

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Освітня програма	4261 Технології зберігання, консервування та переробки молока
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	181 Харчові технології

Цей експертний висновок складений за результатами розгляду галузевою експертною радою (ГЕР) акредитаційної справи. Розгляд справи ГЕР є частиною акредитаційної процедури Національного агентства і здійснюється на основі поданих закладом відомостей про самооцінювання освітньої програми, а також звіту експертної групи про результати акредитаційної експертизи.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ГЕР - галузева експертна рада

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

ЕКСПЕРТНИЙ ВИСНОВОК

галузевої експертної ради щодо можливості акредитації освітньої програми

09.12.2024 р.

Справа № 2232/АС-24

Галузева експертна рада Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з галузі знань 18 "Виробництво та технології" у складі:

Гавенко Світлана Федорівна – головуючий,
Висоцький Олександр Олександрович,
Заморська Ірина Леонідівна,
Захаркевич Оксана Василівна,
Ковбаса Володимир Миколайович,
Кшивецький Богдан Ярославович,
Лук`янова Віталіна Віталіївна,
Пелик Леся Василівна,
Судаков Андрій Костянтинович,
Тверда Оксана Ярославівна,
Хаджинова Світлана Євстафіївна,

за участі запрошених осіб:

Коваль Галина, Двилюк Ігор – представник ЗВО,
Цісарик Орися Йосифівна – гарант ОП,

розглянула на своєму засіданні матеріали акредитаційної справи щодо акредитації освітньої програми:

Назва ЗВО	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Назва ВСП ЗВО	<i>не застосовується</i>
ID освітньої програми в ЄДЕБО	4261
Назва ОП	Технології зберігання, консервування та переробки молока
Галузь знань	18 Виробництво та технології
Спеціальність	181 Харчові технології
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

За результатами розгляду акредитаційної справи галузева експертна рада

РЕКОМЕНДУЄ

ухвалити рішення про акредитацію.

За – 10, Проти – 1

1. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку ГЕР

підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, або для призначення повторної акредитаційної експертизи, відсутні

наявні підстави для відмови в акредитації, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

наявні підстави для призначення повторної акредитаційної експертизи

2. Аналіз

У цьому розділі ГЕР надає оцінку відповідності освітньої програми, базуючись на змісті звіту експертної групи та інших матеріалах акредитаційної справи.

Заповнення полів «Аналізу» є обов'язковим, якщо ГЕР змінює рівень відповідності за критерієм, визначений експертною групою, або підтверджує рівень відповідності А, Е чи F. У цих випадках необхідно заповнити обґрунтування не менше як за одним підкритерієм у межах відповідного критерію

Критерій 1. Проектування освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1 Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

У звіті ЕГ наведено аналіз освітньої програми «Технології зберігання, консервування та переробки молока», що реалізується у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького і зазначено, що «ОП передбачено досить значне звуження результатів навчання здобувачів ВО від загальної сфери харчових технологій, передбачених відповідним Стандартом ВО, до окремої сфери молочної продукції, зокрема за СК4 і 6, ПРН 3, 5, 6, 7, 9, 10. Варто також відзначити, що заплановані ОП ОК, зокрема ОК 7-10, у першу чергу, направлені на формування результатів навчання здобувачів ВО саме в сфері молочної промисловості». Однак, дане твердження не є переконливим, оскільки основний фокус освітньої програми полягає у підготовці освітньо-професійних кадрів, які застосовують і використовують сучасне лабораторне і технологічне обладнання, комп'ютерну техніку та інформаційні технології, а також, виконують проєктні і науково-дослідні роботи, пов'язані з дослідженням технологічних процесів, впровадженням нових та удосконаленням існуючих технологій молочних продуктів. Метою ОП «Технології зберігання, консервування та переробки молока» є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців, здатних до виконання наукових досліджень та комплексного розв'язання складних завдань в організаційно-технологічній, проєктно-технологічній і організаційно-управлінській системах функціонування підприємств молочної промисловості. Мета, фокус, перелік та зміст ОК освітньої програми цілком узгоджуються з визначеними в ній спеціальними (фаховими) компетентностями та програмними результатами навчання, а також зі стандартом другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 181 Харчові технології. Даний стандарт передбачає можливість для ЗВО визначити спеціалізацію ОП, що цілком укладається в формат ОП, що акредитується. З огляду на вищезазначене та взявши до уваги зауваження від ЗВО до звіту ЕГ ГЕР констатує відсутність суттєвого недоліку. Разом з тим у профілі освітньої програми у пункті «Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації» зазначено «Магістр. Магістр з харчових технологій». ГЕР звертає увагу ЗВО на можливість зазначити в профілі ОП її спеціалізацію з урахуванням фокусу освітньої програми та вказати назву кваліфікації відповідно до стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 181 Харчові технології: «Магістр з харчових технологій за спеціалізацією (назва спеціалізації за наявності)».

