

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ ЛЬВІВСЬКИЙ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ МЕДИЦИНИ ТА
БІОТЕХНОЛОГІЙ ІМЕНІ С.З. ГЖИЦЬКОГО**

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

Фізична культура

**Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
за спеціальністю А 4.11 Середня освіта (Фізична культура)
галузі знань А Освіта**

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради _____ Іван ПАРУБЧАК

(протокол № ____ від «__» _____ 2025 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 1.09.2025 р.

В.о. ректора _____ Іван ПАРУБЧАК

(наказ № _____ від «__» _____ 2025 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
Фізична культура

РОЗРОБЛЕНО І СХВАЛЕНО

Навчально-методичною комісією
спеціальності А 7 «Фізична
культура і спорт»

Протокол № _____

від «__» _____ 2025 р.

Голова навчально-методичної
комісії спеціальності

_____ Тарас ПРИСТАВСЬКИЙ

РЕКОМЕНДОВАНО

Навчально-методичною радою
факультету суспільного
благополуччя та здоров'я людини

Протокол № _____

від «__» _____ 2025 р.

Голова навчально-методичної ради
факультету

_____ Наталія СЛИВКА

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою ФСБЗЛ

Протокол № _____

від «__» _____ 2025 р.

Голова вченої ради факультету

_____ Богдан СЕМЕНІВ

від «__» _____ 2025 р.

**ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ
ПРОГРАМИ**

Доцент кафедри фізичного
виховання, спорту і здоров'я,
к.н. фіз.вих., і спорту, доцент

_____ Тетяна ГУРТОВА

від «__» _____ 2025 р.

ПОГОДЖЕНО

Проректора з науково-педагогічної
роботи та цифровізації
Львівського національного
університету ветеринарної медицини та
біотехнологій імені С.З. Гжицького

_____ Ігор ДВИЛЮК

від «__» _____ 2025 р.

Освітньо-професійну програму «Фізична культура» розроблено проектною групою у складі:

Керівник робочої групи:

*ГУРТОВА Тетяна
Валентинівна*

- Доцент кафедри фізичного виховання, спорту і здоров'я, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент.
Гарант освітньої програми

Члени робочої групи:

*СЕМЕНІВ Богдан
Степанович*

- В.о. декана факультету суспільного благополуччя та здоров'я людини, кандидат педагогічних наук, доцент, Заслужений тренер України, майстер спорту України, суддя міжнародної категорії.

*МУСІЄНКО Олена
Володимирівна*

- Доцент кафедри фізичного виховання, спорту і здоров'я кандидат біологічних наук, доцент.

*ПРИСТАВСЬКИЙ Тарас
Григорович*

- Старший викладач кафедри фізичного виховання, спорту і здоров'я.

*КОСТЮК Михайло
Зіновійович*

- Вчитель з фізичної культури, вища категорія, методист, комунальний заклад Львівської обласної ради «Підгірцівська спеціальна школа».

Зовнішні рецензенти:

*ВОВЦУК Леся
Володимирівна*

- Директор, комунальний заклад Львівської обласної ради «Підгірцівська спеціальна школа», вища категорія, методист.

*СПІВАК Віра
Ярославівна*

- Директор, СЗШ №9, вища категорія, старший вчитель.

Профіль освітньо-професійної програми «Фізична культура» за спеціальністю А 4.11 Середня освіта (Фізична культура)

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</i>	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Кафедра фізичного виховання, спорту і здоров'я
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	Ступінь вищої освіти: «Бакалавр» Освітня кваліфікація: «Бакалавр середньої освіти» Кваліфікація в дипломі: Ступінь вищої освіти – «Бакалавр» Спеціальність – А 4.11 «Середня освіта (Фізична культура)» Освітня програма – Фізична культура Професійна кваліфікація – Вчитель закладу загальної середньої освіти
<i>Офіційна назва освітньо-професійної програми</i>	Фізична культура
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців. Диплом бакалавра, одиничний 120 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 роки 10 місяців. Диплом бакалавра, одиничний 180 кредитів ЄКТС, термін навчання 2 роки 10 місяців
<i>Наявність акредитації</i>	-
<i>Цикл/рівень</i>	6 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF LLL). Перший цикл Європейського простору вищої освіти
<i>Передумови</i>	Наявність повної загальної середньої освіти.
<i>Мова(и) викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До наступного перегляду
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://lvet.edu.ua/navchalna-robota/osvitnioprogramy.html
2. Мета освітньої програми	
Підготовка фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі освіти, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки та наук з фізичного виховання і спорту, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і вимог.	
3. Характеристика освітньої програми	
<i>Предметна область</i>	А Освіта

