.

8. Навчально-методичне забезпечення

1. Підручники та навчальні посібники;
2. Конспект лекцій з дисципліни;
3. Мультимедійні презентації для проведення лекцій;
4. Матеріали для самостійного вивчення на електронних носіях;
5. Тестові контрольні питання для поточного контролю знань;
6. Навчальні таблиці і схеми.

9. Рекомендована література

Базова

1. Неврологія: підручник (ВНЗ I—III р. а.) / Т.І. Кареліна, Н.М. Касевич; за ред. Н.В. Литвиненко. — 2-е вид., випр.
2. Неврологія, за ред. І.А.Григорової та Л.І.Соколової, 2014, 780 с.
3. Неврологія (під ред. С.М.Виничука). – К.: Здоров'я, 2008, 662 с.
4. Неврологія (под ред. С.М.Виничука). – К.: Здоров'я, 2010.
5. Соколова Л.І., Мяловицька О.А., Ілляш Т.І., Крилова В.Ю., Мельник В.С. Neurology – Vinnytsia: Nova Knyha, 2012. – 276 с. (підручник англomовний)
6. L.I.Sokolova, O.A.Myalovitska – Neurology tests and clinical tasks. . – 2012, 150 с. (практикум англomовний)
7. Соколова Л.І., Ілляш Т.І., Прокопів М.М., Матюшко М.Г., Турчина Н.С., Заводнова З.І. Клінічні задачі з неврології – Вінниця, Нова книга, 2013. – 200 с.

8. - Соколова Л.І., Ілляш Т.І., Прокопів М.М., Матюшко М.Г., Турчина Н.С., Заводнова
8. 3.1. Клинические задачи по неврологии. – Вінниця, Нова книга, 2013. – 200 с.
9. Соколова Л.І., Черенко Т.М., Ілляш Т.І., Довбонос Т.А., Мельник В.С. Методи
9. обстеження неврологічного хворого. – К.: ВСВ, Медицина, 2015. – 144 с.
10. Неврологія (тестові завдання та ситуаційні задачі) Вінниук С.М. та інше, К., 2006, 88с.
10. Неврологія (тестові завдання та ситуаційні задачі) Вінниук С.М. та інше, К., 2009, 96с.
11. Неврологія (тестові завдання та ситуаційні задачі) Вінниук С.М. та інше, К., 2009, 96с.
12. Бадалія Л.О. Детская неврология. – М.: Медицина, 1984. – 576 с.
13. Баторомец А.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: Руководство для
13. врачей. – С.-П.: Медицина, 1996. – 320 с.
13. Баторомец А.А. Топическая диагностика заболеваний нервной системы: Руководство для
- врачей. – С.-П.: Медицина, 1996. – 320 с.

Допоміжна

1. Нервові хвороби (під ред. С.М.Віничука, С.І.Дубенка). - К.: Здоров'я, 2001
1. Нервові хвороби (під ред. С.М.Віничука, С.І.Дубенка). - К.: Здоров'я, 2001
2. С.М. Віничук, М.М.Прокопів Гострий ішемічний інсульт, К.: Наукова думка, 2006, 280с.
2. С.М. Віничук, М.М.Прокопів Гострий ішемічний інсульт, К.: Наукова думка, 2006, 280с.
3. С.М. Віничук, Т.М.Черенко Ишемический инсульт: эволюция взглядов на стратегию
3. лечения, К., 2003, 120с
3. С.М. Віничук, Т.М.Черенко Ишемический инсульт: эволюция взглядов на стратегию
- лечения, К., 2003, 120с
4. С.М. Віничук. Судинні захворювання нервової системи. К.: Наукова думка, 1999.
4. С.М. Віничук. Судинні захворювання нервової системи. К.: Наукова думка, 1999
5. С.М. Віничук. Мозковий інсульт (Клініко-діагностичні, терапевтичні та прогностичні
5. алгоритми). Навчальний посібник. К., 1998.
5. С.М. Віничук. Мозковий інсульт (Клініко-діагностичні, терапевтичні та прогностичні
- алгоритми). Навчальний посібник. К., 1998.
6. С.М. Віничук, О.А.Мяловицька. Розсіяний склероз (навчальний посібник), К., 2001.
6. С.М. Віничук, О.А.Мяловицька. Розсіяний склероз (навчальний посібник), К., 2001.
7. Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. М., 1998, 304с.
7. Триумфов А.В. Топическая диагностика заболеваний нервной системы. М., 1998, 304с.
8. Лобзин В.С. Менингиты и арахноидиты. - Л.: Медицина, 1983. - 190 с.
8. Лобзин В.С. Менингиты и арахноидиты. - Л.: Медицина, 1983. - 190 с.
9. Ващенко М.А., Максимец В.Г. Менингиты и менингоэнцефалиты менингококковой
9. этиологии. - К.: Здоров'я, 1980. – 120с.
9. Ващенко М.А., Максимец В.Г. Менингиты и менингоэнцефалиты менингококковой
- этиологии. - К.: Здоров'я, 1980. – 120с.
10. Хондариан О.А., Завалишин И.А., Невская О.М. Рассеянный склероз. М.: Медицина,
10. Медицина, 1987, 256 с.
10. Хондариан О.А., Завалишин И.А., Невская О.М. Рассеянный склероз. М.: Медицина,
- Медицина, 1987, 256 с.
11. Гехт Б.М., Ильина Н.А. Нервно-мышечные болезни. – М.: Медицина, 1982. – 352с.
11. Гехт Б.М., Ильина Н.А. Нервно-мышечные болезни. – М.: Медицина, 1982. – 352с.
12. Гречко В.Е. Головная боль. М.: Медицина, 1983 – 176 с.
12. Гречко В.Е. Головная боль. М.: Медицина, 1983 – 176 с.
13. Заболевания вегетативной нервной системы //А.М.Вейн, Т.Г.Вознесенская, В.Л.Голубев и
13. др. /Под ред. А.М.Вейна. – М.: Медицина, 1991. – 624с.
13. Заболевания вегетативной нервной системы //А.М.Вейн, Т.Г.Вознесенская, В.Л.Голубев и
- др. /Под ред. А.М.Вейна. – М.: Медицина, 1991. – 624с.
14. Лобзин В.С. Туннельные компрессионно-ишемические невропатии. – Л.: Медицина, 1984, -
14. 20 с.
14. Лобзин В.С. Туннельные компрессионно-ишемические невропатии. – Л.: Медицина, 1984, -
- 20 с.
15. Сандригайло А.Н. Анатомо-клинический атлас по невропатологии. – Минск, 1979.
15. Сандригайло А.Н. Анатомо-клинический атлас по невропатологии. – Минск, 1979.

10. Інформаційні ресурси

Нормативною базою вивчення вказаної дисципліни є навчальна програма, навчальний план та робоча програма дисципліни. Джерелами інформаційних ресурсів вивчення дисципліни є:

- Інтернет-зв'язок;
 - Бібліотеки:
1. Бібліотека ЛНУВМ та БТ: м. Львів, вул. Пекарська, 50
 2. Львівська наукова бібліотека ім. Стефаніка НАН України: вул. Стефаніка, 2; тел. 74-43-72
 3. Львівська обласна наукова бібліотека: просп. Шевченка, 13; тел. 74-02-26
 4. Наукова бібліотека ЛНУ ім. Франка, метод. відділ: вул. Драгоманова, 17; тел. 296-42-41
 5. Центральна міська бібліотека ім. Лесі Українки: вул. Мулярська, 2а; тел. 72-05-81