

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Освітня програма	20715 Водні біоресурси та аквакультура
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	207 Водні біоресурси та аквакультура

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	126
Повна назва ЗВО	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Ідентифікаційний код ЗВО	00492990
ПІБ керівника ЗВО	Стибель Володимир Володимирович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://lvet.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/126>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	20715
Назва ОП	Водні біоресурси та аквакультура
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	207 Водні біоресурси та аквакультура
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра водних біоресурсів та аквакультури
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедри: безпеки виробництва та механізації технологічних процесів у тваринництві; економіки підприємства, інновацій та дорадництва в АПК імені професора І.В. Поповича; інформаційних технологій у менеджменті, біотехнології та радіології, цикл БЖД та ЦЗ.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Вул. Пекарська, 50, м. Львів, 79010
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	276401
ПІБ гаранта ОП	Лобойко Юрій Васильович
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	kvb@lvet.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-552-07-04
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(050)-247-17-53

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Рішенням керівництва університету у 2007 р. була заснована кафедра Водних біоресурсів, яка у 2017 р. була перейменована на кафедру Водних біоресурсів та аквакультури. Спеціальність 8.09020102 «Аквакультура» була ліцензована у 2014 році, на основі вже існуючої спеціальності 6.090201 «Водні біоресурси та аквакультура» Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. У 2017 році університет отримав Сертифікат про акредитацію Серія НД № 1486739 з галузі знань (спеціальності) 20 Аграрні науки та продовольство 207 Водні біоресурси та аквакультура. Відповідно до рішення Акредитаційної комісії від 02.03.2017 р. протокол № 124 (на підставі наказу МОН України від 19.12.2016 р. № 1565). Термін дії сертифікату до 1 липня 2022 р.

Освітньо-професійна програма 207 «Водні біоресурси та аквакультура» розроблена співробітниками кафедри Водних біоресурсів та аквакультури, на основі стандарту, з урахуванням побажань та пропозицій стейкхолдерів. Після офіційного оприлюднення на сайті університету та обговорення ОП 207 «Водні біоресурси та аквакультура» було схвалено навчально-методичною комісією спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» (протокол № 3 від 22.12.2021 р.), рекомендовано навчально-методичною радою біолого-технологічного факультету (протокол № 3 від 22.12.2021 р.) та погоджено Вченою радою біолого-технологічного факультету ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (протокол № 5 від 22.12.2021 р.) і затверджено Вченою радою ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (протокол № 9 від 23.12.2021 р.)

Гарант ОП та група забезпечення повністю відповідають Ліцензійним умовам провадження освітньої діяльності.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	30	30	0
2 курс	2021 - 2022	7	7	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	5519 Водні біоресурси та аквакультура
другий (магістерський) рівень	20715 Водні біоресурси та аквакультура
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	62506	17159
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	48795	17159
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	13711	0
Приміщення, здані в оренду	492	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП М 15.05.2022.pdf</i>	oMkKEiBPKTpXs6NyYrvSeitT9gN6q6TNF1KpeJwuk3s=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 06.06.2022р.pdf</i>	VUN6JrKjfQryvpk57XaUp8B3w+9RDGfgK4oa6VEgHB M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгуки на ОП Магістратура.pdf</i>	jZkTqCEy4o1kZzLyMFxaq9cdmCvAqkR2xWGqozBM9H 8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП полягають у підготовці професіоналів, які здатні реалізовувати науково-дослідний та професійний підхід до покращення технологічних питань виробництва та вирощування гідробіонтів, розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері водних біоресурсів та аквакультури.

Завданням освітньої програми є здобуття студентами поглиблених компетентностей за спеціальністю «Водні біоресурси та аквакультура»; освоєння засад методології професійної та наукової діяльності, інших компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань відповідного рівня професійної діяльності фахівця з водних біоресурсів та аквакультури.

Унікальність освітньої програми полягає у:

- формуванні активної реакції освітнього середовища на зміни потреб ринку праці, засвоєнні загальних і фахових компетентностей та програмних результатів, які потрібні для якісного виконання професійних обов'язків та розв'язання життєвих проблем галузі рибництва;
- збалансованому поєднанні освітніх компонентів, які забезпечують поетапне засвоєння загальних та фахових компетентностей, а також володіння програмними результатами навчання з водних біоресурсів та аквакультури;
- ефективній співпраці з роботодавцями в контексті оновлення освітньої програми та залучення їх до ведення аудиторних занять.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають:

- «Статуту Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького»
<https://lvet.edu.ua/images/doc/templates/Universitet/NormativniDocument/statut2017.pdf>

Основною метою діяльності Університету є підготовка висококваліфікованих фахівців для органів державної влади та місцевого самоврядування, державних установ, підприємств та організацій України різних форм власності і проведення наукових досліджень.

Одним з основних напрямів діяльності Університету є підготовка фахівців з вищою освітою за відповідною ОП. Освітній процес за ОП в університеті орієнтується на потреби галузі та запити здобувачів вищої освіти, формування компетентностей відповідних попиту на ринку праці.

- «Стратегії розвитку Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького на 2021-2030 роки»

https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/strategy_rozvtuku.pdf

Місія Університету полягає у створенні та наданні освітніх та наукових послуг для нинішнього та майбутнього покоління на засадах прийнятності традицій та інновацій задля забезпечення поступального розвитку України. Один із стратегічних напрямів розвитку університету є удосконалення навчального процесу задля формування необхідних компетенцій у здобувачів вищої освіти, які забезпечать високий рівень його конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

При формуванні цілей та програмних результатів навчання проводилося опитування здобувачів вищої освіти, які висловили свої пропозиції щодо внесення в ОП для вивчення окремих дисциплін вільного вибору
<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/10/21/anketuvannia%20zдобувачiv%20ovo.pdf>. Також проводилося анкетування серед випускників, які навчалися за ОП. Пропозиції випускників були враховані стосовно змін графіків проведення виробничої практики. При вдосконаленні ОП були враховані пропозиції здобувачів вищої освіти та випускників спеціальності, які вказані в анкетах <https://lvet.edu.ua/images/step/2021/03/04/rez%20vypusk.pdf>

- роботодавці

При перегляді ОП, для її вдосконалення, враховувалися пропозиції та зауваження ради роботодавців, яка функціонує при кафедрі водних біоресурсів та аквакультури. <https://lvet.edu.ua/images/step/2021/10/21/anketuvannia%20robotodavtsiv.pdf>. Розробники ОП співпрацюють з органами державної виконавчої влади та місцевого самоврядування, науковими установами та громадськими організаціями <https://lvet.edu.ua/index.php/dohovory-pro-spivpratsyu/dohovory-pro-spivpratsiu-2021r.html>. Налагоджена співпраця з суб'єктами господарювання дає можливість в повному обсязі врахувати інтереси потенційних роботодавців при перегляді ОП. Наша освітня програма враховує специфіку роботи рибних господарств у сучасних умовах. Зокрема це відображено в протоколах засіданнях ради роботодавців <https://lvet.edu.ua/index.php/rada-robotodavtsiv/jhgdfjlg.html>. Щорічно розробниками ОП проводиться анкетування серед роботодавців щодо актуальності ОП та її освітніх компонентів.

- академічна спільнота

Навчальний процес за даною ОП забезпечують науково-педагогічні працівники шести кафедр різних факультетів університету. Залучені в навчальному процесі науково-педагогічні працівники вносять корективи та вдосконалюють робочі програми, надають свої зауваження та рекомендації при формуванні обов'язкових та вибіркових освітніх компонентів ОП зі спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура». ОП обговорюється та схвалюється на засіданнях науково-методичної комісії спеціальності, НМР факультету, вченій раді факультету, НМР університету та затверджується на вченій раді університету <https://lvet.edu.ua/index.php/protokoly-zasidannya.html>.

- інші стейкхолдери

Враховання інтересів та пропозицій інших стейкхолдерів відбувається через активну комунікацію науково-педагогічних працівників (розробників ОП) під час проведення наукових семінарів, конференцій, круглих столів, а саме: конференція на тему: - Семінар «Сучасні технології в аквакультурі, 2019», м. Львів; - Webinar on Philippine Fisheries 28th day of August 2020 Organized by Philippine Association of Marine Science (PAMS); -The methodology of plagiarism prevention». Organized by NAQA of Ukraine and Plagiat.pl held on 08 October 2020; м. Київ; - Вебінар «Якість води для вирощування риби: забіганка чи необхідність?» 2021 р.; - АКВА-ZOOM. Зміна клімату: до чого готуватися українській аквакультурі, 2021 р.; - Міжнародна виставка-форум «Aquaculture business Ukraine -2021», 2021 р., м. Київ; -Міжнародна науково-практична он-лайн конференція Аквакультура ххі століття - проблеми та перспективи присвячена 25-річчю кафедри аквакультури НУБіП України, 2021 р., м. Київ, - XIV Міжнародна іхтіологічна науково-практична конференція. «Сучасні проблеми теоретичної і практичної іхтіології. Харків, 2021 р.; - 17 червня 2022 року захід, присвячений до Дня фермера на тему: «Адаптація аграрного бізнесу в умовах воєнного стану», який відбувся на базі Львівського фахового коледжу Львівського національного університету природокористування; - 23 червня 2022 р. вебінар UAFA TA із серії «Агробізнес під час війни» на тему «Як вижити і заробити підприємствам аквакультури під час війни».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Програмні результати навчання та цілі ОП спрямовані на потреби ринку праці у висококваліфікованих фахівцях з прісноводної аквакультури. Враховуючи можливості нашого регіону щодо реалізації розвитку холодноводної та тепловодної прісноводної аквакультури, можна відзначити актуальність потреби у фахівцях, які опанували і володіють програмними результатами навчання, з необхідними загальними та спеціальними компетентностями з урахуванням специфіки розвитку аквакультури регіону.

