

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Освітня програма	48092 Ветеринарна медицина
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	48092
Назва ОП	Ветеринарна медицина
Галузь знань	21 Ветеринарна медицина
Спеціальність	211 Ветеринарна медицина
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Вид освітньої програми	Освітньо-наукова

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Бойко Григорій Васильович, Сластьон Дар`я Сергіївна, Кібкало Дмитро Вікторович (керівник)
Залучений представник роботодавців	ні
Дати візиту до ЗВО	26.05.2021 р. – 28.05.2021 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП https://lvet.edu.ua/images/step/2021/05/01/%D0%92%D0%86%D0%94%D0%9E%D0%9C-%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86-%D0%9E%D0%9D%D0%9F-%D0%92%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0-%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80_%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%97.pdf

Програма візиту експертної групи https://lvet.edu.ua/images/step/2021/05/20/prohrama_akredytaciji.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Загальні враження від освітньо-наукової програми «Ветеринарна медицина (ОНП)» та процесів її реалізації позитивні. Вважаємо, що освітньо-наукова діяльність Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького третім рівнем підготовки ефективна, в університеті створене достатнє освітнє та наукове середовище та є критична маса науковців для реалізації даної ОНП та успішної підготовки докторів філософії за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина, виявлені недоліки не суттєві та не впливають на якість освітньо-наукового процесу і можуть бути виправленими у короткий термін. Адміністрація ЗВО та науково-педагогічні працівники забезпечують реалізацію даної ОНП. ОНП «Ветеринарна медицина» загалом відповідає визначеним критеріям.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильною стороною є поєднання навчання з плануванням експериментальних досліджень та можливістю освоєння методик дослідження, проведення досліджень за науковими тематиками в провідних наукових установах – ДНДКІ ветеринарних препаратів та кормових добавок, Інституті біології тварин, Вроцлавському природничому університеті на безоплатній основі. Успішний захист докторів філософії за цією ОНП. Взірцевою практикою є подвійне керівництво аспірантами з колегами з Вроцлавського університету. Оновлення змісту дисциплін з урахуванням потреб наукових установ. Форми та методи навчання, які використовуються викладачами ОП сприяють досягненню цілей та програмних результатів ОП, вони студентоцентризовані та вільно обираються викладачами. Інформація про освітні компоненти програми надається вчасно, вона є зрозумілою та доступною. Наявна культура доброчесності серед здобувачів. Система преміювань за вчасний захист дисертації здобувачів та їх керівників та публікацію статей в журналах які індексуються в 1 та 2 квартилях Scopus. Взірцевою практикою є щорічне преміювання кращого молодого науковця та науковця. Впровадження Львівсько-Вроцлавської наукової конференції. Тісна наукова співпраця викладачів з Вроцлавським природничим та Люблінським природничим університетом. Ефективна система відбору вмотивованих здобувачів з практичним досвідом на цю ОНП. Значна кількість можливостей для міжнародної співпраці. Долучення аспірантів до виконання державних та госпдоговірних тематик. Запровадження студентського капелану. В університеті успішно реалізується дана ОНП за 2020 рік відбулося 7 захистів в разових радах докторів рНД які створені в університеті, де захистилося 5 аспірантів випускників за цією ОНП та 2 аспіранти з полтавського аграрного університету <https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/spetsializovani-vcheni-rady-phd.html>

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Недостатнє обговорення проекту ОНП з стейкхолдерами. Залучення більш широкого кола колег з наукових установ та Вроцлавського і Люблінського природничих університетів до обговорення проекту ОНП. Не в повній мірі залучені здобувачі до перегляду ОНП. Більш інтенсивна співпраця з здобувачами при перегляді ОНП. Відділ якості освіти в університеті не проводить моніторинг якості ОНП та їх відповідності вимогам, удосконалення внутрішньої системи якості освіти в частині перегляду та моніторингу освітніх програм з метою перевірки їх відповідності нормативам. Підготовка разом з колегами (подвійне керівництво) з ДНДКІ ветеринарних препаратів та кормових добавок аспірантів з урахуванням профілю наукової діяльності та потреб в висококваліфікованих наукових співробітників цього НДІ. Не 100 % обізнаність здобувачів з процедурою перевірки на антиплагіат. Провести семінар по академічній доброчесності з роз'ясненням університетської системи перевірки робіт на антиплагіат.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета ОНП чітко сформульована - «Підготовка науково-педагогічних працівників високої кваліфікації в галузі ветеринарної медицини, спроможних до проведення сучасних наукових досліджень з метою отримання новітніх знань, практичних навичок та їх впровадження у виробничу сферу, а також до педагогічної діяльності та комунікації в міжнародному академічному середовищі», та відповідає місії університету «Створення та надання освітніх та наукових послуг для нинішнього та майбутніх поколінь на засадах прийнятності традицій та інновацій задля забезпечення поступального розвитку України» та наступним пунктам в стратегії університету – «Формування висококваліфікованих професіоналів шляхом органічного поєднання освітньої, наукової та інноваційної діяльності на засадах академічної доброчесності» та «Створення в Університеті потужної науково-дослідної бази – як осередку генерування інновацій не тільки в Україні, але й у світі»
https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/strategy_rozvtuku.pdf.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

До розробки ОНП «Ветеринарна медицина» було залучено зовнішніх стейкхолдерів: В.П. Музику, доктор ветеринарних наук, заступника директора по науковій роботі державного науково-дослідно-контрольного інституту ветеринарних препаратів та кормових добавок м. Львів, Віщура Олега Івановича завідувач лабораторії імунології Інституту біології тварин НААН. Які надали пропозиції щодо необхідності обізнаності аспірантів з останніми науковими досягненнями в ветеринарній медицині описаними в науковій літературі та вміння розробляти наукові проекти, що було враховано в ПРН 1. Знання сучасного рівня розвитку предметної області ветеринарної медицини, за яким навчатиметься здобувач. Бути обізнаним з класичними та сучасними науковими публікаціями, що формують базу знань цієї області. ПРН 13 - Розробляти та реалізовувати наукові проекти. Реєструвати права інтелектуальної власності. Також враховуються побажання завідувачів кафедр на яких в подальшому працевлаштовуються випускники цієї ОНП зокрема вміння читати заняття на високому науково-методичному рівні, що враховано в ПРН 8 - Знати основи педагогіки в межах своєї професійної діяльності. Бути спроможним забезпечувати високий науковий та навчально-методичний рівень різних видів занять (читання лекцій, ведення лабораторних чи практичних занять). Доказова база була підтверджена під час перегляду ЕГ рецензій роботодавців та відповідних протоколів кафедр та методично-наукової комісії. Також були надані результати опитування роботодавців та відповідні анкети.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

При перегляді ОНП було враховано досвід реалізації подібних програм - Національного університету біоресурсів і природокористування України, Сумського національного аграрного університету, Поліського національного університету. ПРН яких подібні. Так наприклад при перегляді ОНП було враховано Проєкт - Вільно презентувати та обговорювати з фахівцями і нефахівцями результати досліджень, наукові та прикладні проблеми ветеринарної медицини державною та іноземною мовами, кваліфіковано відображати результати досліджень у наукових публікаціях у провідних міжнародних наукових виданнях з ОНП "Незаразна патологія" за спеціальністю Ветеринарна медицина 211 НУБіП https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/onp_vetmed_2020_nezarazna.pdf, яка була врахована при формуванні ПРН 4,10,11,12. Також була врахована програма «Program kształcenia w szkole doktorskiej Uniwersytetu Przyrodniczego w Lublinie» з Люблінського природничого університету (Республіка Польща) <https://www.up.lublin.pl/szkoladoktorska> в частині матеріально-технічного забезпечення для реалізації ОНП. Ціль «Підготовка науково-педагогічних працівників високої кваліфікації в галузі ветеринарної медицини, спроможних до проведення сучасних наукових досліджень з метою отримання новітніх знань ...» визначена з урахуванням тенденції розвитку спеціальності за останні роки, а саме необхідністю володіти ультразвуковою діагностикою та ендоскопією, здійснювати комп'ютерний аналіз результатів рентгенодіагностики, мати знання та володіти методами молекулярно-генетичних та електронно-мікроскопічних досліджень. В ОНП враховано регіональний контекст та потреба в наукових кадрах в Інституті біології тварин НААН, Державному науково-дослідному контрольному інституті ветеринарних препаратів та кормових добавок, Інституті сільського господарства Карпатського регіону НААН, обласних лабораторіях Держпродспоживслужби Львівської, Тернопільської, Івано-Франківської, Волинської, Рівненської, Закарпатської та Чернівецької областей.

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина» відсутній. В ОНП визначені програмні результати навчання та компетентності відповідно до вимог чинного Порядку підготовки докторів філософії та докторів наук у закладах вищої освіти (наукових установах) (Постанова КМУ від 23.03.2016 р. № 261) щодо компетентностей, яких має набути здобувач вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти Доктор філософії. ПРН узгоджені з відповідними дескрипторами НРК, так наприклад, ПРН 1. Знання сучасного рівня розвитку предметної області ветеринарної медицини, за яким навчатиметься здобувач. Бути обізнаним з класичними та сучасними науковими публікаціями, що формують базу знань цієї області та ПРН 6. Аналізувати результати власних досліджень та формувати узагальнення. На їх основі формувати висновки та приймати обґрунтовані рішення, узгоджені з дескриптором знання – «Спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері професійної діяльності або галузі знань і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень, критичне осмислення проблем у галузі та на межі галузей знань».

