

Загальні відомості

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО

Повна назва ЗВО	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Ідентифікаційний код ЗВО	492990
ПІБ керівника ЗВО	Стибель Володимир Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://lvet.edu.ua

Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО

без ВСП ЗВО

ID освітньої програми в ЄДЕБО

5278

Назва ОП	Економіка довкілля і природних ресурсів
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565
Цикл (рівень вищої освіти)	Магістр
Галузь знань, спеціальність	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціалізація	051 Економіка

Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра економіки підприємства, інновацій та дорадництва в АПК імені професора І.В. Поповича
--	--

Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Магістр з економіки
--	---------------------

Мова (мови) викладання	Українська
------------------------	------------

ПІБ та посада гаранта ОП	Музика Павло Михайлович, завідувач кафедри економіки підприємства, інновацій та дорадництва в АПК імені проф. І.В. Поповича
--------------------------	---

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

До найактуальніших питань життєвого середовища людства належать деградація довкілля, виснаження природних ресурсів і екологічна безпека. Зростання економіки, бажання задовольняти свої потреби повинні відповідати екологічним можливостям навколишнього природного середовища. Екологізація економіки та свідомості суспільства не є абсолютно новою проблемою. Основне завдання сталого розвитку України полягає у забезпеченні динамічного соціально-економічного зростання, збереженні навколишнього природного середовища і раціональному використанні природно-ресурсного потенціалу з метою задоволення потреб нинішнього і майбутніх поколінь. Екологізація економіки передбачає зменшення техногенного навантаження, підтримання природного потенціалу шляхом самовідновлення і режиму природних процесів у природі, скорочення втрат, комплексність видобування корисних компонентів, використання відходів в якості вторинного ресурсу.

Реагуючи на потребу в фахівцях-економістах, які здатні вирішувати проблематику ресурсоощадності, екологізації господарювання, досягнення світових екологічних стандартів у ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького започатковано навчання студентів спеціальності “Екологія довкілля та природних ресурсів” освітньо-кваліфікаційного рівня “Магістр”.

В 2010 році університет отримав Сертифікат про акредитацію Серія НД-IV № 148579 з напрямку (спеціальності) Специфічні категорії 8.000010 Економіка довкілля і природних ресурсів. Відповідно до рішення ДАК від 30.03.2010 протокол №82 (Наказ МОН України від 10.06.2010р. №1611-Л) з 03.07.2017р. університет отримав сертифікат про акредитацію з галузі знань (спеціальності) 05 Соціальні та поведінкові науки 051 Економіка серія НД № 1486738 відповідно до рішення МОН України 19.12.2016 №1565.

Спеціальність була започаткована на кафедрі Екології проте згодом рішенням керівництва університету базовою кафедрою стала кафедра економіки підприємства, інновацій та дорадництва в АПК імені проф. І.В. Поповича. У 2017 році було створено ОП 051 Економіка із спеціалізацією «Економіка довкілля та природних ресурсів».

На сьогоднішній день підготовка здобувачів здійснюється за денною та заочною формами навчання за освітньою програмою ОП 051 Економіка із спеціалізацією «Економіка довкілля та природних ресурсів».

Підготовка фахівців в цілому задовольняє потребам підприємств, організацій, установ сільського господарства, торговельних організацій та переробних підприємств, різних форм власності, а також науково-дослідних установ.

КРИТЕРІЙ 1 Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці фахівців з економіки, які володіють сучасним економічним мисленням, знаннями та навичками, необхідними для вирішення завдань раціонального використання природних ресурсів в АПК. ОП розроблена з орієнтацією на застосування набутих компетентностей на підприємствах та державних органах управління сільським господарством. В умовах активізації міжнародних інтеграційних процесів конкурентні переваги суб'єктів господарювання не можуть забезпечуватись лише природними ресурсами та наявними технологіями. У сучасній економіці актуалізуються проблеми раціонального використання природних ресурсів і забезпечення сталого розвитку аграрного сектора економіки. Основною ціллю фахівців, які навчаються за аналізованою ОП є вирішення питань раціоналізації, ресурсозбереження та екологізації господарювання. Свідченням такого спрямування ОП є навчальний план, результати навчального процесу та компетентності, які повинні бути випускники університету за даною ОП. Особливістю ОП є її міждисциплінарний характер, а саме поєднання знань економічних та екологічних, що дає можливість підготувати конкурентоспроможних на ринку праці та висококваліфікованих фахівців-економістів, які усвідомлюють значущість раціонального використання природних ресурсів, володіють компетентностями в сфері економіки довкілля та природних ресурсів, екології, здатні вирішувати потреби суб'єктів господарювання з урахуванням забезпечення сталого розвитку окремого суб'єкта та суспільства загалом.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Статуту та Тимчасовому положенню про організацію освітнього процесу, де зазначено, що освітній процес полягає у реалізації особистісного потенціалу людини, наданні сучасної освіти шляхом вільного творчого навчання, самореалізації в освітньо-професійній, науковій діяльності викладачів і студентів відповідно до суспільних потреб, зумовлених актуальним етапом розвитку української держави, науки, економіки та культури. Основною метою діяльності університету є підготовка фахівців для органів державної влади, місцевого самоврядування, підприємств та організацій України різних форм власності. Ціль навчання за ОП дати поглиблені знання особливостей прояву економіко-екологічних відносин та специфіки дії економічних законів у сфері природокористування. Освітній процес в університеті орієнтується на потреби галузі та запитів студентів, формування спеціальностей відповідних попиту на ринку праці. Підготовку магістрів за аналізованою ОП розпочато в умовах реформування сільського господарства та невизначеності підходів до забезпечення раціонального використання природних ресурсів в нових умовах господарювання. Цілями навчального процесу за даною ОП є підготовка фахівців із знаннями системного підходу до забезпечення раціонального природокористування та використання природних ресурсів в сучасних економічних умовах. Дана ціль відповідає меті та основним напрямкам діяльності університету. Мета, основні напрями діяльності ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького розміщені на сайті

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП розроблена з урахуванням існуючого стану сільського господарства та економіки в цілому, тенденцій розвитку, потреб ринку праці, можливостей наукового і фахового росту випускників. ОП спрямована на вивчення актуальної спеціалізації, в рамках яких студент буде професійну та наукову кар'єру. Після закінчення навчання випускник може займати посади в державному і приватному секторах, спеціалізуватись на вирішенні завдань економічного та екологічного розвитку на рівні окремого господарюючого суб'єкта, або регіону. Випускники, які здатні вирішувати проблематику підвищення економічної ефективності господарювання,

ресурсоощадності, оптимізації на основі врахування показників екологічності є надзвичайно затребуваними на ринку праці в сучасних умовах. Після закінчення навчання на даній ОП випускник також має змогу продовжити навчання також в аспірантурі.

- роботодавці

Випускова кафедра підтримує тісні зв'язки з різними за власністю, розмірами та організаційними формами суб'єктами господарювання, органами управління сільським господарством. ОП коригується відповідно до оцінок власників і фахівців підприємств та працівників органів управління сільським господарством. Налагоджена співпраця з суб'єктами господарювання дає можливість в повному обсязі врахувати інтереси потенційних роботодавців, вимоги, які ставляться перед випускниками. Зазначена ОП враховує специфіку роботи організацій, установ та підприємств у сучасних умовах господарювання, базується на наукових результатах із врахуванням сучасних тенденцій соціо-економіко-екологічного розвитку. Кафедрою проводиться анкетування роботодавців з питаннями щодо актуальності ОП та спеціалізації, засідання методичної комісії з їх участю. Завідувач кафедри очолює Львівську аграрну палату, яка співпрацює з органами державної виконавчої влади та місцевого самоврядування, підприємницькими структурами, науковими установами та громадськими організаціями. Така співпраця також дає можливість отримати інформацію про потреби роботодавців і врахувати їх в освітньому процесі. Потреби роботодавців відображені в поглибленому вивченні бізнес-планування, ресурсозбереження, екологізації господарювання.

- академічна спільнота

В навчальному процесі за даною ОП беруть участь науково-педагогічні працівники шістьох кафедр університету. Залучені в навчальному процесі особи мають змогу бути присутніми в засіданнях комісії спеціальності 051 Економіка і надати свої зауваження та рекомендації. ОП обговорюється на засіданнях науково-методичної комісії факультету. Де також відбувається її оцінка та затвердження.

- інші стейкхолдери

Освітня програма передбачає підготовку фахівців, спроможних забезпечити вимоги суспільства, врахувати інтереси зарубіжних країн. Освітню програму розроблено з урахуванням глобалізаційних процесів, можливості інтеграції України у світове освітнє середовище та економічний простір, організації спільної із закордонними ВНЗ підготовки фахівців. Врахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів відбувається через активну комунікацію в рамках проведення наукових заходів, профорієнтаційної роботи, участі в засіданнях навчально-методичною комісією спеціальності

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Незважаючи на поширеність навчання економічним спеціальностям у багатьох ЗВО слід зазначити існуючий дефіцит аграрних вузькопрофільних економістів з проблем раціонального природокористування та використання природних ресурсів. Майже відсутні фахівці з аналізу та вирішення цих проблем у селянських господарствах, фермерських господарствах сімейного типу та особливо великих за розмірами господарствах холдингового типу. Тенденції розвитку сільського господарства та спеціальностей, за якими здійснюється підготовка постійно перебувають в полі зору ректорату, навчально-методичної комісії, випускової кафедри. Вони аналізуються на зустрічах випускників, наукових конференціях, спеціально організованих для цього круглих столах. Дана ОП враховує сучасні тенденції на ринку праці. Зокрема збільшення попиту на робочу силу в сільському господарстві, торгівлі та переробці, на фоні трудової еміграції в сусідні держави і як наслідок дефіциту трудових ресурсів. Фахівці, які навчаються на даній ОП, матимуть велике значення для роботодавців, оскільки володіють знаннями у сфері ресурсоощадності та екологізації.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Сільське господарство є однією з найважливіших галузей економіки Львівської області. В умовах асоціації України з ЄС у сільському господарстві виникає проблема забезпечення якості виробленої продукції, досягнення показників відповідності та безпечності виготовленої продукції вимогам ЄС. Цілями освітньої програми є підготовка висококваліфікованих

професіоналів, здатних прийняти ці виклики. Випускники володіють сучасним економічним мисленням, теоретичними знаннями і прикладними навичками, здатні вирішувати дослідницькі й управлінські завдання та проблеми функціонування економічних систем різного рівня. Освітня програма має чітку галузеву орієнтацію. Зокрема Львівська область володіє значною кількістю операторів аграрного ринку, область прикордонна відповідно фахівці-економісти із знаннями щодо господарювання в напрямку екологізації, ресурсощадності є затребуваними. Такий висновок можна зробити за результатами аналізу навчального плану, робочих програм дисциплін, програм практичної підготовки.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання враховано положення Програми розвитку освіти Львівщини, а саме трансформування змісту освіти відповідно до потреб громадян і викликів сучасного суспільства, створення умов для постійного оновлення змісту освіти, перетворення освіти на рушій впровадження інновацій та розвиток економіки знань підвищення конкурентоспроможної освіти відповідно до вимог інноваційного розвитку суспільства, що відповідає актуальним і перспективним запитам особистості, громади, держави, міжнародним критеріям, стратегію розвитку освіти, яка визначає основні напрями, пріоритети, завдання й механізми реалізації державної політики в галузі освіти. Під час формулювання цілей переглядалися матеріали аналогічних вітчизняних та зарубіжних ОП. ОП вдосконалюється з огляду на сучасні тенденції розвитку економіки.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 051 – «Економіка», рівнем вищої освіти магістр відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОП 051 Економіка відповідають вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікацій. Рівень освіти – другий (магістерський); рівень Національної рамки кваліфікацій – восьмий. Вона передбачає підготовку фахівця, який здатний визначати та розв'язувати складні економічні задачі і проблеми, приймати відповідні аналітичні та управлінські рішення у сфері економіки або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій в умовах невизначеності. Для цього освітньою програмою передбачено набуття у процесі навчання концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності. Освітня програма розроблена з урахуванням набуття умінь розв'язання складних задач і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань, часто в умовах неповної чи недостатньої інформації та суперечливих вимог. Комунікативні здатності випускника, визначені програмою, охоплюють зрозуміле і недвозначне досягнення власних висновків, а також знань і пояснень, що її обґрунтовують до фахівців та нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються. Здатності випускника, передбачені освітньою програмою, охоплюють необхідну автономність і відповідальність прийняття рішень у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування.

Автономність і відповідальність. Демонструвати навички самостійно приймати рішення, лідерські навички та уміння працювати в команді.

Знання. Проводити дослідження, генерувати нові ідеї, здійснювати інноваційну діяльність в напрямку підвищення рівня екологізації виробництва та покращання стану довкілля

Уміння. Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем на абстрактному рівні шляхом декомпозиції їх на складові.

Комунікація. Демонструвати навички самостійно приймати рішення, лідерські навички та уміння працювати в команді.

КРИТЕРІЙ 2 Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)? 90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)? Стандарт відсутній

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти? 23

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Програма розвиває перспективи отримання поглиблених знань з економіки довкілля та природних ресурсів. Виконується в активному дослідницькому середовищі. Зміст ОП Економіка визначається описом предметної області, що регламентується Стандартом вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові, спеціальності 051 Економіка другого (магістерського) рівня. ОП Економіка із спеціалізацією «Економіка довкілля і природних ресурсів» має на меті підготовку фахівців у сфері економіко-екологічних відносин та специфіки дії економічних законів у сфері природокористування вона містить 12 дисциплін з економіки, та 4 дисципліни з екології, що підтверджує міждисциплінарний характер даної ОП. Освітня програма 051 Економіка має окремі освітні компоненти, до яких належать навчальні дисципліни, курсові роботи, дослідницько-аналітична практика та атестаційна робота. Робочі програми кожної дисципліни містять теми, де визначається понятійно-категорійний апарат, та принципи їх використання. Основне теоретичне навантаження припадає на лекційні заняття. Студент вивчає методи та методики на які припадає 35% аудиторного часу, а також протягом передипломної практики та впродовж виконання атестаційної роботи. На кафедрі є належне обладнання для забезпечення ОП, доступ в Інтернет. Заплановано ведення електронного журналу. Наукова бібліотека містить великий вибір навчальних та наукових матеріалів

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Для виконання програми за певним освітньо-кваліфікаційним рівнем студент має вивчити нормативні навчальні дисципліни і певну кількість вибіркового навчальних дисциплін. Згідно з положенням про організацію освітнього процесу схваленого вченою радою Університету №6 від 30.06.15р. у структурі навчального плану передбачено блок вибіркового дисциплін не менше 25% від загального обсягу кредитів ЄКТС. Дисципліни вільного вибору студентів можуть бути орієнтовані на задоволення їх освітніх і культурних потреб, додаткову фундаментальну і спеціальну підготовку. Протягом періоду навчання на ОП Економіка 25,5% складають дисципліни вільного вибору студента, що становить 23 кредити ЄКТС. У здобувачів вищої освіти є можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, яка затверджується в індивідуальному навчальному плані. Здобувачі мають вільний доступ до каталогу вибіркового дисциплін. Індивідуальна освітня траєкторія може визначатися здобувачем спільно із завідувачем кафедри. В індивідуальному навчальному плані подано навантаження, зміст та порядок виконання навчального плану. Подано перелік обов'язкових та вибіркового дисциплін та види контролю. Цей документ погоджується з керівництвом факультету.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Кафедри та факультети можуть пропонувати свої курси студентам різних спеціальностей. Кафедра, яка забезпечує викладання такого курсу, узгоджує розклад занять із деканатами відповідних факультетів і повідомляє їм списки студентів. Студенту надається право в межах циклу дисциплін вільного вибору обирати їх з будь-якого навчального плану інших спеціальностей. Вивчення навчальних дисциплін понад нормативний обсяг проводиться за додатковою угодою, укладеною між Університетом і студентом. В додаток до навчального плану розробляється Каталог навчальних дисциплін вільного вибору студента. Укладання каталогу та

доведення його змісту до студентів покладається на деканати факультетів. Перелік дисциплін за вибором може оновлюватися щорічно (з певною періодичністю). Він оголошується студентам, розміщується на сайті університету. Викладачі (кафедра) пропонують назву дисципліни, Відповідального за курс, обсяг кредитів і форму оцінювання, коротку анотацію, примірний перелік тем. Студенти, які знехтували своїм правом вибору, записуються деканатом у певні групи для оптимізації їх чисельності. Вчена рада факультету затверджує перелік обраних дисциплін; кафедра та деканат вносять дані дисципліни в робочі навчальні плани та індивідуальне навантаження викладачів.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності коротке поле

Науково-аналітична практика здійснюється шляхом проходження її на підприємствах, в установах та організаціях згідно з укладеними договорами. ОП 051 Економіка та навчальний план передбачають проходження практичної підготовки, що формує компетентності здобувачів вищої освіти, необхідні для подальшої професійної діяльності. Науково-аналітична практика дозволяє сформуванню у здобувачів такі фахові компетентності: здатність обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання на засадах ресурсозбереження; здатність оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень та економіко-екологічні результати; здатність розробляти варіанти управлінських рішень і обґрунтовувати їх вибір на основі критеріїв соціально-економічної та екологічної ефективності, оцінювати ефективність інноваційно-інвестиційних проектів, враховуючи чинник невизначеності. Університет має укладені договори з підприємствами, які займаються виробництвом, переробкою аграрної продукції, а також науково-дослідними установами, громадськими організаціями та органами державного управління. Роботодавці за бажання мають змогу оцінити не лише практиканта, але і освітню програму 051 Економіка за допомогою анкетування. Індивідуальні завдання та критерії оцінювання практики розробляються кафедрою і відображаються в методичних вказівках. Практика проводиться після засвоєння здобувачами програми теоретичної підготовки.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП коротке поле

Навчання на ОП 051 Економіка дозволяє забезпечити здобувачам загальні компетентності до яких належать здатність проявляти лідерські навички, мотивувати людей, працювати у команді, здатність вести професійну комунікацію, здатність свідомо та соціально-відповідально діяти на основі етичних міркувань і принципів академічної доброчесності. Комунікаційні навички: Педагогіка і психологія вищої школи. Міжособистісні навички: Педагогіка і психологія вищої школи. Навички дослідження: Економічний аналіз інвестиційних проектів, Основи системного підходу та методи прийняття рішень

Під час навчання за ОП Економіка застосовуються форми навчання, які сприяють набуттю соціальних навичок: - критичне мислення: захист курсової та атестаційної роботи; - здатність навчатися протягом усього життя: самонавчання, завдання з пошуку інформації, реферати, доповіді; - адаптивність: конференції, семінари; - соціальний інтелект: командні методи навчання.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

За відсутності професійного стандарту, зміст ОП орієнтований на набуття тих компетентностей, які є основою кваліфікацій наступних професій (за Класифікатором ДК 003:2010): директор малого підприємства, експерт з екології, експерт із енергозбереження та енергоефективності, фахівець з економічного моделювання екологічних систем тощо. Це досягається за рахунок такої структури освітніх компонентів, яка містить:

-освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей директора: ЗК3, ЗК6, СК5, СК6, СК10 через здатності проявляти лідерські навички, працювати у команді, розробляти проекти та управляти ними, формулювати задачі в сфері економіки, вибирати належні напрями і відповідні методи для їх розв'язання, обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання на засадах ресурсозбереження, розробляти варіанти

управлінських рішень і обґрунтувати їх вибір на основі економічної та екологічної ефективності

- освітні компоненти, спрямовані на здобуття компетентностей у економічно-екологічній сфері: СК1, СК2, СК7 через здатності застосовувати науковий, аналітичний, методичний інструментарій для управління економічною діяльністю та визначати екологічно обґрунтовані пріоритети розвитку суспільства, аналізувати та обробляти статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, які необхідні для розв'язання економічних завдань у сфері екології, та збалансованого природокористування, оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно Тимчасового положення про організацію освітнього процесу критеріями складання навчального плану визначено кредит ЄКТС 30 академічних годин, семестр 30 кредитів ЄКТС, навчальний рік 60 кредитів ЄКТС. Кількість навчальних дисциплін в рік не може перебільшувати 16 (по 8 на 1 семестр), у загальну кількість дисциплін входять: обов'язкові навчальні дисципліни, навчальні дисципліни за вибором, практики, міждисциплінарні курсові роботи. Передбачається не більше 1 курсової роботи на семестр, Максимальне аудиторне навантаження студента: для ОР «Магістр» 18 годин

Для отримання інформації про здатність студентів освоїти дисципліни передбачені освітньою програмою ОП 051 Економіка застосовуються заходи: опитування студентів (у формі розмови чи анкетування протягом освітнього процесу); спостереження з боку викладачів. На думку опитаних студентів навантаження є оптимальним і особливих зауважень не має, проте студенти практично не знаходять час для відвідування бібліотеки і не приділяють увага тайм-менеджменту.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється в рамках ОП 051 Економіка. В цьому контексті в університеті застосовують залучення професіоналів-практиків, експертів, представників роботодавців до проведення аудиторних занять; залучення роботодавці до оцінки ОП, проведення наукових заходів (конференцій, круглих столів, семінарів) за участю практиків. Працівники кафедри беруть участь у спеціалізованих виставках, зібраннях присвячених питанням працевлаштування, які проводяться в університеті.