Для того, щоб цілі та програмні результати ОП відповідали тенденціям розвитку спеціальності та ринку праці, розробниками ОП проводиться моніторинг потреб ринку праці галузі, організовуються робочі зустрічі з представниками рибних підприємств, де обговорюються потреби роботодавців у фахівцях з водних біоресурсів та аквакультури певних напрямків. <https://lvet.edu.ua/index.php/protokoly-zasidannya.html>.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП був врахований галузевий та регіональний контекст, оскільки університет являється аграрним ЗВО Західного регіону України, що забезпечує аграрну галузь фахівцями з водних біоресурсів та аквакультури. У Львівській області працює Львівська дослідна станція ІРГ НААН, більшість наукових працівників якої є випускниками кафедр водних біоресурсів та аквакультури ЛНУВМБ. Потенціал розвитку рибної галузі забезпечується географічним розташуванням, зокрема наявністю гірської місцевості та великої кількості природних та штучних водойм для ефективного розвитку холодноводного рибництва. Рибництво є однією з пріоритетних галузей економіки регіону, оскільки у Львівській області знаходиться велика кількість річок загальною протяжністю близько 17000 км. Найбільша кількість річок нараховується в басейні р. Дністер, р. Західний Буг і незначна кількість - в басейнах р. Сян. Львівщина займає четверте місце в Україні за площею водного плеса ставів, які в основному використовуються для тепловодного рибництва.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формуванні цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура», також проаналізовано ОП для магістрів за спеціальністю

«Водні біоресурси та аквакультура»: Національного університету біоресурсів і природокористування України, Херсонського державного аграрного університету, Одеського державного екологічного університету, Дніпровського державного аграрно-економічного університету, що дозволило коректно сформулювати компетентності та програмні результати навчання, удосконалити структурно-логічну схему, оптимізувати навчальний план. Також розробниками ОП проаналізовано програму підготовки фахівців Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині, Польща “Rybnictwo - studia stacjonarne II stopnia RYBNICTWO - Program dla cyklu 2020-2024. Zakres: Akwakultura i akwarystyka”, що сприяє уніфікації освітніх програм http://www.uwm.edu.pl/wbz/sites/default/files/uploads/WBZ/Dokumenty/Kształcenie/Programy_kształcenia/ryby_2020_l_ii_st._st._specjalnosc_aia.pdf

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» затверджено наказом МОН України 18.03.2021 р. № 334. Програмні результати навчання за ОП спеціальності «Водні біоресурси та аквакультура» у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького відповідають таким, які визначені Стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю

https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2021/03/19/207%20Vodni%20bioresursy%20ta%20akvakultura_mahistr_18_03_21_334.doc

Викладання освітніх компонентів за ОП здійснюється викладачами з науковими ступенями, вченими званнями, які проходили стажування у вітчизняних і закордонних ЗВО та рибних господарствах. Викладачі, які забезпечують реалізацію ОП відповідають кваліфікації відповідно до спеціальності (додаток табл.2). Матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу є достатнім для реалізації ОП з водних біоресурсів та аквакультури. Для проведення занять використовуються лекційні аудиторії, в яких використовується мультимедійне обладнання для унаочнення демонстраційних матеріалів, навчальних фільмів.

Всі практикуми в яких проводять лабораторні заняття забезпечені необхідним обладнанням, діючими моделями, стендами, схемами, технічними засобами навчання, макро- та мікропрепаратами, що забезпечує проведення занять на достатньому методичному і технічному рівні (додаток табл.1). (<https://lvet.edu.ua/index.php/materialno-tekhnichna-baza-kafedry.html>) Для дистанційного навчання використовуються технології дистанційного навчання (Moodle) <http://moodle.lvet.edu.ua/moodle/course/index.php?categoryid=20>. Всі учасники навчального процесу за ОП мають доступ до глобальної мережі «Інтернет». В університеті налагоджена соціально-побутова інфраструктура: гуртожитки, комплекс громадського харчування, медичний пункт, спортивний комплекс, послуги психолога <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeWzNg8gRvaW6jBVY5EU8eGQoJwmWTBX1XKahn2jISQMxt6ow/viewform>. Університет створив офіційний веб-сайт (<http://www.lvet.edu.ua>), який містить інформацію про всі освітні програми, навчальну, наукову і виховну роботу, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Центром інформаційного забезпечення навчальної і наукового процесу є наукова бібліотека, яка укомплектована вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями у паперовому та електронному вигляді <http://books.lvet.edu.ua/>

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти України за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» затверджено наказом МОН України 18.03.2021 р. № 334 https://mon.gov.ua/storage/app/media/vyshcha/standarty/2021/03/19/207%20Vodni%20bioresursy%20ta%20akvakultura_mahistr_18_03_21_334.doc

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області з галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальності 207 «Водні

біоресурси та аквакультура». Освітні компоненти ОП становлять логічну взаємопов'язану схему, відповідають об'єктам вивчення в аквакультурі та теоретичному змісту предметної області: розроблення концептуальних, теоретичних, методологічних і практичних основ, технологій в аквакультурі. Зміст ОП повністю відповідає предметній області, зокрема: об'єкту вивчення (водні біоресурси та аквакультура); становленні фундаментальних та прикладних знань з технологічних процесів виробництва та вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури; сучасним методам та методикам польових і лабораторних досліджень, технології в аквакультурі та водних біоресурсах; інструментам, обладнанням та устаткуванням, засобам механізації необхідним для польових і лабораторних досліджень та виробничих процесів у рибництві.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Організація освітнього процесу в Університеті, включно з даною ОП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти освітніх компонентів. Частка освітніх компонентів за вільним вибором здобувача на даній ОП становить 26,7%. Процедура вибору освітніх компонентів прописана у Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/11/17/Vubir.pdf>)

Формування індивідуальної освітньої траєкторії реалізується через право на:

- обрання вибіркового навчального дисциплін;
- індивідуальний вибір місця проходження виробничої практики;
- вибір тем курсової та кваліфікаційної робіт;
- участі в науково-дослідній роботі;
- можливості зарахування результатів у неформальній та/ або інформальній освіті. Процедура зарахування міститься у Положенні про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/ або інформальній освіті (<https://cutt.ly/lZ9otwk>);
- індивідуальний графік навчання регламентується Проектом Положення про індивідуальний графік відвідування занять здобувачами вищої освіти ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/08/02/indyvidualnyy%20hrafik%20ovidviduvannya%20zanyat.docx>).
- дуальна форма здобуття освіти регламентується Проектом Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького <https://lvet.edu.ua/images/step/2022/08/02/dualna%20forma.docx>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Формування індивідуальних навчальних планів здобувачами вищої освіти відбувається відповідно до принципів альтернативності (недопущення нав'язування здобувачам вищої освіти окремих вибіркового дисциплін в інтересах кафедр та окремих викладачів). Обрання вибіркового навчального дисциплін регламентується Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/11/17/Vubir.pdf>).

Для формування груп здобувачів вищої освіти реєстрацію на вивчення дисциплін вільного вибору деканати здійснюють у терміни: до 15 квітня поточного навчального року - для здобувачів вищої освіти 1-го курсу (на наступний навчальний рік). Вибіркові навчальні дисципліни обираються здобувачем вищої освіти індивідуально із запропонованого переліку вибіркового навчального дисциплін, з урахуванням особистих уподобань та перспектив майбутньої професійної діяльності. До 24 лютого здобувачі вищої освіти мають можливість ознайомитися із переліком вибіркового дисциплін на наступний навчальний рік. Вибір дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету до 10 березня поточного навчального року. Повний перелік вибіркового дисциплін переглядається щорічно з урахуванням результатів анкетування здобувачів вищої освіти, пропозицій кафедр. Перелік вибіркового дисциплін формується навчально-методичними комісіями спеціальностей на кожний новий навчальний рік.

На веб сайті університету в розділі «Студенту»

(https://lvet.edu.ua/images/step/2022/05/24/vybirkovyi_mahistr_vodni.pdf). оприлюднений каталог вибіркового дисциплін за ОП, який сформований за єдиною формою презентації вибіркового дисциплін.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

В освітній програмі запланована виробнича практики для підготовки здобувачів вищої освіти, яка сприяє набуттю загальних та фахових компетентностей.

На виробничу практику передбачено 10 кредитів (300 год.), які заплановані у першому та другому семестрах навчання.

Індивідуальні завдання та критерії оцінювання виробничої практики розроблені кафедрою і відображаються в методичних вказівках (https://lvet.edu.ua/images/doc/KafedraVodnuhTaAcvaKulyru/file/Metodichni_vkazivku.pdf).

Організація практичної підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти здійснюється згідно Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького https://lvet.edu.ua/images/step/2022/02/08/Polozhennia%20pro%20prakychnu%20pidhotovku%20zdobuvachiv%20ovyschoi%20osvity%20u%20LNUVMB_2022.pdf

Студенти самостійно обирають місце проходження практики, із рекомендованого переліку господарств з якими укладено угоди типової форми про організацію виробничої практики

(https://lvet.edu.ua/images/doc/KafedraVodnuhTaAcvaKulyru/file/ugody_pro_praktyku_2021.pdf). По завершенню виробничої практики здобувачі вищої освіти оформлюють звіт та щоденник, згідно вимог визначених методичними рекомендаціями для виробничої практики (https://lvet.edu.ua/images/doc/KafedraVodnuhTaAcvaKulyru/file/Metoduchni_vkazivku.pdf).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Впродовж навчання здобувачі досягається соціальних навичок (soft skills) шляхом засвоєння всіх загальних компетентностей (ЗК 1 - ЗК 7).