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильною стороною є чітко сформульована ціль, яка повністю відповідає місії університету та враховує регіональну потребу науково-дослідних установ в наукових кадрах, спрямована на підготовку науковців, які володіють сучасними методами дослідження та здатні отримувати нові наукові знання та розв'язувати комплексні проблеми в галузі ветеринарної медицини та впроваджувати інновації та нові технології і знання в виробництво в тому числі через педагогічну діяльність. Тісна співпраця при підготовці науково-педагогічних кадрів з Вроцлавським природничим університетом (Республіка Польща)

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Відсутність матриці узгодження ПРН з відповідними дескрипторами національної рамки кваліфікації, потребує удосконалення анкет та процесу опитування стейкхолдерів та здобувачів під час перегляду ОНП стосовно програмних результатів навчання та перспективності напрямів наукових досліджень із врахуванням потреб виробництва та регіонального контексту під час перегляду ОНП

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Загалом критерій 1 не містить інноваційності та взірцевості, проте цілі ОНП відповідають місії та стратегії університету, сформовані з урахуванням заінтересованих сторін та дозволяють досягти результатів навчання, але містить недоліки, необхідно удосконалити анкети опитування стейкхолдерів та здобувачів стосовно програмних результатів навчання, що не є суттєвим, та не впливає на якість освітнього процесу.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Експертна група під час експертизи ознайомила з ОНП 2020р. Згідно з даними про самооцінювання ОНП розрахована на 4 роки. (https://lvet.edu.ua/images/step/2021/05/01/%D0%92%D0%86%D0%94%D0%9E%D0%9C-%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D0%BE%D1%86-%D0%9E%D0%9D%D0%9F%D0%92%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%94%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80_%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%97.pdf) Обсяг освітньо-наукової програми та її освітніх компонентів складає 35 кредитів ЄКТС, з яких загальний обсяг обов'язкових компонентів складає 20 кредитів, вибіркового компонента - 15 кредитів. Таким чином, у ОНП виконується регламентоване Законом України «Про вищу освіту» співвідношення обов'язкових та вибіркового освітніх компонентів (обсяг вибіркової частини не менше 25%). Обсяг часу, що відведений для самостійної роботи складає 61%, що відповідає встановленим вимогам. Аналіз навчального плану

(https://lvet.edu.ua/images/doc/nauka/Aspirantura/osvitno_naukovi_prohramy_ta_navchalni_plany/2020/2020_%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD_211_%D0%92%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf) підготовки здобувачів вищої освіти (за третім рівнем) показав, що нормативний блок містить лише цикл дисциплін загальної підготовки, дисципліни професійної підготовки винесені у вибіркового блок. Стандарт відсутній.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

ОНП має чітку структуру, якою передбачено 5 обов'язкових освітніх компонентів та 30 вибіркового освітніх компоненти. ОНП є структурованою за часом засвоєння, що відображено у навчальному плані. Вивчення дисциплін загальної підготовки відбувається на 1-му та 2-му курсі (другому і четвертому семестрах), а дисципліни професійної підготовки на 2-му (третьому-четвертому семестр) курсі з відповідним розподілом освітніх компонентів. Розподіл навчального навантаження виконано рівномірно. Викладання освітніх компонентів відбувається згідно переліку компонентів освітньо-наукової програми, яка наведена в ОНП «Ветеринарна медицина» (https://lvet.edu.ua/images/doc/nauka/Aspirantura/osvitno_naukovi_prohramy_ta_navchalni_plany/2020/2020_%D0%9E%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE-%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D0%B0_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%B0_211_%D0%92%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0.doc), а також навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня в галузі знань 21 "Ветеринарна медицина" за спеціальністю 211 "Ветеринарна медицина" (https://lvet.edu.ua/images/doc/nauka/Aspirantura/osvitno_naukovi_prohramy_ta_navchalni_plany/2020/2020_%D0%9D%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD_211_%D0%92%D0%B5%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BD%D0%B0_%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D0%B0.pdf). Відповідно навчального плану підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня в галузі знань 21 "Ветеринарна медицина" за спеціальністю 211 "Ветеринарна медицина" спочатку передбачене викладання освітніх компонентів фундаментальної підготовки далі відбувається викладання дисциплін професійної підготовки. Аналіз експертною групою показав, що цикл дисциплін професійної підготовки винесено у вибіркового складову. На вибір здобувачу надається 30 дисциплін, з яких можна обрати 5 дисциплін, що підтверджується кількістю годин відведених у навчальному плані. ЕГ рекомендує переглянути підхід до формування навчального плану з внесенням дисциплін професійної підготовки у нормативний блок. При вивченні робочих програм вибіркового освітніх компонентів встановлено, що деякі дисципліни і теми дублюються із другим магістерським рівнем. В цілому освітні компоненти, дають змогу досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Аналіз змісту ОНП, а саме: інтегральних, загальних, фахових компетентностей, програмних результатів навчання та освітніх компонент дає змогу стверджувати, що вона в цілому відповідає предметній області, яка притаманна спеціальності 211 – Ветеринарна медицина. Зокрема, фахові компетентності, ПРН та зміст освітніх компонент відповідають предметній області Ветеринарна медицина, а саме: здатність володіти методологією наукових досліджень у галузі ветеринарної медицини, здатність розуміти комплексні проблеми в галузі ветеринарії, робити наукові узагальнення стосовно актуальних питань стану ветеринарного благополуччя, вміти застосовувати більшість методів дослідження у своїй предметній області ветеринарної медицини. Про відповідність предметній області зокрема свідчить достатня кількість дисциплін спеціальної підготовки в ОНП «Ветеринарна медицина». Експертна група вивчивши робочі програми освітніх компонентів пересвідчилася, що тематика навчальних занять ОНП відповідає спеціальності 211 – Ветеринарна медицина. Експертна група також відмічає що всі робочі програми навчальних дисциплін періодично оновлюються і нарізі їх зміст відповідає сучасному стану ОНП (редакція 2020р.).

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Структура ОНП забезпечує можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Обсяг кредитів ЄКТС вибіркового дисциплін від загального обсягу ОНП становить 43%, що відповідає вимогам. Механізм формування індивідуальної освітньої траєкторії студентів регламентується в Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B4%D0%BE%D0%BA_%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB%D1%96%D0%B7%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%97_%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%

B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D0%B0%D0%BC%D0%B8_%D0%B2%D0%B8%D1%89%D0%BE%D1%97_%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%B8_%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0_%D0%BD%D0%B0_%D0%B2%D1%96%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D0%B9_%D0%B2%D0%B8%D0%B1%D1%96%D1%80_%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%87%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B8%D1%85_%D0%B4%D0%B8%D1%81%D1%86%D0%B8%D0%BF%D0%BB%D1%96%D0%BD.pdf

Аналіз експертною групою ОНП «Ветеринарна медицина», навчального плану і робочих програм дисципліни вільного вибору показав, що вибіркові компоненти ОНП забезпечують набуття здобувачами вищої освіти поглиблених знань із спеціальності. Усі дисципліни спеціальної підготовки є вибірковими (5 з 30 можливих). Інформацію про вибіркову дисципліну здобувачі отримуються під час консультацій із науковими керівниками, із сайту університету у розділі «Аспірантура і докторантура» (<https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/aspirantura-ta-doktorantura.html>). Вибір навчальних дисциплін ОНП здійснюється аспірантом при формуванні індивідуального навчального плану. Робочі програми вибіркових дисциплін розміщені на сайті університету <https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/2-uncategorised/1627-robochi-prohramy-aspirantura-ta-doktorantura.html>. Під час інтерв'ювання здобувачів вищої освіти та представників ради молодих вчених ЕГ встановлено, що для здобувачів ОНП реалізовано на практиці можливість формування власної індивідуальної освітньої траєкторії. Здобувачі самостійно формують перелік вибіркових компонентів ОНП для свого індивідуального плану роботи аспіранта в результаті консультування із своїми науковими керівниками та ознайомлення із робочими програмами вибіркових дисциплін, що наведені на сайті університету у розділі «Аспірантура і докторантура»

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка здобувачів вищої освіти передбачає відвідування лабораторних занять на яких набуваються практичні навички необхідних для роботи за спеціальністю. Окрім цього практична підготовка здобувачів здійснюється також і при виконанні наукової складової ОНП. Вивчення обов'язкових дисциплін нормативної частини («Теорія та практика навчання» і «Культура академічного письма») також сприяє набуттю компетентності необхідні для їх подальшої діяльності. Аналіз ОНП показав наявність фахових компетентностей (ФК 6. Здатність знаходити шляхи можливого використання отриманих результатів для подальшого розвитку науки та підвищення якості навчального процесу і ФК 10. Здатність здійснювати просвітницьку та педагогічну діяльність, застосовуючи традиційні та інноваційні методи.) і програмних результатів навчання (ПРН 8. Знати основи педагогіки в межах своєї професійної діяльності. Бути спроможним забезпечувати високий науковий та навчально-методичний рівень різних видів занять (читання лекцій, ведення лабораторних чи практичних занять), що дозволяють здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Експертна група вважає недоліком, що в ОНП та навчальному плані відсутня така складова, як проведення наукової/педагогічної практики аспірантами. Експертна група вважає, що такий підхід знижує саме педагогічну складову практики, власне, отримання педагогічної практики здобувачами вищої освіти. За результатами опитування фокус групи зі складу здобувачів вищої освіти експертна група отримала підтвердження, що аспіранти мають можливість здобувати практичні компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності під час міжнародних стажувань (за однією з програм академічної мобільності), проведення досліджень в лабораторіях кафедр, а також при проведенні занять, пов'язаних із тематикою дисертаційної роботи).