<i>(галузь знань, спеціальність)</i>	A4.11 Середня освіта (Фізична культура) Об’єкт вивчення: освітній процес у закладах середньої освіти. Цілі навчання: набуття здобувачами вищої освіти здатності розв’язувати складні спеціалізовані задачі педагогічної діяльності у сфері базової середньої освіти. Теоретичний зміст предметної області: поняття, категорії, наукові концепції та принципи, що є основою процесу викладання і навчання, виховання та розвитку здобувачів середньої освіти. Методи, методики та технології: психолого-педагогічні методи викладання і навчання, виховання й розвитку; методики викладання і навчання за предметними спеціальностями; класичні та інноваційні освітні технології; цифрові технології. Інструменти та обладнання: навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання, сучасні універсальні та спеціалізовані інформаційні ресурси та програмні продукти; бібліотечні ресурси, зокрема електронні.
<i>Орієнтація освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Фізична культура»
<i>Основний фокус освітньої програми</i>	Програму орієнтовано на ефективну професійну діяльність як вчителя фізичної культури в закладі загальної середньої освіти; на ефективну професійну діяльність як організатора спортивно-масових заходів та оздоровчої фізичної активності у закладах середньої освіти. Ключові слова : освітній процес закладів загальної середньої освіти, професійна компетентність, навчання, виховання, педагогіка, психологія, методика фізичного виховання.
<i>Особливості програми</i>	Освітньо-професійна програма спрямована на формування загальних та спеціальних (фахових) компетентностей вчителя фізичної культури в закладах загальної середньої освіти. Інтеграція фахової (фізичне виховання) підготовки та психолого-педагогічної підготовки, що надає право викладання у закладах середньої освіти. Програма передбачає ґрунтовну практичну підготовку шляхом засвоєння навчального матеріалу, проходженням практик, виконання індивідуальних творчих та навчально-дослідних завдань; забезпечує тісний зв’язок навчання з виробництвом.
4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
<i>Придатність до працевлаштування</i>	Випускники спроможні займати посади, кваліфікаційні вимоги яких передбачають наявність ступеня з бакалавра зі спеціальності А 4.11 «Середня освіта (Фізична культура)». Згідно з Національним класифікатором України (Класифікатор професій ДК 003:2010) фахівці, які здобули вищу освіту предметною спеціальністю А 4.11 «Середня освіта (Фізична

	культура)».
<i>Подальше навчання</i>	Випускники мають право продовжувати навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти та/або набуття кваліфікації за іншими спеціальностями в системі післядипломної освіти.
5. Викладання та навчання	
<i>Викладання та навчання</i>	Студентоцентроване навчання, самонавчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання через виробничу практику, тощо. Викладання проводиться у вигляді: лекцій, семінарських, практичних занять. Також передбачена самостійна робота із можливістю консультацій з викладачем, e-Learning (навчання за допомогою Інтернету і мультимедіа) за окремими освітніми компонентами, індивідуальні заняття.
<i>Оцінювання</i>	Письмові та усні екзамени, заліки, захист звітів практик, захист курсової роботи, поточний контроль, комплексний кваліфікаційний екзамен. Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. https://lvet.edu.ua/images/step/2022/07/08/Kryterii%20rezyltativ%20navchany.pdf
6. Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у сфері середньої освіти.
<i>Загальні компетентності</i>	ЗК1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК2. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо. ЗК3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. ЗК4. Здатність спілкуватися іноземною мовою. ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. ЗК6. Здатність до міжособистісної взаємодії. ЗК7. Здатність працювати в команді. ЗК8. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності). ЗК9. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями. ЗК10. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