КРИТЕРІЙ 3 Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://vet.edu.ua/images/step/2019/2/27/1/pravylapryyomu2019.pdf>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом здійснює приймальна комісія затверджена наказом ректора. Вона діє згідно з положенням, затвердженим вченою радою Університету відповідно до Положення про приймальну комісію ВНЗ, затвердженого наказом МОН України від 15 жовтня 2015 року № 1085, зареєстрованого в Мін'юст 04 листопада 2015 року за № 1353/27798. Положення оприлюднюється на сайті. Ректор забезпечує дотримання законодавства України, у т.ч. Правил прийому, а також прозорість роботи комісії. Рішення комісії, прийняте в межах її повноважень, є підставою для видання відповідного наказу ректора та/або виконання процедур вступної кампанії. Рішення оприлюднюються на сайті Університету в день прийняття або не пізніше наступного дня після

прийняття рішення. Правила прийому мають містити: перелік акредитованих та неакредитованих освітніх програм, а також конкурсних пропозицій, за якими здійснюється прийом на кожний рівень освіти. Конкурсний відбір здійснюється у формі фахового вступного випробування з іноземної мови та фахового вступного випробування, а також додаткового вступного випробування (для осіб, які здобули рівень вищої освіти за іншою спеціальністю). Конкурсний бал у 2018 р. відповідає сумі балів фахового вступного випробування з іноземної мови, балів фахового вступного випробування та балів за інші показники конкурсного відбору. Програми вступних випробувань за ОП розміщуються на офіційному сайті. Щороку складаються необхідні екзаменаційні матеріали, які враховують вимоги ОП і подаються приймальній комісії

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положення про порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці. Це Положення розроблено відповідно до Закону України «Про вищу освіту», «Методичних рекомендацій щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах», «Положення про академічні відпустки та повторне навчання у вищих навчальних закладах освіти», «Положення про порядок переведення, відрахування та поновлення студентів вищих навчальних закладів освіти». Положення визначає порядок перезарахування навчальних дисциплін та визначення академічної різниці для студентів усіх форм навчання, які: переводяться з інших вищих навчальних закладів; бажають продовжити навчання на наступному освітньо-кваліфікаційному рівні; продовжують навчання після академічної відпустки або повторного навчання; поновлюються на навчання після відрахування.

Документами, які регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО є «Правила прийому до ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького», «Тимчасове положенням про організацію освітнього процесу». При прийнятті на навчання осіб, які подають документ про здобутий за кордоном ступінь освіти, обов'язковою є процедура визнання і встановлення еквівалентності Документа, що здійснюється відповідно до наказу МОН України від 05 травня 2015 року № 504 «Деякі питання визнання в Україні іноземних документів про освіту».

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП 051 Економіка не було. У разі виникнення таких ситуацій до вступників будуть застосовані загальні правила прийому до ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти нормативно-правовою базою ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького не передбачений.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП 051 Економіка не було. У разі виникнення таких ситуацій до вступників будуть застосовані загальні правила прийому до ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького.

КРИТЕРІЙ 4 Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

У ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького використовується очна та заочна форми навчання, освітній процес відбувається в поітсійному контакті студентів з викладачами та в дистанційній, самостійній роботі здобувачів. Вивчення освітніх компонентів здійснюється зі застосуванням різних методів, які передбачені «Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу» https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf та рекомендаціями з навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін у закладах вищої освіти

https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/recomendacii_navshalno_metod_zabezpeaheny_a.pdf. Вибір методів навчання відрізняється залежно від специфіки освітнього. В освітньому процесі використовуються словесні, наочні та практичні методи навчання. Словесні методи навчання дають можливість за короткий час повідомити значний обсяг інформації, спонукають студентів до створення в уяві образу. Практичні методи дозволяють сформувати формуванню вміння та навички, і є завершенням пізнавального процесу стосовно конкретної теми. Для прикладу практична робота спрямована на використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань. Наочні методи це насамперед демонстрація, презентація інформації за допомогою сучасної техніки, використання стендового матеріалу. В контексті використання цих методів слід згадати використання навчально-методичної літератури. Важливим методом навчання є науково-дослідна практика і написання атестаційної роботи магістра.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань? коротке поле

Освітній процес здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. З метою розширення суб'єктності у вищій освіті, Законом України «Про вищу освіту» закріплено рівність всіх учасників освітнього процесу, у зв'язку із чим ключовим пріоритетом здійснюваної ЗВО змістової реорганізації визначається студентоцентрованість освітнього процесу. Для виконання програми за певним освітньо-кваліфікаційним рівнем студент має вивчити всі нормативні навчальні дисципліни і певну кількість вибіркового дисциплін, визначену відповідним навчальним планом. З циклу дисциплін вільного вибору студент може частково виконати програму додаткової спеціалізації. З метою реалізації концепції про студентоцентроване навчання, студентів надається право в межах циклу дисциплін вільного вибору обирати їх з будь-якого навчального плану інших спеціальностей. Студенти записуються на вивчення дисциплін вільного вибору на відповідних кафедрах. Перелік дисципліни вільного вибору є розміщений на сайті університету у вільному доступі. І викладачі знайомлять студентів з цим переліком. Під час занять, з ініціативи завідувача кафедри, проводяться анкетування здобувачів де зокрема йдеться про ставлення студентів до студентського життя. На думку, опитаних студентів, які навчаються чи навчалися за ОП 051 «Економіка» їх в цілому задовольняє рівень викладання, набір дисциплін, які вони вивчають та ставлення викладачів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Питання академічної свободи, або самостійності і незалежності учасників освітнього процесу врегульовано в Статуті університету. В розділі про права та обов'язки учасників освітнього процесу зазначено, що наукового-педагогічні працівники мають право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом, на академічну мобільність для проведення освітньої діяльності, на захист професійної честі та гідності. Працівники мають право обирати методи та засоби навчання, що забезпечують високу якість навчального процесу та на забезпечення створення відповідних умов праці, підвищення свого професійного рівня, на підвищення кваліфікації. Згідно і відповідно до Закону України «Про освіту» і тимчасовому положенні «Про організацію освітнього процесу» ЗВО науково-

педагогічні працівники мають можливість на власний розсуд наповнювати зміст дисциплін, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання задля ефективного засвоєння знань, проводити заняття із застосуванням сучасних технологій. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму і методи навчання, теми курсових та атестаційних робіт, тем наукових досліджень та певних компонентів освітньої програми.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Учасники освітнього процесу можуть отримати інформацію про цілі, зміст та очікувані результати навчання ознайомившись із робочими програмами дисциплін. Такі робочі програми зберігаються в методичному кабінеті ЗВО, або також на кафедрах де ці дисципліни викладаються. З робочою програмою, а також з навчально-методичним комплексом дисципліни студент може ознайомитись на початку освітнього процесу звернувшись до відповідального за курс викладача, або отримати інформацію на сайті університету. Графік навчального процесу, розклади атестаційних тижнів для різних форм навчання також є у вільному доступі на сайті ЗВО. Доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності в ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького вільний та безоплатний

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В процесі навчання студенти мають можливість брати участь в наукових заходах (конференціях, круглих столах, семінарах, Студентських олімпіадах тощо). Розклад таких заходів розміщено на сайті університету <https://vet.edu.ua/index.php/nauka/konferentsii.html>. Щороку в університеті проводиться Міжнародна конференція «Дні студентської науки у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького» на якій студенти можуть презентувати результати своїх досліджень. Окрім університетських заходів викладачі спільно із студентами публікують наукові дослідження у вітчизняних ЗВО. Такі публікації були у Науковому віснику Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького. Серія : Економічні науки. - 2017. - Т. 19, № 76. - С. 175-179. (тема: «Земельна реформа як складова парадигми системних економічних трансформацій в Україні», студентка Тучак-Петраш Н.В., викладач Музика П.М.), збірнику тез всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених «Актуальні проблеми агропромислового виробництва України» Інституту сільського господарства Карпатського регіону (с. Оброшино, 9 листопада 2017 р.). – Львів-Оброшино: [Б. в.], 2017. – С. 75. (Тема : «Шляхи удосконалення роботи операторів ринку сільськогосподарської продукції». студент Пікловський О.І., викладач Грабовський Р.С.), в збірнику присвяченому Міжнародній науково-практичній конференції «Соціально-економічні проблеми розвитку бізнесу та місцевого самоврядування ТДАУ Мелітополь: Видавничий дім міської друкарні, 2018 р. - С.86-88 (Тема: «Орендні відносини як важлива складова землекористування», студентка Тучак-Петраш Н.В., викладач Музика П.М.), Студентка, яка здобувала освіту за спеціальністю економіка (Тучак-Петраш Н.В.) продовжує навчання в аспірантурі. Матеріали спільних публікацій викладачів та студентів можуть бути використані під час виконання наукової тематики кафедр.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В процесі розробки робочих програм по окремих дисциплінах університет керується «Рекомендаціями з навчально-методичного забезпечення» та «Рекомендаціями до структури та змісту робочої навчальної програми». Розробка нового методичного забезпечення, яке стосується вивчення дисциплін обумовлена в «Положенні про порядок підготовки і видання навчальної літератури». У Положенні про порядок підготовки і видання навчальної літератури у ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького представлено виклад основних вимог, які слід враховувати при підготовці навчальної літератури різних видів. Положення розраховане на використання авторами, рецензентами навчально-методичної літератури та методичними комісіями університету. В положенні подано інформацію про основні види навчальних видань, Вимоги до навчальних книг,

їх структура, обсяг, формування плану та підготовка до видання навчальної літератури. Зокрема формування плану видання навчальної літератури в Університеті відбувається одночасно з іншими планами, тобто на 1 вересня навчального року. План видавничої діяльності складається на підставі індивідуальних планів викладачів, обговорюється та затверджується на відповідних засіданнях кафедр одночасно з індивідуальними планами. Розглянутий та прийнятий план видавничої діяльності подається до навчально-методичного відділу Університету до 15 вересня за підписом завідувача кафедри. На підставі цих планів формується план видавничої діяльності Університету. Звіт з видавничої діяльності кафедр укладається одночасно з іншими формами звітності наприкінці навчального року. Звіт разом з примірниками видань подається до навчально-методичного відділу Університету до 15 червня. Видання навчальної літератури в Університеті проходить такі етапи: планування видання, підготовка видання, рецензування, допуск до видання, процедура видання. Крім зазначених вище, у ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького можуть видаватися офіційні, організаційні, рекламні видання, навчально-методична документація. При підготовці навчальної та навчально-методичної літератури враховується специфіка дисципліни, галузеві особливості підготовки фахівців і відповідні вимоги до складання навчальної літератури.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Стратегія міжнародної діяльності університету визначає мету завдання та її. Головними напрямками міжнародного співробітництва Університету зокрема є: участь у програмах міждержавного обміну студентами, аспірантами, науково-педагогічними та науковими працівниками забезпечення можливості навчання, стажування, обміну студентами, аспірантами та викладачами за кордоном у рамках програм UNESCO, DAAD, Erasmus +, Фонду Фулбрайта тощо. Налагодження систематичної роботи з інформування студентів та викладачів про участь у міжнародних освітніх і наукових програмах й проектах, участь у Державній програмі мобільності, скерування осіб, які навчаються в Університеті, на навчання у закордонні ВНЗ та проходження стажування на іноземних виробничих підприємствах, сприяння академічній мобільності наукових, науково-педагогічних працівників та осіб, які навчаються. Програми міжнародної академічної мобільності обумовлені в «Положенні про порядок реалізації права на академічну мобільність» де подано порядок організації програм академічної мобільності для учасників освітнього процесу ВНЗ. Право на академічну мобільність може бути реалізоване на підставі міжнародних договорів про співробітництво, які укладені з низкою іноземних ВНЗ-партнерів. Міжнародна академічна мобільність в університеті зокрема реалізується через проходження стажування в зарубіжних закладах вищої освіти. Викладачі, які беруть участь в освітньому процесі за ОП 051 економіка проходили стажування у Вроцлавському природничому університеті, Жешівському університеті та Університеті економіки м. Бидгощ Республіка Польща, брали участь у проектах організованих ТАЕКС (Французька Республіка), Німецько-український агропромисловий діалог (ФРН). Перспективним напрямом на ОП є реалізація академічної мобільності здобувачів вищої освіти на ОП 051 Економіка.

КРИТЕРІЙ 5 Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти наведені в тимчасовому положенні «Про організацію освітнього процесу». Суть контролю полягає у виявленні та вимірюванні компетентностей студентів, у взаємопов'язаній діяльності викладача і студента. Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється шляхом проведення поточного і підсумкового контролю (екзаменаційного, залікового та підсумкової атестації). Оцінювання результатів навчання проводиться в балах, максимальна кількість яких за кожний підсумковий контроль становить 100 балів. Кожній сумі балів відповідає оцінка за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Результати навчання заносяться в «Журнал обліку відвідування занять та

контролю успішності студентів», «Залікову відомість», «Екзаменаційну відомість», та «Залікову книжку» відповідно до вимог передбачених щодо цих документів. Усі види відомостей заповнюються у трьох примірниках, один з яких залишається на кафедрі, а два інші передаються в деканат та навчально-методичний відділ.

Способом оцінювання успішності студентів є рейтингове оцінювання успішності навчання. Його ціль є комплексне оцінювання якості освітньої діяльності здобувачів вищої освіти під час опанування ними ОП.

Основні завдання рейтингового оцінювання полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати освітньої діяльності.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується завдяки робочій програмі, де подано опис навчальної дисципліни, результати навчання, структуру навчальної дисципліни, методи навчання та методи контролю. Зокрема критерії оцінювання результатів навчання студентів денної та заочної форм освіти. У робочій програмі наведено шкалу оцінювання успішності студентів. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація доводиться шляхом безпосереднього інформування здобувачів, розміщенням інформації на інтернет-сторінці університету, у методичних матеріалах. Зазначена інформація доводиться під час проведення перших лабораторних / практичних занять і регламентується у відповідних документах університету. Студент може ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на офіційному сайті (графік навчального процесу, навчальний план, розклад занять). Робочі навчальні плани складаються окремо для кожної освітньої програми, кожного рівня вищої освіти та форми навчання і затверджуються не пізніше ніж за 4 місяці до початку навчального року. На основі навчального плану розробляється та затверджується індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти. Графік проведення екзаменаційної сесії надається в деканаті, або на зовнішніх інформаційних носіях.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти спеціальності 051 Економіка для магістрів відсутній. Атестація здобувачів вищої освіти ОП 051 Економіка здійснюється у формі публічного захисту атестаційної роботи. Метою атестації здобувачів вищої освіти є визначення рівня підготовки здобувача, ступеня оволодіння теоретичним матеріалом, уміння аналізувати наукову проблему, узагальнювати та систематизувати наукові джерела, критично оцінювати зміни, застосовувати сучасні методи наукових дослідження знаходити аналоги розв'язання проблеми у вітчизняній і зарубіжній практиці та адаптувати їх до конкретного предмета (об'єкта) дослідження.

Строк і тривалість проведення атестації випускників визначається графіком навчального процесу та регулюється нормативно-правовими документами університету.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана у Тимчасовому положенні про організацію освітнього процесу в ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf та Положенні про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії <https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/ekkom.pdf>. Ці документи оприлюднені на сайті університету та знаходяться у вільному доступі (https://nure.ua/wp-content/uploads/Main_Docs_NURE/Polozhennya-pro-organizatsiyu-osvitnogo-protsesu-v-HNURE.pdf). Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури

повторної здачі та оскарження результатів. Робоча програма з навчальної дисципліни містить її структуру та зміст з вказанням кількості відведених годин та розподілом балів за кожним контрольним заходом. За кожною освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради університету та є основою для складання загального Графіку навчального процесу. Для проведення атестації здобувачів створюються екзаменаційні комісії, персональний склад яких а також Графік проведення захисту атестаційних робіт затверджується наказом ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Забезпечення об'єктивності екзаменаторів відбуваються шляхом проведення відкритого прийняття екзаменів. Процедури запобігання конфлікту інтересів регулюються нормативними документами університету. Варіанти контрольних робіт, теми ІНДЗ та екзаменаційні білети розглядаються на засіданні кафедри, підписуються відповідальним за навчальну дисципліну лектором і затверджуються завідувачем кафедри (для випускової атестації – розглядаються методичною комісією, затверджуються деканом факультету). Терміни проведення атестації визначаються навчальними планами підготовки фахівців та графіком освітнього процесу. Атестацію проходить кожен студент після виконання ним навчального плану за відповідним ОР. Формування, організацію роботи та контроль за діяльністю екзаменаційних комісій здійснює декан факультету. Атестація випускників здійснюється відповідно до вимог стандарту вищої освіти і освітньо-професійної програми. Студенти забезпечуються програмою комплексного екзамену не пізніше ніж за півроку до проведення атестації. Випускні роботи/проекти подаються студентами на випускову кафедру у визначений вченою радою факультету термін, але не пізніше ніж за два тижні до дня захисту в екзаменаційній комісії. Проведення усіх форм атестації відбувається за участю голови екзаменаційної комісії та більшості її членів. Засідання комісії оформляються протоколами. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП 051 Економіка, а також конфлікту інтересів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачам вищої освіти, які в день, визначений за розкладом для складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку або позначку «не з'явилися», може бути надано право перескладання екзамену. Здобувач вищої освіти не може бути допущений до перескладання екзамену з дисципліни, доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр з цієї дисципліни. У випадках, коли захист випускної роботи визнається незадовільним, екзаменаційна комісія встановлює, чи може студент подати на повторний захист ту ж роботу з доопрацюванням, чи він зобов'язаний опрацювати нову тему, визначену відповідною кафедрою, у наступному навчальному році. Повторний захист випускної кваліфікаційної роботи з метою підвищення оцінки не дозволяється. Студенти, які не захистили випускну роботу у зв'язку з неявкою без поважних причин або отриманням незадовільної оцінки, мають право на повторну (з наступного навчального року) атестацію протягом трьох років після відрахування з Університету (у період роботи, згідно із затвердженим графіком, Екзаменаційної комісії з відповідної спеціальності). Перелік атестації визначається за навчальним планом, чинним на момент повторної атестації.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури проведення контрольних заходів може здійснюватися через інформування керівника структурного підрозділу університету (кафедри, деканату), інформування через інформаційні скриньки деканату, через звернення до профспілки студентів факультету. Прикладів оскаржень не зафіксовано. У випадку незгоди з оцінкою випускної роботи випускник має право подати апеляцію. Апеляція на ім'я ректора Університету подається ректору або першому проректору. Апеляція подається в день проведення захисту випускної роботи (проекту) з обов'язковим повідомленням декана факультету. У випадку надходження апеляції розпорядженням ректора створюється Апеляційна комісія для її розгляду. Головою Апеляційної

комісії призначається перший проректор, або декан факультету. Склад комісії затверджується розпорядженням ректора. Комісія розглядає апеляції випускників з приводу порушення процедури захисту випускних робіт (проектів), що могло негативно вплинути на оцінку Екзаменаційної комісії. Комісія не розглядає порушень правил з проведення захисту випускних робіт (проектів) випускником. Апеляція розглядається протягом трьох календарних днів після її подачі. У випадку встановлення комісією порушення процедури проведення атестації, яке вплинуло на результати оцінювання, комісія пропонує ректору Університету скасувати відповідне рішення Екзаменаційної комісії і провести повторне засідання Екзаменаційної комісії в присутності представників Апеляційної комісії. Апеляцій не було зафіксовано.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького знайшли відображення у таких нормативно-правових документах:

Положенні про організацію освітнього процесу

https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf

Положенні про уповноваженого з питань запобігання та протидії корупції

<https://lvet.edu.ua/images/doc/AntuKorupcijna/pologennya.pdf>

Проекти антикорупційної програми на 2018 рік

<https://lvet.edu.ua/images/step/2018/05/23/antikor.docx>

Наказі Про перевірку наукових робіт для запобігання академічному плагіату та його виявлення

<https://lvet.edu.ua/images/step/2019/5/23/Nakaz.docx>

Наведені документи мають на меті забезпечити ефективну систему академічної доброчесності для усіх учасників освітнього процесу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Станом на сьогоднішній день на ОП 051 Економіка не використовуються технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності. Проте в університеті триває поступове впровадження системи електронного журналу та планується запровадження використання програми «Антиплагіат»

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Академічна доброчесність популяризується шляхом проведення спеціалізованих інформаційних кампаній у структурних підрозділах. Проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголосом на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнені до відповідальності. Ситуацій з порушення академічної доброчесності за аналізований період не було виявлено.