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Виходячи зі змісту ОНП, навчальної програми, робочих програм навчальних дисциплін форм та методів проведення навчальних занять, а також їх тематика у цілому сприяють набуттю здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок (Soft Skills). ОНП передбачено наступний набір загальних компетентностей, які формують у здобувачів соціальні навички, зокрема: ЗК5, ЗК7, ЗК10, ЗК11. При вивченні вказаних освітніх компонентів досягаються відповідні програмні результати навчання: ПРН2, ПРН10. Аналіз робочих програм, вище згаданих освітніх компонентів, дає можливість стверджувати, що програмні результати навчання, які формують соціальні навички досягаються. На зустрічі з академічним персоналом, експертна група пересвідчилася, що всі вони розуміють важливість та доцільності розвитку навичок soft skills. Здобувачі вищої освіти в процесі спілкування з експертною групою повідомили, що більшість соціальних навичок було отримано під час навчання на другому магістерському рівні вищої освіти, а на третьому рівні вищої освіти їм найбільше стає в нагоді досвід спілкування у науковому середовищі, який вони отримують приймаючи участь в різних конференціях та семінарах.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт для здобувачів освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина» відсутній.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Обсяг ОНП та окремих освітніх компонентів реально відображає фактичне навантаження здобувачів, і забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання. Розподіл обсягу окремих освітніх компонентів за видами навчальної роботи встановлюється «Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу» https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf (редакція 2015 р.). Навчальним планом ОНП «Ветеринарна медицина» передбачено 1/3 від загального обсягу годин відведено на аудиторні години В структурі аудиторних занять 32% годин припадає на лекції, 68% - на лабораторні і практичні роботи (по 34% відповідно). Дане співвідношення аудиторних занять і самостійної роботи є збалансованим. Під час зустрічі зі здобувачами було встановлено, що обсяг аудиторного навантаження і обсяг самостійної роботи за окремими освітніми компонентами є достатнім для досягнення програмних результатів.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обсяг ОНП відповідає вимогам чинного законодавства. Зміст ОНП відповідає предметній області спеціальності 211 Ветеринарна медицина на третьому рівні вищої освіти (доктор філософії). Чітка структура ОНП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством. Освітні компоненти складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Робочі програми вибіркового освітніх компонентів мають повторюваність у назвах дисциплін із другим магістерським рівнем. Структура навчального плану дещо обмежує досягнення програмних результатів навчання, тому що в нормативній складовій відсутні дисципліни професійної підготовки. Недоліком є те що всі дисципліни професійної підготовки є вибілковими, а також відсутність науково-педагогічної практики аспірантів. Рекомендуємо переглянути програми навчальних дисциплін на предмет повторюваності в назвах дисциплін і окремих тем із ОП другого магістерського рівня 211 «Ветеринарна медицина». Ввести у нормативну складову актуальну по змісту і наповненню дисципліни професійної підготовки. У навчальний план ОНП «Ветеринарна медицина» додати науково-педагогічну практику для здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Враховуючи сильні сторони та позитивні практики ОНП у контексті Критерію 2, експертна група дійшла висновку, що ОНП «Ветеринарна медицина» відповідає рівню В за Критерієм 2. Структура, зміст, наповнення ОНП у цілому відповідає сучасним вимогам щодо підготовки третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ступеня доктора філософії з спеціальності «Ветеринарна медицина». Окрім того було враховано, що більшість вказаних рекомендацій, а саме введення у нормативну складову актуальну по змісту і наповненню дисципліну професійної підготовки була виправлені в процесі експертизи, необхідні зміни внесені в оновлену ОНП, проект якої розміщений на сайті університету на обговорення https://lvet.edu.ua/images/doc/nauka/Aspirantura/osvitno_naukovi_prohramy_ta_navchalni_plany/2021/Proyekt_osvitn%CA%B9o-naukovoyi_prohramy_211_Veterynarna_medytsyna.pdf, та буде затверджена в продовж двох місяців згідно з процедурою перегляду ОНП, всі інші недоліки можуть бути виправлені у короткий проміжок часу.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньо-науковою програмою «Ветеринарна медицина» на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти є чіткими, зрозумілими та доступними на сайті університету <https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/2-uncategorised/1625-vstup.html>. За результати опитування вступників правила прийому є недискримінаційними, враховані і зазначені пункти вступу для всіх осіб незалежно від їх віку, статі, політичних чи релігійних вподобань. Під час інтерв'ювання здобувачів було виявлено, що данні правила розміщені на сайті були зрозумілі, доступні та враховані під час вступу, а саме до уваги брали інформацію з сайту, де вказано перелік необхідних документів для подання. На ОП навчаються студенти котрі були вмотивовані і повернулися з закордону для навчання на даній ОНП, також є вступники іноземці.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Відповідно до Постанови КМУ №261 від 23.03.2016 р. "Про затвердження Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у вищих навчальних закладах (наукових установах)" та згідно правил прийому на ОНП приймаються лише маістри 211 "Ветеринарна медицина", що забезпечує наявність необхідних початкових компетентностей. Вступники здають три вступних випробування – зі спеціальності (оцінюється в 100 балів), з іноземної мови (50 балів) і вступної співбесіди (50 балів). Під час прийому вступники проходять вступну співбесіду з презентацією дослідницьких пропозицій та досягнень: вступники представляють свої дослідницькі пропозиції, які вони планують виконати в аспірантурі та дослідницьку роботу, яку вони виконували до аспірантури. Наявність наукової публікації у виданнях, що входять до науково метричних баз даних Web of Science та/або Scopus і відповідають галузі знань наукової спеціальності оцінюється у 25 балів. За умови однакової кількості балів у вступників переважає надається особам, які мають публікації у виданнях, що входять до науково метричних баз даних Web of Science та/або Scopus. Під час навчання студенти проходять практику на ветеринарних клініках та господарствах, навчаються застосовувати знання на практиці. У зв'язку із цим можемо сказати, що форми та зміст вступних випробувань у повній мірі відповідають рівневі початкових (вхідних) компетентностей, потрібних для того, аби розпочати навчання на ОП.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сайті університету в розділі «Навчальна робота – Нормативні документи» є «Положення про порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького» в публічному доступі для здобувачів. Практики врегулювання питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, серед здобувачів освітньо-наукового рівня доктор філософії за спеціальністю 211 «Ветеринарна медицина» не було, проте здобувачі на інтерв'юванні розповідали про власні практики проведення досліджень в інших навчальних закладах, наукових установах області.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

На сьогодні в університеті розроблено положення «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті <https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/normatyvni-dokumenty.html>. За період існування ОНП практики застосування вказаних правил на ОНП «Ветеринарна медицина» не було. Під час інтерв'ювання здобувачів, ЕГ зробила висновок про недостатню проінформованість здобувачів у даному положенні. Оскільки, положення є, здобувачі проходять практику за кордоном, де набувають певних навичок та вмій, пишуть проектні роботи, а зарахуванням даних знань у освітні компоненти не користуються.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому до аспірантури вміщують чітко викладену і зрозумілу інформацію для вступників, не містять ознак дискримінації для вступників на навчання за ОНП «Ветеринарна медицина». Позитивною є практика врахування додаткових балів за наукові публікації за фахом та пріоритетність при врахуванні статей у виданнях, що входять до науково метричних баз даних Web of Science та/або Scopus.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Недостатня обізнаність здобувачів щодо правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. У план роботи «Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених» рекомендуємо додати заходи (лекторії, вебінари, інфобланки тощо) з інформацією щодо способів отримання знань у неформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Загалом критерій 3 не містить інноваційності та візрцевості, проте доступ до ОНП вільний, правила прийому чіткі не містять дискримінаційних положень та дозволяють провести набір аспірантів з урахуванням особливостей ОНП, проте відсутня імплементація неформальної та/або інформальної освіти, що не впливає на якість освітнього процесу.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Основними формами викладання на даній ОНП є лекція, практичне заняття, лабораторне заняття, спосіб донесення інформації та матеріалу пояснювальне-ілюстративний – знання не просто повідомляють здобувачам, а пояснюють, обґрунтовують, коментують, це дозволяє сформулювати в аспірантів аналітичне мислення та розуміння сутності процесів. Широко використовуються у навчальному процесі проблемні пошукові ситуації, які аспірант має вирішити з застосуванням наукового підходу, що сприяє розвитку творчих та наукові здібностей. Також активно використовується самостійні робота з літературними джерелами, в яких висвітлено останні наукові досягнення в ветеринарній медицині, що формує здатність аналізу та вільного оперування науковою інформацією - ПРН 9. Всі ці форми і методи доповнюють один одного та дозволяють досягти програмних результатів навчання. Студентоцентризований підхід реалізації ОНП забезпечений вільним вибором тем наукових досліджень та наявністю значної вибіркової компоненти яку аспірант обирає згідно з дотичністю до тематики своєї дисертації. Перелік вибіркової дисциплін є на сайті університету у вільному доступі <https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/2-uncategorised/1626-osvitno-naukovi-prohramy-ta-navchalni-plany.html>. Заяви здобувачів, які підтверджують реалізацію права на вибір навчальних дисциплін були надані. Здобувачі підтвердили, що мають можливість проводити наукові дослідження закордоном в Республіці Польщі, зокрема Яремчук Василина яка закінчила цю ОНП в 2020 році повідомила, що частину своїх досліджень, а саме гістологічних, вона виконувала у Вроцлавському природничому університеті безкоштовно. Аспіранти приймають участь у засіданнях з засіданнях методично-наукової ради та вченої ради факультету при внесенні змін в освітні програми, що підтверджено протоколами. Форми та методи навчання і викладання обираються викладачами вільно, відповідно до змісту освітніх компонентів що підтверджується при опитуванні викладачів. Навчання і викладання за ОНП регламентовано «Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу» https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf необхідно його було переглянути після прийняття закону про освіту в 2017 році та прийняти як постійне в продовж року.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Здобувачам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту і програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання на першому занятті. Двічі на рік аспірантами двічі на рік під час робочих зустрічей роз'яснюються усі особливості навчального процесу. Інформація підтверджена аспірантами і викладачами під час

інтерв'ювання. Інформація про освітні компоненти розміщена у вільному доступі на сайті за посиланням <https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/aspirantura-ta-doktorantura.html> у формі ознайомлення з робочою програмою навчальної дисципліни. Здобувачі під час інтерв'ювання підтвердили цю інформацію та зазначили що знають де вона розміщена на сайті. Робочі програми навчальних дисциплін є у вільному доступі на сайт <https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/aspirantura-tadoktorantura>. В пункті 7 робочих програм навчальних дисциплін «Критерії оцінювання результатів навчання аспірантів» наведені чіткі та зрозумілі критерії оцінювання по освітній компоненті.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Навчання і дослідження здобувачі поєднують та проводять в лабораторіях кафедр, де аспіранти освоюють методику проведення наукових досліджень та методи досліджень та вчаться працювати на сучасному дослідницькому (ендоскоп, цифровий рентген, УЗД апарати експертного класу, мікротомі то що) та лабораторному обладнанні (аналізatori). Частину навичок по роботі з лабораторним обладнанням та проведенням наукових досліджень вони опановують в ДНДКІ ветеринарних препаратів та кормових добавок. Під час вивчення дисциплін аспіранти навчаються планувати експериментальні дослідження та проводити їх статистичний аналіз за своєю темою дисертаційної роботи. Встановлено, що на практичних заняттях з ОК «Наукові проекти та їх фінансування» вивчається класифікація, порядок та принципи розроблення наукових проектів. Складання пропозицій щодо фінансування наукових досліджень. Планування робіт. При вивченні вибірових компонентів лабораторні роботи проводяться з врахуванням плану наукових досліджень та методик які необхідно освоїти для проведення досліджень. В процесі навчання аспіранти беруть участь в наукових заходах (конференціях, круглих столах, семінарах, тощо). Результати досліджень аспіранти публікують в збірнику університету Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького серія «Ветеринарні науки» <https://nvlvet.com.ua/index.php/journal>, а також в Ukrainian Journal of Veterinary and Agricultural Sciences <https://ujvas.com.ua/index.php/journal/index> ці видання є фаховими науковими виданнями України Категорії Б Підписані угоди про співпрацю з іншими науковими установами та ЗВО, де здобувачі мають доступ до наукового обладнання: Державним науково-дослідним контрольним інститутом ветпрепаратів та кормових добавок, [blob:https://office.naqa.gov.ua/ocb888f9-3d08-43a5-881a-1a47cc2f4f52](https://office.naqa.gov.ua/ocb888f9-3d08-43a5-881a-1a47cc2f4f52) та Інститутом біології клітини НАН України [blob:https://office.naqa.gov.ua/ocb888f9-3d08-43a5-881a-1a47cc2f4f52](https://office.naqa.gov.ua/ocb888f9-3d08-43a5-881a-1a47cc2f4f52). Інститут ветеринарної медицини НААН України [blob:https://office.naqa.gov.ua/06606ab6-ae44-4617-a988-212038d29baa](https://office.naqa.gov.ua/06606ab6-ae44-4617-a988-212038d29baa). Сертифікати про акредитацію лабораторій цих установ та інших лабораторій де здобувачі проводять дослідження були надані гарантом.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