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітня програма «Технології зберігання, консервування та переробки молока» не передбачає присвоєння професійних кваліфікацій.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У звіті ЕГ належно обґрунтовано, що мета ОП відповідає місії та стратегії ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького, що полягає у створенні та наданні освітніх та наукових послуг для нинішнього та майбутніх поколінь на засадах прийнятності традицій та інновацій задля забезпечення поступального розвитку України. Цілі ОП корелюють із стратегічними цілями ЗВО.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

У звіті ЕГ наведена інформація про врахування потреб здобувачів, випускників та роботодавців при формулюванні цілей та результатів навчання ОП «Технології зберігання, консервування та переробки молока», однак, без обґрунтування позицій здобувачів, академічної спільноти та випускників ОП. Враховуючи дані, наведені у відомостях самооцінювання ОП та інформації з сайту ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького ГЕР констатує урахування потреб заінтересованих сторін при визначенні мети та програмних результатів навчання за ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Надана у звіті ЕГ інформація про врахування тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм при визначенні мети освітньої програми та програмних результатів навчання є вичерпною.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень Е

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження та вимогам стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 181 Харчові технології.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

У звіті ЕГ детально проаналізовано структуру ОП та взаємозв'язки між освітніми компонентами та зазначено: “ПРН13 не можна досягти в межах освітніх компонентів ОП, так як результати навчання заявлені у програмах освітніх компонентів (4, 12, 14) мають невідповідність змісту (перелік тем, завдань) і досягнення цих результатів є неможливим” та визначає даний недолік як суттєвий. Однак, дане твердження не є переконливим, оскільки в робочій програмі ОК 4 передбачена тема 6 “Планування заходів з цивільного захисту на підприємствах харчової промисловості” обсягом 10 год, а в програмі виробничої практики передбачено розділ “Цивільний захист на підприємстві”, наявність якого підтверджено звітами з виробничої практики, наданими ЗВО у відповідь на запит ЕГ, що свідчить про забезпечення ПРН 13 та відсутність суттєвого недоліку. ГЕР звертає увагу, що згідно матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми” ПРН 13 забезпечується і ОК 14, однак, у методичних вказівках до кваліфікаційної роботи здобувачів питання цивільного захисту відсутні, що вказує на несуттєвий недолік. Також має місце дублювання змісту ОК “Науково-дослідний практикум” та “Методологія наукових досліджень”. ГЕР наголошує на необхідності уникнути дублювання змісту вказаних дисциплін. Разом з тим, згідно матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми ОК 4 забезпечує ПРН 5 і 11, що є фаховими для спеціальності 181 Харчові технології. ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо необхідності перегляду матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

У звіті ЕГ зроблено висновок про те, що “в ОП «Технології зберігання, консервування та переробки молока» звужені ПРН стандарту до специфіки молочної галузі, що перенесено на наповнення ОК”. Однак, зважаючи на аргументи, наведені ГЕР за підкритерієм 1.1 та зауваження до звіту ЕГ від ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, ГЕР констатує, що зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 181 Харчові технології.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Звіт ЕГ містить вичерпну інформацію про можливості для здобувачів сформувати індивідуальну освітню траєкторію зокрема через вибір дисциплін. Вибір дисциплін регламентовано Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://www.lvet.edu.ua/images/step/2021/11/17/Vubir.pdf>). Вибір здійснюється з представленого на сайті ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького переліку: <https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/kataloh-navchalnykh-dystsyplin-vilnoho-vyboru-studentiv.html>.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності

ОП «Технології зберігання, консервування та переробки молока» передбачає практичну підготовку здобувачів у формі виробничої (3 кр) та дослідницької (6 кр) практики. Перелік баз практики представлено на офіційному сайті ЗВО: <https://lvet.edu.ua/index.php/spivprats.html>.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок, що підтверджено у звіті ЕГ.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

У звіті ЕГ належно обґрунтовано, що обсяг окремих освітніх компонентів відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