КРИТЕРІЙ 6 Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір на вакантні посади НПП базується на: законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», наказі МОН України від 05.10.2015 № 1005 «Про затвердження Рекомендації щодо проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів)», Статуті. В кадровій політиці ЗВО керується «Положенням про порядок заміщення вакантних посад НПП». Для проведення відбору кандидатів на заміщення вакантних посад НПП за розпорядженням ректора Університету зі складу ректорату утворюється конкурсна комісія. Її завданням є надання Вченій раді обґрунтованих пропозицій щодо можливості обіймання претендентами вакантних посад НПП. До участі у конкурсі особи, які мають відповідні освітній чи науковий ступені та/або вчені звання. Вчена рада Університету (факультету) під час голосування на посади НПП враховує такі професійні якості претендентів: наявність і рівень наукового ступеня; наявність вченого звання; кількість і якість наукових праць, авторських свідоцтв і патентів, підручників, навчальних та методичних посібників, зареєстрованих винаходів, кількість підготовлених науково-педагогічних кадрів, якість проведених: лекції, практичного або семінарського заняття; науково-педагогічний, науковий та інший стаж; наявність стажування; інші види робіт. Для оцінки професійного рівня кандидатів, кафедра може пропонувати їм прочитати пробні відкриті лекції, провести практичні та лабораторні заняття, семінари тощо.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу Університет заключає угоди про співпрацю з підприємствами та установами. Відповідно до умов договорів сторони зобов'язуються співпрацювати у галузі навчання, виховання, професійної підготовки здобувачів з метою поліпшення якості підготовки, закріплення їх знань та практичного застосування знань на виробництві. Серед напрямків можливої співпраці узгоджуються: надання стипендій та грантів від імені підприємства/установи студентам навчального закладу; програми стажування та практик для студентів ЗВО в юридичних особах, афілійованих з підприємством/установою; підтримка підприємством/установою конференцій семінарів та інших подій, що відбуваються у ЗВО; проведення підприємством/установою акцій, та інших заходів для студентів ЗВО (в тому числі, проведення лекцій, семінарів, навчань за участю спеціалістів підприємством/установою тощо); по можливості, удосконалення матеріально-технічної бази ЗВО підприємством/установою; участь представників підприємством/установою у формуванні тем курсових та дипломних робіт, програм практик тощо. Для організації, оптимізації та реалізації освітнього процесу роботодавці проходять анкетування, в якому дають оцінку освітньої програми підготовки магістрів за спеціальністю 051 – «Економіка» (ОПП). Завідувач кафедри є очільником Львівської аграрної палати.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Заклад вищої освіти залучає до освітнього процесу професіоналів-практиків для проведення занять. На цих заняттях практики діляться своїм досвідом, відповідають на питання щодо практичного застосування знань отриманих у закладі вищої освіти. Університет має укладені договори про співпрацю, де зокрема обумовлено проведення лекцій, семінарів, навчань за участю спеціалістів. Однією з форм залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу є відвідування господарюючих суб'єктів на базі яких здобувачі мають змогу отримати інформацію про специфіку роботи чи можливості застосування своїх знань та оцінити перспективи працевлаштування. Під час освітнього процесу відбувались зустрічі з директором фермерського господарства І. С. Кільган, головою Асамблеї Аграрних палат України І.М. Вуйчиком. Такі зустрічі дають змогу чітко розуміти сфери застосування знань студента відповідно до його кваліфікації. Здобувачі позитивно оцінюють можливість спілкування з практиками. Слід зазначити, що практики не мають змоги приділяти уваги освітньому процесу систематично, проте ЗВО постійно перебуває в процесі розширення кола практиків-експертів.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою формування і закріплення на практиці професійних компетенцій, здобутих у результаті теоретичної підготовки щодо виконання завдань і обов'язків на займаній посаді або посаді вищого рівня, засвоєння кращого вітчизняного та зарубіжного досвіду, формування особистісних якостей для виконання професійних завдань на новому, більш високому якісному рівні в межах певної спеціальності Університет проводить курси підвищення кваліфікації та стажування викладачів. Окрім підвищення кваліфікації та стажування, для професійного розвитку викладачі ЗВО мають доступ до міжнародних науково-метричних баз даних, організують та беруть участь у круглих столах, семінарах, виїзних заняттях на виробництві, проводять відкриті заняття та відвідують аналогічні заняття колег. Викладачі ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького проходять підвищення кваліфікації у наукових, освітньо-наукових установах та організаціях як в Україні, так і за її межами, з якими університет уклав відповідні угоди. Викладачі, які беруть участь в освітньому процесі за ОП 051 економіка проходили стажування у Жешівському університеті (Гримак О.Я., Кушнір Л.П.), Вроцлавському природничому університеті (Грабовський Р.С.), Університет економіки м. Бидгощ (Куницька-Ляш М.В.) Республіка Польща.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності коротке поле

ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького, керуючись положенням про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників https://vet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Polozhennja_pro_rejtongovu_ocinkuNNP.pdf проводить щорічні рейтингові оцінки професорсько-викладацького складу. На основі цих оцінок керівництво ЗВО розглядає кандидатури претендентів на преміювання та можливостей кар'єрного росту. Університет сприяє стажуванню, навчанню та дослідницькій роботі, у закордонних навчально-освітніх закладах, де викладачі збагачують власний індивідуальний досвід, отримують можливість ознайомитися і практикувати різні моделі створення і поширення знань, дозволяють розширити мережу контактів і спілкування, поглибити знання іноземної мови. Університет також проводить лекції, семінари, ознайомлення з новими технологіями навчання, оволодіння методами і прийомами професійної педагогічної діяльності, підвищення рівня комп'ютерної грамотності та навичок роботи з інтернет-технологіями необхідними для процесу викладання.

КРИТЕРІЙ 7 Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Освітня та наукова діяльність ОП забезпечена матеріально-технічними ресурсами ЗВО і відповідає ліцензійним вимогам та вимогам до освітньої діяльності. В ЗВО достатня кількість і площа навчальних приміщень. Кафедри мають свої практикуми для проведення занять, які обладнані необхідним унаочненням, кабінети для працівників кафедр. В ЗВО є 9 навчальних і 1 спортивний корпус, котельня, господарські будівлі та 4 гуртожитки, бібліотека площею 878,1м² читальні залами, зал періодичних видань, інформаційно-бібліографічний відділ, абонемент та книгосховище. Бібліотечний фонд налічує 300299 найменувань літератури. Площа читальних залів становить 257,8 м² і вони розраховані на 120 місць, площа на одного читача становить 1,87м². У викладачів є методичне забезпечення, зокрема підручники в електронній формі. В університеті наявні також приміщення для громадських організацій площею 72м² та медичний пункт. Заняття проводяться в аудиторіях обладнаних сучасними технічними засобами. Навчальні площі, що закріплені за кафедрою становлять 110 м.кв. На кафедрі є комп'ютерна техніка з доступом у мережу Internet (3), екран (1), мультимедійний проектор (1). В Університеті обладнано Центр інформаційно-комунікаційних технологій, до складу якого входять 4 комп'ютерні класи. Студенти проживають у 4 гуртожитках, де створені всі необхідні умови. В ЗВО є актовий зал загальною площею 366,0 м², який розрахований на 500 осіб, 4 спортивні зали та стадіон, студентський клуб «Данко», площа якого становить 148,8 м²

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Оцінюється безпосередньо на місці: через інтерв'ю студентів і викладачів

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького забезпечує вільний доступ учасників освітнього процесу освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. Комп'ютери університету підключені до мережі інтернет, на території кафедри діє Wi-Fi. На засіданнях Вченої ради Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького заслуховувалися питання щодо функціонування напряду підготовки фахівців за оцінюваною ОП. Крім того, питання щодо функціонування напряду підготовки фахівців спеціальності 051 «Економіка» постійно заслуховуються на засіданнях ректорату ЗВО. Обов'язковість створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів зафіксовано в Статуті університету. Обов'язком університету є створення працівникам належних умов праці, безпечних і нешкідливих умов навчання, праці та побуту. Згідно опитувань студентів можна зазначити, відсутність особливих претензій до освітнього середовища.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

Освітнє середовище ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП 051 Економіка, що забезпечується: проректором адміністративно-господарської частини, відділом забезпечення навчання та якості освіти, соціально-культурного розвитку, охорони праці, наданням консультацій студентам психологічною, медичною, юридичною службою університету тощо. Зауважень і приписів контролюючих органів щодо освітньої діяльності підготовки фахівців за напрядом підготовки за ОП спеціальності 051 «Економіка» немає, що зафіксовано у відповідних нормативних документах (Акт санітарно-епідеміологічного обстеження, акт про відповідність пожежному стану об'єкту нормативним актам з питань пожежної безпеки, акт про перевірку суб'єкта господарювання (виробничого об'єкта)) та інших документах.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Керівництва університету і факультету активно співпрацює та комунікує із студентами. Інформування студентів щодо освітнього процесу відбувається за допомогою сайту, стендів, адміністрації та науково-педагогічних працівників. На сайті університету доступна інформація про організацію освітнього процесу (розклад занять, сесій, дзвінків, положення про стипендію, інформація про оплату, рейтинги студентів тощо). Комунікація викладача і студента відбувається на заняттях. Керівник кафедри проводить оцінку якості такої комунікації за допомогою відвідування занять і бере участь у вирішенні конфліктних ситуацій. Органи студентського самоврядування ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького забезпечують захист прав і інтересів студентів.

Щодо соціальної підтримки слід зазначити що в «Порядку призначення і виплати стипендій здобувачам вищої освіти ЗВО» вказано умови заохочення студентів. Зокрема, з метою підвищення життєвого рівня та заохочення за успіхи у навчанні, участь у громадській, спортивній і науковій діяльності Університет має право надавати матеріальну допомогу та заохочення студентам, які навчаються за державним замовленням за денною формою навчання (з відривом від виробництва) за рахунок коштів, передбачених у кошторисі ЗВО. Порядок використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення, затверджується Вченою радою ЗВО. Студентам, які навчалися за державним замовленням і перебувають в академічній відпустці за медичними показаннями відповідно до наказу ректора, в межах коштів, передбачених у кошторисі Університету, затвердженому у встановленому порядку, щомісяця виплачується допомога у розмірі 50 відсотків мінімальної ординарної академічної стипендії. Студентам з числа дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, особам з їх числа, а також особам, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків, допомога виплачується у розмірі соціальної стипендії, яку вони отримували до початку академічної відпустки за медичними

показаннями. Окремо на сайті виділено інформаційний блок для вступника та випускника. В університеті активно працює відділ працевлаштування. Систематично публікуються оголошення про вакансії. За результатами опитувань студентів, можна зробити висновок про їх поінформованість щодо освітнього процесу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У «Правилах прийому на навчання» вказано, що громадяни України мають право безоплатно здобувати вищу освіту за другою спеціальністю, якщо за станом здоров'я вони втратили можливість виконувати службові чи посадові обов'язки за отриманою раніше кваліфікацією. Зарахування на здобуття вищої освіти за співбесідою, передбачені особам з інвалідністю внаслідок війни та особам, які неспроможні відвідувати ЗВО. Особи з інвалідністю можуть бути переведені на вакантні місця державного, або регіонального замовлення в порядку, якщо вони зараховані на навчання за іншими джерелами фінансування на відкриту, або фіксовану конкурсну пропозицію. У період тимчасової непрацездатності, підтвердженої довідкою закладу охорони здоров'я, здобувач отримує академічну або соціальну стипендію у призначеному їй розмірі. У ЗВО визначена процедура підтримки осіб з інвалідністю. Умови такої підтримки викладено в наказі «Про Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення в ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького», та додатку до наказу «Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення». Цей порядок визначає дії щодо забезпечення зручності та комфортності перебування в ЗВО особам, що потребують допомоги, а також створення умов для якісного їх обслуговування працівниками університету. Складено список контактних осіб щодо супроводу особам з інвалідністю та інших маломобільних груп населення в ЗВО в кількості 8 осіб.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

У ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького освітній процес ґрунтується на принципах свободи, справедливості, рівності прав і можливостей, недискримінації, прозорості. Проводяться психологічне консультування, соціологічні дослідження. У рамках освітнього процесу університет керується Антикорупційною програмою та Стратегією протидії корупції у вищих навчальних закладах. Мета програми реалізація завдань і заходів визначення антикорупційних ризиків та зменшення їх впливу на діяльність університету, створення ефективних механізмів запобігання корупції тощо. Зокрема у цій програмі наведено Заходи щодо запобігання та виявлення конфлікту інтересів. У Стратегією протидії корупції у вищих навчальних закладах виділяються наступні антикорупційні заходи: з боку адміністрації - персоналізувати відповідальність за стан профілактичної антикорупційної діяльності шляхом визначення конкретної уповноваженої особи з питань запобігання і виявлення корупції; розробити чітку програму і план заходів протидії корупції; організувати навчальні тренінги для викладачів та студентів з вивченням основ законодавства про запобігання корупції; створення каналів комунікації, по яких студенти могли б, в тому числі і в анонімному режимі, повідомляти по факти корупції; запровадити дієві механізми контролю за якістю навчання студентів і процесом викладання дисциплін; зі сторони науково-педагогічних працівників - запровадити форми контролю за рівнем знань студентів, які б виключали людський чинник і суб'єктивізм; посилення контролю за відвідуванням студентів і виконання ними навчальної програми; стимулювати високий рівень успішності студентів шляхом відзначення кращих з них; розробити і запровадити спецкурс, в рамках якого студенти були б поінформовані про їхні права і обов'язки та засади протидії корупції; ініціювати регулярні зустрічі з ректоратом, на яких обговорювати питання оптимізації навчального процесу та запобігання корупційним ризикам; з боку студентської спільноти - ініціювати регулярні зустрічі з адміністрацією ВНЗ щодо удосконалення навчального процесу; створити орган студентського самоврядування, до компетенції якого входив би моніторинг корупційних ризиків; налагодити співпрацю з громадськими організаціями відповідного спрямування. В університеті є призначений уповноважений з питань запобігання та протидії корупції.

КРИТЕРІЙ 8 Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП 061

Економіка регулюються Положенням про організацію освітнього процесу

https://vet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf та

Рекомендаціями з навчально-методичного забезпечення.

https://vet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/recomendacii_navshalno_metod_zabezpeaheny_a.pdf.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Щороку розробниками проводять аналіз освітньої програми спеціальності 051 «Економіка». Аналіз актуальності ОП полягає у встановленні суспільної потреби в ОП, практичному застосування отриманих компетенцій, та за допомогою консультацій із стейкхолдерами. Проводиться аналіз ринку освітніх послуг і можливості позиціонування на ньому ОП, аналіз ринку праці, на який орієнтована ОП, можливостей майбутнього працевлаштування для потенційних випускників. За результатами такої оцінки можуть вноситись зміни. Зміни в освітню програму розробляються і схвалюються навчально-методичною комісією спеціальності 051 «Економіка», погоджуються навчально-методичною комісією факультету економіки та менеджменту, деканом факультету та проректором з науково-педагогічної роботи. До процедур внесення змін в освітню програму долучаються науково-педагогічні працівники університету, студенти, експерти, потенційні роботодавці. Мотивами таких змін можуть бути відповідні зміни в навчальних планах, результати опитування роботодавців, експертів, студентів, а також відслідковування тенденцій в економіці та на ринку праці. Відповідно до змін в ОП відбуваються зміни в навчальних програмах окремих дисциплін. Зокрема в ОП у 2019 році було скорочено кількість дисциплін екологічного спрямування, які згідно опитування роботодавців не мають великого впливу на професійну діяльність майбутнього випускника.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись із освітньою програмою, яка розміщена на сайті університету, є на кафедрі та в методичному кабінеті. Студенти мають змогу висловлювати свої думки щодо освітньої програми і брати участь у засіданні методичної комісії. Додатково проводяться комплексне опитування студентів в якому зокрема є ряд питань щодо оцінки освітньої програми.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В ЗВО діє студентське самоврядування, яке є невід'ємною частиною громадського самоврядування. Усі студенти мають рівні права і можуть обиратись та бути обраними в робочі, дорадчі виборні та інші органи студентського самоврядування. У своїй діяльності органи студентського самоврядування керуються законодавством, Статутом та положенням про студентське самоврядування. Вищим органом студентського самоврядування є Студентська колегія, яка бере участь в управлінні ЗВО, у порядку встановленому статутом, в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, проводить організаційні, просвітницькі, наукові та інші заходи, бере участь у забезпеченні якості вищої освіти тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра економіки підприємства інновацій та дорадництва в АПК ім. І.В. Поповича активно співпрацює з представниками бізнесу, громадськими організаціями та державними органами управління. ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького має укладені договори з Департаментом екології і природних ресурсів ЛОДА, Департаментом агропромислового розвитку ЛОДА, ПА

«Збіжжя», ФГ «Кільган І.С.», ПП «Камаз Агро», ФГ «Аміла», Львівським обласним центром зайнятості, ПАТ «Володимир-Волинська птахофабрика», ТзОВ «Барком», ПАТ «Миронівський хлібокомбінат». Працівники кафедри проводять оцінку освітньої програми за допомогою анкетування, а також залучають потенційних роботодавців до обговорення складових освітньої програми. В результаті такого опитування та спільних з методичною комісією спеціальності нарад можуть бути внесені зміни в освітню програму. Дані зміни мають на меті адаптувати освітній процес до вимог ринку і створити кращі умови для студентів на ринку праці. З урахуванням зазначених оцінок роботодавців, а також анкетування здобувачів у 2019 р. було переглянуто зміст ОП та вилучено дисципліни «Екологічний моніторинг», «Педагогіка і психологія вищої школи», збільшено кількість кредитів на такі економічні дисципліни: «Агропромислова політика», «Фінанси природокористування», «Економіка ресурсозбереження».