Студенти, що навчаються за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» є членами первинної профспілкової студентської організації та приймають активну участь у студентському самоврядуванні. Соціальні навички (soft skills) також набуваються в рамках загально-університетських студентських заходів, організованих відділом соціально-культурного розвитку університету. Інформація щодо перерахованих вище заходів відображена на сайті університету <https://lvet.edu.ua/index.php/universytet/strukturni-pidrozdily/vuhrstud.html>

У ЗВО прийнятий Кодекс корпоративної культури учасників освітнього процесу, який сприяє набуттю соціальних навичок здобувачами вищої освіти щодо загальних принципів, норм і правил поведінки (<https://cutt.ly/gZ98JCM>). Згідно результатів анкетування з поміж здобувачів вищої освіти, виявлено високий рівень задоволеності компетентностями здобутими або розвиненими під час навчання (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/10/21/anketuvannia%20zdobuvachiv%20ovo.pdf>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Положенням про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького регламентовано загальні вимоги щодо розподілу обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів ЗВО (включно із самостійною роботою)

https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_LNUVMB_z_01_09_2022.pdf,

Обсяг окремих освітніх компонентів ОП, за другим освітнім рівнем магістр відповідає фактичному навантаженню здобувачів, досягненню цілей та ПРН і складає 90 кредитів ЄКТС, тривалість підготовки магістрів – 1 рік 4 місяці. Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти, включно із самостійною роботою в кредитах ЄКТС, становить 30 в семестр, а тижневе навантаження аудиторної роботи становить 18 годин. Аудиторна робота здобувача вищої освіти (лекції, лабораторні та практичні заняття) коливається в межах 30% від загальної кількості годин, передбачених навчальним планом. В семестр кількість навчальних дисциплін не перевищує 6, у загальну кількість дисциплін входять: обов'язкові освітні компоненти, освітні компоненти за вибором, виробнича практика. Самостійна робота входить в загальну кількість годин, передбачених окремими освітніми компонентами в кредитах ЄКТС і коливається в межах 70% (https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2022/navchalni_plany/npm207d.pdf).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За дуальною формою освіти в рамках ОП «Водні біоресурси та аквакультура» не проводиться підготовка здобувачів.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://lvet.edu.ua/index.php/abiturientu/pravy-la-priyomu.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання за ОП у ЗВО проводить приймальна комісія, яка діє згідно з положенням, затвердженим вченою радою Університету відповідно до Положення про приймальну комісію ЗВО, затвердженого наказом МОН України від 15 жовтня 2015 року № 1085, зареєстрованого в Мін'юст 04 листопада 2015 року за № 1353/27798 (із змінами, внесеними згідно з наказом МОН України від 06 червня 2016 року № 622). Положення оприлюднене на сайті ЗВО <https://lvet.edu.ua/images/doc/Abiturientu/polozennja.pdf>. Вступне випробування за ОП 207 «Водні біоресурси та аквакультура» для підготовки здобувачів другого рівня вищої освіти «Магістр» на основі першого рівня вищої освіти «Бакалавр» та другого «Магістр» проводиться у вигляді фахового випробування в університеті

згідно графіку приймальної комісії. Також набір на контрактну форму навчання проводиться за мотиваційними листами абітурієнтів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

На сайті ЗВО є наступні документи, які регулюють питання визнання результатів навчання:

«Положення про порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького» (<https://cutt.ly/mZ3t2Mr>)

«Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького» <https://lvet.edu.ua/images/doc/mizhnarodnujViddil/PolozhennjaMizhnarod.docx>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті. <https://cutt.ly/QZ3yQ7r>
Положення розміщено на сайті університету у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП «Водні біоресурси та аквакультура» не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Освітня програма передбачає денну (стаціонарну) форму навчання. Навчальні заняття реалізуються у формі лекцій, практичних, семінарських, лабораторних та індивідуальних занять, у тому числі з використанням дистанційних технологій навчання. Підготовка за ОП здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_LNUVMB_z_01_09_2022.pdf. Під час військового стану та карантину використовувалася дистанційна та змішана форми навчання, відповідно до наказів ректора щодо організації освітнього процесу в період військового стану та карантину COVID-19 (<http://surl.li/aepkj>) та тимчасового порядку проведення семестрового контролю студентів та атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання в Університеті (<http://surl.li/aepjy>). Для викладання лекційного та практичного матеріалу використовується пояснювально-ілюстративний метод, що сприяє покращенню засвоєння матеріалу за допомогою засобів інформатизації навчання у віртуальному навчальному середовищі. <http://moodle.lvet.edu.ua/moodle/course/index.php?categoryid=20>. Студенти, що є членами студентських наукових гуртків, беруть участь у конференціях (<https://lvet.edu.ua/index.php/naukdosstudvodni.html>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Відповідність вимогам студентоцентрованого підходу забезпечується шляхом надання можливості здобувачам обирати освітні компоненти вільного вибору з каталогу, який розміщено на сайті Університету (https://lvet.edu.ua/images/step/2022/05/24/vybirkov_i_mahistr_vodni.pdf).

Для дистанційного спілкування викладачів зі студентами функціонує дистанційна система навчання MOODLE (<http://moodle.lvet.edu.ua/moodle/course/index.php?categoryid=20>), де розміщено навчальний матеріал (лекції, лабораторні заняття) посилання на матеріали для самонавчання, завдання, тощо. Здобувачі мають можливість займатися згідно індивідуального графіку навчання.

При проведенні занять викладачі мають можливість моніторити рівень розуміння викладеного матеріалу, а здобувачі, мають можливість взаємодії з викладачем завдяки можливості задати питання, а також виділити незрозумілі аспекти. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання постійно моніториться та аналізується через проведення анкетування, за результатами якого проводиться вдосконалення методів та

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи врегульовано Статутом університету <https://lvet.edu.ua/images/doc/templates/Universitet/NormativniDocument/statut2017.pdf>. В розділі про права та обов'язки учасників освітнього процесу зазначено право на академічну свободу, що реалізується в інтересах особи, суспільства та людства загалом, на академічну мобільність.

Науково-педагогічні працівники мають можливість самостійно визначати та наповнювати зміст освітніх компонентів, вносити зміни в робочі програми, обирати методи навчання та викладання задля ефективного засвоєння знань. При проведенні занять застосувати сучасні технології, самостійно обирати форму вивчення окремих тем. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права на академічну мобільність, вільний вибір дисциплін освітньої програми, вільному виборі наукових гуртків, які функціонують при кафедрі Водних біоресурсів та аквакультури (<https://lvet.edu.ua/index.php/naukdosstudvodni.html>), тем курсових та кваліфікаційних робіт, бази проходження виробничої практики.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На кожний освітній компонент, який включений в освітню програму розроблено навчально-методичне забезпечення освітніх компонентів, яке зберігається на кафедрах і який включає: робочу програму освітнього компоненту; конспекти лекцій (у друкованому й електронному вигляді); лабораторні заняття; презентації, методичні рекомендації для проведення лабораторних занять та самостійної роботи студентів, контрольні запитання. Здобувачам вищої освіти, які вивчають окремих освітній компонент інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання надається на першому лабораторному занятті. Ознайомитися з навчально-методичними комплексами освітніх компонентів здобувачі мають можливість у віртуальному навчальному середовищі університету <http://moodle.lvet.edu.ua/moodle/>.

На початку навчального року робочі програми навчальних дисциплін і практик розміщуються у вільному доступі на сайті кафедри (<https://lvet.edu.ua/index.php/robpvodv.html>). Також у вільному доступі на сайті ЗВО розміщений каталог вибіркового дисциплін на наступний навчальний рік https://lvet.edu.ua/images/step/2022/05/24/vybirkovi_mahistr_vodni.pdf

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію ОП проводять свою наукову діяльність за напрямками, які інтегровані у навчальний процес, що дозволяє спростити залучення студентів до наукової роботи.

При кафедрі Водних біоресурсів та аквакультури функціонують студентські наукові гуртки: «Рибництво» <https://lvet.edu.ua/index.php/naukdosstudvodni/76-kafedra-vodnykh-bioresursiv-ta-akvakultury/1819-naukovy-studentskyi-hurtok-rybnystvo.html> під керівництвом доцентів Пукала П.Я, Сенечина В.В., та «Акваріумістика» <https://lvet.edu.ua/index.php/naukdosstudvodni/76-kafedra-vodnykh-bioresursiv-ta-akvakultury/1818-khjldhfd.html> під керівництвом доцента Барило Є.О. Наукові результати одержані здобувачами за ОП «Водні біоресурси та аквакультура» друкуються у збірниках студентських наукових конференцій <https://lvet.edu.ua/index.php/naukdosstudvodni/2-uncategorised/1820-naukovi-studentski-statti.html>.

Результати спільних наукових досліджень викладачів і здобувачів публікуються у фаховому виданні університету - «Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького» та вносяться в лекційний і практичний матеріали. Умови вирощування коропа у нагульних ставах рибного господарства «Янів» (<https://doi.org/10.32718/nvlvet-a9306>). Результати вирощування та зміни рибницько-біологічних показників цього літо коропа при використанні кормових добавок NuPro® та Bio-Mos (<https://doi.org/10.32718/nvlvet-a9307>). Моніторинг гідрохімічного режиму вирощування та зміни рибницько-біологічних показників цього літо коропа при використанні кормових добавок NuPro® та Bio-Mos (<https://doi.org/10.32718/nvlvet-a9308>). Технологія вирощування молоді коропа в рибному господарстві ТзОВ «Миколаївська РМС» (<https://doi.org/10.32718/nvlvet-a9411>). Епізоотична ситуація з інфекційними та інвазійними хворобами у рибному господарстві ТзОВ «Миколаївська РМС» (<https://doi.org/10.32718/nvlvetio321>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники відповідальні за освітні компоненти за ОП 207 «Водні біоресурси та аквакультура» щорічно оновлюють зміст навчально-методичних комплексів освітніх компонент на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі, що контролюється методичною комісією спеціальності. Також щорічно вносяться зміни у робочі програми навчальних дисциплін (<https://lvet.edu.ua/index.php/robpvodv.html>).