ОП «Технології зберігання, консервування та переробки молока» є практикорієнтованою, про що свідчить наявність в структурі ОП виробничої та дослідницької практик, участь професіоналів-практиків у освітньому процесі. Дуальна освіта за ОП не запроваджена.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Аналіз відомостей про самооцінювання і звіту ЕГ свідчить, що ОП забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, зокрема, 2, 3, 4, 9, 12 через ОК ОК 7-10, участі здобувачів у конференціях, роботодавців у освітньому процесі.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання на ОП «Технології зберігання, консервування та переробки молока» є чіткими, зрозумілими, без дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті ЗВО: <https://lvet.edu.ua/index.php/abituriientu/pravyla-pryiomu.html>.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що правила прийому на навчання на ОП «Технології зберігання, консервування та переробки молока» враховують особливості освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать

національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

ЕГ належно обґрунтовано, що під час навчання за ОП наявні можливості визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Правила є чіткими і зрозумілими, а здобувачі обізнані з процедурою перезарахування результатів навчання. Слабкою стороною є відсутність практики участі здобувачів у програмах міжнародної академічної мобільності.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

У звіті ЕГ належно обґрунтовано, що у межах ОП наявні можливості для визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Процедура регламентована Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті:
http://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Formalna-informalna_osvita.pdf.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Аналіз відомостей самооцінювання, звіту ЕГ, змісту робочих програм ОК свідчить, що методи, засоби та технології навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу, принципам академічної свободи та сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання. Студентоцентрований підхід реалізується через можливість сформулювати індивідуальну освітню траєкторію з вибором дисциплін, бази практики та теми кваліфікаційної роботи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

У звіті ЕГ належно обґрунтовано, що усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів. Робочі програми ОК доступні на офіційному сайті ЗВО:
<https://lvet.edu.ua/index.php/plany-i-robochi-prohramy.html>.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми. Здобувачі залучені до проведення науково-дослідної роботи, роботи наукового гуртка "Пізнай науку". Результати наукової роботи здобувачі оприлюднюють на щорічних наукових студентських конференціях та в публікаціях.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо оновлення змісту освітніх компонентів. НПП враховують зміни законодавства, результати наукової роботи, досвіду стажування та участі у програмах міжнародної академічної мобільності.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Аналізування відомостей самооцінювання ОП, звіту ЕГ, ГЕР дійшла висновку, що навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти. НПП, що задіяні у викладанні на ОП приймають участь у програмах академічної мобільності у межах проекту ЄС Erasmus+ і «МО-LAB», міжнародних проектах, Міжнародних конференціях та публікують результати наукової роботи у закордонних виданнях.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Інформація у звіті ЕГ щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання здобувачів вищої освіти є вичерпною. Інформація доноситься до відома здобувачів через робочі програми навчальних дисциплін та на першому занятті.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що форма атестації здобувачів відповідає вимогам стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 181 Харчові технології. Атестація здобувачів здійснюється у формі захисту кваліфікаційної роботи.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У звіті ЕГ належно обґрунтовано, що у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького розроблені чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується шляхом залучення двох екзаменаторів до процедури проведення контрольних заходів. Для здобувачів передбачено процедуру оскарження результатів контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького чітко визначена політика і розроблено процедури дотримання принципів академічної доброчесності. Політика і процедури унормовані Положенням про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики (https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/Akadem._dobrochesnist_ta_prof._etuka.pdf) та Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького <https://lvet.edu.ua/images/step/2023/11/20/Plagiat.pdf>.

Критерій 6. Людські ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ЕГ погоджується з аргументами та висновком ЕГ про відповідність кваліфікації та/або професійного досвіду викладачів, що задіяні до викладання на ОП, освітнім компонентам, що вони викладають. Відповідність підтверджено виконанням п. 37, 38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності за рахунок відповідності освіти, наукового ступеня, вченого звання, наявності фахових наукових праць, участі у науково-практичних конференціях різного рівня, стажуванні.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

У звіті ЕГ належно обґрунтовано та зроблено висновок про спроможність процедури конкурсного відбору викладачів забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми «Технології зберігання, консервування та переробки молока».

