

*ПРОЄКТ*

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ  
МЕДИЦИНИ ТА БІОТЕХНОЛОГІЙ ІМЕНІ С.З. ГЖИЦЬКОГО**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»**

підготовки здобувачів

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

галузі знань 01 «Освіта / педагогіка»

Кваліфікація: магістр освітніх, педагогічних наук.

Викладач закладу вищої освіти

**ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ**

Голова вченої ради \_\_\_\_\_ / В.В.Стибель /

(протокол № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.)

Освітня програма вводиться в дію з \_\_\_\_\_ 2021 р.

Ректор \_\_\_\_\_ / В.В.Стибель /

(наказ № \_\_\_ від «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.)

**Львів – 2020**

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ  
освітньо-професійної програми**

Рівень вищої освіти	Другий (магістерський)
Галузь знань	01 «Освіта / педагогіка»
Спеціальність	011 «Освітні, педагогічні науки»
Спеціалізація	
Кваліфікація	Магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу вищої освіти

**РОЗРОБЛЕНО І СХВАЛЕНО**

Навчально-методичною комісією спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

Протокол № \_\_\_\_  
від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.  
Голова навчально-методичної комісії спеціальності  
\_\_\_\_\_ О.Є.Смолінська

**РЕКОМЕНДОВАНО**

Навчально-методичною радою факультету ВГЕП

Протокол № \_\_\_\_  
від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.  
Голова навчально-методичної ради факультету  
\_\_\_\_\_ Н.Б. Сливка

**ПОГОДЖЕНО**

Вченою радою факультету ВГЕП

Протокол № \_\_\_\_  
від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.  
Голова вченої ради факультету  
\_\_\_\_\_ Р.А. Пеленьо

**ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ  
ПРОГРАМИ**

Завідувач кафедри філософії та педагогіки, д.пед.н., професор  
\_\_\_\_\_ О.Є.Смолінська  
від «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.

**ПОГОДЖЕНО**

Проректор з науково-педагогічної роботи Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького

\_\_\_\_\_ І.В. Двильюк  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 р.

## ПЕРЕДМОВА

Освітня програма підготовки магістра зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 – «Освіта / Педагогіка» підготовлена на основі чинних нормативних і допоміжних документів Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, внутрішнього «Положення про навчально-методичну роботу» ЛНУМВБ імені С. З. Гжицького. Під час розроблення програми «Освітні, педагогічні науки» проаналізовано програми спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» інших закладів вищої освіти України.

Розробники програми:

Двилюк І.В.	к.вет.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи
Пелень Р.А.	д.вет.н., доцент, декан факультету ветеринарної гігієни, екології та права
Сливка Н.Б.	к.т.н., доцент, голова методичної ради факультету ветеринарної гігієни, екології та права
Смолінська О.Є.	д.пед.н., професор, завідувач кафедри філософії та педагогіки, голова навчально-методичної комісії спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», гарант освітньої програми
Хрипко М.	старший інспектор медичного факультету № 2 ЛНМУ імені Данила Галицького.

# 1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 «ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»

<b>1. Загальна інформація</b>	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького; факультет ветеринарної гігієни, екології та права
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Магістр Магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу вищої освіти
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Освітні, педагогічні науки»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<i>Організація, що здійснює акредитацію</i>	Акредитаційна комісія України
<i>Наявність акредитації</i>	До 1 липня 2022 р. (сертифікат серії УД - № 14007302)
<i>Цикл/рівень</i>	НРК України – 7 рівень; FQ-EHEA – другий цикл; EQF-LLL – 7 рівень
<i>Передумови</i>	Вища освіта зі ступенем бакалавр/спеціаліст/магістр
<i>Мова викладання</i>	Українська мова
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01.07.2022 року
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	<a href="http://vet.edu.ua/navchalna-robota/osvitni-prohramy.html">http://vet.edu.ua/navchalna-robota/osvitni-prohramy.html</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Підготовка фахівців з освіти зі сформованими компетентностями для професійно-педагогічної діяльності у закладах вищої освіти	
<b>3. Характеристика програми</b>	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</i>	Освіта / педагогіка (галузь знань 01 “Освіта / педагогіка”, спеціальність 011 “Освітні, педагогічні науки”)
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Програма освітньо-професійна. Програма спрямована на підготовку до роботи за такими видами професійної діяльності: освітня (педагогічний працівник закладів вищої освіти, підготовки і перепідготовки кадрів, позашкільної освіти); організаційно-управлінська (менеджер у сфері освіти, держслужбовець/службовець у сфері освіти).
<i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i>	Організація, управління, практичне здійснення освітньої, педагогічної діяльності у закладах вищої освіти
<i>Особливості програми</i>	Підготовка магістрів відбувається на практичній базі кафедр університету.