На кафедрах щорічно відбувається перегляд змісту ОК з урахуванням останніх наукових досягнень в галузі та за рішенням кафедри вносяться зміни в програми навчальних дисциплін, які погоджуються науково-технічною радою факультету. Що підтверджується викладачами при інтерв'юванні. Так наприклад на основі наукових досягнень і сучасних практик внесені наступні оновлення: в ВД 25 «Лабораторна діагностика та імунопрофілактика вірусних хвороб собак і котів» в тему Експрес-методи ідентифікації вірусів у досліджуваному матеріалі від хворих собак і котів додано матеріал стосовно використання без приладних ІФА тест-систем ImmunoComb виробництва Biogal (Ізраїль) для лабораторної діагностики вірусних хвороб котів і собак.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Освітня та наукова діяльність пов'язана з інтернаціоналізацією оскільки Університет реалізує свою місію шляхом побудови моделі європейського Університету на засадах випереджального розвитку освітньої, наукової діяльності, формування гармонійної особистості, стабільно високої конкурентоспроможності в країні та світі. Ведеться активний розвиток міжнародної співпраці в освітній, науковій, проектній та культурній галузі задля розвитку потужностей Університету, та Формування іміджу Університету як міжнародного освітнього та дослідницького центру. З 26 закладами вищої освіти та установами в тому числі країн Євросоюзу укладено договори про співпрацю <https://lvet.edu.ua/index.php/mizhnarodna-diialnist/vuzy-partnery.html>, які дозволяють здійснювати обмін викладачами і студентами та їх стажування це Вроцлавський природничий університет, Вармінсько-Мазурський університет в м. Ольштин, Люблінський природничий університет, Жешівський університет, Познанський природничий університет (Республіка Польща), Азербайджанський державний аграрний університет, Національний університет м. Любляна (Словенія), Західно-Казахський аграрно-технічний університет імені Жангірхана. В рамках реалізації договорів аспіранти мали змогу співпрацювати з Єжи Ярошевські (професор, керівник кафедри фармакології та токсикології Вармінсько-Мазурського університету, Ольштин, Республіка Польща), Маріуш Фельсман (Університет Миколи Коперніка в Торуні, Республіка Польща), які прочитали курс лекцій. В ЛНУВМіБг проходили стажування – Володимир Маркевич і Артур Бурманчук (професори кафедри фармакології, токсикології та охорони навколишнього середовища Вармінсько-Мазурського Університету, Республіка Польща), Коперніка в Торуні, Республіка Польща). НПП які безпосередньо викладають дисципліни

ОНП– Слівінська Л.Г., Стефанік В.Ю. Стибель В.В., Стефанік В.Ю. пройшли стажування за програмою Ліон (Франція) Кишинів (Молдова) ERAZMUS+Ag-Lab. <https://lvet.edu.ua/index.php/mizhnarodna-diialnist/proekt-erazmus-ag-lab.html>. Здобувачі які навчаються на цій ОНП – Бліц Галина, Прайс Мар'яна проходили стажування Італії та Польщі за програмою ERAZMUS+Ag-Lab.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Сильною стороною є можливість здобувачів проводити дослідження в університетах Республіки Польщі та доступ до наукового обладнання в сертифікованих лабораторіях в Державному науково-дослідним контрольному інституті ветпрепаратів та кормових добавок, Інституті біології тварин НААН України, Інституті біології клітини НАН України, Інституті ветеринарної медицини НААН України. Залучення до читання лекцій професорів з університетів Євросоюзу. Проходження стажування професорами кафедри фармакології, токсикології та охорони навколишнього середовища Вармінсько-Мазурського Університету, Республіка Польща в ЛНУВМіБт. Наявність двох видань в університеті які включені до списку Б фахових наукових видань України

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Слабкі сторони. Несвоечасне оновлення положення яке регламентує навчання і викладання за ОНП «Тимчасове положенням про організацію освітнього процесу» https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf необхідно його було переглянути після прийняття закону про освіту в 2017 році

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Критерій 4 не містить інноваційності та взірцевості, навчання і викладання за освітньою програмою відбувається з дотриманням вимог, форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, ведеться активний розвиток міжнародної співпраці в освітній та науковій діяльності, але є необхідність перегляду та прийняття «Положенням про організацію освітнього процесу» даний недолік не суттєвий і може бути виправлений в короткий термін.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів освіти у межах освітніх компонентів ОНП є чіткі, зрозумілі та надають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти програмних результатів навчання. За інформацією ЗВО згідно з вимогами ОНП форми контрольних заходів поділяються на: письмово-усну форма при складанні заліків та іспитів та підготовки щорічного публічного звіту при атестації здобувачів. В ЗВО діє система оцінювання результатів навчання, прописано механізми допуску до здачі заліку та екзамену, передбачена процедура повторної здачі та ліквідації заборгованостей. Всі ці відомості є у нормативній базі закладу («Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу» https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» <https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/ekkom.pdf>). Перелік питань та варіанти завдань з кожної освітньої складової затверджуються на засіданні кафедри. Встановлено під час спілкування з здобувачами, що всю необхідну для підготовки інформацію також розміщують в системі віртуального освітнього середовища університету. Експертна група виявила, що в освітньому віртуальному середовищі розміщені тільки дисципліни нормативної складової тобто загальної підготовки. Під час розмови з академічним персоналом експертна група запевнили, що наразі інтенсивно відбувається наповнення освітнього віртуального середовища дисциплінами професійної підготовки. Здобувачі підтвердили, що знають де на сайті знаходяться робочі програми з ОНП, а форми

контрольних заходів є зрозумілими. Також аспіранти підтвердили, що результати науково-дослідницької роботи оцінюють на основі щорічного звіту аспіранта, який відбувається на кафедрі де працює керівник аспіранта та засіданні ради молодих вчених. За результатами звітів приймається рішення щодо переведення здобувачів на наступний курс. Здобувачі третього і четвертого курсу доповідають результати своєї роботи на кафедральних семінарах згідно індивідуального плану.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за заданим рівнем освіти відсутній, проте форми атестації здобувачів освіти повністю відповідають рівню та специфіці даного рівня освіти. Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до «Тимчасового положення про організацію освітнього процесу» https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» <https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/ekkom.pdf>, які містяться на офіційному сайті університету. Атестація аспірантів передбачає періодичний щорічний звіт та підсумковий контроль. Зокрема встановлено що на ОНП передбачено: аналіз тексту дисертації науковим керівником; доповідь на міжкафедральному семінарі, який рекомендує роботу до захисту або радить виконати певні доопрацювання; захист дисертації в порядку, визначеному МОН України. За ОНП «Ветеринарна медицина» для отримання кваліфікаційного ступеня доктора філософії передбачено захист дисертаційних робіт у разових спеціалізованих вчених радах після успішного виконання аспірантом його індивідуального навчального плану.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зазначені у наступних документах університету: «Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу» (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf), «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії» (<https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/ekkom.pdf>), які розміщені на сайті у відкритому доступі. Процедура порядку подання і розгляду апеляцій викладено у «Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії». Якщо виникає конфлікт інтересів між екзаменатором і здобувачем призначається інший екзаменатор. Екзаменатори зобов'язані дотримуватись «Кодексу корпоративної культури учасників освітнього процесу» (<https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/%D0%BA%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%BA%D1%81%20%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%BF%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B0%D1%81%D0%BD%D0%B8%D0%BA%D1%96%D0%B2%20%D0%BE%D1%81%D0%B2%D1%96%D1%82%D0%BD%D1%8C%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%83.pdf>). Конфлікту інтересів та оскарження результатів контрольних заходів, як запевнили комісію аспіранти та викладачі, на даній ОНП не було, тому не вдалося встановити дієвості вище зазначених положень про процедури оскарження результатів, проведення контрольних заходів та врегулювання конфліктних ситуацій. Також у відомостях про самооцінювання теж вказано про відсутність випадків зловживань під час оцінювання здобувачів. Малий контингент здобувачів за даною ОП зумовив наявність тісного зв'язку викладачів та здобувачів і неформальних підходів до вирішення різних ситуацій в рамках освітнього процесу.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Нормативна база ЗВО включає комплекс документів, які присвячені розбудові системи забезпечення академічної доброчесності: «Положення про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики», «Положення про комісію з академічної доброчесності» <https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/akademdobrovidiljakosti.html>. На сайті університету в розділі «Наука» створена директорія «Антиплагиат», де розміщені нормативні документи необхідні для перевірки наукових робіт на антиплагиат <https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/antyplahiat.html> Було встановлено що для перевірки доповідей та публікацій університет використовує спеціалізоване програмне забезпечення StrikePlagiarism.com згідно укладеного договору з компанією. У результаті спілкування із здобувачами вищої освіти щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень скарг не виявлено, що знову ж таки поєднується з тісним спілкуванням між НПП та невеликим контингентом здобувачів за даною ОНП.