	ЗК11. Здатність приймати обґрунтовані рішення. ЗК12. Здатність мотивувати людей та рухатись до спільної мети. ЗК13. Здатність генерувати нові ідеї. ЗК14. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми. ЗК15. Здатність виявляти ініціативу та підприємливість. ЗК16. Здатність цінувати та поважати різноманітність та мультикультурність. ЗК17. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології з дотриманням етично-правових норм в умовах євроінтеграційних процесів.
<i>Спеціальні (фахові) компетентності</i>	ФК1. Здатність виконувати вимоги Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності з урахуванням предметної спеціальності. ФК2. Здатність формувати і розвивати мовно-комунікативні уміння та навички учнів. ФК3. Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів. ФК4. Здатність формувати та розвивати в учнів ключові компетентності та уміння, спільні для всіх компетентностей. ФК5. Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів. ФК6. Здатність добирати і використовувати сучасні та ефективні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів. ФК7. Здатність розвивати в учнів критичне мислення. ФК8. Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу. ФК9. Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів. ФК10. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, оперувати нею у професійній діяльності. ФК11. Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси. ФК12. Здатність використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання. ФК13. Здатність враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності. ФК14. Здатність формувати спільноту учнів, у якій кожен відчуває себе її частиною. ФК15. Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, усвідомлюючи власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами. ФК16. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах

	партнерства. ФК17. Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів. ФК18. Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі. ФК19. Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'я зберезувальні технології під час освітнього процесу, здійснювати профілактично-просвітницьку роботу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя. ФК20. Здатність планувати, організовувати освітній процес з використанням різних видів і форм навчально-пізнавальної діяльності, прогнозувати результати освітнього процесу. ФК21. Здатність здійснювати оцінювання рівня навчальних досягнень учнів, аналізувати результати їхнього навчання, навчати учнів самооцінювання та взаємооцінювання. ФК22. Здатність застосовувати наукові методи пізнання в освітньому процесі. ФК23. Здатність використовувати інновації у професійній діяльності. ФК24. Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності, навчатися впродовж життя. ФК25. Здатність здійснювати пошук, аналіз та оцінку інформації для постановки і вирішення педагогічних завдань, професійного та особистісного розвитку, у тому числі, й за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій. ФК26. Здатність самостійно проводити навчальні заняття з фізичної культури, здійснювати позакласну, спортивно-масову, фізкультурно-оздоровчу роботу з учнями закладів загальної середньої освіти.
7. Програмні результати навчання	
<i>Програмні результати навчання</i>	РН1. Знати та дотримуватися вимог Державного стандарту базової середньої освіти у професійній діяльності відповідно до предметної спеціальності. РН2. Вільно спілкуватися державною мовою на професійну тематику, використовуючи сучасну термінологію та систему понять за спеціальністю; аргументовано висловлювати власні думки державною мовою. РН3. Спілкуватися іноземною мовою у професійній діяльності. РН4. Реалізовувати свої громадянські права і обов'язки, усвідомлювати та утверджувати цінності демократичного суспільства у професійній діяльності. РН5. Використовувати мовні засоби для пояснення учням навчального матеріалу, постановки проблемних питань, відповідати на запитання; застосовувати мову та мовні засоби як інструмент мотивації учнів до пізнання навколишнього світу. РН6. Знати законодавчі вимоги щодо змісту загальної середньої

освіти відповідного рівня та форм організації освітнього процесу (державні стандарти, типові освітні програми, модельні навчальні програми).

РН7. Демонструвати академічні знання з освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) і володіти методиками і технологіями моделювання змісту навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів.

РН8. Добирати дидактичні матеріали для вивчення учнями окремих тем/розділів навчальної програми відповідно до обов'язкових результатів навчання.

РН9. Використовувати навчальний матеріал з метою розвитку в учнів ключових компетентностей і вмінь, спільних для всіх компетентностей, навчати учнів застосовувати їх на практиці.

РН10. Використовувати міжпредметні зв'язки, інтеграцію змісту різних освітніх галузей.

РН11. Добирати доцільні сучасні методики і технології навчання, виховання і розвитку учнів засобами освітньої галузі/навчального предмету (інтегрованого курсу) відповідно до визначених теми, мети і завдань уроку.

РН12. Застосовувати методики і технології розвитку критичного мислення в учнів

РН13. Володіти методиками та інструментами оцінювання та моніторингу результатів навчання учнів.

РН14. Володіти методиками формування та розвитку ціннісних ставлень в учнів.

РН15. Використовувати інформаційно-комунікаційні технології в освітньому процесі та для професійного розвитку, створювати та використовувати цифрові освітні ресурси.