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У звіті ЕГ наведено факти залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу шляхом внесення пропозицій до ОП, проведення гостьових лекцій, організації практики. Однак, ЕГ зроблено висновок про те, що «недостатня залученість стейкхолдерів та професіоналів-практиків до реалізації освітнього процесу (проведення гостьових лекцій, лабораторних або практичних занять) на ОП». Взнявши до уваги зауваження до звіту ЕГ від ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, наведені факти і їхнє підтвердження, ГЕР констатує, що ЗВО залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що в ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького наявні позитивні практики сприяння професійному розвитку викладачів через можливості міжнародного стажування, участі у конференціях, семінарах, тренінгах, розроблену систему доплат та преміювань за кращі показники рейтингового оцінювання.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

У звіті ЕГ належно обґрунтовано можливості ЗВО через застосування фінансових та матеріально-технічних ресурсів забезпечити досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання. ГЕР звертає увагу ЗВО на необхідність наповнити усі освітні компоненти в системі moodle навчально-методичним забезпеченням. ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо наявних позитивних практик впровадження у виробництво наукових розробок НПП та здобувачів, функціонування філій кафедри на виробництві.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

ГЕР погоджується із висновком ЕГ щодо забезпечення безоплатного доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до ресурсів та інфраструктури ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

ЗВО вживає належних заходів для задоволення потреб та інтересів здобувачів вищої освіти. Освітнє середовище в ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького є безпечним для життя і здоров'я здобувачів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

У звіті ЕГ належно аргументовано забезпечення в ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького належного рівня освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

ГЕР погоджується з висновком ЕГ щодо створених умов для реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. ГЕР звертає увагу ЗВО на необхідність дублювання написів шрифтом Брайля для здобувачів із вадами зору.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У звіті ЕГ належно аргументовано наявність та дотримання у ЗВО антикорупційних політик, процедур вирішення конфліктних ситуацій та їхньої доступності до всіх учасників освітнього процесу. ГЕР звертає увагу ЗВО на необхідність посилити обізнаність здобувачів з процедурами врегулювання конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

У звіті ЕГ наведено вичерпну інформацію про процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми. Разом з тим ЕГ зазначає: “на момент проведення консультаційної експертизи при розробці та вдосконаленні ОП не було повністю враховано всі вимоги профільного Стандарту ВО, що розробниками пояснювалося урахуванням особливостей ОП, зміст окремих передбачених ОК не повною мірою забезпечує передбачені результати”. Однак, наведені ГЕР аргументи за підкритеріями 1.1, 2.2 та зауваження до звіту ЕГ від ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, свідчать про дотримання процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

У звіті ЕГ аргументовано та підтверджено факти залучення здобувачів до процедур періодичного перегляду ОП. Представники від здобувачів включені до складу проектної групи, регулярно беруть участь в опитуваннях щодо задоволеності процесом навчання.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, щодо участі представників від роботодавців у процесах періодичного перегляду освітньої програми та процедур забезпечення якості. ЕГ підтверджено факти надання пропозицій до ОП від роботодавців, участі в роботі екзаменаційної комісії, експертної ради стейкхолдерів зі спеціальності «Харчові технології», практичній підготовці та проведенні занять.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ належно аргументовано та підтверджено практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОП відділом працевлаштування та зв'язків з виробництвом ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

У звіті ЕГ надано інформацію про послідовну практику збирання пропозицій щодо удосконалення ОП від різних груп заінтересованих сторін, врахування їх після проведеного аналізу та обговорення на засіданнях кафедри, відділом забезпечення якості освіти та акредитації. ГЕР погоджується з ЕГ щодо позитивної практики впровадження та сертифікації системи управління якістю освіти у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. За результатами моніторингу ОП «Технології зберігання, консервування та переробки молока» у 2023 р. ЗВО виявлено необхідність посилити роботу з підвищення рівня активності НПП та здобувачів ВО у міжнародних проектах і програмах, розширити діяльність з

організації дуальної освіти здобувачів ОП. Разом з тим, твердження ЕГ: “Недоліки, висвітлені в обґрунтованні критеріїв 1 і 2 свідчать, що внутрішня система забезпечення якості вищої освіти ЛНУВМБ ім С.З. Гжицького не завжди їх виявляє. Система оприлюднення проєктів ОП, їх обговорення потребує коригування”, не є переконливим, оскільки наведені ГЕР аргументи за критеріями 1, 2 та зауваження до звіту ЕГ від ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького вказують на спроможність системи забезпечення якості закладу вищої освіти вчасно реагувати на результати моніторингу освітньої програми.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Акредитація ОП «Технології зберігання, консервування та переробки молока» Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти відбувається вперше. У звіті ЕГ підтверджено врахування ЗВО зауважень та рекомендацій, сформульованих під час попередніх акредитацій та результатів акредитацій інших ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

ГЕР погоджується з висновком ЕГ про те, що в академічній спільноті ЛНУВМБ ім С.З. Гжицького формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку ОП «Технології зберігання, консервування та переробки молока». Слабкою стороною ОП є недостатня обізнаність здобувачів з процедурами регулювання освітнього процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

Рівень відповідності (експертна група)

Рівень В

Рівень відповідності (ГЕР)