Експертна група, під час індивідуальних бесід зі здобувачами, пересвідчилася у проведенні заходів з популяризації академічної доброчесності на ОНП. Здобувачі наголосили, що до заходів з популяризації академічної доброчесності залучені наукові керівники і відповідальні за академічну доброчесність на кафедрах, а особисто вони приймали участь у науково-практичних семінарах за темою «Академічна доброчесність» та темами, дотичними до них із залученням представників компаній Clarivate Analytics. ЗВО інформує здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних працівників та інших членів академічної спільноти про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики, надає інформацію щодо правил написання наукових, навчальних робіт, правил опису джерел та оформлення цитувань. На зустрічах з здобувачами було отримані наступні факти - здобувачі отримують актуально інформацію від осіб відповідальних за академічну доброчесність стосовно підготовки наукових публікацій, правил їх оформлення, актуальну інформацію про зміни в законодавстві. Зі спілкування експертної групи зі здобувачами вищої освіти також встановлено, що є базове розуміння студентами засад та принципів академічної доброчесності, але яке здебільшого фокусується на недопущення плагіату в наукових дослідженнях здобувачів. Експертна група виявила, що деякі здобувачі не чітко розуміють поетапність процедури проходження перевірки їх наукових здобутків щодо виявлення плагіату.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Форми контрольних заходів є чіткими, прозорість та об'єктивність оцінювання підтверджена здобувачами, випускниками. Інформація щодо проведення контрольних заходів міститься у робочих програмах дисциплін і є зрозумілою для аспірантів. Правила проведення контрольних заходів є доступними для всіх учасників освітнього процесу та забезпечують об'єктивність екзаменаторів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Гарною практикою є атестація аспірантів на кафедральних семінарах та засіданнях ради молодих вчених. В університету наявна внутрішня нормативна база документів, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Відсутність у віртуальному освітньому середовищі наповнення, що стосується дисциплін професійної підготовки, у зв'язку із цим рекомендується завершити роботи з їх наповнення у системі moodle. Впроваджувати практику проведення контрольних заходів з використанням автоматизованих (в т.ч. дистанційних) засобів і методів контролю та тестування. Не зважаючи на те, що у ЗВО, є достатня нормативна база, яка регулює дотримання академічної етики та доброчесності, в рамках спілкування з здобувачами встановлено, що деякі здобувачі не до кінця розуміють порядок та поетапність подання своїх праць на перевірку на плагіат. Експертна група рекомендує регулярно проводити тренінги, семінари, консультації з академічної доброчесності для всіх учасників освітнього процесу і продовжити практику проведення систематичного опитування здобувачів вищої освіти з метою з'ясування рівня їх обізнаності щодо академічної етики та доброчесності

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Оцінка контрольних заходів, методів оцінювання здобувачів вищої освіти та політик і практик забезпечення академічної доброчесності відповідають загалом акредитаційним вимогам. Експертна група констатує, що відповідність рівню B за критерієм 5, пов'язана з відсутністю у віртуальному освітньому середовищі наповнення, що стосується дисциплін професійної підготовки і неповною обізнаністю здобувачів про порядок подання робіт на плагіат, але наявні недоліки не є критичними оскільки їх можна виправити за короткий проміжок часу.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група підтверджує, що академічна та професійна кваліфікація викладачів дозволяє здобувачам досягнути визначених цілей та програмних результатів навчання відповідно до ОНП. Тематика дисертацій викладачів або їх

наукові спеціальності, як правило, відповідають дисциплінам, що ними викладаються. У відомості про самооцінювання ОНП було надана зведена інформація про викладачів ОНП. Вивчивши цю інформацію експертна група не має сумнівів, що академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідає тим навчальним дисциплінам, котрі вони забезпечують, що в свою чергу забезпечує досягнення цілей та ПРН за ОНП. Експертами підтверджено відповідність рівня академічної та професійної кваліфікації викладачів, що забезпечують реалізацію ОНП: Тибінка Андрій Михайлович (Гарант ОНП), диплом доктора наук ДД 002254, співавтор 80 наукових праць, зокрема 3 наукових праць у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та /або Web of Science. Наявність 9 підпунктів наукової активності; Коцюмбас Галина Іванівна, диплом доктора наук ДД 006745, співавтор 250 наукових праць, зокрема зокрема 2 наукових праць у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та /або Web of Science. Наявність 15 підпунктів наукової активності; Стефанік Василь Юрійович, диплом доктора наук ДД 008603, співавтор 165 наукових праць зокрема 2 наукові праці у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та /або Web of Science. Має міжнародне стажування та 14 підпунктів наукової активності. за профілем відповідної дисципліни; Слівінська Любов Григорівна, диплом доктора наук ДД 000403, співавтор 240 наукових праць, зокрема 11 наукових праць у виданнях, що індексуються наукометричною базою Web of Science. Наявність 9 підпунктів наукової активності, які корелюються з дисциплінами, які вона викладає; Мисак Андрій Романович, диплом доктора наук ДД 004716, співавтор 137 наукових праць, зокрема 2 наукових праць у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та /або Web of Science. Наявність 11 підпунктів наукової активності за профілем ОНП та дисциплін, що викладає. Всі викладачі, задіяні в реалізації ОНП, за науковим ступенем і вченим званням відповідають профілю ОНП, або дисципліні, яку забезпечують. Наукові керівники аспірантів є докторами наук, кваліфікованими дослідниками, які активно займаються науковою діяльністю. Під час зустрічі здобувачі вищої освіти дали високу оцінку професійним якостям своїх викладачів і наукових керівників. Академічна та професійна кваліфікація викладачів в повній мірі забезпечує досягнення цілей та програмних результатів навчання за ОНП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

З'ясовано, що під час проведення конкурсу на посади викладачів вирішальними є професіоналізм та спроможність забезпечення викладання відповідно до цілей освітньої програми. Також конкурсна комісія звертає увагу на показники наукових і педагогічних здобутків. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими та здійснюються відповідно до опублікованих на сайті університету положення про заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://lvet.edu.ua/images/step/2019/6/03/zam%20vak%20posad.pdf>). Кафедра залучає своїх випускників до подальшого працевлаштування, сприяє їх професійній реалізації.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Експертною групою було проведено зустріч з роботодавцями, де були залучені ключові для ОНП інститути регіону: Державний науково-дослідний контрольний інститут ветеринарних препаратів та кормових добавок та Інститут біології тварин НААН. Визначено, що ЗВО до реалізації освітнього процесу залучає провідних фахівців, які мають авторитет у галузі ветеринарної медицини в регіоні та в міжнародному науковому товаристві. Ці факти знайшли своє відображення під час зустрічі з стейкхолдерами, де було з'ясовано співпрацю з спільними за спеціальністю ЗВО України та з провідними ЗВО і науковими організаціями Польщі. З'ясовано, що представники роботодавців залучаються до організації та реалізації освітнього процесу при розробленні та оновленні освітньої програми, про це було наведено факти під час спілкування з учасниками освітнього процесу. Випускники ЗВО за напрямком «Ветеринарна медицина» також активно долучаються до співпраці і дають можливість здобувачам ступеня доктора філософії ОНП «Ветеринарна медицина» проводити свої дослідження використовуючи матеріальну базу приватних клінік «Імпульс», «Ветіко», «VetMed».

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Університет залучає до аудиторних занять окремих професіоналів-практиків та експертів в галузі ветеринарної медицини для проведення семінарів за певною тематикою. Крім того, до організації та реалізації освітнього процесу університет залучає окремих представників роботодавців з числа міжнародних партнерів - Вроцлавського природничого університету (професори Аліна Велічко, Войтек Ніжанський, Якуб Ніцпонь, Кшиштоф Куб'як). У співпраці з Вроцлавським природничим університетом ЗВО щорічно проводить «Львівсько - Вроцлавську ветеринарну школу» (<https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/psykholoh/836-mizhnarodna-studentska-konferentsiia-lvivsko-vrotslavska-veterynarna-shkola.html>) в рамках якої проводять лекції та майстер-класи з репродуктології, терапії, хірургії, інфекційних захворювань у тварин. Зустріч з роботодавцями засвідчила, що вони регулярно отримують запрошення на проведення занять для здобувачів за ОНП «Ветеринарна медицина».