РН16. Орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію, перевіряти її достовірність, оперувати нею у професійній діяльності.

РН17. Використовувати навчально-методичний інструментарій, обладнання навчального й загального призначення для кабінетів (за предметними спеціальностями); мультимедійне обладнання в освітньому процесі.

РН18. Дотримуватися академічної доброчесності, вимог з охорони авторських прав під час використання та поширення електронних (цифрових) освітніх ресурсів.

РН19. Усвідомлювати вплив вікових особливостей учнів на різні сфери їх розвитку, психічні процеси та використовувати відповідні форми і методи роботи з учнями; розпізнавати індивідуальні особливості учнів (навчальні стилі, типи темпераменту, особливості розвитку тощо) та враховує їх під час планування та здійснення освітнього процесу.

РН20. Враховувати в освітньому процесі вікові та індивідуальні особливості учнів для формування мотивації учнів та організації їхньої пізнавальної діяльності, розвитку позитивної самооцінки, я-ідентичності.

RH21. Підтримувати взаємодію між учнями для сприяння їхньому соціальному розвитку, формувати навички взаємодопомоги та співпраці.

RH22. Усвідомлювати власні почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами, володіти способами запобігання професійному вигоранню.

RH23. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу конструктивно та безпечно, поважаючи розмаїття думок і поглядів, приймаючи та поцінуючи інакшість.

RH24. Взаємодіяти з учасниками освітнього процесу на засадах партнерства.

RH25. Забезпечувати педагогічний супровід учнів з особливими освітніми потребами в інклюзивному освітньому середовищі

RH26. Добирати та застосовувати в освітньому середовищі здоров'язбережувальні засоби та ресурси, володіти методами профілактично-просвітницької роботи та безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни, формувати в учнів культуру здорового та безпечного життя.

RH27. Знати умови надання домедичної допомоги відповідно до законодавства, розпізнавати зовнішні ознаки погіршення самопочуття людини.

RH28. Забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, з урахуванням його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів.

RH29. Планувати освітній процес на основі освітньої програми закладу освіти і навчальних програм з предметів (інтегрованих курсів) з урахуванням вимог Державного стандарту базової середньої освіти.

RH30. Моделювати навчальні заняття на основі компетентнісного, діяльнісного, особистісно-зорієнтованого підходів.

RH31. Організовувати навчальні заняття різних типів, застосовувати різні види і форми навчально-пізнавальної діяльності учнів.

RH32. Здійснювати різні види оцінювання результатів навчання учнів (формувальне, поточне, підсумкове тощо) з використанням відповідних методик і критеріїв оцінювання.

RH33. Аналізувати результати навчання учнів з метою подальшого врахування в освітньому процесі; використовувати методи та прийоми розвитку в учнів здатності до самооцінювання та взаємооцінювання результатів навчання.

RH34. Визначати доцільність застосування різних методів наукового пізнання в освітньому процесі відповідно до змісту навчання.

RH35. Добирати та застосовувати інноваційні форми, методи, прийоми, засоби навчання у педагогічній діяльності.

RH36. Застосовувати різні підходи до розв'язання проблем, генерувати нові ідеї, демонструвати відкритість до ідей та рішень учасників освітнього процесу.