Працівники відповідальні за освітні компоненти за ОП 207 «Водні біоресурси та аквакультура» приймають активну участь у семінарах та конференціях з водних біоресурсів та аквакультури (<https://lvet.edu.ua/index.php/naukdosvukladvodni.html>), підвищують кваліфікацію, проходять стажування, в т.ч. закордонних установах. Співробітники кафедри проходили стажування Міжнародному сільськогосподарському навчальному центрі МАТС-MASHAV, Шефаїм, Ізраїль (доцент Пукало П.Я.); у ветеринарній діагностичній лабораторії, м. Оструда, Республіка Польща (доцент Крушельницька О.В.); Львівській дослідній станції ІРГ НААНУ (доценти Лобойко Ю.В., Божик В.Й., Сенечин В.В.); у Тюрінгійській Агенції Європейських Програм, Ерфурт, Німеччина (доценти Лобойко Ю.В., Барило Є.О.)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

ЗВО укладено угоди із: Пряшівським університетом в Пряшеві (Словакія) (<https://cutt.ly/zZ3dNvp>); Інститутом біології та охорони середовища Поморської Академії в Слупську (Польща) (https://lvet.edu.ua/images/doc/mizhnarodnujViddil/vzu_paryner/Інститут_біології_та_охорони_середовища_Поморської_Академії_в_Слупську_Польща.pdf); Університетом економіки в Бидгощі (Польща) (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/02/22/f/Бидгощ.pdf>). Працівники, які реалізують ОП 207 «Водні біоресурси та аквакультура» беруть участь у міжнародних конференціях та друкують статті у міжнародних журналах та збірниках, що індексуються наукометричними базами Scopus та /або Web of Science.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначені Положенням про організацію освітнього процесу https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_LNUVMB_z_01_09_2022.pdf, Також положенням про Порядок та критерії оцінювання результатів навчання Здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Ґжицького (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/07/08/Kryterii%20rezultativ%20navchany.pdf>) Положення визначає порядок і критерії оцінювання успішності результатів навчання здобувачів вищої освіти і розроблене з метою функціонування системи оцінювання якості професійної підготовки (рівня набутих компетентностей) здобувачів та її адаптації до європейських стандартів. Оцінювання набутих знань здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом проведення поточного і підсумкового контролю (екзаменаційного, залікового та підсумкової атестації). Поточний контроль проводиться протягом семестру під час проведення (практичних, лабораторних) навчальних занять. Форми та методи проведення поточного контролю розробляються лектором дисципліни в залежності від особливостей організації різних видів аудиторних занять та форм освітнього процесу, специфіки навчальної дисципліни. Це можуть бути усні презентації, індивідуальні завдання, самостійне дослідження, тестування з окремих розділів та тем дисципліни, самоконтроль. Оцінювання результатів навчання проводиться в балах, максимальна кількість яких за кожний підсумковий контроль становить 100. Кожній сумі балів відповідає оцінка за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Засвоєння здобувачем програмного матеріалу вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою. Студент допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі контрольні заходи та індивідуальні завдання. Семестрова атестація здобувача передбачає перевірку знань з усього курсу. В процесі підсумкового контролю перевіряється вміння та навички здобувачів, володіння ними програмних результатів навчання. Форма проведення підсумкового семестрового контролю знань здобувачів з відповідних дисциплін передбачається робочим навчальним планом та ОП. Це може бути екзамен або залік. Форми контролю та критерії оцінювання передбачені робочими програмами навчальних дисциплін <https://lvet.edu.ua/index.php/robpvodv.html>. Також розроблені чіткі критерії оцінювання результатів проходження практики https://lvet.edu.ua/images/doc/KafedraVodnuhTaAcvaKulturu/file/Metoduchni_vkazivku.pdf та захисту кваліфікаційної роботи https://lvet.edu.ua/images/doc/KafedraVodnuhTaAcvaKulturu/file/Metodychni-_vkazivku.pdf Результати контролю заносяться в «Журнал обліку відвідування занять та контролю успішності студентів», «Залікову відомість», «Екзаменаційну відомість» та «Залікову книжку».

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Згідно з положенням про Порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Ґжицького (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/07/08/Kryterii%20rezultativ%20navchany.pdf>), система оцінювання здобувачів другого освітнього рівня за ОП «Водні біоресурси та аквакультура» передбачає послідовне використання оприлюднених критеріїв, правил та процедур. Критерії оцінювання є обов'язковою складовою програми навчальної дисципліни. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає освітній компонент, ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань, а також із системою та критеріями її оцінювання. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінки рівня знань розробляються лектором дисципліни та затверджуються на кафедрі, яка відповідає за викладання відповідної дисципліни (<https://lvet.edu.ua/index.php/robpvodv.html>). Серед здобувачів вищої освіти проводиться анкетування щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень <https://lvet.edu.ua/index.php/yakist- osvity/monitorynh- iakosti- osvity.html>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання

доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти викладачами під час проведення перших лабораторних / практичних занять. Графік проведення екзаменаційної сесії надається в деканаті <https://lvet.edu.ua/images/step/2022/02/01/g2122.pdf>. Інформація про форми контрольних заходів з освітніх компонентів міститься в ОП

https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2022/zatverdzeni/OPP_Magistr_VBR.pdf та анотаціях вибіркових дисциплін https://lvet.edu.ua/images/step/2022/05/24/vybirkovyi_mahistr_vodni.pdf, які розміщується на веб-сайті університету. Критерії оцінювання з освітніх компонентів містяться в робочих програмах, які розміщуються на веб-сайті ЗВО <https://lvet.edu.ua/index.php/robpvodv.html>.

Перед складанням екзамену обов'язково проводиться консультація. Зміст і структура екзаменаційних білетів з кожної дисципліни та критерії оцінювання обговорюються та затверджуються рішенням кафедри. З питаннями, що виносяться на екзамен здобувачі ознайомлюються на початку семестру, вони розміщені у віртуальному навчальному середовищі кожної навчальної дисципліни. Питання кваліфікаційного іспиту розміщені у вільному доступі на сторінці кафедри https://lvet.edu.ua/images/step/2022/06/14/Pytannia%20mahistry%20DEK_VBR.pdf

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Форма атестації здобувачів вищої освіти здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену, що повністю відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» другого магістерського рівня вищої освіти.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів визначена Положенням про організацію освітнього процесу в Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protsesu_LNUVMB_z_01_09_2022.pdf, також положенням про Порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/07/08/Kryterii%20rezultativ%20navchany.pdf>) і Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького <https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/ekkom.pdf>, які знаходяться у вільному доступі на сайті університету.

Інформування здобувачів із процедурами проведення контрольних заходів здійснюються безпосередньо викладачем під час занять та на консультаціях. Також шляхом оприлюднення графіків освітнього процесу, консультацій викладачів, розкладів екзаменаційної сесії на дошках оголошення деканатів та сайті Університету.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Формування, організацію роботи та контроль за діяльністю екзаменаційних комісій здійснює декан факультету. Для об'єктивності атестації здобувачів вищої освіти призначається голова екзаменаційної комісії з науково-педагогічних працівників інших закладів вищої освіти, наукових установ, які готують фахівців за такою ж спеціальністю, провідних фахівців галузі. Засідання комісії оформляються протоколами.

Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів розроблено та затверджено Кодекс корпоративної культури учасників освітнього процесу у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького і Положення про комісію з етики та управління конфліктами <https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/akademdobroviddiljakosti.html>. Здобувач вищої освіти має право оскаржити результати атестації, згідно Положення про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій студентів Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Положення_про_процедуру_розгляду_заяв_скарг_пропозиц_ий_студентів.pdf

Також в університеті розроблене Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького <https://lvet.edu.ua/images/doc/nauka/Untitled.FR12.pdf>. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів за ОП 207 «Водні біоресурси та аквакультура» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентується Положенням про ліквідацію академічної заборгованості та перескладання підсумкових форм контролю здобувачами вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/09/28/akad.pdf>), також Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького <https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/ekkom.pdf>

Здобувач, який отримав незадовільну оцінку за результатами атестаційного екзамену або захисту кваліфікаційної роботи, відраховується з університету. Йому видається академічна довідка встановленого взірця.