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів, має систему професійного розвитку викладачів за допомогою співпраці з іншими організаціями та закладами. Кожні два роки ЗВО проводить підвищення кваліфікації викладачів на базі ННІ післядипломної освіти Національного університету біоресурсів і природокористування України. Під час проведення зустрічі з науково-педагогічними працівниками виявлено, що викладачі мають можливість професійного розвитку через підвищення кваліфікації, стажування у інших ЗВО, наукових, освітньо-наукових установах та організаціях України, та участь у науковому стажуванні в закордонних ЗВО з яким укладені угоди про співпрацю. Викладачам надається інформація про наукові конференції <https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/konferentsii.html>, проводяться наукові семінари <https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/scopus-web-of-science.html>, <https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/naukovi-seminari.html>. За останні 5 років 138 викладачів пройшли таке міжнародне наукове стажування. Також під час зустрічі з академічним персоналом експертна група отримала підтвердження про закордонні стажування по проекту Європейського Союзу Еразмус+ на пряму «Розвиток потенціалу вищої освіти «Поліпшення навичок з лабораторної практики у фахівців агро-продовольчого сектору Східної Європи» <https://lvet.edu.ua/index.php/mizhnarodna-diialnist/proekt-erazmus-ag-lab.html>, зокрема у 2021 р. це такі викладачі як Слівінська Л.Г., Стефанік В.Ю. Кишинів (Молдова) і у 2020 р. - Стибель В.В., Стефанік В.Ю. Ліон (Франція). За результатами аналізу отриманих даних ЕГ зробила висновок про відповідність ОНП «Ветеринарна медицина» у контексті підкритерію 6.5.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів університету здійснюється за рахунок системи заходів як морального (вручення грамот, оголошення подяк тощо), так і матеріального заохочення (встановлення доплат, надбавок, виплата премій тощо). Експертною комісією під час зустрічі із адміністративним персоналом та ознайомлення з матеріалами ЗВО було підтверджено про традиційне щорічне преміювання викладачів та молодих науковців які мають найвищі наукові досягнення (індекс Гірша, публікації у виданнях наукометричних баз даних Scopus/Web of Science) відповідно до «Положення про «Нагороду дослідник року», «Нагороду молодий дослідник», «Нагороду аспірант дослідник» та «Нагороду студент дослідник» <https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/awards.html>. Дану інформацію експертній групі підтвердили ННП та здобувачі під час зустрічі із фокус-групами. В ЗВО існує рейтингова система оцінювання викладачів, де враховуються показники викладацької майстерності. Викладачі з вищим рейтингом отримують премії <https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/reitynh.html>. Нормативна складова даної процедури викладена в «Положенні про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників» (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Polozhennja_pro_rejtongovu_ocinkuNNP.pdf). Така система є досить дієвою та стимулює викладачів до підвищення власного рівня викладацької майстерності, що підтверджено в процесі спілкування з викладачами на відповідній зустрічі. Професійні потреби викладачів обговорюються на засіданнях кафедри та факультету. Викладачами в процесі спілкування з експертною групою було наведено конкретні приклади матеріального стимулювання шляхом преміювання, компенсації витрат за публікації в міжнародних вісниках, чи часткову компенсацію витрат на стажування. Експертна група вважає, що в ЗВО існує прозора система матеріального стимулювання викладацької майстерності, та стимулювання наукової діяльності працівників.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Позитивними практиками в контексті даного критерію експертна група вважає активне міжнародне співробітництво та матеріальне стимулювання публікаційної, наукової та навчальної діяльності науково-педагогічних працівників ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Встановлено, що академічна та професійна кваліфікація викладачів повністю відповідає цілям та програмним результатам навчання. Процедура конкурсного добору є прозорою, зрозумілою, відповідає чинному законодавству та здійснюється з урахуванням рівня професіоналізму та спроможності забезпечити викладання відповідно цілей ОНП. До освітнього процесу залучені роботодавці, які мають авторитет в галузі ветеринарної медицини України та Польщі. Структурний підрозділ на якому реалізується ОНП має тісні зв'язки з провідними науковцями в галузі. ЗВО всіляко стимулює професійний розвиток викладачів та підвищення її рівня викладання викладацької майстерності. Загалом, на думку експертної комісії, критерій 6 в повній мірі відповідає заявленим вимогам, а активна міжнародна співпраця з іноземними стейкхолдерами, міжнародні наукові стажування викладачів ОНП дають підставу вважати таку роботу гаранта та керівництва ЗВО як взірцеву за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Освітня та наукова діяльність ОНП забезпечена матеріально-технічними ресурсами і відповідає ліцензійним вимогам та вимогам до освітньої діяльності і в повній мірі забезпечує досягнення ПРН. Під час огляду матеріально технічної бази саме даної ОНП – експерти переконалися, що кафедри мають свої практикуми для проведення занять, лабораторії для проведення досліджень, які обладнані всім необхідним, є кабінети для працівників кафедр і місця для роботи аспірантів. Перелік лабораторій і обладнання був наданий гарантом за запитом [blob:https://office.naqa.gov.ua/bd36311c-8919-4678-bed0-c2db46cc5c81](https://office.naqa.gov.ua/bd36311c-8919-4678-bed0-c2db46cc5c81) (24 додаток). Також позитивною практикою слід відмітити, що багато обладнання було придбане і облаштовано за рахунок грантової діяльності університету коштів державно договірних тематик. Зокрема: на кафедрі Акушерства були продемонстровані УЗД апарат, мікроскопи з камерами, морозильна камера (-80), стерильний бокс для новонароджених тощо; на кафедрі Терапії та діагностики здобувачі мають можливість користуватися необхідним обладнанням та аналізаторами (крові, сечі) для своїх досліджень; кафедра внутрішніх хвороб тварин обладнана сучасним функціонуючим кабінетом для рентгенодіагностики; кафедра внутрішніх хвороб тварин має працюючу клініку для лікування тварин, де здобувачі мають можливість проходити практику та працювати над своїми дослідженнями.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Університет забезпечує вільний доступ учасників освітнього процесу до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання та наукової діяльності в межах ОНП. Під час інтерв'ювання експертна група впевнилася, що аспіранти можуть використовувати лабораторне обладнання різних кафедр для проведення власних досліджень безкоштовно. Комп'ютери університету підключені до мережі Інтернет, на території кафедр є покриття Wi-Fi. Здобувачі мають вільний доступ у мережу Internet до бази Scopus та Web of Science <https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/scopus-web-of-science.html>. Аспіранти мають вільний доступ до бібліотечного фонду та його каталогу, створено електронний каталог, мають доступ до мережі інтернет в гуртожитках <https://nvlvet.com.ua/>

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Для здобувачів створено безпечне і доступне освітнє середовище, що забезпечується: адміністративно-господарською частиною, відділом забезпечення навчання та якості освіти, охорони праці, наданням консультацій психологічною, медичною, юридичною службою університету тощо. На кафедрах проводиться вступний та проміжний інструктажі з техніки безпеки. Зауважень і приписів контролюючих органів щодо освітньої діяльності підготовки фахівців за напрямом підготовки за ОНП спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» немає, що зафіксовано у відповідних нормативних документах (Акт санітарно-епідеміологічного обстеження, акт про відповідність пожежному стану об'єкту нормативним актам з питань пожежної безпеки, акт про перевірку суб'єкта господарювання (виробничого об'єкта)(дод.16а,16б,16в). Із здобувачами вищої освіти постійно проводяться співбесіди науковими керівниками, працює штатний психолог. На головній сторінці сайту університету є посилання для запису на консультацію до психолога <https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/psykholoh.html>.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Університет та органи студентського самоврядування (профком студентів і аспірантів, наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів та молодих вчених <https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/naukovoho-tovarystva-studentiv->

aspirantiv-doktorantiv-i-molodykh-vchenykh.html.) забезпечують захист прав і інтересів аспірантів. Під час інтерв'ювання профкому студентів та аспірантів виявлено, що скарг та заяв щодо матеріальної допомоги від аспірантів даної ОП не було. Позитивною практикою є студентський капелан який завжди може надати консультаційну підтримку в складних ситуаціях. Щодо соціальної підтримки слід зазначити що в «Порядку призначення і виплати стипендій здобувачам вищої освіти ЗВО» https://lvet.edu.ua/images/doc/student/pologennya_pro_stupendii.pdf вказано умови заохочення здобувачів вищої освіти. Зокрема, з метою підвищення життєвого рівня та заохочення за успіхи у навчанні, участь у громадській, спортивній і науковій діяльності Університет має право надавати матеріальну допомогу та заохочення аспірантам, які навчаються за державним замовленням за денною формою навчання (з відривом від виробництва) за рахунок коштів, передбачених у кошторисі університету. Порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення, затверджується Вченою радою університету. В університеті активно працює відділ працевлаштування. Також при інтерв'юванні директорка відділу працевлаштування повідомила, що є аспіранти-сумісники. Багато аспірантів мають можливість проводити свої дослідження в Вроцлавському природничому університеті за стипендією професора Станіслава Толпи, на даній ОП за такою програмою проходили навчання у 2017 – Дунець Василина, Івашків Богдан, Халанія Марта; 2018 – Костишин Ліда, Голумбійовська Тетяна, Кіс Оксана, Врецьона Наталя, Стефаник Остап, Дубовець Ірина; 2019 – Стефаник Остап, Басараб Тарас, Костишин Ліда, Голумбійовська Тетяна.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

В університеті визначена процедура підтримки осіб з інвалідністю. Умови такої підтримки викладено в наказі «Про Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення в ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького», та додатку до наказу «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення». На ОНП особи з особливими освітніми потребами не навчалися. ЗВО має встановлені пандуси на вході у будівлю університету та до гуртожитку, бібліотека та комп'ютерні класи знаходяться на 1 поверсі, доступ до них є. Всі здобувачі мають доступ до Освітнього середовища, який містить всю інформацію щодо освітнього процесу <http://moodle.lvet.edu.ua/moodle/?lang=uk>.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У рамках освітнього процесу університет керується Антикорупційною програмою https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/anticorupc_program.pdf та Стратегією протидії корупції у вищих навчальних закладах. В університеті є призначений уповноважений з питань запобігання та протидії корупції <https://lvet.edu.ua/index.php/universitytet/antikoruptsiina-prohrama/upovnovazhena-osoba.html>. Діє комісія з етики та управління конфліктами відповідно до «Положення про комісію з етики та управління конфліктами» <https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/akademdobroviddiljakosti.html>. Під час проведення акредитації на зустрічах за здобувачами, викладачами, адміністрацією університету випадків пов'язаних з із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Взірцевим є матеріально технічне забезпечення, спільне освітнє середовище з Вроцлавським природничим університетом імпламентовано через стипендію Толпи. Психологічна підтримка та духовна через інноваційний спосіб – студентський капелан.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Не виявлено.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