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

При ЛНУВМБ імені С.З.Гжицького діє Асоціація випускників. На кафедрі зберігається інформація про студентів випускників з якими підтримується контакт для розуміння їх кар'єрного шляху. Серед випускників проводяться опитування. Результати спілкування з випускниками можуть враховуватися в якості пропозицій при розробці та перегляді освітніх програм.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відділ забезпечення якості освіти ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького координує дії з підготовки, організації, супроводу і проведення освітньої діяльності у відповідно до стандартів освітньої діяльності з підготовки здобувачів вищої освіти.

Під час попередньої розробки ОП Економіка було недостатньо враховано вимоги роботодавців щодо спеціальності. Під час розробки ОП Економіка у 2019 р. було враховано потребу збільшення часу навчання економічних дисциплін.

Процедури щодо забезпечення якості освітньої діяльності проводяться на рівні кафедр (контроль діяльності науково-педагогічних працівників), на рівні факультету (контроль діяльності кафедр), на рівні університету (навчально-методичний відділ)

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? довге поле

Зовнішнє забезпечення якості вищої освіти на даній ОП не використовується

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? коротке поле

Учасники академічної спільноти мають змогу бути присутніми на засіданнях методичної комісії за освітньою програмою 051 Економіка, а також методичній комісії факультету де брати активну участь в обговоренні ОП і давати обґрунтовані рекомендації. Рішення про внесення змін відповідно до рекомендацій приймаються голосуванням членів методичних комісій. Внутрішнє забезпечення якості ОП здійснюється за рахунок підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, періодичного перегляду освітніх програм із залучення представників підприємств

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

- відділ забезпечення навчання та якості освіти (ефективне функціонування системи забезпечення якості вищої освіти ЗВО);
- навчально-методична рада університету (координація діяльності усіх підрозділів університету, визначення головних напрямів навчально-методичної роботи, організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу);
- навчально-методичний відділ (аналіз і контроль навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координування діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу);

- підрозділ сприяння працевлаштуванню (періодичне оновлення єдиної бази даних "Потенційні роботодавці", налагодження зворотних зв'язків з роботодавцями; якісне співробітництво з постійними замовниками на випускників, постійне ознайомлення студентів старших курсів університету з сучасним ринком праці, ведення якісної і кількісної статистики працевлаштування випускників університету, пошук і впровадження нових форм співпраці з роботодавцями;
- відділ соціально-культурного розвитку університету (самовдосконалення й саморозвиток студентської молоді шляхом формування і розвитку позитивної мотивації до позааудиторної діяльності, координацію виховної роботи і професійної адаптації студентів задля налагодження системності та скоординованості діяльності усіх суб'єктів освітнього процесу в університеті з метою формування цілісного культурно-освітнього простору університету

КРИТЕРІЙ 9 Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються

- Законом «Про освіту»;
- Законом «Про Вищу освіту»
- <https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/zakonProOsvitu.doc>
- Законом «Про наукову та науково-технічну діяльність»;
- нормативно-правовими документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, інших міністерств та відомств.
- Статутом

<https://lvet.edu.ua/images/doc/templates/Universitet/NormativniDocument/statut2017.pdf>

- тимчасовим положенням «Про організацію освітнього процесу»https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf

та рядом інших нормативних документів

<https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/normatyvni-dokumenty.html>

В цих нормативних документах викладені основні сторони організації освітнього процесу, де чітко подані правила та обов'язки всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Контактна інформація

<https://lvet.edu.ua/index.php/kontakty/telefonnyi-dovidnyk.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://lvet.edu.ua/images/doc/katalog/OsvitniProgramu/19EkonomikaMagistr.docx>

КРИТЕРІЙ 10 Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП? довге поле

Сильні сторони

1. Фахівці із спеціальність 051 Економіка мають великий попит на ринку праці і здатні до самореалізації за допомогою створення власних бізнес-проектів file:///C:/Users/Admin.WIN-5TO2I0PHJRD/Downloads/3._popyt_ta_propozyciya_na_rynku_praci.pdf
2. Існують великі перспективи застосування знань отриманих на даній ОП пов'язаних із інтеграцією України в європейський ринковий простір

3. Потенціал кафедри забезпечується науковим, освітнім та практичним досвідом викладачів. Отримані звання доцента, сертифікати В2 (англійська мова), публікацій, які індексуються в реферативних база даних Scopus і Web of Science

Слабкі сторони

1. Зважаючи на те, що у вітчизняному бізнес-середовищі не приділяється вимогам охорони НПС слід провести ревізію дисциплін і в більшій мірі акцентувати на курсах, які дають знання яким чином здобути конкурентні переваги операторам ринку агропромислової продукції за рахунок інновацій, вивчення кон'юнктури, перспектив експорту та удосконалення товарної політики. Зміни в структурі освітніх компонентів в напрямку адаптації до вимог ринку проводяться.
2. Відсутня бакалаврська програма підготовки за ОП 051 Економіка. У результаті
3. Не достатньо уваги приділяються співпраці із зарубіжними ЗВО, які проводять навчання за аналогічними освітніми програмами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Подальший розвиток освітньої програми визначається тенденціями на ринку праці, економічною ситуацією та змінами в освітньому процесі на державному рівні. Згадані неконтрольовані ЗВО чинники мають вплив на результати вступної кампанії, на мотивацію абітур'єнтів. Проте на рівні університету є достатньо важелів, які впливатимуть на розвиток освітньої програми.

Головним критерієм її оцінки є затребуваність фахівців з даної спеціальності серед роботодавців. Відповідно основною мотивацією для абітур'єнтів є перспективи працевлаштування.

Удосконалення ОП передбачає

- активізацію моніторингу ринку праці;
- проведення зустрічей з потенційними роботодавцями де будуть обговорюватись характеристики фахівців, яких вони потребують;
- залучення представників господарюючих суб'єктів до участі в контрольних заходах, зокрема оцінці магістерських кваліфікаційних робіт та апробації досліджень на практиці в умовах окремо взятого підприємства;
- активного вивчення і використання досвіду передових університетів;
- включення в навчальний процес нових і актуальних дисциплін, зокрема вивчення іноземної мови,
- використанні інноваційних методів викладання.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

П/п	Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курсів а робота/практика/дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
1	Педагогіка і психологія вищої школи	дисципліна	Завантаження робочої програми	Комп'ютер (2014), комп'ютер (2004), комп'ютер (2006)
2	Методологія та організація наук. досліджень	дисципліна	Завантаження робочої програми	Комп'ютер (2010) Комп'ютер (2007), Комп'ютер (2007) мультимедійний проектор Acer X1182019р.
3	Охорона праці в галузі	дисципліна	Завантаження робочої програми	Мультиметр ET965 (2017), люксметр U-116 (1987), комп'ютер 2018
4	Цивільна безпека (БЖД, цивільний захист)	дисципліна	Завантаження робочої програми	Макети, протигази, озк,
5	Екологічна економіка	дисципліна	Завантаження робочої програми	Комп'ютер (2010) Комп'ютер (2007), Комп'ютер (2007) мультимедійний проектор Acer X1182019р.
6	Організація агроєкобізнесу	дисципліна	Завантаження робочої програми	Комп'ютер (2010) Комп'ютер (2007), Комп'ютер (2007) мультимедійний проектор Acer X1182019р.
7	Економічний аналіз інвестиційних проєктів	дисципліна	Завантаження робочої програми	Комп'ютер (2010) Комп'ютер (2007), Комп'ютер (2007) мультимедійний проектор Acer X1182019р.
8	Агропромисло ва політика	дисципліна	Завантаження робочої програми	Комп'ютер (2010) Комп'ютер (2007), Комп'ютер (2007) мультимедійний проектор Acer X1182019р.
9	Еколого-економічний аналіз	дисципліна	Завантаження робочої програми	Комп'ютер (2010) Комп'ютер (2007), Комп'ютер (2007) мультимедійний проектор Acer X1182019р.

	діяльності підприємства			
10	Економіка та менеджмент природних ресурсів	дисципліна	Завантаження робочої програми	Комп'ютер (2010) Комп'ютер (2007), Комп'ютер (2007) мультимедійний проектор Acer X1182019p.
11	Фінанси природокористування	дисципліна	Завантаження робочої програми	Комп'ютер (2010) Комп'ютер (2007), Комп'ютер (2007) мультимедійний проектор Acer X1182019p.
12	Економіка довкілля	дисципліна	Завантаження робочої програми	Комп'ютер (2010) Комп'ютер (2007), Комп'ютер (2007) мультимедійний проектор Acer X1182019p.
13	Екологічне підприємництво	дисципліна	Завантаження робочої програми	Комп'ютер (2010) Комп'ютер (2007), Комп'ютер (2007) мультимедійний проектор Acer X1182019p.
14	Економіка землекористування	дисципліна	Завантаження робочої програми	Комп'ютер (2010) Комп'ютер (2007), Комп'ютер (2007) мультимедійний проектор Acer X1182019p.
15	Економіка ресурсозбереження	дисципліна	Завантаження робочої програми	Комп'ютер (2010) Комп'ютер (2007), Комп'ютер (2007) мультимедійний проектор Acer X1182019p.
16	Моделювання та програмування системних характеристик в еколого-економічній сфері	дисципліна	Завантаження робочої програми	Комп'ютерні класи 1,2,3 Комп'ютери Pentium 39 шт.
17	Дослідницько – аналітична практика	практика	Методичка	Не потребує
18	Виконання та захист дипломних робіт	дипломна	Методичка	Не потребує
19	Філософські засади сталого розвитку	дисципліна	Завантаження робочої програми	Комп'ютер (2014), комп'ютер (2004), комп'ютер (2006)
20	Глобальна екологія	дисципліна	Завантаження робочої програми	Мультимедійний проектор 2017, комп'ютер 2013, комп'ютер 2015
21	Соціальна та корпоративна відповідальність в бізнесі	дисципліна	Завантаження робочої програми	Комп'ютер (2011), комп'ютер (2006), комп'ютер (2003)

22	Економіка туризму та рекреації	дисципліна	Завантаження робочої програми	Комп'ютер (2011), комп'ютер (2006), комп'ютер (2003)
23	Екологічний моніторинг	дисципліна	Завантаження робочої програми	Мультимедійний проектор (2017), комп'ютер (2013), комп'ютер (2015)
24	Екологічна експертиза	дисципліна	Завантаження робочої програми	Мультимедійний проектор (2017), комп'ютер (2013), комп'ютер (2015)
25	Збалансоване природокористування	дисципліна	Завантаження робочої програми	Мультимедійний проектор (2017), комп'ютер (2013), комп'ютер (2015)

* наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності ?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
Чемерис Василь Антонович	доцент	так	Методологія та організація наук. досліджень	<p>1. Публікації</p> <p>1. Магас В.М., Гримак О.Я., Чемерис В.А. Методологічні проблеми реформування аграрної сфери /Магас В.М., Гримак О.Я., Чемерис В.А. // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького. Серія "Економічні науки". - Львів, 2018.- Т. 20.- №91.-С.62-65</p> <p>2. Чемерис В.А., Душка В.І., Максим В.Л. Стан та основні тенденції розподільчої політики підприємств з виробництва свинини у Львівській області. / В.А.Чемерис, В.І. Душка, В.Л. Максим // НВ ЛНУ ветеринарної медицини та біотехнологій, Серія «Економічні науки» Том 19, № 76. 2017. – С. 112 – 117.</p> <p>3. Чемерис В.А., Душка В.І., Максим В.Л. Економічна ефективність та інвестиційна привабливість виробництва продукції вермикультури в Україні / В.А.Чемерис, В.І. Душка, В.Л. Максим // НВ ЛНУ ветеринарної медицини та біотехнологій, Серія «Економічні науки» Том 19, № 81. 2017. – С. 107 – 113.</p> <p>4. Чемерис В.А., Душка В.І., Максим В.Л. Ефективність функціонування інформаційно-комунікаційної інфраструктури аграрного ринку Львівської області «ЕКОНОМІКА, ФІНАНСИ, МЕНЕДЖМЕНТ: актуальні питання науки і практики» Вінницький національний аграрний університет. Всеукраїнський науково-виробничий журнал 6' 2016 (10) С.92 – 104</p> <p>5. Чемерис В.А. Інституційна інфраструктура в системі чинників транскордонної конвергенції регіонів: просторовий і секторальний</p>

				<p>аспекти Науковий вісник НЛТУ України: серія економічна. – Львів: РВВ НЛТУ України. – 2016. Вип. 26.6 С. 218-225</p> <p>6. Чемерис В.А., Душка В.І., Максим В.Л. Стан та перспективи розвитку аквакультури в Україні НВ ЛНУ ветеринарної медицини та біотехнологій, Серія «Економічні науки» Том 18, № 2 (69). 2016. – С. 169 – 175</p> <p>2. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>Чемерис В.А. Інноваційний розвиток інфраструктури аграрного ринку: регіональний контекст : [монографія]. – Львів : Аверс, 2015. – 352 с.</p> <p>3. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми</p> <p>Виконавець кафедральної науково дослідної роботи на тему: «Основні напрями інноваційного розвитку виробництва та переробки продукції агропродовольчого підкомплексу (держ. реєстр. № 0116U004283)</p> <p>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників</p> <p>Чемерис В.А., Душка В.І., Максим В.Л. Організація виробничих процесів в тваринництві. // Методичні рекомендації для лабораторних занять та самостійного вивчення курсу «Організація виробничих процесів в тваринництві» із студентами за напрямом підготовки «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва». – Львів, 2017. – 28 с.</p> <p>2. Чемерис В.А., Душка В.І., Максим В.Л. Організація аграрного бізнесу. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи студентів спеціальності «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва». – Львів, 2017. – 69 с.</p> <p>3. Чемерис В.А., Душка В.І., Максим В.Л. Економіка виробництва продукції тваринництва. Методичні рекомендації для практичних занять студентам біолого-технологічного факультету. – Львів, 2017. – 58 с.</p> <p>4. Чемерис В.А., Душка В.І., Максим В.Л. Методичні рекомендації з дисципліни «Агробізнес та управління виробництвом продукції тваринництва» для студентів факультету ветеринарної медицини за спеціальністю «Ветеринарна медицина». – Львів, 2018. – 92 с.</p> <p>5. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член товариства «Сільський господар»</p>
--	--	--	--	---

				<p>6. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. ННВЦ «Комарнівський» Городоцького району Львівської області</p>
Ярошович Іван Григорович	доцент	так	Охорона праці в галузі	<p>1.Публікації 1. Чайковський Б.П., Шалько А.В., Грималюк Б.Т., Ярошович І.Г. Сучасні проблеми державної технічної політики в сільському господарстві Науковий вісник ЛНУВМ та Б ім. С.З. Гжицького Т.16. - №3 (60). – Ч.5. – Львів, 2014. – с.327-331. 2.Чайковський Б.П., Шалько А.В., Ярошович І.Г., Кирилів В. І., Максимів О. В. Вплив поверхневої наноструктури на контактну втому сталі 65Г Науковий вісник ЛНУВМ Том. 17 - №1 (61) Частина.4. - Львів, 2015. — с. 156 – 161 3. Чайковський Б.П. Стрес на робочому місці один з психофізіологічних факторів нещасних випадків на виробництві / Б.П. Чайковський, І.Г. Ярошович, Б.М. Микичак, Т.С. Ярошович //Науковий вісник ЛНУВМ та БТ ім. С.З. Гжицького . — Львів -- 2017. — Т. 19, №76. — С. 163-166. 4.Чайковський Б. П., Шалько А. В., Ярошович І. Г., Кирилів В. І., Максимів О. В., Курнат І. М. Перспективність використання нанотехнологій для підвищення працездатності сільськогосподарської техніки. Науковий вісник ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького - Том 20 - №85. - Львів . - 2018. – С. 134-141 2.Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника Посада - Заступник завідувача кафедри 3.Наявність виданих навчально-методичних посібників 1.І.Г. Ярошович, Б.П, Чайковський, Б.М.Микичак, Т.С. Ярошович, А.В. Шалько, Л.М. Гордійчук, Ю.П. Білаш / Навчальний посібник з навчальної дисципліни «Охорони праці» на тему «Порядок проведення розслідування та ведення обліку нещасних випадків, професійних захворювань і аварій на виробництві» - Львів, 2016.-110с. (в межах робочого часу) 2.Б.П, Чайковський А.В. Шалько, Л.М. Гордійчук, І.Г. Ярошович / Навчальний посібник з навчальної дисципліни «Машини і механізми у тваринництві» на тему «Машини для заготівлі кормів» - Львів, 2016.-55с. (в межах робочого часу) 3.Б.П, Чайковський А.В. Шалько, Л.М. Гордійчук, І.Г. Ярошович / Навчальний посібник з навчальної дисципліни «Машини і механізми у</p>

				<p>тваринництві» на тему «Машини для приготування та роздачі кормів» - Львів, 2016.-55с. (в межах робочого часу)</p> <p>4.І.Г. Ярошович, Б.П. Чайковський, Б.М. Микичак, Т.С. Ярошович., А.В. Шалько. Навчальний посібник з навчальної дисципліни «Основи охорони праці» та «Охорона праці в галузі» на тему «Освітлення виробничих приміщень.» – Львів, 2016. 49 с.</p> <p>5.Б.П. Чайковський, І.Г. Ярошович, Б.М. Микичак, Т.С. Ярошович /Навчальний посібник з дисциплін «Основи охорони праці» та «Охорона праці в галузі» на тему: «Вентиляція, опалення та кондиціонування виробничих приміщень». – Львів. – 2017. – 62 с.</p> <p>6.Б.П. Чайковський, А.В. Шалько, І.Г. Ярошович, Б.М.Микичак, Л.М. Гордійчук, Ю.П. Білаш // Навчальний посібник з навчальної дисципліни «Методика розрахунку курсового проекту по проектуванню технологічних процесів на підприємствах виробництва та переробки продукції тваринництва». - Львів, 2017. - 59с.</p> <p>7.Б.П. Чайковський, А.В. Шалько, І.Г. Ярошович, Л.М. Гордійчук, Б.М.Микичак, Т.С.Ярошович / Навчальний посібник з дисципліни «Основи охорони праці» та «Охорона праці в галузі» на тему: «Навчання та інструктажі з охорони праці». - Львів, 2018. - 50с.</p> <p>8.Б.П. Чайковський, А.В. Шалько, І.Г. Ярошович, Л.М. Гордійчук Посібник з навчальної дисципліни «Машини і механізми у тваринництві» на тему «Машини для заготівлі кормів». – Львів. – 2018. – 56 с.</p> <p>9. І.Г. Ярошович, Б.П. Чайковський, Б.М. Микичак, Т.С. Ярошович, Л.М. Гордійчук, А.В. Шалько Навчальний посібник з нормативних дисциплін "Основи охорони праці" та "Охорона праці в галузі" на тему "Охорона праці.Терміни та визначення основних понять". – Львів, 2019 . – 54 с.</p> <p>10. Б.П. Чайковський, А.В. Шалько, Л.М. Гордійчук, І.Г. Ярошович Методичні рекомендації з дисципліни "Машини і механізми у тваринництві" на тему "Машини для приготування та роздачі кормів"" . – Львів, 2019 . – 40 с</p>
Смолінська Олеся Євгенівна	Завідувач кафедри	так	Педагогіка і психологія вищої школи	<p>1. Публікації</p> <p>1. Smolinska O. The concept of cultural and educational space in pedagogical discourse / Smolinska O., Dzyubynska K. // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. –2018. – Vol. 5, No. 1. – P. 55–64.</p>