<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та продовження освіти</b>	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Посади: асистента, лаборанта кафедри та фахівця у структурному підрозділі закладу вищої освіти; викладача закладу вищої освіти (університету, академії, інституту, коледжу); спеціаліста Державної служби якості освіти; працівника управління/відділу освіти; фахівця з освіти дорослих, підготовки та перепідготовки кадрів; керівника, заступника керівника, керівника підрозділу закладу вищої освіти, закладу фахової передвищої освіти, закладу перепідготовки кадрів, закладів освіти всіх типів.
<i>Подальше навчання</i>	Можливість навчатися за програмами третього циклу (навчання для здобуття докторського ступеня), а також підвищення кваліфікації й здобуття додаткової післядипломної освіти
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентоцентроване, проблемно орієнтоване, інтегроване, інтерактивне. Форми проведення занять: лекції (в т.ч. інтерактивні), практичні заняття (проектне навчання, майстер-класи, тренінги тощо), самонавчання, практично орієнтоване навчання.
<i>Оцінювання</i>	Екзамени, заліки, захист звіту з практики, захисти курсової та магістерської робіт.
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати складні задачі й проблеми у сфері наук про освіту, у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
<i>Загальні компетентності</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи (З<sub>1</sub>).</li> <li>2. Здатність до гнучкості мислення, яка надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення (З<sub>2</sub>).</li> <li>3. Здатність до критичного осмислення проблем у навчанні та/або професійній діяльності та на межі предметних галузей (З<sub>3</sub>).</li> <li>4. Здатність до розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог (З<sub>4</sub>).</li> <li>5. Здатність до провадження дослідницької та/або інноваційної діяльності, самостійного оволодіння новими методами дослідження, до зміни наукового та науково-педагогічного профілю професійної діяльності (З<sub>5</sub>).</li> <li>6. Здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів викладання навчальних курсів з урахуванням їх місця і ролі в загальній програмі підготовки слухачів, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю фахівців (З<sub>6</sub>).</li> </ol>

	<p>7. Здатність до зрозумілого і недвозначного донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема — до осіб, які навчаються (З<sub>7</sub>).</p> <p>8. Здатність до використання іноземних мов у професійній діяльності (З<sub>8</sub>).</p> <p>9. Здатність до управління комплексними діями або проектами, прийняття рішень у непередбачуваних умовах (З<sub>9</sub>).</p> <p>10. Здатність до відповідальності за розвиток професійного знання і практики, за оцінку стратегічного розвитку групи, команди (З<sub>10</sub>).</p> <p>11. Здатність до ефективного етичного спілкування зі суб'єктами взаємодії та в колективі (групі) включно зі здатністю до ведення наукової/професійної дискусії (З<sub>11</sub>).</p> <p>12. Здатність до моделювання змісту навчання, форм і методів викладання навчальних курсів з урахуванням їх місця і ролі в загальній програмі підготовки слухачів, взаємозв'язку з іншими дисциплінами і майбутньою професійною діяльністю фахівців (З<sub>12</sub>).</p> <p>13. Здатність визначати рівень особистісного і професійного розвитку (З<sub>13</sub>).</p> <p>14. Здатність аналізувати і застосовувати зміст законодавчих та нормативних документів про освіту, зокрема — вищу, про наукову та науково-технічну діяльність, про працю (З<sub>14</sub>).</p> <p>15. Здатність до використання новітніх інформаційно-комунікаційних технологій у професійній, навчальній та науковій діяльності (З<sub>15</sub>).</p>
<p><i>Фахові компетентності</i></p>	<p>1. Здатність до аналізу, синтезу, співставлення, порівняння системних та окремих педагогічних явищ, формування сучасного педагогічного мислення (Ф<sub>1</sub>).</p> <p>2. Здатність здійснювати ефективну організацію навчально-виховного процесу в ЗВО на основі знань з теорії та практики вищої освіти, моделювання діяльності фахівця; викладання у вищій школі (Ф<sub>2</sub>).</p> <p>3. Здатність до здійснення цілеспрямованої діяльності з проектування педагогічного процесу та окремих його складових відповідно до цілей, задач вищої професійної освіти та розробки нормативної, організаційної й навчально-методичної документації (Ф<sub>3</sub>).</p> <p>4. Здатність аналізувати можливості, потреби здобувачів усіх рівнів за національною рамкою кваліфікацій, вивчати і пропонувати дієві методи управління при вирішенні освітніх задач і виявляти можливості підвищення ефективності студентської та викладацької діяльності (Ф<sub>4</sub>).</p> <p>5. Здатність розуміти внутрішній світ іншої людини і проникати в нього (Ф<sub>5</sub>).</p> <p>6. Здатність чинити активний перетворювальний вплив на студента, учня (Ф<sub>6</sub>).</p> <p>7. Здатність визначити стан і потенціал системи організації освіти у ЗВО, в тому числі володіння методикою аналізу освітньої діяльності у ЗВО, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти (Ф<sub>7</sub>).</p> <p>8. Здатність представляти результати досліджень у вигляді звітів і публікацій державною та однією з іноземних мов (Ф<sub>8</sub>).</p>