Випадків повторного проходження контрольних заходів здобувачами вищої освіти на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентується Положенням про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій студентів ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<http://surl.li/afnwf>). Здобувач, який не згідний з результатами оцінювання, може подати відповідну заяву на ім'я ректора. Для розгляду заяви ректором створюється комісія. У разі незадоволення результатами захисту кваліфікаційної роботи, випускник може в день захисту подати апеляційну скаргу на ім'я ректора або першого проректора. Для її розгляду створюється апеляційна комісія. Апеляційна скарга розглядається протягом трьох календарних днів після її подачі. У випадку встановлення порушення процедури проведення атестації, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення екзаменаційної комісії і провести її повторне засідання в присутності представників апеляційної комісії. Процедура оскарження результатів оцінювання захисту кваліфікаційних робіт регламентується Положенням про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького <https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/ekkom.pdf>. В університеті діє комісія з етики та управління конфліктами відповідно до «Положення про комісію з етики та управління конфліктами» <https://cutt.ly/EZ8ZygD>. Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не проводилося.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У ЗВО встановлено чітку та зрозумілу політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, яких дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Процедури дотримання академічної доброчесності у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького представлено у Статуті університету <https://lvet.edu.ua/images/doc/templates/Universitet/NormativniDocument/statut2017.pdf>, Положенні про організацію освітнього процесу https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_LNUVMB_z_01_09_2022.pdf, Кодексі корпоративної культури учасників освітнього процесу Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького <https://cutt.ly/2Z8Z83x>, Положенні про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/Akadem._dobrochesnist_ta_prof._etuka.pdf, Положенні про комісію з академічної доброчесності https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/Komisija_z_dobrochesnosti.pdf, Положенні про комісію з етики та управління конфліктами <https://cutt.ly/uZ8XL5P>, Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького <https://lvet.edu.ua/images/step/2021/11/30/Plagiat.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Положення щодо дотримання академічної доброчесності розміщені на сайті університету <https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/akademdobroviddiljakosti.html>. Згідно наказу № 267 від 08.11.2021 року створено експертну комісію з антиплагіату по ОП, в склад якої увійшли викладачі кафедри водних біоресурсів та аквакультури Лобойко Ю.В., Пукало П.Я., Сенечин В.В. Оператором системи є доцент Крушельницька О.В. Для перевірки наукової продукції (кваліфікаційних робіт, курсових) на плагіат використовується ліцензоване програмне забезпечення StrikePlagiarism.com. Усі перевірені кваліфікаційні роботи завантажуються в систему і додаються до бази даних StrikePlagiarism.com для наступних перевірок. Процедури перевірки кваліфікаційних робіт на плагіат прописано у Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького <https://lvet.edu.ua/images/step/2021/11/30/Plagiat.pdf>. Усі здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП «Водні біоресурси та аквакультура» після ознайомлення з правилами академічної доброчесності підписують документ щодо дотримання правил академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Завідувачкою відділу забезпечення якості освіти та акредитації Сусол Наталією проводяться семінари щодо процедур дотримання академічної доброчесності, її популяризації в академічному середовищі та заходів щодо реагування на прояви академічної не доброчесності <https://lvet.edu.ua/index.php/farmacii/2299-vebinar-akademichna-dobrochesnist-iaak-peredumova-stvorennia-osnovy-iaakosti-osvity-v-universyteti.html>. У розділі «Наука» створена директорія «Антиплагіат», де розміщені нормативні документи необхідні для перевірки наукових робіт на антиплагіат <https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/antyplahiat.html>. На сайті розміщені «Методичні рекомендації для закладів вищої освіти з підтримки принципів академічної доброчесності» та «Рекомендації щодо запобігання академічному плагіату та його виявлення в наукових роботах (авторефератах, дисертаціях, монографіях, наукових доповідях, статтях тощо) лист №1/11-8681 від 15.08.2018 р. Відповідно до наказу ректора університету №14-2 від 22.08.2018 учасники освітнього процесу були ознайомлені з цими рекомендаціями. Здобувачі та науково-педагогічні працівники ознайомлені з політикою університету щодо академічної доброчесності

<https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/akademdobroviddiljakosti.html>. Кожен учасник освітнього процесу в Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького несе персональну відповідальність за дотримання правил академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Кваліфікаційні та курсові роботи, які не пройшли перевірку на антиплагіат не допускаються до захисту. Розгляд виявленого порушення академічної доброчесності здійснює комісія з антиплагіату спеціальності «Водні біоресурси та аквакультура». Згідно «Положення про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики» <https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/akademdobroviddiljakosti.html> відповідальність за порушення академічної доброчесності здобувачі несуть згідно розроблених правил. При виявленні в кваліфікаційних роботах порушення академічної доброчесності експертна комісія з антиплагіату відправляє роботи на доопрацювання та повторну перевірку.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

У ЗВО діє положення, яке регламентує порядок організації та проведення оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького <https://lvet.edu.ua/images/step/2022/07/08/Otsinyuvannya%20NPP.pdf> В кадровій політиці ЗВО керується «Положенням про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників». <https://lvet.edu.ua/images/step/2021/09/16/zam%20vak%20pos.pdf> Заміщення вакантних посад НПП проводиться на конкурсній основі. На сайті Університету та в газеті «Високий замок розміщується оголошення про наявні вакансії. Для проведення відбору кандидатів на заміщення вакантних посад НПП за розпорядженням ректора Університету формується конкурсна комісія. До участі у конкурсі допускаються особи, які мають відповідні освітній чи науковий ступені та/ або вчені звання. Під час конкурсного відбору претендентів конкурсна комісія розглядає документи конкурсанта і звертає увагу на показники його наукових і педагогічних здобутків відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 30 грудня 2015 р. №1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» із змінами, внесеними згідно з Постановами КМУ № 347 від 10.05.2018 та № 180 від 03.03.2020. При відборі НПП перевага надається конкурсантам, які мають відповідний шифр спеціальності, наявність публікацій за спеціальністю, пройшли стажування в іноземних ЗВО за спеціальністю.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Укладені договори про співпрацю з: Львівською дослідною станцією ІРГ НААНУ, ПрАТ «Львівський обласний виробничий рибний комбінат», ТзОВ «Карпатський водограй», ПП Західна рибна компанія, ФГ, «Добровірівський рибзавод», ФОП Лопатинська І.М., Товариство Т-Aqua Tomasz Niewiadomski та ін. https://lvet.edu.ua/images/doc/KafedraVodnuhTaAcvaKulturu/file/dogovory_pro_spravacu_2021.pdf. Щодо напрямків можливої співпраці узгоджуються: проведення господарством заходів для здобувачів вищої освіти за ОП (в тому числі, проведення лекцій, навчань за участю спеціалістів підприємством/установою тощо); по можливості, удосконалення матеріально-технічної бази кафедри підприємством/установою; участь представників підприємством/господарством у формуванні тем курсових та дипломних робіт, програм практик тощо. Для організації, оптимізації та реалізації освітнього процесу роботодавці проходять анкетування <https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/monitoringh-iakosti-osvity.html>, в якому дають оцінку освітньої програма підготовки магістрів за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура».

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Янінович Й.Є., кандидат сільськогосподарських наук за спеціальністю рибництво, консультант з виробничих питань ПрАТ Львівський обласний виробничий рибний комбінат залучений до викладацької роботи на кафедрі за сумісництвом.

ЗВО залучає до аудиторних занять за ОП професіоналів-практиків та представників роботодавців, зокрема проводяться семінари, практичні заняття, майстер-класи по відтворенню і вирощуванню об'єктів аквакультури, що прописано в укладених договорах про співпрацю. Однією з форм залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу є відвідування господарюючих суб'єктів на базі яких здобувачі мають змогу отримати інформацію про специфіку роботи чи можливості застосування своїх знань та оцінити перспективи працевлаштування. Під час освітнього процесу відбувались зустрічі з консультантом з виробничих питань ПрАТ «Львівський обласний виробничий рибний комбінат» Яніновичем Й.Є., директором Львівської дослідної станції ІРГ НААНУ Ковальчуком О.М., директором ПП Західна рибна компанія Шульце К.В., директором ТзОВ «Карпатський водограй» Габудою О.А, директором ФГ «Добровірівський рибзавод» Депою Р.І. <https://lvet.edu.ua/index.php/akvakulturu/1802-zustrich-robotodavtsiv-op-vodni-bioresursy-ta-akvakultura>

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

У ЗВО викладачам доводиться інформація про наукові конференції <https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/konferentsii.html>, організовуються курси підвищення кваліфікації та проводяться наукові семінари <https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/scopus-web-of-science.html>. Професійному розвитку викладачів ЗВО сприяє доступ до міжнародних науково-метричних баз даних, організація та участь у круглих столах, семінарах, виїзних заняттях на виробництві, проведенні відкритих занять та відвідування аналогічних занять колег. За сприяння ЗВО викладачі, які беруть участь в освітньому процесі за ОП 207 «Водні біоресурси та аквакультура» проходили стажування Міжнародному сільськогосподарському навчальному центрі МАТС-MASHAV, Шефаїм, Ізраїль (доцент Пукало П.Я.); у ветеринарній діагностичній лабораторії, м. Оструда, Республіка Польща (доцент Крушельницька О.В.); Львівській дослідній станції ІРГ НААНУ (доценти Лобойко Ю.В., Божик В.Й., Сенечин В.В.); у Тюрінгійській Агенції Європейських Програм, Ерфурт, Німеччина (доценти Лобойко Ю.В., Барило Є.О.).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності регламентується: Статутом університету (<https://lvet.edu.ua/images/doc/templates/Universitet/NormativniDocument/statut2017.pdf>). Положенням про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/07/08/Otsinyuvannya%20NPP.pdf>) регламентує порядок організації та проведення оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників та структурних підрозділів Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Кожний рік здійснюється рейтингове оцінювання професорсько-викладацького складу з метою якісної оцінки науково-педагогічної діяльності працівників. Положення про рейтингову оцінку діяльності науково-педагогічних працівників ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Polozhennja_pro_rejtongovu_ocinkuNPP.pdf). Університет встановлює розміри додаткових доплат і надбавок до посадових окладів індивідуально у кожному випадку, а також преміювання НПП за результатами досягнень у роботі, згідно з чинним законодавством, що затверджено Положенням про оплату праці в Національному університеті відповідно до Наказу Міністерства освіти і науки України № 557 від 26.09.2005 року (Колективний договір ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/images/step/2019/2/07/kolektyvnyu%20dogovir.pdf>)).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

На сайті університету в розділі доступ до публічної інформації розміщені дані щодо тендерних закупівель, матеріально-технічного забезпечення, звіти бухгалтерії <https://lvet.edu.ua/index.php/universytet/dostup-do-publichnoi-informatsii.html>.