				<p>2. Smolinska O. «Crossroads» of culture and education as a methodological basis for modern pedagogy content formation / Smolinska O., Dzyubynska K. // Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University. – 2016. – № 2–3. – P. 39–49.</p> <p>3. Смолінська О.Є. Становлення концепції українського університету / Олеся Євгенівна Смолінська // Вища школа. – 2014. – № 9. – С. 22-31.</p> <p>4. Смолінська О.Є. Гомеостатизм в організації функціонування культурно-освітнього простору педагогічного університету / Олеся Євгенівна Смолінська // Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія. – 2014. – № 3. – С. 69-81.</p> <p>5. Смолінська О.Є. Культуровідповідність як провідний принцип організації культурно-освітнього простору педагогічного університету / О.Є. Смолінська // Педагогіка та психологія професійної освіти. – 2014. – № 1. – С. 26-36.</p> <p>2. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;</p> <p>1. Смолінська О.Є. Теоретико-методологічні основи організації культурно-освітнього простору педагогічних університетів України : монографія / О.Є. Смолінська ; [за наук. ред. проф. Г.П. Васяновича]. – Суми: Університетська книга, 2014. – 362 с.</p> <p>2. Смолінська О.Є. Психологічна культура педагога і культурно-освітній простір університету: психодинамічний підхід у дослідженні / О.Є. Смолінська // Психологічна культура: види, інваріанти, розвиток: монографія. – Суми : ВВП “Мрія”, 2014. – С. 256-270.</p> <p>3. Смолінська О.Є. Комунікативні процеси у навчанні: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / [авт.-уклад. Смолінська О.Є.]. – Львів: Сполом, 2014. – 248 с. (з грифом МОН України)</p> <p>4. Психологія діяльності та навчальний менеджмент : навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / [авт.-уклад. Смолінська О.Є.]. – Львів: Сполом, 2012. – 205 с. (з грифом МОН України)</p> <p>5. Smolinska O. Vasyl Sukhomlynskyj: spiritual live of school as saving health space / O. Smolinska // Live and heart devoted to children: Yanush Korchak and Vasyl Sukhomlynsky are unforgettable. – Warshaw, 2017. – s. 119–126.</p>
--	--	--	--	---

				<p>6. Смолінська О.Є. Педагогічний потенціал професійної підготовки магістрів / О.Є. Смолінська, Н.І. Мачинська / Development trends in pedagogical and psychological sciences: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine : monograph. – 2nd ed. – Riga, Latvia : “Baltija Publishing”, 2018. – P. 354–376.</p> <p>3. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми</p> <p>1. Науковий керівник теми «Культурні, освітні та правові засади розвитку українського суспільства» (номер державної реєстрації 0116U004290)</p> <p>2. Член редколегії Наукового вісника ЛНУ ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького.</p> <p>4. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника Завідувач кафедри філософії та педагогіки ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького</p> <p>5. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Освітньо-професійна програма підготовки магістра зі спеціальності 011 - “Освітні, педагогічні науки” галузі знань 01 - “Освіта / Педагогіка” / Драч М.П., Пелень Р.А., Сливка Н.Б., Смолінська О.Є. – Львів, 2017. – 15 с.</p> <p>2. Магістерська робота: методичні рекомендації для студентів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». - Львів, 2018. – 30 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації до виконання курсової роботи для студентів спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки». – Львів, 2018. – 30 с.</p> <p>6. Керівництво студентським науковим гуртком «Проблеми і перспективи розвитку вищої освіти в Україні» (з 2017 року підготовлені: 1 студентська наукова робота на конкурс, студенти взяли участь у роботі 3 конференцій, опубліковані 6 наукових повідомлень у збірниках).</p> <p>7. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років; Досвід практичної роботи за спеціальністю 25 років.</p>
--	--	--	--	---

<p>Фреюк Дмитро Васильович</p>	<p>асистент</p>	<p>так</p>	<p>Цивільна безпека (БЖД, цивільний захист)</p>	<p>1.Публікації</p> <p>1. Богатко Н.М., Фреюк Д.В. Забезпечення безпечності молока та молочних продуктів на переробних підприємствах України / Н.А.Богатко, Л.М.Богатко, В.З. Салата та ін. // Науковий вісник ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького. – Львів, 2018. – Т.20.– №83.– С.83-87.</p> <p>2. Салата В.З., Богатко Н.М., Семанюк В.І., Фреюк Д.В. Ветеринарно-санітарна оцінка ковбас у спеціалізованому м'ясопереробному підприємстві «барс-прод» м. Радехів львівської області за показниками якості та безпеки // Науковий вісник ЛНУВМБТ імені С.З. Гжицького. – Львів, 2011/-Т.13/- №2-С273-277</p> <p>2. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;</p> <p>Ветеринарна радіологія у запитаннях і відповідях : навч. посіб. / Р. Й. Кравців, В. З. Салата, В. І. Семанюк, Д. В. Фреюк, І. Г. Ярошович; Львів. нац. ун-т вет. медицини та біотехнологій ім. С.З.Гжицького. - Л. : Гал. вид. спілка, 2008. - 510 с. - Бібліогр.: с. 481-485. - укр.</p> <p>3) Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника</p> <p>Член мандатної комісії факультету ветеринарної медицини, голова профспілки циклу Цивільного захисту та безпеки життєдіяльності, Заступник з навчального процесу деканату,</p> <p>4) Наявність виданих навчально-методичних посібників</p> <p>1.Дашковський О.О., Салата В.З., Бінкевич В.Я., Фреюк Д.В. Методичні рекомендації для виконання курсових робіт з навчальної дисципліни "Сенсорний аналіз, ідентифікація і склад харчових продуктів" для студентів спеціальності 212 "ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза". – Львів, 2018. – 30 с.</p> <p>2.Типова програма навчальної дисципліни "Ветеринарна радіологія" для студентів спеціальності 212 "ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза" і 211 "ветеринарна медицина" Салата В.З., Сімонов М.Р., Дашковський О.О., Пеленьо Р.А., Фреюк Д.В. – Київ, 2018.–15 с.</p> <p>5) Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю</p> <p>Член ветеринарної асоціації України</p> <p>6) Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років 7 років</p>
--------------------------------	-----------------	------------	---	--

<p>Грабовський Роман Стефанович</p>	<p>доцент</p>	<p>так</p>	<p>Екологічна економіка, Економічний аналіз інвестиційних проєктів, Економіка та менеджмент природних ресурсів</p>	<p>1. Публікації</p> <p>1. Грабовський Р.С., Дадак О.О., Магас Л.В., Дудяк Р.П. Виробництво екологічно чистої продукції та розвиток зеленого туризму в Україні / Грабовський Р.С., Дадак О.О., Магас Л.В., Дудяк Р.П. // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького. Серія "Економічні науки". - Львів, 2018.- Т. 20.- №91.-С.19-22</p> <p>2. Дудяк Р.П., Березівська О.Й., Грабовський Р.С. Маркетинг туризму та його особливості Вісник ЛНАУ: Економіка АПК.- 2018.- №25(1).- С. 78-84</p> <p>3. Грабовський Р.С. Дадак О.О., Музичка Ю.М., Дудяк Р.П. Перспективи аграрної галузі в контексті інтеграційних процесів з ЄС / Р.С. Грабовський, О.О. Дадак, Ю.М. Музичка, Р.П. Дудяк // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького. Серія "Економічні науки". - Львів, 2017.- Т. 19.- №76 (61).-С.35-39</p> <p>4. Нагірняк Т.Б., Грабовський Р.С., Грицина М.Р. Еколого-економічні аспекти раціонального використання і охорони земельних ресурсів в Україні / Т.Б. Нагірняк, Р.С. Грабовський, М.Р. Грицина // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького. - Львів, 2017.- Т. 19.- №79.-С.111-116</p> <p>5. Грабовський Р.С., Тимчишин О.О., Бреніч Х.Р. Перспективи утворення кластерів у львівській області // Науковий вісник ЛДУВМБТ ім. С.З. Гжицького.- Львів, 2015.- Т. 17.-Ч.4.- №1 (61).-С.188-192</p> <p>2.Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1.Гачек Т.С., Грабовський Р.С., Кооперування та агропромислова інтеграція фермерського виробництва Колективна монографія: Стан та проблеми функціонування підприємницьких структур в умовах перманентної економіки / Під ред. д.е.н., професора Ю.О. Нестерчук. – Умань: Видавець «Сочінський», 2016. – 24-27 ст</p> <p>3.Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми</p> <p>Виконавець кафедральної науково дослідної роботи на тему: «Основні напрями інноваційного розвитку виробництва та переробки продукції агропродовольчого підкомплексу (держ. реєстр. № 0116U004283)</p>
-------------------------------------	---------------	------------	--	--

				<p>4.Наявність виданих навчально-методичних посібників</p> <p>1. Дадак О.О., Грабовський Р.С., Гачек Т.С. Стале агропромислове виробництво Методичні рекомендації - Львів, 2016.- 82с.</p> <p>2. П.М. Музика, Грабовський Р.С., О.О. Дадак, В.І. Душка, В.А. Чемерис Програма виробничої практики для студентів магістратури галузь знань 05 соціальні та поведінкові науки спеціальності 051 Економіка Методичні рекомендації - Львів, 2017.- 14с.</p> <p>5.Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років; Науковий співробітник НДІ «Землеробства і тваринництва західного регіону УААН»</p>
Душка Віталій Іванович	доцент	так	Організація агрокобізнесу	<p>1.Публікації</p> <p>1. Чемерис В.А., Душка В.І., Максим В.Л. Стан та основні тенденції розподільчої політики підприємств з виробництва свинини у Львівській області. / В.А.Чемерис, В.І. Душка, В.Л. Максим // НВ ЛНУ ветеринарної медицини та біотехнологій, Серія «Економічні науки» Том 19, № 76. 2017. – С. 112 – 117</p> <p>2. Чемерис В.А., Душка В.І., Максим В.Л. Економічна ефективність та інвестиційна привабливість виробництва продукції вермикультури в Україні / В.А.Чемерис, В.І. Душка, В.Л. Максим // НВ ЛНУ ветеринарної медицини та біотехнологій, Серія «Економічні науки» Том 19, № 81. 2017. – С. 107 – 113</p> <p>3. Чемерис В.А., Душка В.І., Максим В.Л. Ефективність функціонування інформаційно-комунікаційної інфраструктури аграрного ринку Львівської області «ЕКОНОМІКА, ФІНАНСИ, МЕНЕДЖМЕНТ: актуальні питання науки і практики» Вінницький національний аграрний університет. Всеукраїнський науково-виробничий журнал 6' 2016 (10) С.92 – 104</p> <p>4. Душка В.І. Концептуальні основи розвитку високопродуктивного молочного скотарства в Україні Наукові праці Полтавської державної аграрної академії. Вип. 1 (8). – Т.1. – Полтава: ПДАА. – 2014. – С. 117-124.</p> <p>5. Душка В.І., Батюк О.Я. Оцінка доцільності реалізації управлінських рішень Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія “Економічні науки”. – Львів, 2015. Том 17 №4 (64), 2015. – С. 229-237.</p>

				<p>6. Душка В.І. Стан та перспективи розвитку аквакультури в Україні НВ ЛНУ ветеринарної медицини та біотехнологій, Серія «Економічні науки» Том 18, № 2 (69). 2016. – С. 169 – 175</p> <p>2.Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;</p> <p>Душка В.І., Чемерис В.А., Максим В.Л. Інвестиційна ефективність розвитку виробництва продукції вермикультури в Україні // Колективна монографія. Агропромисловий комплекс України: теорія, методологія, практика / Під ред. д.е.н., професора Ю.О. Нестерчук. – Умань: Видавець «Сочінський», 2018. – 244 с. ISBN 978-966-2643-22-0.</p> <p>3.Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми</p> <p>Виконавець кафедральної науково дослідної роботи на тему: «Основні напрями інноваційного розвитку виробництва та переробки продукції агропродовольчого підкомплексу (держ. реєстр. № 0116U004283)</p> <p>4.Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника</p> <p>Заступник виконавчого директора Товариства «Сільський господар», голова мандатної комісії Конференції Трудового колективу нашого Університету, секретар методичної комісії факультету економіки та менеджменту</p> <p>5.Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента</p> <p>Бінерт О.В. Розвиток організаційно-економічних умов функціонування виробників молока // Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата економічних наук за спеціальністю – 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). - Львів: ЛНАУ. - 18 травня 2017 р.</p> <p>6.Наявність виданих навчально-методичних посібників</p> <p>1. Душка В.І., Чемерис В.А., Максим В.Л. Організація аграрного бізнесу. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи студентів спеціальності «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва». – Львів, 2017. – 69 с.</p> <p>2.П.М. Музика, Грабовський Р.С., О.О. Дадак, В.І. Душка, В.А. Чемерис Програма виробничої практики для студентів магістратури галузь знань 05 соціальні та поведінкові науки спеціальності 051 Економіка Методичні рекомендації - Львів, 2017.- 14с.</p>
--	--	--	--	--

				<p>3. Душка В.І., Чемерис В.А., Максим В.Л. Методичні рекомендації з дисципліни «Агробізнес та управління виробництвом продукції тваринництва» для студентів факультету ветеринарної медицини за спеціальністю «Ветеринарна медицина». – Львів, 2018. – 92 с</p> <p>7.Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років ННВЦ «Комарнівський» Городоцького району Львівської області</p>
Музика Павло Михайлович	Завідувач кафедри	так	Агропромислова політика, Економіка довкілля, Економіка землекористування	<p>1.Публікації</p> <p>1. Музика П.М., Музика Т.П., Федішин Р.С., Чемерис В.А. Формування та розвиток інфраструктури аграрних ринків в контексті продовольчої безпеки України. Збірник наукових доповідей та статей. – Львів, ЛНАУ.- 2012. С. 95-105</p> <p>2. Музика П.М. Кооперація в сферах аграрного підприємництва України Buletinul Stiintific al Universitatii de Star “Bogdan Petriceicu Hasdeu” din Cahul. Stiinte Economice, № 1 (9), 2013. – С. 97 – 105</p> <p>3. Музика П.М. Оптові ринки сільськогосподарської продукції: стратегія побудови і функціонування Науковий вісник ЛНУВМ та БТ ім. С.З. Гжицького. Серія “Економічні науки”. – 2014. – Т. 16. - № 3 (60).- С. 140-147.</p> <p>4. Музика П.М. Гончеренко Л.В., Бардин О.Б. Вплив витрат виробництва на ефективність діяльності великих аграрних формувань в ринкових умовах Науковий вісник ЛНУВМ та БТ ім. С.З. Гжицького. Серія “Економічні науки”. – 2015. – Т. 17. - № 4 (64).- С. 289-295.</p> <p>5. Музика П.М. Актуальні проблеми формування регуляторної політики в аграрному секторі економіки України // Музика П.М., Саламін О.С., Курляк М.Д. Зб.тез наук.-практ. конф. присвяченої науковій діяльності завідувача кафедри економіки підприємства проф. Михасюка І.Р. Перспективи розвитку національної економіки в умовах посилення глобалізаційних процесів, 15 травня 2016 р. / за ред. Р.В. Михайлинин. – Львів: Сполом, 2016. - С. 158-160.</p> <p>3.Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1. Музика П.М. Розвиток інноваційного підприємництва в агропромисловому виробництві України: [монографія] / П.М. Музика. – Львів: Видавництво “Кварт”, 2005. – 306 с.</p> <p>4.Наявність виданих навчально-методичних посібників</p>

				<p>1.П.М. Музика, Грабовський Р.С., О.О. Дадак, В.І. Душка, В.А. Чемерис Програма виробничої практики для студентів магістратури галузь знань 05 соціальні та поведінкові науки спеціальності 051 Економіка Методичні рекомендації - Львів, 2017.- 14с.</p> <p>2.Методичні рекомендації до оформлення дипломних робіт ОС«Магістр» спеціальності 051 «Економіка» Спеціалізація: Економіка довкілля і природних ресурсів / П.М. Музика, В.А., Р.С. Грабовський, О.О. Дадак – Львів.: Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені Степана Ґжицького, 2017. – 29 с.</p> <p>5.Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня</p> <p>1.Філяк Максим Сергійович, кандидат економічних наук, спеціальність 08.00.03- економіка та управління національним господарством, 2016 р., «Система показників у механізмі регулювання сталого розвитку територій», Львівський національний університет імені Івана Франка.</p> <p>2.Курляк Максим Дмитрович, кандидат економічних наук, спеціальність 21.04.01- економічна безпека держави, 2017 р., «Формування системи національної продовольчої безпеки України», Львівський державний університет внутрішніх справ</p> <p>6.Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми</p> <p>Керівник науково дослідної роботи на тему: «Основні напрями інноваційного розвитку виробництва та переробки продукції агропродовольчого підкомплексу» (держ. реєстр. № 0116U004283)</p> <p>7.Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника</p> <p>Завідувач кафедри економіки підприємства, інновацій та дорадництва в АПК ім. І.В. Поповича</p> <p>8.Участь в атестації наукових працівників</p> <p>1. Офіційний опонент дисертації Сенишин Оксана Степанівна “Соціально-економічне прогнозування розвитку продовольчого комплексу України” за спеціальністю 08.00.03 – економіка та управління національним господарством, 2017 р.</p> <p>9.Участь у професійних об’єднаннях за спеціальністю</p> <p>Президент аграрної палати</p> <p>10.Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років;</p>
--	--	--	--	---

				Керівник сільськогосподарського підприємства, керівник НДІ землеробства і тваринництва західного регіону УААН
Березівський Ярослав Петрович	доцент	так	Еколого-економічний аналіз діяльності підприємства	<p>1.Публікації</p> <p>1. Березівський Я.П. Інноваційне сприяння тенденції розвитку озимих культур у формуванні продовольчих ресурсів України / М.Ф. Бабієнко, Я.П. Березівський, В.О. Пабат // Науковий Вісник ЛНУВМтаБТ ім. С.З. Гжицького. – 2014. – Т.16. – №1 (58). Ч.1 – С. 293-302.</p> <p>2. Березівський Я.П. Економічна безпека регіонів / В.О. Пабат, М.Ф. Бабієнко, М.М. Кулаєць, Я.П. Березівський // Інноваційна економіка АПК. – 2014. – №2 (2). – С.32-38.</p> <p>3. Березівський Я.П. Трансформаційні процеси у розвитку форм аграрного бізнесу / Я.П. Березівський, О.Я. Березівська // Зб. наук. праць економістів-аграрників. Розвиток сільських територій. Організаційно-правові форми в сільському господарстві: – Львів, 2017. – С. 60-68.</p> <p>4. Березівський Я.П. Формування обслуговуючих кооперативних форм аграрного бізнесу // Зб. наук. праць. Наукові і практичні аспекти сільської кооперації. – Львів, 2017. – С. 219-229.</p> <p>5. Березівський Я.П. Економічний стан виробництва продукції скотарства у сільськогосподарських підприємствах Львівської області / З.П. Березівський, О.Й. Березівський, Я.П. Березівський // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія "Економічні науки". - Львів, 2018.- Т. 20.- №91.-С.84-87</p> <p>2.Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника заступник декана факультету економіки та менеджменту</p> <p>3.Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми Виконавець кафедральної науково дослідної роботи на тему: «Основні напрями інноваційного розвитку виробництва та переробки продукції агропродовольчого підкомплексу (держ. реєстр. № 0116U004283)</p> <p>4.Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента</p> <p>1. Збарська А.В. Управління розвитком малих сільськогосподарських підприємств (2014 рік).</p> <p>2. Оліховська М. В. Організаційно-економічне обґрунтування становлення та розвитку підприємств агробізнесу (2013 рік)</p> <p>5.Наявність виданих навчально-методичних посібників</p>