9. Здатність до взаємодії із соціальними партнерами (стейкхолдерами), в тому числі й іноземними, щодо створення систем забезпечення якості освіти та якості освітньої діяльності (Ф<sub>9</sub>).
10. Здатність використовувати теоретичні знання й практичні навички організації зв'язків з громадськістю та засобами масової інформації для вирішення завдань освітнього процесу в ЗВО (Ф<sub>10</sub>).
11. Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички застосовувати комунікативні технології, засоби педагогічної риторики в освітніх комунікаціях (Ф<sub>11</sub>).
12. Здатність аналізувати, систематизувати, оцінювати й узагальнювати результати наукових досліджень у сфері освіти (Ф<sub>12</sub>).
13. Здатність планувати та здійснювати власне наукове дослідження, присвячене суттєвій проблемі сучасної науки у галузі освіти / педагогіки вищої освіти (Ф<sub>13</sub>).
14. Здатність реалізовувати управлінський процес із використанням інноваційних технологій освітнього менеджменту (Ф<sub>14</sub>).
15. Здатність створювати належний психологічний клімат в академічній групі; виявляти шляхи оптимізації управління навчально-виховним процесом та створювати умови для їх реалізації; формувати психологічну готовність майбутніх фахівців до виконання ними своїх професійних обов'язків (Ф<sub>15</sub>).
16. Здатність ефективно застосовувати комунікативні технології в спілкуванні з різними суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших (Ф<sub>16</sub>).
17. Здатність проектувати зміст освіти і змісту навчання за рівнями (Ф<sub>17</sub>).
18. Здатність проектувати освітні програми та індивідуальні освітні траєкторії, зокрема із використанням сучасних інформаційно-комунікативних технологій (Ф<sub>18</sub>).
19. Здатність проектувати освітнє середовище, що забезпечує відповідну якість освітнього процесу (Ф<sub>19</sub>).
20. Здатність створювати інформаційно-методичне забезпечення освітнього процесу за рівнями, в тому числі — розробляти методичні матеріали, що використовуються студентами в навчальному процесі, та укладати організаційно-методичну документацію (Ф<sub>20</sub>).
21. Здатність проводити аналіз освітніх потреб, індивідуальних та загальних освітніх можливостей (Ф<sub>21</sub>).
22. Здатність організовувати і здійснювати навчання дорослих у рамках формальної та неформальної освіти (Ф<sub>22</sub>).
23. Здатність створювати просвітницькі програми популяризації освіти, науки та культури (Ф<sub>23</sub>).
24. Здатність втілювати принцип соціальної відповідальності вищої освіти через формування культурно-освітнього простору ЗВО (Ф<sub>24</sub>).
25. Здатність визначати ключові тенденції, тренди розвитку ринку освітніх послуг (Ф<sub>25</sub>).

