
БЛОК I

Психофізіологія поведінки собак.

Лекція 1

Еволюційні особливості собаки як виду. Формування видових типів комунікації псових, специфіка світосприйняття та обміну інформації. Базові комунікаційні відмінності між людиною та собакою.

Каністерапія в структурі методу людино-тваринної взаємодії (ЛТВ).

Можливості собак в розрізі каністерапії: собака-візитер, собака-діагност, собака-терапевт.

Лекція 2

Сигнальна система псових та особливості мови тіла: центр ваги, положення окремих частин тіла, позиції та знаки всього тіла, тип дихання, голосові маркери, інформативність комплексної роботи різних груп м'язів. Психологічні зони тіла, значення їх демонстрації.

Лекція 3

Видотипові реакції на конфлікти та зовнішні запити. Формування справжнього ігнорування. Недоліки та труднощі в результаті навчання та закріплення реакцій підкорення чи терпіння. Типові та нетипові реакції на тактильний контакт. Принципи та особливості роботи по збільшенню та зменшенню психофізичних реакцій на запити тактильного контакту.

Лекція 4

Поняття і закони адаптації та соціалізації. Закономірності природних адаптивних реакцій. Складності у формуванні необхідних для роботи в каністерапії соціальних поведінкових відповідей на подразники. Формування поведінкових моделей через команди та специфічність їх впливу на роботу в каністерапії.

Лекція 5

Правильне формування буденного життя собаки для максимальної продуктивної роботи в програмах каністерапії. Вікові та статеві особливості

формування та прояви реакцій у собак. Їх вплив на поведінку та роботу в каністерапії.

Лекція 6

Стрес, еустрес та дістрес. Зони тривожності та хронічних станів. Зона стабілізації та стресостійкості. Запобігання стану виснаження собаки через правильно підібрані методики та тренінги.

Лекція 7

Базове поняття про формування агресії та агресивних реакцій як відповідей на подразники. Пряма та перенаправлена агресія в каністерапії. Фобії та страхи.

БЛОК II

Виховання, підготовка та тестування собак

Частина I. Первинні та робочі тестування собак для підготовки роботи в каністерапії та в процесі безпосередньої професійної діяльності.

Лекція 1

Тестування як спосіб оцінки внутрішніх станів та візуально прихованих реакцій собаки.

Типи та методики тестування.

Лекція 2

Первинні тестування цуценят та молодих собак. Особливості інтерпретації отриманої інформації. Підбір різних типів нервової системи для кожного з видів каністерапії. Тестування та вибір напрямку роботи в каністерапії для дорослих собак.

Лекція 3

Тестування в процесі підготовки та навчання каністерапевтів (собак-терапевтів).

Тестування в процесі роботи та по завершенню виконаних завдань. Оцінка та корекція станів собаки, що виконала робочі завдання.

Лекція 4

Необхідні ветеринарні обстеження, оцінка здоров'я та регулярні огляди собаки для допуску в роботу в каністерапії. Фізичний розвиток цуценя та фізична підготовка собак, що працюють каністерапевтами.

Частина II. Підготовка та тренування цуценят та молодих собак для професійної роботи в каністерапії.

Лекція 1

Особливості формування реакцій та відповідей за зовнішні запити в собак, що готуються до роботи в каністерапії. Відмінності в процесі навчання для різних напрямків каністерапії та особливості необхідних закріплених поведінкових реакцій.

Лекція 2

Тренінги стабілізації та витримки. Комплекс тренінгів та вправ на швидке заспокоєння та розслаблення. Техніки масажу, як допомога у відновленні собаки.

Лекція 3

Навчання та тренінги для підготовки собак–візитерів, без прямого фізичного контакту з пацієнтами. Особливості виховання та навчання собак-компаньйонів для роботи з людьми з особливостями розвитку чи обмеженими фізичними можливостями. Особливості тренінгів собак для роботи з людьми в агресивних чи афективних станах.

Лекція 4

Навчання собак для роботи з дітьми і підлітками. Навчання собак для абілітації та освітніх програм у закладах дошкільної та загальної середньої освіти. Інші методики та моделі підготовки собак в розрізі професійних різновидів каністерапії.

БЛОК III

Дорослі та діти з особливими потребами.

Лекція 1

АУТИЗМ (частина I)

Що таке Аутизм? Міфи та реальність. Особливості дітей з Розладами аутистичного спектру. Соціалізація, сенсорика, поведінка. Як вчити дітей, які не хочуть вчитися? Прикладний аналіз поведінки – наука про поведінку

Лекція 2

АУТИЗМ (частина I)

Мотивація. Як працює мотивація? Закони поведінки. Як знайти мотивацію? Як збільшувати потрібну і зменшувати непотрібну поведінку.

Лекція 3

АУТИЗМ (частина III)

Методики навчання. Метод блоків – ефективний інструмент для формування нової поведінки. Використання і види підказок . Навчання в натуральному середовищі.

Лекція 4

АУТИЗМ (частина IV)

Робота з проблематичною поведінкою . Функції поведінки. Чому дитина веде себе певним чином?

Ціль проблематичної поведінки – отримання бажаного. Що робити?

Ціль проблематичної поведінки – уникнути неприємного. Що робити?

Ціль проблематичної поведінки – сенсорні відчуття. Що робити?

Лекція 5

ЦЕРЕБРАЛЬНИЙ ПАРАЛІЧ

Лекція 6

Хвороби ПАРКІНСОНА та АЛЬЦГЕЙМЕРА

Лекція 7

СИНДРОМ ДАУНА

Лекція 8

ДЕПРЕСІЯ, ТРИВОЖНІСТЬ, нестабільна емоційність.

Лекція 9

Посттравматичні стресові розлади

Лекція 10

ІНСУЛЬТ та хвороби, що потребують відновлення рухових навичок

Інші стани, діагнози та захворювання

БЛОК IV

Особливості організації та методики тренінгів та занять з дітьми та дорослими.

Лекція 1

Визначення наявності протипоказів для занять в каністерапії, наприклад таких, як алергія на тварин.

Оцінка та робота з відвертими чи прихованими страхами та фобіями в людей.
Корекція страхів та фобій.

Врахування та мінімізація негативних наслідків формування гіпер-зв'язків та станів залежності між людиною та собакою.

Лекція 2

Командна робота та співпраця між спеціалістами різних напрямків в каністерапії.

Лекція 3

Особливості роботи з дітьми до 6 років. Роль та завдання батьків в процесах занять. Робота з дітьми від 7 до 11 років. Особливості роботи з підлітками від 12 років.

Лекція 4

Каністерапія з дорослими та старшою віковою категорією.

Лекція 5

Часова організація занять. Підбір індивідуальних завдань та тренінгів.
Формування особистої програми терапії. Ведення індивідуальних карток пацієнта.