	РН37. Визначати власні освітні потреби та обирати відповідні види, форми, програми професійного розвитку. РН38. Розуміти закономірності і принципи формування гармонійно розвиненої особистості учня, зокрема фізичного, психічного, соціального та емоційного компонентів, підвищення функціональних можливостей організму, розвитку фізичних якостей, вдосконалення рухових умінь і навичок у різних видах фізичної активності. РН39. Застосовувати засоби контролю і корекції морфо-функціонального стану, фізичної підготовленості, рівня здоров'я, а також техніко-тактичної підготовленості до виконання ігрових дій фізичних вправ. РН40. Уміти формувати в учнів стійку мотивацію до занять фізичною культурою, здорового способу життя, підтримання належного рівня фізичної активності через розвиток грамотності у фізичній культурі. РН41. Аналізувати процеси становлення та розвитку різних напрямів спорту, олімпійського руху та олімпійської освіти на міжнародному та національному рівнях. РН42. Бути знайомим з ознаками булінгу. Вміти використовувати прийоми попередження та протидії йому.
8. Ресурсне забезпечення реалізації програми	
<i>Кадрове забезпечення</i>	Усі науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньої програми, мають кваліфікацію, що відповідає профілю програми та напряму дисциплін, які викладають, а також відповідний стаж науково-педагогічної роботи й наукові результати, що відповідають вимогам чинних ліцензійних умов. Портфоліо науково-педагогічних працівників кафедри фізичного виховання, спорту і здоров'я розміщено на сайті: https://lvet.edu.ua/index.php/kolektiv.html
<i>Матеріально-технічне забезпечення</i>	Навчальні приміщення для проведення лекційних, лабораторних та практичних занять відповідають правилам пожежної безпеки та санітарним нормам. Матеріально-технічна база забезпечує проведення всіх видів навчальних занять здобувачів вищої освіти. Виконання навчального плану забезпечене навчальними приміщеннями, мультимедійним обладнанням, комп'ютерними класами на 39 робочих місць, необхідним програмним забезпеченням і необмеженим доступом до Інтернет мережі. Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура. Кількість місць у гуртожитку відповідає вимогам. https://lvet.edu.ua/index.php/materialnezabezpechennya.html
<i>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</i>	Офіційний веб-сайт Університету: https://lvet.edu.ua/ сайт бібліотеки Університету: books.lvet.edu.ua читальний зал; доступ до системи віртуального навчального середовища, навчальна, наукова, навчально-методична література, фахові журнали; робочі навчальні плани; графіки навчального процесу, навчально-методичні комплекси дисциплін; робочі програми дисциплін; дидактичні матеріали для самостійної роботи студентів з

	дисциплін; програми практики.
9. Академічна мобільність	
<i>Національна кредитна мобільність</i>	На основі двосторонніх договорів між Львівським національним університетом ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького та закладами вищої освіти України.
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	На основі двосторонніх договорів між Львівським Національним університетом ветеринарної медицини та біотехнології імені С.З. Гжицького та закладами вищої освіти зарубіжних країн-партнерів, зокрема, угодами про співпрацю з: - філософським факультетом Ягелонського університету в Кракові (Польща, Краків); - Куявським університетом у Влоцлавеку (Польща Влоцлавек); - Українським Вільним університетом в м. Мюнхені; - Державним університет фізичного виховання і спорту республіка Молдова м. Кишинів.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою.
10. Форми атестації здобувачів вищої освіти	
<i>Форми атестації здобувачів вищої освіти</i>	Комплексний кваліфікаційний екзамен .
<i>Вимоги до атестаційного іспиту (іспитів)</i>	Комплексний кваліфікаційний екзамен має оцінити рівень досягнення результатів навчання, визначених освітньою програмою.

**2. Перелік – компонентів освітньо-професійної програми
та їх логічна послідовність**

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
I. Обов'язкові компоненти ОП			
1.Цикл загальної підготовки			
OK1	Історія України та національної культури	4	залік
OK2	Українська мова за професійним спрямуванням	4	залік
OK3	Іноземна мова	7	залік/екзамен
OK4	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	4	екзамен
OK5	Філософія	3	залік
OK6	Безпека життєдіяльності	3	залік
OK7	Антикорупція та доброчесність	4	екзамен
OK8	Законодавство в галузі	3	залік
2.Цикл професійної підготовки			
OK9	Вступ до спеціальності	4	залік
OK10	Історія фізичної культури та олімпійського спорту	5	екзамен
OK11	Теорія та методика фізичного виховання	9	залік/екзамен
OK12	Анатомія людини та спортивна морфологія	6	екзамен
OK13	Фізіологія людини та рухової діяльності	7	залік/екзамен
OK14	Теорія і методика викладання гімнастики	6	залік/екзамен
OK15	Теорія і методика викладання легкої атлетики	6	залік/екзамен
OK16	Методи дослідження у фізичній культурі	4	екзамен
OK17	Психологія	5	екзамен
OK18	Теорія і методика викладання спортивних ігор (курсова робота)	13	залік/екзамен
OK19	Біомеханіка рухових дій	4	екзамен
OK20	Педагогіка	7	залік/екзамен
OK21	Теорія і методика викладання рухливих ігор та забав	4	екзамен
OK22	Спортивні споруди і обладнання	4	екзамен
OK23	Теорія і методика викладання атлетичної гімнастики	4	екзамен
OK24	Біохімічні основи фізичної культури	4	екзамен
OK25	Спортивний туризм	3	залік
OK26	Основи медичних знань та долікарська медична допомога	4	екзамен
OK27	Теорія і методика викладання зимових видів спорту	3	залік
OK28	Теоретичні основи дитячо-юнацького спорту	5	екзамен
OK29	Управління в сфері фізичної культури	4	залік
OK30	Організація і проведення спортивно-масових заходів в закладах освіти	4	екзамен
OK31	Технології оздоровчо-рекреаційної діяльності	4	екзамен