За даним критерієм не виявлено недоліків поряд з тим є взірцеві практики психологічна та духовна підтримка через студентського капелана, взірцевим також є матеріально-технічне забезпечення та створення спільного освітнього середовища з Броцлавським природничим університетом.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП визначені та регулюються «Положення про освітні програми» https://lvet.edu.ua/images/step/2021/02/11/Osvitni_programy_final_web_LNUVMB.pdf згідно наказу ректора призначається гарант та затверджується склад проектної групи. Періодичність перегляду ОНП 1 раз у термін її дії. За результатами останнього перегляду були: змінена структура ОНП оскільки затверджена нова форма програми; змінені та додані 14 компетентностей та 7 програмних результатів навчання; навчальна дисципліна «Педагогіка професійної діяльності» була перейменована в «Теорія та практика навчання» і з неї виокремлено обов'язкову навчальну дисципліну «Культура академічного письма», на яку відведено додаткові 3 кредити; скорегована частина вибіркових дисциплін спеціальної підготовки; виведені ряд вибіркових дисциплін спеціальної підготовки оскільки їх не використовували (моделювання технологічних процесів у тваринництві, технологія м'ясо-молочних продуктів, раціональна годівля та живлення екзотичних тварин, генетика популяцій і моніторинг селекційних процесів у тваринництві, ветеринарна гігієна та санітарія, спеціальна гігієна продуктивних тварин, етологія та добробут тварин); розділ «Орієнтовна тематика наукових досліджень» перейменовано в «Орієнтовні напрями наукових досліджень», відповідно тематики змінені на напрями. На факультеті проходять засідання навчально-методичної ради факультету з переглядом і пропозиціями щодо покращення і внесення змін в ОНП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми. Періодично (2р. на рік) здобувачі проходять анкетування, де вказують свою задоволеність та побажання щодо покращення освітньої програми. Також позитивною практикою є зустрічі-обговорення «Без краваток», які проходять зі здобувачами, органами студентського самоврядування і профкому та адміністрацією університету, ректором щодо питань покращення забезпечення якості освіти, питань і потреб здобувачів. У вченій раді університету є представник даної ОП - Ольга Шаран з 01.09.2020 року. Здобувачі ступеня доктора філософії запрошуються на засідання навчально-методичної ради спеціальності та науково-технічної ради університету де проходить обговорення ОНП. Як наслідок виведені ряд вибіркових дисциплін спеціальної підготовки, оскільки їх не обирали здобувачі, при викладанні дисципліни за пропозицією аспірантки Яремчук Василини в 2018 в ОК «Інформаційні технології в наукових дослідженнях, управління проектами, інтелектуальна власність» було включено тему з статистичної обробки результатів дослідження методами ANOVA.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Роботодавці залучені до перегляду даної ОП. Головним роботодавцем для здобувачів є університет, проте на зустрічі зі стейкхолдерами були висунуті докази зацікавленості інших роботодавців у випускниках даної ОНП. Оскільки поруч з університетом функціонує Інститут біології клітини НАН України, Державний науково-дослідний контрольний інститут ветеринарних препаратів і кормових добавок, Інститут біології тварин НААН України. Представники (Музика В.П.) висловили потребу у кваліфікованих докторів філософії за ОНП «Ветеринарна медицина». Також окрім вказаних вище, установ на сьогодні співпрацює з Львівською регіональною державною лабораторією Держпродспоживслужби, головним управлінням Держпродспоживслужби у Львівській області, мережею ветеринарних клінік Союзу ФООП «Пріцак», мережею ветеринарних аптек ФООП «Маслиган А.Г.». На сайті університету представлено опитування роботодавців: https://docs.google.com/forms/d/1yAescQR8osW8PzbBUXb8amEj9A9XEkc_cPlyIoDnQM/viewform?edit_requested=true На зустрічі зі стейкхолдерами, експертна група виявила зацікавленість стейкхолдерів у підготовці фахівців даної ОП саме під їх замовлення на конкретну посаду. Так зокрема представник Державного науково-дослідного контрольного інституту ветеринарних препаратів і кормових добавок виявив зацікавленість у подвійному науковому керівництві здобувачів у напрямку молекулярно-генетичних досліджень. Олег Іванович

Віщур (Інститут біології тварин) – зацікавленість у докторах філософії з навичками лабораторних методів дослідження тощо.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

В університеті підтримується контакт з випускниками та наявна інформація щодо їх кар'єрного шляху. За даною ОП випуск був один випуск, частина випускників працюють викладачами на кафедрах в університеті, частина розвиває свої навички працюючи в приватних установах. А саме: 3 здобувачі продовжують свою наукову діяльність на кафедрах (Дунець - Яремчук Васирина, Івашків Богдан, Вархоляк Ірина), 2 у державних і 6 у приватних установах.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

В університеті впроваджено моніторинг якості освіти <https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/monitorynh-iakosti-osvity.html>. У ході процедур внутрішнього забезпечення якості освіти за час реалізації ОНП істотних недоліків не виявлено. Проводиться електронне та письмове опитування аспірантів. Університет постійно удосконалює процедури моніторингу на третьому освітньо-науковому рівні вищої освіти для більш детального дослідження потреб здобувачів ОНП. Останнім прикладом було виявлено недостатній рівень вільного висловлювання і доказу власних результатів у аспірантів, на основі чого було запропоновано і введено нову дисципліну «Культура академічного письма» та для забезпечення якості обробки отриманих результатів наукових досліджень та їх вірогідності, вдосконалена дисципліна «Інформаційні технології в наукових дослідженнях, управління проектами, інтелектуальна власність» в дисципліну введено матеріали з нових статистичних методів аналізу.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

За даною освітньою програмою «Ветеринарна медицина» акредитаційна справа проводиться вперше. Проте представленні висновки і виправлені зауваження Національного Агентства про останні 2 акредитаційні справи прийняті 18 травня. За результатами попередніх акредитацій були виправлені такі недоліки виправлені зауваження по сайту (додані адреси розміщення ОП, анкетування для стейкхолдерів); також розроблено і підготовлено Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті; Завершено формування платформи Moodle для доступності здобувачам online тестування з метою самоконтролю на платформі Moodle <http://moodle.lvet.edu.ua/moodle/course/index.php?categoryid=19>; викладачі кафедри підвищили за рекомендацією експертів (відповідно до критерію 6 Людські ресурси) видавничу діяльність, в тому числі і в зарубіжних виданнях (наукові публікації в наукометричних базах Scopus, Web of Science). Проведена координаційна нарада навчально-методичного відділу та відділу забезпечення якості освіти та акредитації Університету :<https://lvet.edu.ua/index.php/8-novyny/1737-koordynatsiina-narada-navchalnometodychnoho-viddiluta-viddiluzabezpechennia-iakosti-osvity-ta-akredytatsiiuniversytetu.html>

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

За виконання вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти (https://lvet.edu.ua/images/step/2019/12/03/4/Опис_системи_якості.pdf) відповідають ректор, перший проректор, відділ забезпечення якості освіти та акредитації. Контроль за якістю кадрового забезпечення навчального процесу в університеті здійснюють відділ кадрів, конкурсна комісія, навчально-методичний відділ. Навчально-методичне забезпечення навчального процесу контролюють проректор з наукової роботи, відповідальний за аспірантуру та докторантуру, навчально-методичний відділ, відділ забезпечення якості освіти та акредитації, декани факультетів, завідувачі кафедр у межах своїх службових повноважень. Виконання і дотримання зазначених нормативів в Університеті здійснюють у межах своїх службових обов'язків проректори, декани факультетів, завідувачі кафедр, а також навчально-виробничий відділ, наукова бібліотека. За забезпечення публічності інформації, її належного представлення на веб сайті університету відповідальний проректор з наукової роботи, відповідальний за аспірантуру та докторантуру, керівники структурних підрозділів та відповідальні за веб сайт працівники структурних підрозділів. Контроль за організацією освітнього процесу здобувачів ступеня доктора філософії здійснює особа відповідальна за аспірантуру та докторантуру. Всі учасники долучені до перегляду ОНП та виправлення і покращення її компетенції на етапах формування та обговорення проекту ОНП також через анкетування, яке проводиться двічі на рік. НПП мають змогу висловлювати свої побажання на зібраннях кафедри та засіданнях вченої ради факультету.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

В університеті сформована культура якості, постійний (2 рази на рік) моніторинг якості освітньої програми через анкетування.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Недостатнє обговорення проекту ОНП з стекхолдерами. Не в повній мірі залучені всі здобувачі до перегляду ОНП. Відділ якості освіти в університеті не долучений до моніторингу якості ОНП та її відповідності вимогам.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Критерій 8 не містить взірцевості та інноваційності, проте сформована культура якості, система внутрішнього забезпечення якості освітньої-наукової програми наявна та функціонує, двічі на рік проводиться моніторинг якості шляхом опитування учасників освітнього процесу, недоліком є недостатня залученість відділу якості освіти до моніторингу відповідності нормативним документам ОНП, що не впливає на якість освітнього процесу та може бути виправлено в короткий термін.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу, є доступними для розуміння всіма учасниками освітнього процесу. Вони регулюються нормативно-правовими документами, які представлені на сайті університету Статут університету <https://lvet.edu.ua/images/doc/templates/Universitet/NormativniDocument/statut2017.pdf>, Тимчасове положення про організацію освітнього процесу https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf, Правила внутрішнього трудового та навчального розпорядку https://lvet.edu.ua/images/doc/Viddil_kadriv/pravula_v_t_r.pdf освітнього процесу, визначені цими документами є чіткими та зрозумілими і застосовуються в межах освітньо-професійної програми «Ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза». «Положення про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики», «Положення про комісію з академічної доброчесності» <https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/akademdobroviddiljakosti.html> «Положення про атестацію здобувачів ступеня доктора філософії» <https://lvet.edu.ua/images/step/2021/02/24/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86%D1%96%D1%8E%20%D0%B7%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D0%B0%D1%87%D1%96%D0%B2%20%D1%81%D1%82%D1%83%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%8F%20%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B0%20%D1%84%D1%96%D0%BB%D0%BE%D1%81%D0%BE%D1%84%D1%96%D1%97.pdf>

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

Університет своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітні програми та ОНП наявної інформації на сайті достатньо для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства про цілі завдання та структуру ОНП. На сайті оприлюднено детальну інформацію про

освітньо-наукову програму: «Ветеринарна медицина» 2020 року <https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/2-uncategorised/1626-osvitno-naukovi-prohramy-ta-navchalni-plany.html>. На даний час, також оприлюднено для обговорення проект цієї ж програми зі змінами 2021 року <https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/2-uncategorised/1626-osvitno-naukovi-prohramy-ta-navchalni-plany.html>, що відповідає вимогам стосовно оприлюднення для обговорення проекту ОНП не пізніше ніж за місяць до затвердження. За результатами інтерв'ювання стейкхолдерів та аспірантів встановлено що проекти ОНП 2020 року зі змінами був оприлюднений до обговорення на сайті університету в травні 2020 року, а затверджена вона була 25 серпня, що відповідає вимогам.