				<p>1. Березівський Я.П. Методичні рекомендації для проведення семінарських занять з дисципліни «Еколого-економічний аналіз діяльності підприємств» / Я.П. Березівський // – Львів: ЛНУВМтаБТ імені С.З. Гжицького, 2018. – 64 с.</p> <p>2. Березівський Я.П. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з дисципліни «Еколого-економічний аналіз діяльності підприємств» / Я.П. Березівський // – Львів: ЛНУВМтаБТ імені С.З. Гжицького, 2018. – 24 с.</p> <p>6.Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член товариства «Сільський господар»</p>
Куницька-Ляш Марта Василівна	доцент	так	Фінанси природокористування	<p>1.Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; Васильців Т. Г., Р. Л. Лупак, Куницька-Ляш М.В. Стратегічні підходи до ефективного використання нематеріальних активів як умови зміцнення конкурентоспроможності продукції вітчизняних підприємств та протидії імпорту Науковий вісник Полісся: науковий економічний журнал ЧНТУ Чернігів, 2018. Т.2.(14) Ч.2 – с.8-11. ISSN 2410-9576 (Print) ISSN 2412—2394 (Online) http://journals.urau.ua; 0,25 арк. Web of Science</p> <p>2.Публікації</p> <p>1. Lupak R.L., Kuniyska-Iliash M.V. Substantiation of the directions of structural reforms in the economy of Ukraine in the context of realization of the state regional and branch policy of import substitution / R.L. Lupak, M.V. Kuniyska-Iliash // ІННОВАЦІЙНА ЕКОНОМІКА.- С. 39-45, ISSN 2309-1533</p> <p>2. Лупак Р. Л., Куницька-Ляш М. В. Концептуальні взаємозв'язки систем забезпечення економічної безпеки держави та реалізації державної політики імпортозаміщення / Р. Л. Лупак, М. В. Куницька-Ляш // Проблеми економіки.-Харків.2017.- № 2.-С.117-124 ISSN: 2222-0712</p> <p>3. Васильчак С.В., Куницька-Ляш М.В., Дубина М.П. Використання криптовалют в сучасних економічних системах України: перспективи та ризики / С.В.Васильчак, М.В. Куницька-Ляш, М.П. Дубина // Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. – Львів, 2017. – Т. 19, №76. – С.19-25. (ISSN 2413- 5550) 0,5 обл.-вид. арк</p>

				<p>4. Куницька-Іляш М.В. Кредитування суб'єктів господарювання в аграрному секторі економіки України / Куницька-Іляш М.В. // Електронне видання Українського журналу прикладної економіки / Ukrainian Journal of Applied Economics Тернопільського національного економічного університету. Тернопіль, 2016. – ISSN 2518-1742</p> <p>5. Brychka Bohdan, Kynytska-Ilyash Marta, Dubyna M.P. Historical development, origins and features of institutionalism // Науковий вісник ЛНУВМБТ імені С.З.Гжицького, Том 16 №2 (59), Частина 5, 2014. – С. 110-117.</p> <p>6. Бричка Б.Б., Куницька-Іляш М.В.. Теоретичні та правові підходи до визначення сільськогосподарського підприємства та організаційно-правових форм його функціонування // Вісник ХНАУ. Серія «Економічні науки» – 2014. – Вип. 9. – С. 134-188</p> <p>4.Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми Виконавець кафедральної науково дослідної роботи на тему: «Основні напрями інноваційного розвитку виробництва та переробки продукції агропродовольчого підкомплексу (держ. реєстр. № 0116U004283)</p> <p>5.Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член товариства «Сільський господар»</p>
Дадак Оксана Орестівна	доцент	так	Економіка ресурсозбереження	<p>1.Публікації</p> <p>1.Дадак О.О. Інтернет -маркетинг як складова електронної комерції/ М.М. Дорош-Кізим, О.О. Дадак, Т.С. Гачек // Науковий вісник ЛНУВМ та БТ імені С. З. Гжицького. – Львів, 2018. –Т. 20, № 86. – С.97-104.</p> <p>2.Грабовський Р.С., Дадак О.О., Магас Л.В., Дудяк Р.П. Виробництво екологічно чистої продукції та розвиток зеленого туризму в Україні / Грабовський Р.С., Дадак О.О., Магас Л.В, Дудяк Р.П. // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького. Серія "Економічні науки". - Львів, 2018.- Т. 20.- №91.-С.19-22</p> <p>3.Дадак О.О. Перспективи розвитку агропромислового комплексу України в умовах євроінтеграції / О.О. Дадак, Т.С. Гачек, М.М. Дорош-Кізим // Науковий вісник ЛНУВМ та БТ імені С. З. Гжицького. – Львів, 2017. –Т. 19, № 76. – С. 47-55</p>

				<p>2.Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1.Дадак О.О. Інновації в аграрному секторі України в контексті розвитку європейської інтеграції / О.О. Дадак, Т.С. Гачек, М.М. Дорош-Кізім // Агропромисловий комплекс України: сучасний стан та проблеми розвитку: Колективна монографія. / Під ред. д.е.н., професора Ю.О. Нестерчук. – Умань: Видавець «Сочінський М.М.», 2017. – С. 145-157</p> <p>2.О.О. Дадак, Інноваційний розвиток аграрного сектору України в умовах євроінтеграційних процесів / М.М. Дорош-Кізім, О.О. Дадак, Т.С. Гачек// Агропромисловий комплекс України: теорія, методологія, практика: Колективна монографія. / Під ред. д.е.н., професора Ю.О. Нестерчук. – Умань: Видавець «Сочінський М.М.», 2018. – С. 85-92.</p> <p>3.О.О. Дадак. Інструментарій електронної комерції в контексті цифрової трансформації України / О.О. Дадак, Т.С. Гачек, М.М. Дорош-Кізім, // Стан та умови розвитку економіки України: теорія, методологія, практика: Колективна монографія. / Під ред. д.е.н., професора О.О. Непочатенко. – Умань: Видавець «Сочінський М.М.», 2018. – С. 240-248. (ISBN 978-966-304-263-3</p> <p>3.Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми</p> <p>Виконавець кафедральної науково дослідної роботи на тему: «Основні напрями інноваційного розвитку виробництва та переробки продукції агропродовольчого підкомплексу (держ. реєстр. № 0116U004283)</p> <p>4.Організаційна робота у закладах освіти</p> <p>Голова профспілки кафедри</p> <p>5.Наявність виданих навчально-методичних посібників</p> <p>1.Гачек Т.С., Дадак О.О.,Кравців І.К. Економіка праці та соціально-трудові відносини Методичні рекомендації для проведення практичних занять студентами денної і заочної форми навчання за спеціальністю 075-Маркетинг. ЛНУВМ та БТ ім. С.З. Гжицького, – Львів, 2017. – 34с.</p> <p>2.Гачек Т.С., Дадак О.О., Урбан І.Р. Інфраструктура аграрного ринку. Методичні рекомендації для проведення практичних занять студентами денної і заочної форми навчання за спеціальністю 075-Маркетинг, 073-Менеджмент. ЛНУВМ та БТ ім. С.З. Гжицького, – Львів, 2017. – 22с.</p> <p>3.Дадак О.О., Гачек Т.С. Економіка ресурсозбереження. Методичні рекомендації для проведення практичних, занять та самостійної роботи</p>
--	--	--	--	--

				студентів за спеціальністю «Економіка довкілля та природних ресурсів». / Гачек Т.С., Дадак О.О., Березівський Я.П., Дорош М.М., Грабовський Р.С. //ЛНУВМ та БТ ім. С.З. Гжицького, – Львів, 2016. – 32с. 4.Дадак О.О., Грабовський Р.С., Гачек Т.С. Стале агропромислове виробництво Методичні рекомендації - Львів, 2016.- 82с.
Максим Володимир Любомирович	Старший викладач	так	Екологічне підприємство	<p>1.Публікації</p> <p>1. Максим В.Л. Економіко-математична модель управління інвестиційними ресурсами підприємства / В. Л. Максим // Економічний часопис – XXI. – 2013. – Вип. 9-10, ч. 2. – С. 33 – 36.</p> <p>2. Махум V. Economically efficient pork productions of Ukraine’s joining the WTO / V. Махум // The Advanced Science Journal. – Vol. 2013. – is. 9. – P. 42 – 45.</p> <p>3. Максим В.Л. Перспективні напрями розвитку ринку продукції молочного скотарства [Електронний ресурс] AgriculturalandResourceEconomics: InternationalScientificE-Journal. – 2016. –Vol. 2. – No. 2. – С. 79–91. – Режим доступу : www.are-journal.com</p> <p>2.Наявність виданих навчально-методичних посібників</p> <p>1. Максим В.Л., Душка В.І., Чемерис В.А. Організація аграрного бізнесу. Методичні рекомендації для практичних занять та самостійної роботи студентів спеціальності «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва». – Львів, 2017. – 69 с.</p> <p>2. Максим В.Л., Душка В.І., Чемерис В.А. Методичні рекомендації з дисципліни «Економіка рибогосподарських підприємств» для студентів біолого-технологічного факультету за спеціальністю «Водні біоресурси та аквакультура». – Львів, 2018. – 45 с.</p> <p>3. Максим В.Л., Душка В.І., Чемерис В.А. Методичні рекомендації з дисципліни «Агробізнес та управління виробництвом продукції тваринництва» для студентів факультету ветеринарної медицини за спеціальністю «Ветеринарна медицина». – Львів, 2018. – 92 с.</p> <p>3.Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми</p> <p>Виконавець кафедральної науково дослідної роботи на тему: «Основні напрями інноваційного розвитку виробництва та переробки продукції агропродовольчого підкомплексу (держ. реєстр. № 0116U004283)</p> <p>4.Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років</p>

<p>Степанюк Олександр Іванович</p>	<p>Завідувач каф.</p>	<p>так</p>	<p>Моделювання та програмування системних характеристик в еколого-економічній сфері</p>	<p>ННВЦ «Комарнівський» Городоцького району Львівської області</p> <p>1.Публікації</p> <p>1. Степанюк О.І. Кредитування сільського господарства України: аналіз динаміки / М.Я. Демчишин, О.І. Степанюк, О.В. Турченок // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. – Серія „Економічні науки”. Том 18, № 2 (69). Львів, 2016. – С.155-161.</p> <p>2. Степанюк О.І. Проблеми та перспективи сучасного менеджменту в інформаційному суспільстві / Єлейко О.І., Кухар Р.Б., Степанюк О.І.// Науковий вісник ЛНУВМ та БТ імені С.З.Гжицького. Серія Економічні науки – Т. 18. – № 2 (69). – Львів, 2016. – С. 87-91.</p> <p>3. Козій Б.І., Степанюк О.І. Автоматизована система обчислення раціонів годівлі сільськогосподарських тварин // Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. – Львів, 2017 – Том 19, № 76. – С. 61-67.</p> <p>4. Козій Б.І., Степанюк О.І. Математична модель для аналізу рівня якості продукції тваринництва // Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. – Львів, 2018 – Том 20, № 91. – С. 38-41.</p> <p>5. Козій Б.І., Степанюк О.І., Новосад В.П. Алгоритм врахування кадрового забезпечення тваринницького підприємства при математичному моделюванні впливу середовища на продуктивність тварин // Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. – Львів, 2018. – Том 19, № 81. – С. 32-36.</p> <p>2.Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника Завідувач кафедри інформаційних технологій у менеджменті.</p> <p>3.Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми Керівник наукової тематики кафедри</p> <p>4.Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової</p> <p>1. Степанюк О.І. Використання інформаційних технологій для прогнозування туристичної діяльності в Україні: економетрична складова / Л.І. Гальків, М.Я. Демчишин, О.І. Степанюк // «Сучасні проблеми інформатики в управлінні, економіці, освіті та подоланні наслідків Чорнобильської катастрофи» : [матеріали XVI міжнародного наукового семінару] / – К.: Національна академія управління, Міжнародна академія інформатики, 2017. – 74 с. – С. 9-12.</p>
--	---------------------------	------------	---	---

				<p>2. Степанюк О.І. Статистичний аналіз інноваційної діяльності в Україні / І.П. Мойсеєнко, М.Я. Демчишин, О.І. Степанюк // «Сучасні проблеми інформатики в управлінні, економіці, освіті та подоланні наслідків Чорнобильської катастрофи» : [матеріали XVII міжнародного наукового семінару] / – К.: Національна академія управління, Міжнародна академія інформатики, 2018. – 76 с. – С. 49-54</p> <p>3. Степанюк О.І. Економетричний аналіз тенденцій туристичних потоків Західного регіону України / М.Я. Демчишин, О.І. Степанюк // Матеріали V ювілейної Міжнародної науково-практичної конференції «Механізми, стратегії, моделі та технології управління економічними системами за умов інтеграційних процесів: теорія, методологія, практика» (5-7 жовтня 2018 р., м. Мукачево). – Хмельницький, 2018. – 280 с. – С. 132-134.</p>
Огірко Олег Васильович	доцент	так	Філософські засади сталого розвитку	<p>1.Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН</p> <p>1. Ohirko Oleh. Christian-anthropological aspects of physical education // 4th International Scientific Conference on Kinesiology “Science and Profession – Challenge for the Future”. Proceedings Book. – Opatija, Croatia, Zagreb. – 2005. – P. 141-143.</p> <p>2. Публікації</p> <p>1. Ohirko Oleh, Andrushko Vladimir. Kościoł a globalizacja i regionalizacja // Konferencja naukowa “Nierówności społeczne a wzrost gospodarczy w obliczu regionalizacji i globalizacji”, Rzeszów. – 2006. – S. 85-101.</p> <p>2. Огірко О.В., Терешкевич Г.Т. Еще раз о социокультурных моделях биоэтики // Bioetica, Filosofia, Economia și Medicina în strategia de asigurare a securității umane / Materialele Conf. a XII-a Științ. Internaț. dedicată semicentenarului catedrei Filosofie și Bioetică și jubileului de 70 ani a prof. univ., dr.hab. în filoz. Teodor N.Țirdea, 28-29 august 2007. Red. resp. T.N.Țirdea. – Chișinău: CEP „Medicina”, 2007. – С.129-132.</p> <p>3. Zinko Vasył, Ohirko Oleh. Річний дохід на особу (per capita) і християнський лад// Międzynarodowa Konferencja Naukowa organizowana w ramach cyklu: „Nierówności społeczne a wzrost gospodarczy. Uwarunkowania instytucjonalne”, z. 13 – Rzeszow, 2008. – S. 221-226.</p> <p>4. Огірко О. Некоторые аспекты церковной экономики // Międzynarodowa Konferencja Naukowa organizowana w ramach cyklu: „Nierówności społeczne a wzrost gospodarczy. Uwarunkowania instytucjonalne”, z. 14 – Rzeszow, 2009. – S. 551-560.</p>

				<p>5. Огірко О.В. Любов до мудрості як сенс філософії // Науковий журнал: Філософія і політологія в контексті сучасної культури. Випуск 1 (16), Дніпро, 2017. – С. 218-222.</p> <p>3.Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1. Огірко О.В., Андрушко В.Т. Релігієзнавство: проблеми і перспективи викладання. – Навчальний посібник. Гриф МОНУ. – Львів, НЛТУ України, ЛНУВМБТ ім. С.З. Гжицького, 2011.– 316 с.</p> <p>2. Огірко О.В. Християнська етика: Навчальний посібник. – Острог: Національний університет “Острозька академія”, Суми: В-во “Ярославна”, 2012. – 324 с.</p> <p>3. Огірко О.В. Співвідношення риторики і логіки // Риторика: теоретичні та практичні аспекти комунікації. Колективна монографія. Відповідальний редактор доктор філософських наук, професор В.М. Вандишев, Сумський державний університет, Варшавський університет, Суми, 2015. – С. 40-44.</p> <p>4. Огірко О.В. Християнська етика для всіх: словник християнсько-етичних термінів / Олег Васильович Огірко. – Черкаси – Львів: Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С.З. Гжицького ; Черкаси, 2016. – 273 с.</p> <p>5. Огірко Олег. Духовно-нравственныe аспекты современного образования. Изд-во “LAMBERT Academic Publishing”, Riga, Latvia, 2018. – 63 с.</p> <p>4. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання</p> <p>1. Член редколегії наукового журналу “Українознавець”.</p> <p>5.Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника)</p> <p>Заступник завідувача кафедри філософії та педагогіки ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького</p> <p>6.Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком</p> <p>Керівництво студентським науковим гуртком «Духовно-моральне виховання студентської молоді» (з 2018 року підготовлені: 1 студентська наукова робота на конкурс, студенти взяли участь у роботі 3 конференцій, опубліковані 6 наукових повідомлень у збірниках).</p>
--	--	--	--	--

Буцяк Анна Андріївна	доцент	так	Глобальна екологія	<p>7. Досвід практичної роботи за спеціальністю 40 років</p> <p>1. Публікації</p> <p>1. Накопичення та розподіл цинку і марганцю у водній екосистемі Яворівського водосховища, Львівська область, Україна / Г.М. Добрянська, Д.О. Янович, Т.М. Швець, А.А. Буцяк // Наук. вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. — 2017. №19, В. 74. — С. 152-155. ISSN 2413-5550.</p> <p>2. Екологічна оцінка та потенціал туристично-рекреаційних ресурсів Бродівського району / Б.М. Калин, А.А. Буцяк // Наук. вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. — 2017. №19, В. 74. — С. 15 19. ISSN 2413-5550.</p> <p>3. Обґрунтування системи моніторингу ресурсів агросфери басейнів річок району / О.М. Клименко, В.І. Буцяк, А.А. Буцяк // Наук. вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. — 2017. №19, В. 74. — С. 161-165. ISSN 2413-5550. — 0,29.</p> <p>4. Буцяк Г.А. Калин Б.М. Мікроорганізми як альтернатива пестицидам у виробництві екологічно безпечної продукції рослинництва // Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького. — Львів, 2013. — Т.14. — №1 (55). - Ч. 4. — С. 30-34. ISSN 2413-5550.</p> <p>5. Буцяк В.І., Буцяк Г.А. Використання цеолітових туфів у живленні корів // Вісник національного університету „Львівська політехніка” № 781 Теорія і практика будівництва. Львів. — 2014. — С. 27-31. ISSN 0321-0499.</p> <p>2. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1. Буцяк В.І., Колотницький А.Г., Мельниченко О.М., Бітоцький В.С., Буцяк Г.А. Основи біотехнології (Текст): навч. посібн.— Львів, 2011.— 395 с.</p> <p>3. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника Голова профспілки кафедри</p> <p>4. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента Іванків М.Я. Особливості міграції та акумуляції хлороорганічних пестицидів у системі “грунт-рослина” в умовах західного Лісостепу України (захищена 25 травня 2016 року).</p> <p>5. Наявність авторських свідоцтв</p> <p>1. Кравців Р.Й., Буцяк В.І., Буцяк Г.А. Спосіб запобігання нагромадженню солей важких металів зеленою масою кормових культур в умовах техногенного забруднення. Деклараційний патент України UA61795 7 A01G 29/00.-Київ, 2003.-Бюл. №11.-2с.</p>
----------------------	--------	-----	--------------------	---