OK32	Педагогічна і професійна майстерність вчителя фізичної культури	4	екзамен
OK33	Інклюзивна освіта та фізична культура у спеціальних медичних групах	5	екзамен
OK34	Основи спортивного тренування	5	екзамен
Практика			
OK35	Навчальна ознайомлювальна педагогічна практика (початкова школа)	4	залік
OK36	Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти (середня школа)	6	екзамен
OK37	Виробнича педагогічна практика в закладах загальної середньої освіти (старша школа)	6	екзамен
OK38	Комплексний кваліфікаційний екзамен		екзамен
Всього:		180	
Вибіркові компоненти ОП			
BK1	Вибіркова компонента 1	4	залік
BK2	Вибіркова компонента 2	4	залік
BK3	Вибіркова компонента 3	4	залік
BK4	Вибіркова компонента 4	4	залік
BK5	Вибіркова компонента 5	3	залік
BK6	Вибіркова компонента 6	4	залік
BK7	Вибіркова компонента 7	4	залік
BK8	Вибіркова компонента 8	3	залік
BK9	Вибіркова компонента 9	3	залік
BK10	Вибіркова компонента 10	3	залік
BK11	Вибіркова компонента 11	4	залік
BK12	Вибіркова компонента 12	3	залік
BK13	Вибіркова компонента 13	3	залік
BK14	Вибіркова компонента 14	4	залік
BK15	Вибіркова компонента 15	3	залік
BK16	Вибіркова компонента 16	3	залік
BK17	Вибіркова компонента 17	4	залік
Всього		60	
Всього в освітньо-професійній програмі		240	

3. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ПРИСВОЄННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ

Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі комплексного кваліфікаційного екзамену.

Комплексний кваліфікаційний екзамен передбачає оцінювання результатів навчання, визначених освітньо-професійною програмою.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

Процедура присвоєння професійної кваліфікації встановлюється нормативними документами університету.

4. СИСТЕМА ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

В Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького діє запроваджена система внутрішнього забезпечення якості, що має визначені принципи та процедури управління якістю освітньої діяльності. Діюча система внутрішнього забезпечення якості відповідає вимогам міжнародного стандарту ISO9001:2015 і має сертифіковану діяльність у сфері вищої освіти. Враховує вимоги європейських стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти ESG. На основі політики у сфері якості, керівництво Університету щорічно ставить нові цілі з якості для відповідних рівнів і процесів, що є потрібним для досягнення відповідності загальновизнаних європейських та світових стандартів щодо якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти в Університеті передбачає наступні процедури та заходи:

- формування політики Університету щодо забезпечення якості освітньої діяльності, щорічне оцінювання та встановлення цілей необхідних для виконання вимог у сфері якості;

- удосконалення планування освітньої діяльності, що передбачає затвердження, моніторинг і періодичний перегляд освітніх програм на предмет актуальності їх змісту та структури, а також відповідності встановленим цілям і очікуваним навчальним результатам. Проведення внутрішніх аудитів освітніх програм через процедури перевірки складових забезпечення якості реалізації освітніх програм Університету;

- розвиток сучасних практик та підходів студентоцентрованого навчання і викладання в Університеті, що передбачає систематичний моніторинг рівня задоволеності здобувачів освіти своїми програмами, доступністю навчальних ресурсів та послуг, дієвістю належних процедур реагування на студентські скарги.

- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, сприяння формуванню успішних кар'єрних траєкторій працівників та випускників Університету;

- забезпечення дотримання академічної доброчесності працівниками Університету та здобувачами вищої освіти, у тому числі створення і забезпечення функціонування процедурної системи запобігання та виявлення академічного плагіату ;

- забезпечення наявності ресурсів, що необхідні для організації освітнього процесу та інформаційної, соціальної і консультативної підтримки здобувачів вищої освіти;
- розвиток інформаційних систем з метою підвищення ефективності управління освітніми процесами Університету. Оприлюднення об'єктивної, актуальної і доступної інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації, діяльність Університету.