Загальна площа навчальних приміщень ЗВО складає 17158,95 м² : приміщення для занять студентів – 15384,05 м², комп'ютерні лабораторії - 220 м², спортивні зали - 1554,9 м², бібліотека – 806,6 м², у тому числі читальні зали – 261,1 м² (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/07/26/mtz.pdf>).

Бібліотечний фонд нараховує близько 352000 примірників. Для інформування читачів про надходження нових матеріалів на веб-сайті бібліотеки в меню «Нові надходження» окремо представлені періодичні видання, книги, дисертації і автореферати, магістерські і дипломні роботи (<http://books.lvet.edu.ua>). Всі комп'ютеризовані робочі місця в Університеті та гуртожитках обладнані безоплатним Internet-з'єднанням за передплаченим доступом до публікацій, що індексуються у базі даних Scopus та Web of Science.

Вперше у 2021-2022 н.р. впроваджено інформаційну систему «Віртуальне навчальне середовище» (<http://surl.li/ahgma>).

Матеріально-технічні ресурси кафедри, а також навчально-методичне забезпечення в повному обсязі забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання (<https://lvet.edu.ua/index.php/materialno-tekhnichna-baza-kafedry.html>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

У ЗВО працює відділ соціально-культурного розвитку (<https://lvet.edu.ua/index.php/pro-viddil.html>). Новини державного та університетського життя відображаються в газеті «Світ Університету» (<https://lvet.edu.ua/images/sampledata/sidebar/gazeta/Svit.pdf>). Студенти, мають можливість реалізувати свої творчі здібності у студентській хорівій капелі «Ватра», танцювальному ансамблі «Підгір'я». В університеті проводяться різноманітні фестивалі та конкурси. Щорічний Фестиваль Гаївки (<https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/pgktz.pdf>), Шевченківський конкурс студентської творчості (https://www.lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/pologennya_Shevch.pdf). Проведено капітальний ремонт спортивного комплексу, який включає п'ять спортивних залів.

Оздоровитися здобувачі вищої освіти можуть у пансіонаті «Ксе́ня» (Східниця).

Здобувачі вищої освіти, які ведуть активну наукову роботу можуть стати членами наукового товариства студентів, аспірантів, докторів і молодих вчених ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького

(https://lvet.edu.ua/images/doc/nauka/naukove_tovarustvi_moloduh_vcheniv/3524.pdf).

Усі корпуси університету, комп'ютерні класи, кафедри, деканати під'єднанні до єдиної комп'ютерної Інтернет мережі.

З метою медичного обслуговування осіб, що навчаються та працюють в університеті функціонує медичний кабінет. З метою виявлення та врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти проводиться анкетування студентів.

(<https://www.lvet.edu.ua/images/step/2021/10/21/anketuvannia%20zdobuvachiv%20ovo.pdf>)

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Вся територія ЗВО включаючи навчальні корпуси, гуртожитки, спортивний комплекс компактно розміщені на одній території, що значною мірою забезпечує безпечність навчання та проживання здобувачам вищої освіти. В університеті здобувачі та НПП керуються Правилами внутрішнього трудового та навчального розпорядку (https://lvet.edu.ua/images/doc/Viddil_kadriv/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_ta_navchalnoho_rozporiadku.pdf), якими регламентується забезпечення безпечних умов навчання та праці для всіх учасників освітнього процесу.

Щорічно перед початком, а також протягом навчального року в університеті здійснюється оцінка технічного стану обладнання навчальних приміщень. В усіх приміщеннях розміщені плани евакуації, інструкції з користування вогнегасниками. У встановлені терміни зі здобувачами вищої освіти проводяться інструктажі з охорони праці. У структурі університету є інженер з охорони праці, який організовує та контролює забезпечення безпечності освітнього середовища. Кожного року перед початком навчання, а також при виїзді на практику усі здобувачі вищої освіти проходять інструктаж з безпеки життєдіяльності та охорони праці.

В університеті обладнані два укриття, загальною місткістю 1789 осіб.

У ЗВО працює психолог, який надає консультації здобувачам вищої освіти

<https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/psykholoh.html>.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Реалізація соціальних, громадянських та освітніх прав кожного здобувача вищої освіти послідовно реалізується згідно програми створення освітнього середовища в університеті.

Соціальна підтримка здобувачів забезпечується шляхом призначення їм державної стипендії встановленого розміру https://lvet.edu.ua/images/doc/student/pologennya_pro_stupendii.pdf. Здобувачі мають право на: працевлаштування

під час навчання, відповідно до законодавства України (розроблено проект положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького, <https://lvet.edu.ua/images/step/2022/08/02/dualna%20forma.docx>) безпечні та нешкідливі умови навчання та праці; забезпечення впорядкованим житлом. Для успішної професійної реалізації на ринку праці випускників в Університеті створено Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом (<https://lvet.edu.ua/index.php/vipuskniku/pratsevlashtuvannia-2/pro-viddil.html>), метою якого є сприяння працевлаштуванню та проходженню практик і стажувань студентів, випускників та аспірантів університету в організаціях-роботодавцях, що зацікавлені у нових перспективних кадрах. В Університеті функціонує Відділ соціально-культурного розвитку університету, який скоординує діяльність усіх суб'єктів освітнього процесу в університеті з метою формування цілісного культурно-освітнього простору університету.

Важливу роль в організації соціальної підтримки здобувачів відіграє керівництво університету. Розгляд скарг і звернень здобувачів відбувається шляхом особистого прийому ректора та проректорів відповідно до встановленого графіку. Організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачам надається з боку деканату, гаранта ОПП, наукового керівника, викладачів.

Відповідно до результатів проведених опитувань (<https://lvet.edu.ua/index.php/anketvodbior.html>) рівень задоволеності здобувачів вищої освіти організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою є достатнім.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗВО створені достатні умови для реалізації права на освіту осіб із особливими освітніми потребами, які регламентуються положенням про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших мало мобільних груп населення у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького <https://lvet.edu.ua/index.php/universytet/normatyvni-dokumenty/umovy-dostupnosti-zakladu-osvity-dlia-navchannia-osib-z-osoblyvymy-osvitnimy-potrebamy.html>. Право на освіту осіб з особливими потребами забезпечується Правилами прийому на навчання до ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/index.php/abituriientu/pravyla-priyomu.html>)

В Університеті створено умови безперешкодного і зручного пересування по вулиці до корпусів, в приміщеннях будівлі, функціонує один вантажний та пасажирський ліфти, продовжується процес формування безбар'єрного середовища (обладнання пандусів, поручнів, вказівників). За час реалізації ОПП здобувачів з особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Всі учасники освітнього процесу ЗВО дотримуються законодавства України в сфері забезпечення тендерної рівності та протидії дискримінації, зокрема: Конституції України, Закону України «Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків», Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні».

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в університеті ґрунтуються на Положенні про організацію освітнього процесу https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_LNUVMB_z_01_09_2022.pdf,

правилах внутрішнього трудового та навчального розпорядку

(https://lvet.edu.ua/images/doc/Viddil_kadriv/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_ta_navchalnoho_rozporiadku.pdf),

Подання та розгляд звернень про порушення правил академічної доброчесності регламентуються Положенням про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій студентів Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького <https://cutt.ly/cZ85E4n> та про систему виявлення та запобігання академічному плагіату (<https://lvet.edu.ua/index.php/nauka/antyplahiat.html>). З метою реагування на порушення антикорупційного законодавства в Університеті призначено уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://lvet.edu.ua/index.php/universityet/antikoruptsiina-prohrama/upovnovazhena-osoba.html>). У ЗВО функціонує «Скринька довіри», якою здобувачі можуть анонімно повідомити про конфліктні ситуації, сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію.

Відповідно до Статуту університету конфліктні ситуації, пов'язані із здобувачами вищої освіти, розглядаються та врегульовуються з участю представників органів студентського самоврядування

(<https://lvet.edu.ua/images/doc/templates/Universitet/NormativniDocument/statut2017.pdf>).

Процедура розгляду конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу регламентована положенням про комісію з етики та управління конфліктами у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (<https://cutt.ly/8VlwV1m>); кодексом корпоративної культури учасників освітнього процесу у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького (<https://cutt.ly/jVletZe>).

Протягом періоду провадження освітньої діяльності за ОП конфліктних ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

«Положення про освітні програми»

https://lvet.edu.ua/images/step/2021/02/11/Osvitni_programy_final_web_LNUVMB.pdf.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Щорічно проекти освітніх програм оприлюднюються на веб-сторінці університету

(<https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/osvitni-prohramy.html>). Доступність проектів дає можливість усім зацікавленим сторонам їх переглядати та аналізувати. Підставами для оновлення ОП можуть бути: ініціативи проектної групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОП; ініціативи гаранта освітньої програми та/або академічної ради та/або НПП, які її реалізують; зміни ринку освітніх послуг або ринку праці; наявність висновків про недостатню високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОП; ініціатива керівництва Університету/факультету в разі висновків про її низьку якість за результатами самооцінювання або аналізу динаміки набору здобувачів вищої освіти; за відсутності набору вступників на навчання. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик).

Після урахувань зауважень та пропозицій, схвалення навчально-методичною комісією спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура», навчально-методичною радою біолого-технологічного факультету, гарантом ОП, деканом факультету, проректором з науково-педагогічної роботи, вченими радами факультету та університету, ОП вводиться в дію наказом ректора університету.