				<p>2. Кравців Р.Й., Буцяк Г.А., Буцяк В.І. Спосіб одержання екологічно чистих продуктів рослинництва на ґрунтах, забруднених солями важких металів. Деклараційний патент на корисну модель UA13664 A01G 29/00 A01B 79/00 C09K 17/00.-Київ, 2006.-Бюл. №4.-6с.</p> <p>3. Кравців Р.Й., Буцяк Г.А., Буцяк В.І. Спосіб запобігання всмоктуванню солей важких металів у шлунково-кишковому тракті лабораторних тварин. Патент на корисну модель ⁽¹⁹⁾UA ⁽¹¹⁾29676. ⁽¹³⁾U ⁽⁵¹⁾МПК А61К 31/695 -.-Київ, 2006.-Бюл. №2.-8с.</p> <p>6.Наявність виданих навчально-методичних посібників</p> <p>1. Буцяк Г.А. Основи загальної екології. Навчальний посібник / Г.А. Буцяк, Н.І. Градович, О.П. Сухорська .– Львів: ЛНВМБ імені С.З. Гжицького, 2017.– 136 с.</p> <p>2. Буцяк Г.А., Градович Н.І. Агроекологія. Навчально-методичний посібник. // – Львів. – 2014. 169 с.</p> <p>3. Буцяк Г.А. Валеологія. Навчально-методичний посібник. // – Львів. – 2014. 150 с.</p>
Гримак Олег Ярославович	Декан факультету	так	Соціальна та корпоративна відповідальність в бізнесі	<p>1.Публікації</p> <p>1. Гримак О. Традиційна гостинність українців та її значення для розвитку туризму / Н. М.Войтович, О.Я.Гримак // Scholarly Works of the Faculty of History, Zaporizhzhya National University (Наукові праці історичного факультету Запорізького національного університету). – Запоріжжя: ЗНУ, 2017. – Випуск 48. – С. 198-200. (0, 45 арк. Index Copernicus: ICV 2015: 51.41; http://www.istznu.org).</p> <p>2. Гримак О.Я. Перспективи розвитку аграрного туризму в Карпатському регіоні / О.Я.Гримак, М.В.Вовк, В.Я.Джура // Наук. Вісник ЛНУВМБТ імені С.З.Гжицького. – Львів, 2017. – Т.19. - №81. – С. 114-117 (ISSN 2413-5550, 0,31 арк.).</p> <p>3. Гримак О.Я. Роль маркетингу в розвитку сільських територій прикордонного регіону: євроінтеграційний контекст / Гримак О.Я., Кравців І.К.//Науковий вісник ЛНУВМтаБТ імені С.З. Гжицького м. Львів, Україна, 2016. – С. 33-41.</p> <p>4. Гримак О.Я. Кадровий потенціал – запорука кадрової безпеки підприємства / Гримак О.Я., Бурда І.Я.//Науковий вісник ЛНУВМтаБТ імені С.З. Гжицького м. Львів, Україна, 2016. – С. 41-48.</p>

				<p>5. Гримак О.Я. Фінансовий аспект економічної безпеки України / Гримак О.Я., Вовк М.В.//Економічна безпека України: стан, проблеми та перспективи: тези доповідей. – Львів, Україна, 2016. – С. 85-89.</p> <p>2.Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми Керівник науково-дослідної теми кафедри: «Теоретичні та практичні основи розвитку аграрного сектору Західного регіону» УДК 338.432:332:631.15, № держ. Реєстрації 0112U001035 Ідентифікаційний номер 00492990</p> <p>3.Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника Декан факультету</p> <p>4.Наявність виданих навчально-методичних посібників Гримак О.Я. Бізнес-планування туристичної діяльності: методичні рекомендації для студентів магістрів спеціальності «Туризм» – Львів, 2018. – 30 с.</p> <p>2. Освітньо-професійна програма підготовки магістра зі спеціальності 242 – “Туризм” галузі знань 24 – “Сфера обслуговування” / Драч М.П., Поперечний С.І., Кушнір Л.П., Гримак О.Я., Липчук В.В., Войтович Н.М. – Львів, 2017.</p> <p>3. Кушнір Л.П., Гримак О.Я. Програма дослідницько-аналітичної практики студентів факультету економіки та менеджменту за спеціальністю 242 «Туризм» з ступенем вищої освіти магістр – Львів, 2018.</p> <p>4. Кушнір Л.П., Гримак О.Я. Методичні вказівки для виконання магістерських робіт студентами за спеціальністю 242 «Туризм» – Львів, 2018</p>
Кушнір Леся Павлівна	Завідувач кафедри	так	Економіка туризму та рекреації	<p>1.Публікації</p> <p>1. Кушнір Л.П. Теоретичні та практичні основи розвитку аграрного сектору Західного регіону / Л.П. Кушнір, О.Я. Гримак // Науковий вісник ЛНУВМтаБТ імені С.З. Гжицького. Серія “Економічні науки” / [гол. ред.: В.М. Гунчак]. – Львів – 2012. – Т. 14, №4 (54). – С.281–285.</p> <p>2. Кушнір Л.П. Поєднання маркетингової та інноваційної діяльності у сільському господарстві України / Л.П. Кушнір, М.Ю. Кутецький, Г.В. Баб’як // Науковий вісник ЛНУВМтаБТ імені С.З. Гжицького. Серія “Економічні науки” / [гол. ред.: М.В. Гладій]. – Львів – 2013. – Т. 15, №2 (56). – С.167–172.</p>

				<p>3. Кушнір Л.П. Сучасний розвиток сільського зеленого туризму у Львівській області / Л.П. Кушнір, Р.М. Лозинський // Сучасний стан та перспективи розвитку туризму. – Чернівці, 2018. – С. 64-67.</p> <p>4. Кушнір Л.П. Послуги туризму спеціального інтересу (SIT) на міжнародному туристичному ринку / Р.М. Лозинський, Л.П. Кушнір // Туристичні послуги на світовому ринку як фактор розвитку міжнародного туризму: Вісник ЛЕТ. – Львів, 2018.</p> <p>2.Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Економіка і фінанси підприємства: Підручник з грифом МОНУ / Л.П.Кушнір, Х.І. Цвайг, Н.Я. Михаліцька, А.В. Гримак. – Львів: ЛНУВС, 2014. – 700 с.</p> <p>3.Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника Посада завідувача кафедри</p> <p>4.Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента Офіційний опонент дисертації Грубінки Ігора Івановича “Вдосконалення кредитного забезпечення аграрних підприємств” за спеціальністю 08.00.08 – гроші, фінанси і кредит, 2014 р.</p> <p>5.Наявність виданих навчально-методичних посібників</p> <p>1. Кушнір Л.П. Міжнародний туризм: методичні рекомендації для студентів магістрів спеціальності «Туризм» – Львів, 2018. – 30 с.</p> <p>2. Освітньо-професійна програма підготовки магістра зі спеціальності 242 - “Туризм” галузі знань 24 - “Сфера обслуговування” / Драч М.П., Поперечний С.І., Кушнір Л.П., Гримак О.Я., Липчук В.В., Войтович Н.М. – Львів, 2017.</p> <p>3. Кушнір Л.П. Програма дослідницько-аналітичної практики студентів факультету економіки та менеджменту за спеціальністю 242 «Туризм» з ступенем вищої освіти магістр – Львів, 2018.</p> <p>4. Кушнір Л.П. Методичні вказівки для виконання магістерських робіт студентами за спеціальністю 242 «Туризм» – Львів, 2018.</p> <p>6.Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади Робота у складі організаційного комітету II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з навчальної дисципліни «Основи економічної теорії», 28-30 березня 2018 р., Одеський національний університет</p>
--	--	--	--	--

				Керівництво студентським науковим гуртком (з 2017 року підготовлені студенти, які взяли участь у роботі 2 конференцій, опубліковані 4 наукові праці у збірниках).
Калин Богдана Миколаївна	доцент	так	Екологічний моніторинг	<p>1.Публікації</p> <p>1. Сухорська О.П., Калин Б.М., Миго Р.В. Рідкісні та зникаючі види тварин на території НПП „Сколівські Besкиди” // Вісник Дніпропетровського державного аграрно-економічного університету. – Дніпропетровськ, 2015. – № 2 (36). – С. 113-116.</p> <p>2. Калин Б.М. Напрямки оптимізації шумового фактору транспортних потоків у місті Львові / Б.М. Калин, М.І. Шелевій// Наук. вісник ЛНУВМ та БТ імені С. З. Гжицького. – 2016. – №18, Т.2 (67). – С. 104-107.</p> <p>3. Fomina M. Organoleptic and tasting estimation of meat of pigs for corrections of feed of iron sulfate and by his chelates / V.Fomina, B. Kalyn, H. Koval // 36. наук. праць Харківської ДЗА. – Харків, 2016. – Вип. 33., Ч.1. – С. 126-131.</p> <p>4. Калин Б.М. Екологічна оцінка та потенціал туристично-рекреаційних ресурсів Бродівського району / Б.М. Калин, Г.А. Буцяк // Наук. вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. – 2017. – Т.19, №74. – С. 15-19.</p> <p>5. Калин Б.М. Аналіз поводження з побутовими відходами на місцевому рівні / Б.М. Калин, О.В. Мацуська, І.Г. Романишин // Наук. вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. – 2017. – Т. 19, №79. – С. 145-149.</p> <p>6. Параняк Р.П. Сільське господарство Городоцького району: еколого-господарський аналіз та перспективи / Р.П. Параняк, Б.М. Калин, Р.Ю. Козиняк // Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. – 2018. – Т. 20, № 84. – С. 77-82.</p> <p>2.Наявність виданого підручника</p> <p>Екологічні закони і правове регулювання охорони довкілля [Текст] : навч. посіб. / Б. М. Калин, Г. О. Дзяна, М. В. Черевко; Львів. регіон. ін-т держ. упр. Нац. акад. держ. упр. при Президентові України. – Львів: ЛРІДУ НАДУ, 2011. – 444 с. – Бібліогр.: с. 442-443 (42 назви). – ISBN 978-966-8687-92-1 : Б. ц. [Рекомендовано МОН, молоді та спорту України (лист № 1/11-4456 від 02.06.2011)]</p>

				<p>3.Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента Опонування захисту кандидатських дисертацій: Багдай Тетяна Володимирівна. Адаптивні зміни метаболізму у коропа лускатого (<i>Cyprinus carpio L.</i>) на забруднення води важкими металами та пестицидами. Спеціальність 03.00.16 – екологія: дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата сільськогосподарських наук, 2016.</p> <p>4.Наявність авторських свідоцтв</p> <p>1. Патент України на корисну модель № 25382. Спосіб усунення негативного впливу техногенного забруднення довкілля нікелем і свинцем на організм відгодівельної худоби. / Кравців Р.Й., Калин Б.М.; заявник і патентовласник Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького. – Опубл. 25.12.2007. Бюл. № 12.</p> <p>1. Патент України на корисну модель № 28831. Спосіб корекції процесів обміну речовин у молодняку худоби в умовах техногенного навантаження нікелем і свинцем. / Кравців Р.Й., Калин Б.М., Фоміна М.В.; заявник і патентовласник Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького. – Опубл. 10.08.2007. Бюл. № 21.</p> <p>2. Патент України на корисну модель № 39770. Спосіб корекції обміну речовин у свиней при відгодівлі за умов дефіциту заліза. / Кравців Р.Й., Фоміна М.В., Калин Б.М., Васерук Н.Я.; заявник і патентовласник Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького. – Опубл. 10.03.2009. Бюл. № 5.</p> <p>3. Патент України на корисну модель № 124262. Спосіб корекції обмінних процесів та підвищення продуктивності молодняку великої рогатої худоби на відгодівлі в умовах техногенного забруднення / Калин Б.М., Дашковський О.О., Салата В.З., Фоміна М.В.; заявл. № u201711533 від 24.11.2017; зареєстровано 26.03.2018, Бюл. №6.</p> <p>4. Патент України на корисну модель № 124263. Спосіб корекції обміну речовин та стимуляції продуктивності лактуючих корів в умовах техногенного навантаження / Дашковський О.О., Салата В.З., Калин Б.М.; заявл. № u201711534 від 24.11.2017; зареєстровано 26.03.2018, Бюл. №6.</p>
--	--	--	--	---

				<p>5.Наявність виданих навчально-методичних посібників</p> <p>1. Калин Б.М. Ландшафтна екологія. Навчально-методичний посібник. / Б.М. Калин, Т.Б. Нагірняк. – Львів: ЛНУВМ та БТ імені С.З. Гжицького, 2015 – 75 с.</p> <p>2. Калин Б.М. Нормування антропогенного навантаження на природне середовище. Навчальний посібник. / Б.М. Калин, Н.А. Ковальчук – Львів: ЛНУВМ та БТ імені С.З. Гжицького, 2016. – 130 с.</p> <p>3. Калин Б.М. Екологічний туризм і рекреація. Навчальний посібник / Б.М. Калин, С.Й. Кропивка. – Львів: ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, 2017. – 90 с.</p> <p>6.Керівництво студентом, який зайняв призове місце на етапі Всеукраїнської студентської олімпіади</p> <p>1. II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Техногенна безпека», м. Львів, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 24-25 березня 2016 року. Конкурсанти: Шелевій М.І., Базилевич Н.А. Тема роботи: «Моніторинг шумового навантаження урбоєкосистеми міста Львова». Результат – диплом II ступеня.</p> <p>2. II тур Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Техногенна безпека», м. Львів, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 23-24 березня 2017 року. Конкурсанти: Грендиш Р.Р., Чабан Я.М. Тема роботи: «Екологічні проблеми спричинені порушенням геологічного середовища в регіоні вуглевидобутку та шляхи їх вирішення». Результат – диплом III ступеня.</p> <p>3. II етап Всеукраїнської олімпіади з дисципліни „Екологія” (Полтава, 9-11 квітня 2013р.). Учасники – Антонів І.М. Результат – III місце. Учасник – Мазур М.М. Результат – грамота за високий рівень.</p> <p>II етап Всеукраїнської олімпіади з дисципліни „Загальна екологія” (Одеса, 14-16 квітня 2014р.). Учасник – Антонів І.М. Результат – III командне та III індивідуальне місце.</p> <p>7.Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики</p> <p>1. Буцяк Г.А. Збереження біологічного різноманіття в агроєкосистемі / Г.А. Буцяк, Б.М. Калин // Сільський господар – Львів, 2014. – № 9-10, – С. 30-32.</p>
--	--	--	--	--

				<p>2. Калин Б.М. Великий український винахідник, що випереджав час на століття / Б.М. Калин, Р.П. Параняк // Сільський господар. – Львів, 2015. – № . – С. 2-5.</p> <p>3. Буцяк А.А. До питання раціоналізації харчування в умовах техногенного навантаження довкілля / А.А. Буцяк, Б.М. Калин // Матеріали XIV Міжнародної науково-практичної конференції "Валеологія: сучасний стан, напрямки та перспективи розвитку" 14-16 квітня 2016 р., Х.: ХНУ ім. В.Н. Каразіна, 2016. – С. 275-278.</p> <p>4. Калин Б.М. Екологічні вимоги та контроль якості харчової продукції у процесі виробництва / Б.М. Калин, М.В. Фоміна // Інтеграційна система освіти, науки і виробництва в сучасному інформаційному просторі: матеріали III міжнар. наук.-практ. кон-ції 19-20 травня 2016р. – Тернопіль: Крок, 2016. – С. 80-81.</p> <p>5. Параняк Р.П. Значення та доцільність застосування пробіотиків / Р.П. Параняк, Б.М. Калин, Т.Б. Нагірняк // Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. – 2018. – Т.20, № 87. – С. 116-121.</p>
Мацуська Оксана Василівна	доцент	так	Екологічна експертиза	<p>1.Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection</p> <p>Sabadash V. Kinetic patterns of copper ions adsorption on natural zeolite / Sabadash V., Mylanyk O., Matsuska O., Gumnitsky J. // Chemistry & Chemical Technology. – 2017. – Volume 11, number 4. – P. 435–440 (Scopus).</p> <p>2.Публікації</p> <p>1. Matsuska O.V. Using of zeolite to clean the effluents of meat enterprises / O.V. Matsuska, J.M. Humnyskyu, O.P. Suhorska // Вісник НУ «Львівська політехніка». – 2014, № 781. – С. 125-128.</p> <p>2. Сидорчук О.В. Паралельно-последовні процеси адсорбції фосфатів природними сорбентами / О.В. Сидорчук, О.В. Мацуська, В.В. Сабадаш, Я.М. Гумницький // Восточно-европейський журнал передових технологій (Eastern-European Journal of Enterprise Technology). – 2014. 6/6 (72). – С. 56-60.</p> <p>3. Свідзінська І. Аналіз проблеми утилізації токсичних побутових відходів у місті Львові / І. Свідзінська, О. Мацуська // Науковий вісник ЛНУВМ та БТ ім. С.З. Гжицького. – 2016. – Т. 18. - № 2 (67). – С. 235 - 241.</p>

				<p>4. Мудрик О.В. Екологічні проблеми водних ресурсів Буського району / О.В. Мудрик, Р.П. Параняк, О.В. Мацуська // Науковий вісник ЛНУВМ та БТ ім. С. З. Гжицького. – Львів, 2016. – Т. 18. – № 2 (67). – С. 138-143.</p> <p>5. Мацуська О.В. Порівняльний аналіз використання природних сорбентів у процесах очищення стоків підприємств АПК / О.В. Мацуська, Б.М. Калин, І.О. Павлюк // Науковий вісник ЛНУВМ та БТ ім. С.З. Гжицького. – Львів, 2017. – Т. 19 – № 79. – С. 159-162</p> <p>3.Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <p>1. Розвиток і відтворення ресурсного потенціалу суб'єктів еколого-економічних, туристичних та екоінформаційних систем / Паралельна адсорбція: монографія / колектив авторів; за наук. ред. М.С. Мальваного: Гумницький Я.М., Сабадаш В.В. Мацуська О.В. та інші, всього 43 особи. - Львів, Видавництво Львівської політехніки, 2015. – 340 с.</p> <p>2. Економіко-екологічні аспекти сталого розвитку / Оцінка антропогенного навантаження на водні об'єкти діяльністю АПК: колективна монографія за заг. ред. Ж.В. Дерій: Мацуська О.В. Гумницький Я.М. та інші, всього 22 особи. - Чернігів, ЧНТУ, 2017. – 157 с.</p> <p>4.Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми</p> <p>Мацуська О.В. Керівник наукового / науково-технічного проекту «Розроблення маловідходних технологій очищення стоків харчової промисловості природними сорбентами та перспективи використання продуктів очищення у АПК» (Ф 83/52363), 2018 р.</p> <p>5.Наявність виданих навчально-методичних посібників</p> <p>1. Сухорська О.В., Мацуська О.В. Методичні вказівки для виконання лабораторно-практичних занять з дисципліни «Екологія міських екосистем» для студентів напрямку 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування» / Сухорська О.П., Параняк Р.П., Мацуська О.В., Градович Н.І. – Львів. – 2014 р. – 68 с.</p> <p>2. Мацуська О.В. Методичні вказівки для виконання лабораторно-практичних занять з дисципліни «Утилізація та рекуперація відходів» для студентів напрямку 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього</p>
--	--	--	--	---

			<p>середовища та збалансоване природокористування» / О.В. Мацуська – Львів. - 2015 р. – 51 с.</p> <p>3. Мацуська О.В. Методичні вказівки для виконання лабораторних практичних занять з дисципліни «Техноекологія» для студентів напряму 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування» / О.В. Мацуська, І.М. Курляк. – Львів. – 2015 р. – 80 с.</p> <p>4. Мацуська О.В. Методичні вказівки для виконання лабораторних занять з дисципліни «Моніторинг довкілля» для студентів напряму підготовки 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування» / О.В. Мацуська, Б.М. Калин. – Львів. – 2016 р. – 51 с.</p> <p>5. Сухорська О.П., Мацуська О.В. Урбоекологія. Навчально-методичний посібник для студентів напрямку підготовки 6.040106 «Екологія, охорона навколишнього середовища та збалансоване природокористування» / О.П.Сухорська, О.В.Мацуська, Н.І.Градович. – Львів. – 2017. – 120 с</p> <p>6. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Всеукраїнській студентській олімпіаді</p> <p>1. Керівник студентської роботи «Оцінка стану водних екосистем Городецького району та шляхи їх покращення», що взяла участь у II турі VI Міжнародного екологічного форуму та була відзначена дипломом за 3 місце у Конкурсі магістерських робіт в області екології та природокористування у номінації «Чиста ріка» // ст. Попівняк Марія (Наук. керівники: Параняк Р.П., Мацуська О.В.). – Херсон, 2015 р.</p> <p>2. Керівник студентської роботи «Перспективи використання торфу для вирішення екологічних проблем АПК», що взяла участь у II турі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з галузі знань 10 «Природничі науки», спеціальності 101 «Екологія» // ст. Кішак Д.М., Ціжовська М.В. (Наук. керівник Мацуська О.В.). – Полтава, 2018 р.</p> <p>7. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій</p> <p>1. Мацуська О.В. Адсорбция компонентов сточных вод природными сорбентами / О.В. Мацуська, Р.П. Параняк, Я.М. Гумницкий // Химия и технология воды. – 2010. – Т.42(4). – С.399-408.</p>
--	--	--	---