Перелік нормативних документів, на яких базується Стандарт вищої освіти

1. Про вищу освіту: Закон України від 05 вересня 2017 р. №2145-VIII (останні зміни від 25.09.2020). URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>
2. Національна рамка кваліфікацій: Додаток до постанови Кабінету Міністрів України від 25 червня 2020 р. № 519 URL: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п>.
3. Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» ДК 003:2010. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#n5>.
4. Зміни до Національного класифікатору "Класифікатор професій" ДК 003:2010: Наказ Мінекономіки від 18.08.2020 № 1574. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/v1574915-20#Text>.
5. Перелік галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти: Постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 р. № 266 (останні зміни від 01.02.2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/266-2015-%D0%BF#Text>
6. Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти: Наказ МОН України у редакції від 30.04.2020 р. № 584. URL: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/naukovo-metodychna_rada/2020-metod-rekomendacziyi.docx
7. Професійний стандарт за професіями "Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти", "Вчитель закладу загальної середньої освіти", "Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)" Наказ Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України № 2736-20 від 23 грудня 2020 р. URL: <https://www.me.gov.ua/Files/GetFile?lang=uk-UA&fileId=22daac6a-f0db-4de0-8d49-47aa6b2ecb99>
8. Деякі питання розміщення державного (регіонального) замовлення, поєднання спеціальностей (предметних спеціальностей), спеціалізацій та присвоєння професійних кваліфікацій педагогічних працівників закладами фахової передвищої, вищої освіти: Наказ №1006 МОН України від 11.11.2022 р.

Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

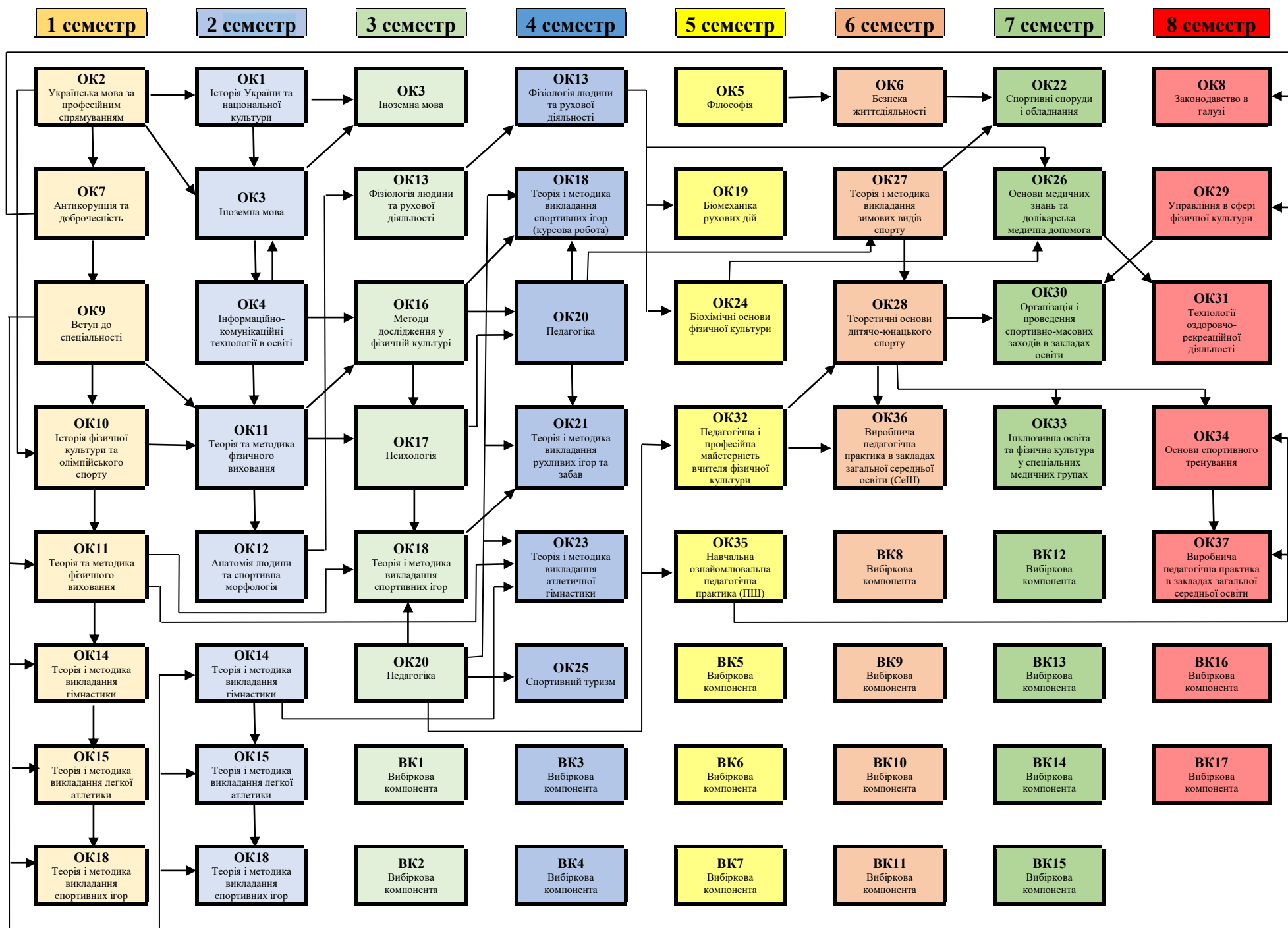
	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17	ОК 18	ОК 19	ОК 20	ОК 21	ОК 22	ОК 23	ОК 24	ОК 25	ОК 26	ОК 27	ОК 28	ОК 29	ОК 30	ОК 31	ОК 32	ОК 33	ОК 34	ОК 35	ОК 36	ОК 37	ОК 38				
ЗК 1	+						+	+																																		
ЗК 2						+	+	+																			+							+								
ЗК 3	+	+																																								
ЗК 4			+																																	+	+	+				
ЗК 5									+		+	+	+	+	+			+	+		+		+	+				+	+				+		+							
ЗК 6				+										+	+		+	+		+	+		+	+				+				+			+	+	+					
ЗК 7																		+			+									+	+		+	+	+	+	+					
ЗК 8				+				+																						+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК 9					+						+			+	+	+		+					+					+	+				+									
ЗК 10	+			+	+				+	+	+					+						+				+						+	+									
ЗК 11																+											+				+			+	+	+	+					
ЗК 12					+													+			+												+			+	+	+				
ЗК 13				+							+			+	+			+			+		+					+					+	+								
ЗК 14											+					+	+										+					+	+		+							
ЗК 15																																										
ЗК 16	+		+							+							+																									
ЗК 17				+			+	+																																		
ФК 1								+																																		
ФК 2		+	+														+				+													+								
ФК 3																					+												+			+	+	+				
ФК 4												+	+	+						+					+								+									
ФК 5												+	+	+					+						+																	
ФК 6											+			+	+			+			+		+					+														
ФК 7	+				+					+						+					+		+																			
ФК 8																+				+													+									
ФК 9	+				+		+			+																																
ФК 10				+																																						
ФК 11				+												+			+																+							

ΦK12				+																+																	
ΦK13										+	+	+								+							+		+			+					
ΦK14														+				+									+					+					
ΦK15						+								+				+																			
ΦK16						+		+						+				+										+	+								
ΦK17						+		+																									+				
ΦK18																	+																+				
ΦK19						+														+											+						
ΦK20										+			+	+			+			+		+		+													
ΦK21				+																							+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	
ΦK22				+							+	+		+			+					+															
ΦK23				+																																	
ΦK24																															+			+	+	+	
ΦK25				+									+				+														+			+	+	+	
ΦK26																							+					+	+	+		+	+	+	+		

Матриця забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми

[illegible]

PH35				+											+															+		+	+	+	+		
PH36																			+								+		+		+		+	+	+		
PH37																		+									+				+			+	+	+	
PH38											+	+	+	+	+		+	+	+	+	+				+		+	+		+	+	+	+	+	+		
PH39												+	+	+	+			+	+		+		+		+	+	+	+		+	+	+	+	+	+		
PH40										+	+			+	+		+			+		+		+		+	+		+	+	+	+	+	+	+		
PH41	+			+						+				+	+	+				+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
PH42								+								+			+												+						



OK39
Комплексний кваліфікаційний екзамєн