## 7. Програмні результати навчання

<i>Знання</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Знання історії освіти, освітніх систем, провідних освітніх концепцій, наукових шкіл та перспективних тенденцій розвитку галузі (P<sub>1</sub>).</li><li>2. Знання сутності процесів навчання й виховання у вищій школі, їх психолого-педагогічних основ (P<sub>2</sub>).</li><li>3. Знання основних законодавчих документів, що стосуються системи освіти, прав і обов'язків суб'єктів навчального процесу (викладачів, керівників, студентів), основ законодавства про наукову та науково-технічну діяльність, про працю (P<sub>3</sub>).</li><li>4. Знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення особистості (P<sub>4</sub>).</li><li>5. Знання основ застосування елементів теоретичного та експериментального дослідження в професійно-педагогічній та науковій діяльності (P<sub>5</sub>).</li><li>6. Знання україно- й іншомовної професійної та наукової термінології (P<sub>6</sub>).</li><li>7. Знання основ освітнього та навчального менеджменту (P<sub>7</sub>).</li><li>8. Знання маркетингових особливостей надання послуг в освіті (P<sub>8</sub>).</li><li>9. Знання основ коучингу, тімбілдингу (P<sub>9</sub>).</li></ol>
<i>Уміння</i>	<ol style="list-style-type: none"><li>10. Уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні засоби для побудови технологій навчання (P<sub>10</sub>).</li><li>11. Уміння критично мислити, узагальнювати, аналізувати й синтезувати наукову та професійну інформацію в освітній діяльності (P<sub>11</sub>).</li><li>12. Уміння застосовувати різноманітні методології наукових досліджень (P<sub>12</sub>).</li><li>13. Уміння організовувати (ставити цілі, планувати, проектувати, моделювати, регулювати й аналізувати) освітню/наукову діяльність різних категорій студентів, учнів (в тому числі — власну), керувати нею й оцінювати її результати (P<sub>13</sub>).</li><li>14. Уміння організовувати, забезпечувати та здійснювати дистанційну освіту (P<sub>14</sub>).</li><li>15. Уміння організовувати освітній процес у рамках формальної та неформальної освіти (P<sub>15</sub>).</li><li>16. Володіння методами науково-педагогічних досліджень, навичками проведення діагностичних та моніторингових освітніх вимірювань (P<sub>16</sub>).</li><li>17. Уміння враховувати в освітній діяльності індивідуальні особливостей студентів, включно з віковими й психологічними, уміння здійснювати педагогічний супровід процесу професіоналізації студентів (P<sub>17</sub>).</li><li>18. Уміння формулювати навчальну/освітню/наукову задачу, приймати педагогічні рішення в умовах неповної/недостатньої інформації та суперечливих вимог (P<sub>18</sub>).</li><li>19. Уміння методично опрацьовувати зміст навчальних дисциплін, підбирати адекватні технології викладання, засоби (P<sub>19</sub>).</li><li>20. Уміння застосовувати інформаційно-комунікаційні технології у здійсненні освітньої та науково-дослідницької діяльності (P<sub>20</sub>).</li></ol>



	<p>21. Уміння вести документацію викладача вищого навчального закладу (P<sub>21</sub>).</p> <p>22. Уміння втілювати маркетингові підходи в організації та реалізації освітньої діяльності як на особистісному, так і на рівні навчального закладу (P<sub>22</sub>).</p> <p>23. Уміння консультивати з приводу будування освітньої/наукової кар'єри особистості, сприяти самовизначенню особистості у сфері освіти (P<sub>23</sub>).</p>
<i>Комунікація</i>	<p>24. Уміння встановлювати соціально-психологічний комунікативний контакт, індивідуально орієнтовану взаємодію, що забезпечують творчий характер процесу навчання і високий рівень засвоєння навчального матеріалу (P<sub>24</sub>).</p> <p>25. Уміння зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, та до представників наукової і професійної спільноти, громадськості (P<sub>25</sub>).</p> <p>26. Уміння застосовувати різноманітні комунікативні методики з метою забезпечення досягнення студентами, учнями, слухачами особистісно орієнтованих цілей освіти (P<sub>26</sub>).</p> <p>27. Уміння з дотриманням етичних норм формувати комунікативну стратегію з суб'єктами взаємодії, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації (P<sub>27</sub>).</p> <p>28. Уміння здійснювати міжособистісну комунікацію, здійснювати вплив та контрвплив (P<sub>28</sub>).</p> <p>29. Уміння комунікувати іноземною мовою в освітній та науковій діяльності (P<sub>29</sub>).</p>
<i>Автономія і відповідальність</i>	<p>30. Виявляти готовність до прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування (P<sub>30</sub>).</p> <p>31. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності (P<sub>31</sub>).</p> <p>32. Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практик, оцінку стратегічного розвитку колективу, групи (P<sub>32</sub>).</p> <p>33. Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя (P<sub>33</sub>).</p> <p>34. Сформованість цілісної, динамічної особистості з професійно доречними смисложиттєвими установками (P<sub>34</sub>).</p> <p>35. Розвиненість педагогічних здібностей (P<sub>35</sub>).</p> <p>36. Сформованість відповідальності та організованості, моральності, інших рис характеру, що сприяють успішному здійсненню освітньої / педагогічної діяльності (P<sub>36</sub>).</p> <p>37. Вміння сприймати, аналізувати і тлумачити психічний стан студента, учня (P<sub>37</sub>).</p> <p>38. Уміння контролювати свій власний психічний стан, психоемоційна стійкість (P<sub>38</sub>).</p> <p>39. Сформованість мовної особистості, володіння невербальними засобами комунікації (P<sub>39</sub>).</p>
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	