				<p>2. Мацуська О.В. Статика та кінетика сорбції фосфатів на природному цеоліті у періодичних умовах / О.В. Мацуська, Р.П. Параняк, Я.М. Гумницький // Водне господарство України. – 2011. – №2. – С.25-29.</p> <p>3. Мацуська О.В. Застосування процесу кавітації для знезараження стічних вод м'ясопереробних підприємств / О.В. Мацуська // Сільський господар. – 2012. – №7 – 8. – С.31-34.</p> <p>4. Мацуська О.В. Зовнішньо дифузійна кінетика адсорбції фосфат-іонів на цеоліті в присутності сторонніх речовин / О.В. Мацуська, Я.М. Гумницький, В.В. Сабадаш // Наукові праці ОНАХТ. – Одеса, 2013. – Вип. 43.- Том 1. – С.109-112.</p> <p>5. Gumnitsky J. Complex water treatment of agroindustrial complexes before wastewaters discharge into basins of rivers./ J. Gumnitsky, V. Sabadash, G. Tyzrbir, O. Matsuska // TRITA-LWR.REPORT 3031-Shveden. – Stochgolm. –2013. – P. 30-36.</p> <p>8.Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років Науково-педагогічна діяльність на кафедрі екології та біології (12/8 років)</p>
Нагірняк Тарас Богданович	доцент	так	Збалансоване природокористування	<p>1.Публікації</p> <p>1. Нагірняк Т.Б. Регулювання рівня рослинного білка інтродукцією видів у агрофітоценози // Науковий вісник ЛНУВМ та БТ ім. С.З. Гжицького. - Т. 17, № 1 (61). - Ч. 3. – 2015. – С. 127-131.</p> <p>2. Нагірняк Т.Б., Калин Б.М. Дослідження основних проблем природно-заповідного фонду Львівської області та шляхи їх розв'язання // Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. – Т.19, № 79. – 2017. - С. 105-110.</p> <p>3. Нагірняк Т.Б., Грабовський Р.С., Грицина М.Р. Еколого-економічні аспекти раціонального використання і охорони земельних ресурсів в Україні // Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. – Т.19, № 79. – 2017. - С. 111-116.</p> <p>4. Параняк Р.П., Калин Б.М., Нагірняк Т.Б. Значення та доцільність застосування пробіотиків // Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. – Т.20, № 87. – 2018. - С. 116-121.</p> <p>5. Грабовський Р.С., Дадак О.О., Дорош М.М., Нагірняк Т.Б., Дорош М.М. Проблеми використання та перспективи екологізації земель сільськогосподарського призначення в Україні // Науковий вісник ЛНУВМБТ імені С.З. Гжицького. – Т. 15, № 2 (56). – 2013. – С. 68-71.</p>

				<p>2.Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Луківництво в теорії і практиці / Мащак Я.І., Мізерник І.Д., Нагірняк Т.Б., Слобода О.М., Слобода Л.Я.- Львів, 2005.- 295 с. (50 %). 2. Мащак Я., Нагірняк Т., Мізерник Д. Теорія і практика лувівництва: монографія / Мащак Я., Нагірняк Т., Мізерник Д., Люшняк М., Люшняк О., Сметана С. - Дрогобич: Коло, 2011. - 374 с. (50 %). <p>3.Наявність виданих навчально-методичних посібників</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нагірняк Т.Б. Практикум з основ кормовиробництва. - Львів, 2004. - 108 с. 2. Нагірняк Т.Б. Морфологічні ознаки і опис ґрунтового профілю. Методичні рекомендації. - Львів, 2007. - 37 с. 3. Калин Б.М., Нагірняк Т.Б. Ландшафтна екологія: навчально-методичний посібник. - Львів, 2015. - 75 с.
--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

		Програмні результати навчання	Методи навчання	Форма оцінювання
1	Педагогіка і психологія вищої школи	Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем на абстрактному рівні шляхом декомпозиції їх на складові	Словесний метод, робота з навчально-методичною літературою	Залік, поточний контроль
		Демонструвати навички самостійно приймати рішення, лідерські навички та вміння працювати в команді.	словесний метод, практичний метод	Залік, презентації результатів виконаних завдань та досліджень, поточний контроль
		Оцінювати результати власної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток	словесний метод, практичний метод, наочний метод	Залік, студентські презентації та виступи на наукових заходах
2	Методологія та організація наук. досліджень	Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем на абстрактному рівні шляхом декомпозиції їх на складові	Словесний метод, робота з навчально-методичною літературою	Залік
		Проводити дослідження, генерувати нові ідеї, здійснювати інноваційну діяльність в напрямку підвищення рівня екологізації виробництва та покращання стану довкілля	робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота, науково-дослідна робота студентів	Залік, аналітичні звіти, реферати
		Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань	робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	Аналітичні звіти, реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання та соціо-еколого-економічну ефективність ресурсовикористання.	Практичний метод, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою	Залік
3	Охорона праці в галузі	Оцінювати результати власної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток	словесний метод , практичний метод,	Залік
		Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень та їх вплив на довкілля	практичний метод, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	Реферати
4	Цивільна безпека (БЖД, цивільний захист)	Оцінювати результати власної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток.	Словесний, практичний, робота з навчально-методичною літературою	Залік

		Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень та їх вплив на довкілля	Словесний, практичний, робота з навчально-методичною літературою	Реферати
5	Екологічна економіка	Обґрунтовувати та управляти проектами або комплексними діями.	Словесний, практичний, наочний	екзамен
		Демонструвати високу соціальну відповідальність і дотримання принципів академічної доброчесності.	Словесний, наочний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Обґрунтовувати рішення в умовах невизначеності, що потребують застосування нових підходів та економіко-математичного моделювання та прогнозування.	Словесний, наочний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Застосовувати сучасні інформаційні технології у соціально-економічних дослідженнях	Практичний	розрахункові роботи
6	Організація агроєкобізнесу	Обґрунтовувати та управляти проектами або комплексними діями.	Словесний, практичний, наочний	Екзамен, студентські презентації та виступи на наукових заходах
		Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.	Практичний, самостійна робота, науково-дослідна робота студентів	Екзамен, розрахункові та розрахунково-графічні роботи
		Формулювати нові гіпотези та наукові задачі в сферах економіки, вибирати належні напрями і відповідні методи для їх розв'язку, беручи до уваги наявні ресурси.	Словесний, практичний	екзамен
		Організовувати розробку та проведення проектів у сфері економіки із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення, здійснювати економічну оцінку природних ресурсів.	Словесний, практичний	екзамен
7	Економічний аналіз інвестиційних проектів	Обґрунтовувати та управляти проектами або комплексними діями.	Словесний, практичний	екзамен
		Демонструвати високу соціальну відповідальність і дотримання принципів академічної доброчесності.	Словесний, наочний	презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Обґрунтовувати рішення в умовах невизначеності, що потребують застосування нових підходів та економіко-математичного моделювання та прогнозування.	Словесний, практичний	екзамен

		Застосовувати сучасні інформаційні технології у соціально-економічних дослідженнях;	Практичний	розрахункові та розрахунково-графічні роботи
		Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень та їх вплив на довкілля	Словесний, практичний	розрахункові роботи
		Організовувати розробку та проведення проектів у сфері економіки із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення, здійснювати економічну оцінку природних ресурсів.	Практичний, самостійна робота	розрахункові роботи
8	Економічний аналіз інвестиційних проектів курсора	Організовувати розробку та проведення проектів у сфері економіки із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення, здійснювати економічну оцінку природних ресурсів.	Практичний, самостійна робота	розрахункові та розрахунково-графічні роботи
9	Агропромислова політика	Проводити дослідження, генерувати нові ідеї, здійснювати інноваційну діяльність в напрямку підвищення рівня екологізації виробництва та покращання стану довкілля.	Словесний, практичний	презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Обґрунтовувати та управляти проектами або комплексними діями.	Словесний, практичний, наочний	залік
		Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень та їх вплив на довкілля	Словесний, практичний	залік
10	Еколого-економічний аналіз діяльності підприємства	Обґрунтовувати та управляти проектами або комплексними діями.	Словесний, практичний	залік
		Демонструвати високу соціальну відповідальність і дотримання принципів академічної доброчесності.	Словесний, наочний	презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Обґрунтовувати рішення в умовах невизначеності, що потребують застосування нових підходів та економіко-математичного моделювання та прогнозування.	практичний метод, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Застосовувати сучасні інформаційні технології у соціально-економічних дослідженнях;	Практичний	розрахункові та розрахунково-графічні роботи
		Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень та їх вплив на довкілля	Словесний, практичний, самостійна робота	залік

		Організувати розробку та проведення проектів у сфері економіки із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення, здійснювати економічну оцінку природних ресурсів.	практичний метод, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	презентації результатів виконаних завдань та досліджень
11	Економіка та менеджмент природних ресурсів	Обґрунтовувати та управляти проектами або комплексними діями.	Словесний, практичний, наочний	залік
		Демонструвати високу соціальну відповідальність і дотримання принципів академічної доброчесності.	Словесний, наочний	презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання та соціо-еколого-економічну ефективність ресурсовикористання.	Словесний, наочний метод, робота з навчально-методичною літературою	презентації результатів виконаних завдань та досліджень
12	Фінанси природокористування	Обґрунтовувати та управляти проектами або комплексними діями.	Словесний, практичний	залік
		Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.	Практичний	самостійна робота, науково-дослідна робота студентів
		Формулювати нові гіпотези та наукові задачі в сферах економіки, вибирати належні напрями і відповідні методи для їх розв'язку, беручи до уваги наявні ресурси.	Словесний, практичний	залік
		Організувати розробку та проведення проектів у сфері економіки із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення, здійснювати економічну оцінку природних ресурсів.	практичний метод, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	презентації результатів виконаних завдань та досліджень
13	Економіка довкілля	Обґрунтовувати та управляти проектами або комплексними діями.	Словесний, практичний	екзамен
		Демонструвати високу соціальну відповідальність і дотримання принципів академічної доброчесності.	Словесний, наочний	презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Обґрунтовувати рішення в умовах невизначеності, що потребують застосування нових підходів та економіко-математичного моделювання та прогнозування.	Словесний, практичний	екзамен
		Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень та їх вплив на довкілля	Словесний, практичний, самостійна робота	екзамен

		Організувати розробку та проведення проектів у сфері економіки із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення, здійснювати економічну оцінку природних ресурсів.	практичний метод, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	презентації результатів виконаних завдань та досліджень
14	Екологічне підприємництво	Обґрунтовувати та управляти проектами або комплексними діями.	Словесний, практичний	екзамен
		Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.	Практичний	самостійна робота, науково-дослідна робота студентів
		Формулювати нові гіпотези та наукові задачі в сферах економіки, вибирати належні напрями і відповідні методи для їх розв'язку, беручи до уваги наявні ресурси.	Словесний, практичний	екзамен
		Організувати розробку та проведення проектів у сфері економіки із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення, здійснювати економічну оцінку природних ресурсів.	практичний метод, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	презентації результатів виконаних завдань та досліджень
15	Економіка землекористування	Обґрунтовувати та управляти проектами або комплексними діями.	Словесний, практичний	екзамен
		Демонструвати високу соціальну відповідальність і дотримання принципів академічної доброчесності.	Словесний, наочний	презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Обґрунтовувати рішення в умовах невизначеності, що потребують застосування нових підходів та економіко-математичного моделювання та прогнозування.	Словесний, практичний	екзамен
		Застосувати сучасні інформаційні технології у соціально-економічних дослідженнях	Практичний	розрахункові та розрахунково-графічні роботи
		Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень та їх вплив на довкілля	Словесний, практичний, самостійна робота	екзамен
		Організувати розробку та проведення проектів у сфері економіки із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення, здійснювати економічну оцінку природних ресурсів.	практичний метод, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота	Словесний, практичний

16	Економіка землекористування	Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.	Словесний, практичний	презентації результатів виконаних завдань та досліджень
17	Економіка ресурсозбереження	Застосовувати сучасні інформаційні технології у соціально-економічних дослідженнях;	Практичний, самостійна робота	Екзамен
		Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання та соціо-еколого-економічну ефективність ресурсовикористання.	Словесний, практичний	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Застосовувати наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економічній діяльності та визначати найбільш перспективні шляхи й заходи ресурсозбереження для конкретних суб'єктів господарювання	Практичний, наочний, самостійна робота	Екзамен
		Розробляти сценарії і стратегії розвитку соціально-економічних систем та теоретичні засади планування екологічної політики, її еволюцію та інструментарій.	Практичний, робота з навчально-методичною літературою	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень
18	Моделювання та програмування системних характеристик в еколого-економічній сфері	Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем на абстрактному рівні шляхом декомпозиції їх на складові.	словесний метод, робота з навчально-методичною літературою	Залік (диф)
		Проводити дослідження, генерувати нові ідеї, здійснювати інноваційну діяльність в напрямку підвищення рівня екологізації виробництва та покращання стану довкілля.	Практичний, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота, науково-дослідна робота студентів	аналітичні звіти, реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань	Практичний, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота, науково-дослідна робота студентів	аналітичні звіти, реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання та соціо-еколого-економічну ефективність ресурсовикористання.	Словесний, практичний	залік

19	Дослідницько – аналітична практика	Проводити дослідження, генерувати нові ідеї, здійснювати інноваційну діяльність в напрямку підвищення рівня екологізації виробництва та покращання стану довкілля.	Практичний, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота, науково-дослідна робота студентів	аналітичні звіти, реферати
		Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.	Практичний, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота, науково-дослідна робота студентів	аналітичні звіти, реферати
20	Виконання та захист дипломних робіт	Проводити дослідження, генерувати нові ідеї, здійснювати інноваційну діяльність в напрямку підвищення рівня екологізації виробництва та покращання стану довкілля.	Практичний, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота, науково-дослідна робота студентів	розрахункові та розрахунково-графічні роботи
		Збирати, обробляти та аналізувати статистичні дані, науково-аналітичні матеріали, необхідні для вирішення комплексних економічних завдань.	Практичний, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота, науково-дослідна робота студентів	розрахункові та розрахунково-графічні роботи
21	Філософські засади сталого розвитку	Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем на абстрактному рівні шляхом декомпозиції їх на складові.	Словесний, практичний	Залік, презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Демонструвати високу соціальну відповідальність і дотримання принципів академічної доброчесності.	Словесний, практичний	Залік, презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Застосовувати наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економічній діяльності та визначати найбільш перспективні шляхи й заходи ресурсозбереження для конкретних суб'єктів господарювання .	Словесний, практичний	презентації результатів виконаних завдань та досліджень
22	Глобальна екологія	Оцінювати результати власної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток	Словесний, практичний	Залік, презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Застосовувати сучасні інформаційні технології у соціально-економічних дослідженнях;	Словесний, практичний, аналітичні звіти, реферати	Залік

23	Соціальна та корпоративна відповідальність в бізнесі	Проводити дослідження, генерувати нові ідеї, здійснювати інноваційну діяльність в напрямку підвищення рівня екологізації виробництва та покращання стану довкілля.	Словесний, практичний, робота з навчально-методичною літературою	презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Обґрунтовувати та управляти проектами або комплексними діями.	Словесний, практичний	залік
		Обґрунтовувати рішення в умовах невизначеності, що потребують застосування нових підходів та економіко-математичного моделювання та прогнозування.	Словесний, наочний метод	презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання та соціо-еколого-економічну ефективність ресурсовикористання.	Словесний, практичний, науково-дослідна робота студентів	залік
24	Економіка туризму та рекреації	Проводити дослідження, генерувати нові ідеї, здійснювати інноваційну діяльність в напрямку підвищення рівня екологізації виробництва та покращання стану довкілля.	Словесний, практичний, робота з навчально-методичною літературою	презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Обґрунтовувати та управляти проектами або комплексними діями.	Словесний, практичний	екзамен
		Вибирати та використовувати необхідний науковий, методичний і аналітичний інструментарій для управління економічною діяльністю.	Практичний, робота з навчально-методичною літературою	презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Застосовувати наукові підходи до формування та обґрунтування ефективних стратегій в економічній діяльності та визначати найбільш перспективні шляхи й заходи ресурсозбереження для конкретних суб'єктів господарювання	Практичний, наочний, самостійна робота	Екзамен
		Організувати розробку та проведення проектів у сфері економіки із врахуванням інформаційного, методичного, матеріального, фінансового та кадрового забезпечення, здійснювати економічну оцінку природних ресурсів.	Практичний, робота з навчально-методичною літературою	Презентації результатів виконаних завдань та досліджень
25	Екологічний моніторинг	Формулювати, аналізувати та синтезувати рішення науково-практичних проблем на абстрактному рівні шляхом декомпозиції їх на складові.	словесний метод, робота з навчально-методичною літературою	Залік
		Проводити дослідження, генерувати нові ідеї, здійснювати інноваційну діяльність в напрямку підвищення рівня екологізації виробництва та покращання стану довкілля.	Практичний, робота з навчально-методичною літературою, самостійна робота,	аналітичні звіти, реферати, презентації результатів виконаних завдань та досліджень

			науково-дослідна робота студентів	
		Обґрунтовувати управлінські рішення щодо ефективного розвитку суб'єктів господарювання та соціо-еколого-економічну ефективність ресурсовикористання.	Словесний, практичний	залік
26	Екологічна експертиза	Демонструвати високу соціальну відповідальність і дотримання принципів академічної доброчесності.	Словесний, практичний	Залік, презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Оцінювати результати власної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток.	Словесний, практичний	Залік, презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Застосовувати сучасні інформаційні технології у соціально-економічних дослідженнях;	Практичний, робота з навчально-методичною літературою	залік
		Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень та їх вплив на довкілля	Словесний, практичний, самостійна робота	залік
26	Збалансоване природокористування	Оцінювати результати власної роботи і нести відповідальність за особистий професійний розвиток.	Словесний, практичний	Екзамен, презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Застосовувати сучасні інформаційні технології у соціально-економічних дослідженнях	Практичний, робота з навчально-методичною літературою	Екзамен, презентації результатів виконаних завдань та досліджень
		Оцінювати можливі ризики, соціально-економічні наслідки управлінських рішень та їх вплив на довкілля	Словесний, практичний, самостійна робота	екзамен

Таблиця 4 – загальна інформація про МТЗ, яка є статичною для одного ЗВО

1	Кількість ліцензованих спеціальностей	35
	за 1 (бакалаврським) рівнем	12
	за 2 (магістерським) рівнем	16
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	7
2	Кількість акредитованих освітніх програм	6
	за 1 (бакалаврським) рівнем	2
	за 2 (магістерським) рівнем	4
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	0
3	Контингент студентів на всіх курсах навчання	3472
	на денній формі навчання	2650
	на інших формах навчання (заочна, дистанційна)	822
4	Кількість факультетів	5
5	Кількість кафедр	36
6	Кількість співробітників (всього)	781
	• в т.ч. педагогічних	406
	Серед них: - докторів наук, професорів	55
	- кандидатів наук, доцентів	257
7	Загальна площа кв. м.	49459,4
	Серед них: - власні приміщення (кв. м)	49459,4
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	908,61
	Навчальна площа будівель, кв. м	18225,85
	- власні приміщення (кв. м)	18225,85
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	84,03
8	Наявність бібліотеки (в т.ч. кількість місць у читальному залі)	120
9	Кількість гуртожитків	4
	кількість місць для проживання студентів	1467