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Під час проведення експертизи, було виявлено, що ЗВО вчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті інформацію про ОНП в обсязі, що достатній для інформування відповідних стейкхолдерів і суспільства. Дана інформація розміщена на сторінці наука – аспірантура та докторантура – освітньо-наукові програми та навчальні плани <https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/2-uncategorised/1626-osvitno-naukovi-prohramy-ta-navchalni-plany.html>. Також на сайті університету розміщено робочі програми навчальних дисциплін <https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/aspirantura-ta-doktorantura/2-uncategorised/1627-robochi-prohramy-aspirantura-ta-doktorantura.html>

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Позитивною практикою є впровадження в університеті прозорості та публічності шляхом розміщення усієї інформації про ОНП на офіційному веб-сайті у відкритому доступі.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Рекомендовано на веб-сайті ЗВО розміщати результати обговорення ОНП з висвітленням які пропозицій враховані, а які ні, та з яких причин.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Загалом університетом забезпечено прозорість та публічність інформації, офіційна інформація стосовно ОНП розміщена на сайті, але не в повній мірі висвітлюються результати обговорення ОНП. В цілому діяльність за критерієм 9 відповідає його вимогам, проте не містить ознак інноваційності та взірцевості.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

ОНП в повній мірі враховує чотири складові відповідно до пункту 27 Порядку підготовки здобувачів ступеня доктора філософії та доктора наук у (наукових установах), затвердженого Постановою КМУ від 23 березня 2016 р. № 261 (зі змінами). ПРН сформовані з урахуванням складових, що передбачають набуття аспірантом (ад'юнктом) компетентностей відповідно до Національної рамки кваліфікацій для 8 рівню НРК та третьому циклу вищої освіти Рамки кваліфікацій Європейського простору вищої освіти - доктор філософії та доктор мистецтва. За результатами вивчення робочих програм навчальних дисциплін можна зробити висновок, що ОНП спрямована на повноцінну

підготовку аспірантів до дослідницької та викладацької діяльності. Набуттю компетенцій науковця сприяють такі ОК як: «Інформаційні технології в наукових дослідженнях, управління проектами, інтелектуальна власність», «Філософія та сучасний науковий процес», «Іноземна мова для академічного спілкування», «Культура академічного письма» та вибіркові компоненти які здобувачі обирають відповідно до досліджень необхідних для виконання своїх дисертаційних робіт, так наприклад якщо заплановані гістологічні дослідження, здобувача обирає ОК «Загальна патологія тварин і сучасні методи морфологічних досліджень» якщо біохімічні то має можливість обрати ОК «Клінічна хімія та біохімія з основами молекулярної біології» саме це забезпечує відповідність змісту ОНП науковим інтересам здобувачів. До викладацької діяльності підготовка проходить на ОК «Теорія та практика навчання», «Педагогіка професійної діяльності» також при інтерв'юванні здобувачів було встановлено, що їх на 3 та 4 курсі наукові керівники долучають до проведення практичних занять.

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

Теми аспірантів відповідають спеціальності 211 «Ветеринарна медицина», а наукові дослідження наукових керівників, в цілому, дотичні до тем дисертаційних робіт аспірантів. Так наприклад тема аспірантки Кучер Аліни Михайлівни - Гельмінтофауна котів (поширення, діагностика, лікування), керівник Юськів Ігор Дмитрович, публікації – 1. Тішин О. Л., Юськів І. Д., Періг Ж. М. Порівняльна оцінка комплексних препаратів на основі пірантелу памоат, фебантелу та празиквантелу за гельмінтозів собак і котів // Науково-технічний бюлетень Державного науково-дослідного контрольного інституту ветеринарних препаратів та кормових добавок і Інституту біології тварин. – Львів: ДНДКІ ветпрепаратів та кормових добавок, 2020. – Вип. 21, № 2. – С. 199–204 2. Тішин О. Л., Юськів І. Д., Періг Ж. М., Богач О.М. Порівняльна оцінка комплексних препаратів на основі імідаклоприду за ектопаразитозів собак і котів // Науково-технічний бюлетень Державного науково-дослідного контрольного інституту ветеринарних препаратів та кормових добавок і Інституту біології тварин. – Львів: ДНДКІ ветпрепаратів та кормових добавок, 2021. – Вип. 22, № 1. – С. 221–228 Таблиця відповідності завантажена гарантом в систему за запитом експертів.

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

В університеті регулярно проводяться конференції, одна з яких міжнародна “Львівсько-Вроцлавська наукова конференція”, яка проводиться по черзі, рік в Університеті, рік в Вроцлавському Природничому університеті Республіка Польща на якій всі аспіранти проходять апробацію результатів наукових досліджень <https://lvet.edu.ua/images/step/2019/7/31/vumogu.pdf>, також проводиться щорічна конференція для здобувачів «Сучасні методи діагностики лікування та профілактики у ветеринарній медицині». Аспіранти мають вільний доступ до клінік кафедр, які забезпечені достатній кількості сучасним високотехнологічним обладнанням (УЗД апарати експертного класу, портативні УЗД апарати, цифровий рентген, ендоскопи, хірургічні столи з підігрівом, то, що) та лабораторій кафедр, які згідно їх профілю укомплектовані сучасним обладнанням та реактивами (біохімічний аналізатор, гематологічний аналізатор, імуноферментний аналізатор, мікроскоп ультра тонких зрізів, то що), також аспіранти згідно договорів про наукову співпрацю виконують свої дослідження в сертифікованих лабораторіях ДНДКІ ветпрепаратів та кормових добавок на безоплатній основі.

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

В Університеті ведеться тісна співпраця з закладами освіти Республіки Польщі, впроваджена щорічна стипендія від Вроцлавського університету для аспірантів імені професора Толпи за рахунок якої вони можуть пройти стажування та виконати наукові дослідження в Вроцлаві. Впроваджена практика проведення досліджень та сумісних публікацій з колегами з Польських та чеських університетів. Встановлено що аспіранти в 2017 – Дунець Василяна, Івашків Богдан, Халанія Марта, в 2018 – Костишин Ліда, Голумбійовська Тетяна, Кіс Оксана, Врецьона Наталя, Стефанік Остап, Дубовець Ірина, в 2019 – Стефанік Остап, Басараб Тарас, Костишин Ліда, Голумбійовська Тетяна. проводили дослідження за рахунок стипендії імені Толпи у Вроцлавському природничому університеті. Здобувачі які навчаються на цій ОНП – Бліц Галина, Прайс Мар'яна проходили стажування Італії та Польщі за програмою ERAZMUS+Ag-Lab. В університеті впроваджена практика подвійного керівництва у 2018 році Мар'яна Івахів захистила дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата ветеринарних наук. Керівники професор Василь Стефанік і професор Вроцлавського природничого університету (Республіка Польща) Ніжанський та на разі планується захист дисертації Ольги Голумбійовської на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 211 Ветеринарна медицина, керівники професори Стефанік і професор Ніжанський (Вроцлавський природничий університет).

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

Наукові керівники долучають аспірантів до виконання державних та госпдоговірних тематик за результатами яких є публікації чи практичне впровадження та наприклад Аспірантка Ірина Вархоляк брала участь у виконанні теми за кошти державного бюджету «Способи корекції препаратом на основі рослинної сировини захисних систем організму тварин та птиці за різних негативних чинників» (науковий керівник теми і аспірантки професор Богдан Володимирович Гутий). За результатами виконання отримано патент та вийшли публікації. Патент - 209-212. Спосіб корекції системи антиоксидантного захисту організму собак за ендогенної інтоксикації Пат. 118612 БВ Гутий, ІС Вархоляк, ІІ Харів, ОР Паладійчук Пат. 118612 UA, МПК А23К 10/00 АБ1К 31/00 АБ1Р 3/00 АБ1Р 39/06.-№ у 2017 Стаття - Вархоляк, І. С., and Б. В. Гутий. "Визначення гострої токсичності препарату Бендамін на лабораторних тваринах." Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені СЗ Гжицького. Серія: Ветеринарні науки 20, № 92 (2018).

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

В університеті впроваджена чітка та зрозуміла процедура дотримання академічної доброчесності, аспіранти та представниками студентського самоврядування під час інтерв'ювань чітко дали визначення академічній доброчесності та повідомили що згідно з наказом по університету вони ознайомлені з основними принципами процедури та з відповідальністю в разі порушення. Заключено договір з компанією StrikePlagiarism.com, яка забезпечує перевірку усіх наукових робіт на виявлення плагіату: рукописи статей перед їх розглядом редакційною колегією наукових видань, монографії перед розглядом на засіданні науково-технічної ради, дисертації при розгляді спеціалізованими вченими радами. Усі роботи в тому числі статті, монографії та дисертаційні роботи перевіряються завантажуються в систему і додаються до бази даних для наступних перевірок. Відповідно до наказу ректора університету призначені відповідальні особи за перевірку наукових робіт на анти плагіат та правильність посилань та комісії для встановлення плагіату в разі його виявлення системою. Співробітники університету, які порушили принципи академічної доброчесності позбавляються права керівництва аспірантами відповідно до п.6.6 "Положення про комісію з академічної доброчесності" <https://vet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%8E%20%D0%B7%20%D0%B0%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%D1%96%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%97%20%D0%B4%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%BE%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96.pdf> Із співробітниками, у працях яких виявлений академічний плагіат, не укладається контракт на новий термін і вони не будуть керівниками аспірантів, оскільки для цього необхідно бути працівником університету. Відповідно до п.10.2 "Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату" https://vet.edu.ua/images/step/2020/12/03/pologennya_2.pdf Випадків виявлення недоброчесності на ОНП не встановлено, особи які вчинили порушення не можуть бути керівниками аспірантів.

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

Матеріально технічне забезпечення, практика подвійного керівництва з колегами з Вроцлавського природничого університету, організація та проведення для апробації результатів дослідження аспірантів Львівсько – Вроцлавської наукової конференції, можливість для кожного здобувача за цією ОНП пройти закордонне стажування та проводити свої наукові дослідження за рахунок стипендії Толпи у Вроцлавському природничому університеті.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не виявлено

Рівень відповідності Критерію 10.

Рівень А

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

За даним критерієм не виявлено недоліків поряд з тим є взірцеві практики подвійного керівництва з колегами з Вроцлавського природничого університету, організація та проведення Львівсько – Вроцлавської наукової конференції, можливість для кожного здобувача за цією ОНП пройти закордонне стажування та проводити свої наукові дослідження у Вроцлавському природничому університеті за рахунок стипендії Толпи.

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

В університеті створено всі умови для реалізації цієї ОНП, вмотивовані здобувачі та професійна академічна спільнота. Є критична маса науковців для успішного продовження підготовки докторів філософії. За 2020 рік відбулося 7 захистів в разових радах які створені в університеті, де захистилося 5 аспірантів випускників за цією ОНП та 2 аспіранти з полтавського аграрного університету <https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/spetsializovani-vcheni-rady-phd.html>

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	A
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	A

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Кібкало Дмитро Вікторович

Члени експертної групи

Бойко Григорій Васильович

Сластьон Дар`я Сергіївна