Рівень В

Аналіз

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ГЕР погоджується з висновком ЕГ, що в ЛНУВМБ ім С.З. Гжицького визначені чіткі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, забезпечено їхню доступність для здобувачів на офіційному сайті ЗВО. Слабкою стороною є часткова обізнаність здобувачів із нормативно-правовою базою ЗВО.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

У звіті ЕГ належно аргументовано, що ЛНУВМБ ім С.З. Гжицького не пізніше ніж за місяць до затвердження оприлюднив на своєму офіційному вебсайті проєкт ОП. У ЗВО передбачено зворотній зв'язок для збирання пропозицій та рекомендацій до ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

У звіті ЕГ підтверджено наявність точної та достовірної інформації про ОП «Технології зберігання, консервування та переробки молока» для інформування всіх груп заінтересованих сторін. На сайті представлено освітню програму, навчальні плани, каталог вибіркових дисциплін та робочі програми ОК. Разом з тим ЕГ зазначає: “має місце непослідовне використання в представлених матеріалах різних мовленнєвих форм”, однак без належної аргументації, що ускладнює верифікацію недоліку.

Критерій 10. Навчання через дослідження

Рівень відповідності (експертна група)

не застосовується

Рівень відповідності (ГЕР)

не застосовується

Аналіз

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галуззями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформуванати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

3. Рекомендації з подальшого удосконалення освітньої програми

У цьому розділі на основі звіту експертної групи та висновків ГЕР резюмуються рекомендації стосовно подальшого удосконалення освітньої програми, включаючи пропозиції щодо усунення виявлених під час акредитації недоліків. Заповнення цих полів є обов'язковим у всіх випадках, коли ГЕР погодилася або визначила рівень відповідності критерію В, Е чи F.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми

ГЕР рекомендує ЗВО врахувати можливість зазначити в профілі ОП «Технології зберігання, консервування та переробки молока» її спеціалізацію та вказати назву кваліфікації з урахуванням спеціалізації ОП.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми

Гаранту ОП та робочій групі до початку 2025-2026 н.р. переглянути матрицю забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми, усунути дублювання змісту ОК «Науково-дослідний практикум» та «Методологія наукових досліджень».

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Відділу міжнародних зв'язків, гаранту та робочій групі ОП рекомендовано активізувати роботу щодо інформування здобувачів про можливість участі у програмах академічної мобільності.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

ГЕР рекомендує гаранту ОП, робочій групі та НПП продовжувати системну роботу з оновлення змісту освітніх компонентів, проведення наукових досліджень та участі у міжнародних проєктах.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ГЕР погоджується з рекомендаціями ЕГ продовжувати підтримувати належний рівень забезпечення якості освітньої діяльності за ОП.

Критерій 6. Людські ресурси

ГЕР рекомендує гаранту ОП, робочій групі та НПП продовжувати залучати роботодавців, професіоналів-практиків до освітньої діяльності за ОП, ЗВО заохочувати розвиток професійної майстерності викладачів.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

ГЕР рекомендує гаранту ОП та НПП, що задіяні до викладання, до початку II семестру 2024-2025 н.р. наповнити усім необхідним навчально-методичним забезпеченням освітні компоненти в системі moodle. Кураторам академічних груп та представникам органів студентського самоврядування до початку 2025 р. проінформувати здобувачів про процедури врегулювання конфліктних ситуацій.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

ГЕР рекомендує гаранту та робочій групі ОП продовжувати системну роботу з формування культури якості освіти, залучати до процедур періодичного перегляду здобувачів, роботодавців, представників академічної спільноти та інших заінтересованих сторін. До початку 2025 р. провести інформаційну зустріч зі здобувачами з метою посилення їхньої обізнаності з процедурами регулювання освітнього процесу.

Критерій 9. Прозорість та публічність

ГЕР рекомендує гаранту та робочій групі ОП систематично проводити роз'яснювальну роботу зі здобувачами з метою посилення їхньої обізнаності із нормативно-правовою базою ЗВО.

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

4. Додатки

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	<i>ГЕР 18 ID 4261.pdf</i>	pOtxjaCoqYHOmeayMHoP9uvLcnHue8RkEzDnoyPEmA4=

Шляхом підписання цього експертного висновку я підтверджую, що внесені до нього відомості про присутніх на засіданні ГЕР і результати голосування членів ГЕР є достовірними, а експертний висновок було схвалено на засіданні ГЕР так, як його викладено вище.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом.

Головуючий на засіданні ГЕР

ПЕЛИК ЛЕСЯ ВАСИЛІВНА