При останньому перегляді ОП розробниками були запропоновані зміни щодо загальних і спеціальних компетентностей та програмних результатів навчання та структурно-логічної схеми, вдосконалено матриці відповідності освітніх компонентів до програмних компетентностей та програмних результатів навчання.

Оновлений каталог рекомендованих дисциплін вільного вибору студентів на 2022-2023 н.р. розміщений на сайті університету, який містить 12 дисциплін https://lvet.edu.ua/images/step/2022/05/24/vybirkovy_mahistr_vodni.pdf.

Останньому перегляду і корекції ОП передувало затвердження 18.03.2021 р. № 334. стандарту другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 207 Водні біоресурси та аквакультура.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться

до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти можуть ознайомитись із освітньою програмою та проектом на наступний рік, які розміщені на сайті університету в розділі освітні програми (<https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/osvitni-prohramy.html>). У проектну групу з розробки ОП та навчально-методичну комісію спеціальності входить студентка 2 курсу ОС магістр за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» Якімова Є.О. Свої пропозиції щодо вдосконалення ОП здобувачі можуть внести при проведенні опитування (<https://lvet.edu.ua/index.php/anketvodbior.html>) здобувачів вищої освіти, в якому є зокрема ряд питань щодо оцінки освітньої програми.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Усі здобувачі вищої освіти мають рівні права і можуть обиратись та бути обраними в робочі, дорадчі, виборні та інші органи студентського самоврядування ЗВО. Відповідно до Положення про студентське самоврядування (<http://surl.li/afwsq>) його представники беруть участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти, вносять пропозиції до покращення змісту навчальних планів і освітніх програм.

В університеті функціонує наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених, яке регламентується «Положенням про наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених» (https://lvet.edu.ua/images/doc/nauka/naukove_tovarustvi_moloduh_vcheniv/3524.pdf). Представники якого беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема приймають участь у обговореннях та вносять свої пропозиції.

Представники студентського самоврядування є членами Вченої ради біолого-технологічного факультету та Вченої ради Університету, а отже беруть безпосередню участь у процесах обговорення, розробки, затвердження та перегляду ОП. Крім того, вони можуть ініціювати перед завідувачами кафедр, деканом факультету, Вченою радою факультету, ректором чи Вченою радою Університету розгляд питань стосовно невідповідної якості викладання певних компонентів чи цілої ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

НПП випускової кафедри водних біоресурсів та аквакультури співпрацюють з керівниками та провідними фахівцями галузі рибництва, громадськими організаціями та державними органами управління. ЗВО має укладені договори про співпрацю із Львівською дослідною станцією ІРГ НААНУ, ПрАТ «Львівський обласний виробничий рибний комбінат», ТзОВ «Карпатський водограй», ПП Західна рибна компанія, ФОП Лопатинська І.М., ФГ «Добровірський Рибзавод», Товариство Т-Aqua Tomasz Niewiadomski <https://lvet.edu.ua/index.php/dohovory-pro-spivpratsyu/dohovory-pro-spivpratsiu-2021r.html>. Керівники цих підприємств є провідними фахівцями галузі. Для більш ефективного залучення до процесу періодичного перегляду ОП при кафедрі створено Раду роботодавців (<https://lvet.edu.ua/index.php/rada-robotodavtsiv/jhgdjflg.html>), на засіданнях якої фахівці галузі вносять свої пропозиції до покращення ОП. Також проектною групою проводиться анкетування роботодавців щодо якості ОП <https://lvet.edu.ua/index.php/anketvodbior.html>. В результаті такого опитування та спільних з методичною комісією спеціальності нарад вносяться зміни в освітню програму.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В університеті наявний відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом, який проводить моніторинг, щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП <https://lvet.edu.ua/index.php/vipuskniku/pratsevlashtuvannia-2.html>, метою якого є: періодичне оновлення єдиної бази даних «Потенційні роботодавці»; систематичне вивчення, аналіз і прогнозування ринку праці; налагодження зворотних зв'язків з роботодавцями; постійне ознайомлення здобувачів вищої освіти старших курсів університету з сучасним ринком праці та вимогами роботодавців до молодих спеціалістів при працевлаштуванні; ведення статистики працевлаштування випускників університету; пошук і впровадження нових форм співпраці з роботодавцями (щорічне проведення Ярмарків вакансій, презентацій-зустрічей представників підприємств, організацій та установ). (<https://lvet.edu.ua/index.php/vipuskniku/pratsevlashtuvannia-2/pro-viddil.html>)

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП виявлено недостатність популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти, несвоєчасно укладено Декларації з академічної доброчесності. У зв'язку з цим організовано залучення студентів та НПП до участі у вебінарі <https://lvet.edu.ua/index.php/8-novyny/2276-vebinar-na-temu-akademichna-dobrocheshnist-ia-k-peredumova-stvorennia-osnovy-ia-kosti-osvity-v-universyteti.html>, гарантом ОП проведено семінари-бесіди з питань культури академічної доброчесності в Університеті.

За підсумками внутрішнього аудиту ОП в області покращення визначено потребу активізувати участь НПП в міжнародних стажуваннях, проектах, грантах. Продовжити роботу зі вдосконалення матеріально-технічного оснащення лабораторії кафедри.

Вище керівництво Університету та відділ забезпечення якості освіти та акредитації періодично проводить наради з

гарантами ОП щодо покращення якості освітньої діяльності, вдосконалення процедур розробки, перегляду та реалізації освітніх програм (<https://lvet.edu.ua/index.php/8-novyny/1745-narada-predstavnykiv-administratsii-universytetu-z-harantamy-osvitnikh-prohram.html> ; <https://lvet.edu.ua/index.php/8-novyny/2504-zustrich-prorektora-z-naukovo-pedahohichnoi-roboty-z-harantamy-osvitnikh-prohram-universytetu.html>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

- з метою впровадження елементів дуальної форми навчання у ЗВО розроблено проект положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/08/02/dualna%20forma.docx>)
- положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» розміщено за посилання <http://surl.li/afsr>
- в університеті функціонує платформа для дистанційного навчання Moodle <http://moodle.lvet.edu.ua/moodle/course/index.php?categoryid=20> . Для вдосконалення та розширення способів і методів навчання науково-педагогічні працівники університету взяли участь у роботі семінару "Організація роботи у Віртуальному навчальному середовищі (ВНС) Університету" <https://lvet.edu.ua/index.php/8-novyny/1810-organizatsiia-roboty-u-virtualnomu-navchalnomu-seredovyshchi-vns-universytetu.html>
- в університеті проводиться обов'язкова перевірка кваліфікаційних робіт здобувачів освіти за допомогою системи StrikePlagiarism відповідно до процедури, визначеної положенням <https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/akademdobroviddiljakosti.html>.
- для оновлення лабораторного обладнання цього року замовлено: портативний оксиметр/термометр (модель POD - 408, серійний номер - 044998); мікроскоп біологічний («Биолам ЛОМО - Р15», № 871079); мікроскоп біологічний («Биолам ЛОМО - Р1У42», № 796849); <https://lvet.edu.ua/index.php/materialno-tekhnichna-baza-kafedry.html>
- за результатами анкетування у робочий навчальний план введено наступні дисципліни: «Організація любительського і спортивного рибальства та створення культурних рибних господарств», «Осетрівництво та лососівництво» https://lvet.edu.ua/images/step/2022/06/27/Robochyi_Navchalnyi_plan_VBR_Mahistr_2022.pdf для успішної професійної реалізації на ринку праці випускників в Університеті створено відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом, (<https://lvet.edu.ua/index.php/vipusniku/pratsevlashtuvannia-2/pro-viddil.html>), також кафедра водних біоресурсів та аквакультури відстежує кар'єрний шлях випускників. <https://lvet.edu.ua/index.php/nashi-vipusniki.html>

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені учасники академічної спільноти. За для покращення ОП, та встановлення рівня якісного надання освітніх послуг науково-педагогічними працівниками проводиться взаємовідвідування занять, читаються відкриті лекції та проводяться відкриті лабораторні або практичні заняття. До процедур забезпечення якості ОП академічна спільнота залучена шляхом опитування щодо сучасних методів оцінки якості освіти; участі в засіданнях навчально-методичної комісії; участі в навчально-методичних радах факультету та університету; засіданнях кафедри та методичних семінарах.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Функціональна діяльність ЗВО та розподіл відповідальності між її структурними підрозділами відбувається згідно організаційної структури університету <https://www.lvet.edu.ua/images/step/2019/5/28/orgstruktura.pdf>

Процеси та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в університеті здійснюються:

- запровадженням процесів функціонування та відповідності системи менеджменту якості відповідно до ISO 9001:2015 та системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності Університету; координацією завдань з акредитації ОП - відділ забезпечення якості освіти та акредитації;
- аналізом і контролем навчально-методичного забезпечення освітнього процесу; координуванням діяльності методичних комісій з контролю змісту освітнього процесу - навчально-методичний відділ;
- координацією діяльності усіх підрозділів університету, визначенням головних напрямів навчально-методичної роботи, організацією, плануванням, контролем, аналізом та вдосконаленням освітнього процесу - навчально-методична рада університету;
- організацією практики (стажування) здобувачів вищої освіти Університету і контролем за їх проведенням та сприянню працевлаштування студентів і випускників - відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом;
- спрямуванням діяльності на реалізацію цілей виховного процесу в університеті - відділ соціально-культурного розвитку університету;
- забезпеченням ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових роботах працівників ЗВО і здобувачів вищої освіти - забезпечує експертна комісія з антиплагіату.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

У ЗВО чітко прописані права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу, які розміщені на офіційному сайті Університету:

Статут університету <https://lvet.edu.ua/images/doc/templates/Universitet/NormativniDocument/statut2017.pdf>

Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького

https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_LNUVMB_z_01_09_2022.pdf,

Правила внутрішнього трудового та навчального розпорядку

https://lvet.edu.ua/images/doc/Viddil_kadriv/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_ta_navchalnoho_rozporiyadku.pdf

Права та обов'язки учасників освітнього процесу регулюються також Договором про надання освітніх послуг між Університетом та здобувачем вищої освіти.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/osvitni-prohramy.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/osvitni-prohramy.html>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП за результатами самоаналізу є:

1. Збалансоване поєднання освітніх компонентів, які забезпечують поетапне засвоєння загальних та фахових компетентностей, а також володіння програмними результатами навчання з водних біоресурсів та аквакультури;
2. Студентоцентричне направлення ОП через індивідуальний підхід до кожного студента дозволяє студентам самостійно вибирати дисциплін з каталогу вибіркових дисциплін, тематику кваліфікаційних робіт, бази проходження практики, а також мають можливість надавати пропозиції щодо оновлення освітньої програми;
3. Ефективна співпраця з роботодавцями в контексті оновлення освітньої програми та залучення їх до ведення аудиторних занять;
4. Укладено договори про співпрацю з провідними рибними господарства регіону та угоди щодо проходження виробничої практики, в яких НПП та студенти залучають до наукових досліджень та вдосконалення практичних навичок;
5. Освітня програма щорічно переглядається для її вдосконалення з урахуванням пропозицій стейкхолдерів.