<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Усі науково-педагогічні працівники, задіяні до викладання професійно орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені та вчені звання
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам, повне забезпечення гуртожитками відповідно до потреби, забезпеченість комп'ютерними робочими місцями та прикладними комп'ютерними програмами достатнє для виконання навчальних планів, соціальна інфраструктура, що включає спортивний комплекс, пункти харчування, медпункт, базу відпочинку
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, вітчизняними фаховими періодичними виданнями відповідного профілю, доступ до джерел Internet, авторських розробок науково-педагогічного складу
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	На основі двосторонніх договорів між Львівським національним університетом ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького та закладами вищої освіти України
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	На основі двосторонніх договорів між Львівським національним університетом ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького та зарубіжними закладами вищої освіти.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Можливе після вивчення курсу з української мови як іноземної та складання відповідного екзамену

## 2. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Семестр			Форма підсумк. контролю
			1	2	3	
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
<b>I. Обов'язкові компоненти</b>						
ОК 1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	3	+			залік
ОК 2	Методологія та організація наукових досліджень	3	+			залік
ОК 3	Філософія освіти та педагогічна етика	4	+			екзамен
ОК 4	Охорона праці в галузі/Цивільний захист	4		+		залік
ОК 5	Законодавство в галузі	3	+			залік
ОК 6	Педагогіка вищої освіти	4,5		+		екзамен
ОК 7	Психологія вищої освіти	5	+			екзамен
ОК 8	Порівняльна педагогіка	4		+		залік
ОК 9	Педагогічна риторика	4,5		+		екзамен
ОК 10	Андрагогіка	4		+		залік
ОК 11	Сучасні технології викладання	5		+		екзамен, курсова робота
ОК 12	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3,5	+			залік
ОК 13	Освітній менеджмент	4	+			екзамен
ОК 14	Комунікативні процеси у навчанні	4,5	+			залік
ОК 15	Магістерська практика	4		+		диф. залік
ОК 16	Написання магістерської роботи	3			+	захист
<b>Всього</b>		<b>63</b>				
<b>II. Вибіркові компоненти</b>						
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	4			+	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	4			+	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	4			+	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	4			+	залік
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	4			+	залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	3			+	залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна 7	4			+	екзамен
<b>Всього</b>		<b>27</b>				
<b>Всього за освітньо-професійну програму</b>		<b>90</b>				

### 3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<i>Форми атестації здобувачів вищої освіти</i>	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи.
<i>Вимоги до публічного захисту кваліфікаційної роботи</i>	Атестація здійснюється атестаційною комісією, до складу якої входить не менше двох докторів педагогічних наук та одного представника педагогічної професії з професійним стажем не менше семи років. Атестація здійснюється відкрито і гласно.

Атестація випускників завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня магістра.

**Матриця відповідності загальних програмних компетентностей  
компонентам освітньої програми**

№	Компоненти	Ін те гр ал ьн а	Загальні компетентності															
			З <sub>1</sub>	З <sub>2</sub>	З <sub>3</sub>	З <sub>4</sub>	З <sub>5</sub>	З <sub>6</sub>	З <sub>7</sub>	З <sub>8</sub>	З <sub>9</sub>	З <sub>10</sub>	З <sub>11</sub>	З <sub>12</sub>	З <sub>13</sub>	З <sub>14</sub>	З <sub>15</sub>	
1	Іноземна мова за професійним спрямуванням	+										+						
2	Методологія та організація наукових досліджень	+			+	+	+											
3	Філософія освіти та педагогічна етика	+	+	+	+	+	+						+	+				
4	Охорона праці в галузі / Цивільний захист	+																+
5	Законодавство в галузі	+																+
6	Педагогіка вищої освіти	+	+		+	+			+									
7	Психологія вищої освіти	+		+								+			+	+		
8	Порівняльна педагогіка	+	+		+	+												
9	Педагогічна риторика	+			+				+	+								
10	Андрагогіка	+			+	+	+		+									
11	Сучасні технології викладання	+							+	+					+			
12	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	+																+
13	Освітній менеджмент	+		+		+						+		+				
14	Комунікативні процеси у навчанні	+							+		+		+					
15	Написання магістерської роботи	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+
16	Магістерська практика	+							+		+	+						