Слабкі сторони ОП за результатами самоаналізу:

1. Потребує оновлення матеріально-технічне забезпечення освітнього процесу;
2. Низька академічна мобільність учасників освітнього процесу;
3. Відсутність дуальної форми здобуття освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП:

- використання досвіду вдосконалення освітніх програм вітчизняними та світовими ЗВО за спеціальністю «Водні біоресурси та аквакультура»;
- співпраця з роботодавцями та іншими стейкхолдерами для вдосконалення ОП;
- підвищення кваліфікаційного рівня співробітників кафедри водних біоресурсів та аквакультури;
- введення в ОП вибіркових дисциплін, які актуальні на сучасному етапі розвитку рибної галузі;
- використання новітніх технологій при викладанні освітніх компонентів;
- підготовка фахівців за дуальною формою здобуття освіти, яка передбачає здобуття освіти, шляхом поєднання навчання студентів у ЗВО з навчанням на робочих місцях.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Стибель Володимир Володимирович

Дата: 28.09.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Комунікації у рибогосподарських колективах	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Комунікації в рибогосподарських колективах.pdf</i>	pLm3ZcXA4Dw64kjb6+CUZkeUIjrUKZOBX8CIUOX3Ejg=	Комп'ютер (1), мультимедійний проектор Acer X118, таблиці, плакати, схеми
Інформаційні технології у рибництві	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Інформаційні технології у рибництві.pdf</i>	1JIo5YNzhPW/CJWgPs2cNh+/ptoZyNPluXfmQMsolk=	Стаціонарні та переносні мультимедійні системи
Цивільний захист у рибництві	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Цивільний захист у рибництві.pdf</i>	WiAtTi+hGS/E1+4MOvpFDwEynjirZXJoWoXNw8ZhpFU=	Таблиці, мультимедійна система; стенди, макети, протигази, ОЗК
Охорона праці у рибництві	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Охорона праці у рибництві.pdf</i>	FLUEO/vzIM+5Or2YupOrZ9dBNaI4JwLbvz7QnUjZowg=	Газоаналізатор Дозор СП H2S АГАТ 468514.004-145; Люксметр Ю116;. Мультиметр ET 965
Методологія досліджень аквакультури	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Методологія досліджень аквакультури.pdf</i>	14UlStiFg16c1qbZmTh+kMkMYHxcN3QjnsSUxm1TH8=	Комп'ютер (1), мультимедійний проектор Acer X118, оксиметр, рН-метр (1), ваги аптечні з рівновагами, ваги технічні з рівновагами, ваги електронні, мікроскоп біологічний («Биолам ЛОМО - Р15», № 871079), мікроскоп біологічний («Биолам ЛОМО - Р1У42», № 796849), Мікроскоп біологічний («МБИ-1», №5902674), Мікроскоп біологічний («МБР-1», № 636908), терези технічні тип ВНЦ, терези торзійні тип ВТ., комплект інструментів (ножиці, скальпелі, пінцети, препарувальні голки, лінійки, натуральні об'єкти: муляжі, роздатковий матеріал: живі та фіксовані препарати (риби, раки, рослини).
Теоретичні основи аквакультури	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Теоретичні основи аквакультури (1).pdf</i>	1hTaMMuBZEoIVvcnArGpAvj1vdgzMRqPHu+JjiLyUME=	Комп'ютер (1), мультимедійний проектор Acer X118, таблиці, плакати, схеми, оксиметр, рН-метр (1), ваги аптечні з рівновагами, ваги технічні з рівновагами, ваги електронні, мікроскоп біологічний («Биолам ЛОМО - Р15», № 871079), мікроскоп біологічний («Биолам ЛОМО - Р1У42», № 796849), Мікроскоп біологічний («МБИ-1», №5902674), Мікроскоп біологічний («МБР-1», № 636908), терези технічні тип ВНЦ, терези торзійні тип ВТ., комплект інструментів (ножиці, скальпелі, пінцети, препарувальні голки, лінійки, натуральні об'єкти: муляжі, лабораторний посуд.
Моделювання технологічних процесів в аквакультурі	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Моделювання технологічних процесів в рибництві.pdf</i>	qyO7FjjKg6tg6CyYLuZ12txiMg+vO5a/Jy86g1jaeN8=	Комп'ютер (1), мультимедійний проектор Acer X118
Економіка	навчальна	<i>Робоча програма</i>	2y/pbhW5ekH7ag+6	Стаціонарні та переносні

виробництва продукції аквакультури	дисципліна	<i>Економіка виробництва продукції аквакультури.pdf</i>	vWd3jjsC6uyxnMd1J oW8aoRbCk8=	мультимедійні системи
Новітні технології в аквакультурі	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Новітні технології в аквакультурі.pdf</i>	9cpldJEiuiRW4pgjH JDw6NkZoM5XUoT 3a78OnOnIMMc=	Комп'ютер (1), мультимедійний проектор Acer X118, оксиметр, рН-метр (1), ваги аптечні з рівновагами, ваги технічні з рівновагами, ваги електронні, мікроскоп біологічний («Биолам ЛОМО - Р15», № 871079), мікроскоп біологічний («Биолам ЛОМО - Р1У42», № 796849), Мікроскоп біологічний («МБИ-1», №5902674), Мікроскоп біологічний («МБР-1», № 636908), акваріуми (10) термометри (ртутний, спиртовий, електронний), портативні прилади для вимірювання температури, розчиненого кисню, рН води і мінералізації (набір), сачки, вимірювальна дошка, диск Секкі, лабораторний посуд, реактиви, таблиці, плакати.
Селекція об'єктів аквакультури	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Селекція об'єктів аквакультури.pdf</i>	JC/piGOGCAoLnvY HOBEXn3JFOnENK YU8QoR9ktRgfHs=	Комп'ютер (1), мультимедійний проектор Acer X118, оксиметр, рН-метр (1), ваги аптечні з рівновагами, ваги технічні з рівновагами, ваги електронні, мікроскоп біологічний («Биолам ЛОМО - Р15», № 871079), мікроскоп біологічний («Биолам ЛОМО - Р1У42», № 796849), Мікроскоп біологічний («МБИ-1», №5902674), Мікроскоп біологічний («МБР-1», № 636908), терези технічні тип ВНЦ, терези торзійні тип ВТ., комплект інструментів (ножиці, скальпелі, пінцети, препарувальні голки, лінійки, натуральні об'єкти: муляжі, роздатковий матеріал: живі та фіксовані препарати (риби, раки, рослини), таблиці, схеми, плакати.
Фермерське рибництво	навчальна дисципліна	<i>Робоча програма Фермерське рибництво (1).pdf</i>	sPqqrKWg32AS6A+z oJxpJfYhJjvJE72rfg6 o5CDya7k=	Комп'ютер (1), мультимедійний проектор Acer X118, таблиці, плакати, схеми, оксиметр, рН-метр (1), ваги аптечні з рівновагами, ваги технічні з рівновагами, ваги електронні, мікроскоп біологічний («Биолам ЛОМО - Р15», № 871079), мікроскоп біологічний («Биолам ЛОМО - Р1У42», № 796849), Мікроскоп біологічний («МБИ-1», №5902674), Мікроскоп біологічний («МБР-1», № 636908), терези технічні тип ВНЦ, терези торзійні тип ВТ., комплект інструментів (ножиці, скальпелі, пінцети, препарувальні голки, лінійки), сачки, вимірювальна дошка, диск Секкі, натуральні об'єкти: муляжі, лабораторний посуд.
Виробнича практика	практика	<i>Робоча програма з виробничої практики.pdf</i>	O5ocdTPOmX7kcaJL Ye07OOaC3HYXhk4 qStjV6AdJPDg=	Стационарні та переносні мультимедійні системи
Виконання та захист кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Methodychni- _vkazivky.pdf</i>	KTauHOJw9FpUFN Urkn22VgaUocB3C2 N7EQTadZDrofA=	Стационарні та переносні мультимедійні системи

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
282232	Камрацька Олесь Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом спеціаліста, Львівська національна академія ветеринарної медицини імені С.З. Гжицького, рік закінчення: 2004, спеціальність: 130501 Ветеринарна медицина, Диплом кандидата наук ДК 015116, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 003662, виданий 16.12.2019	9	Цивільний захист у рибництві	Співавтор 56 наукових праць, зокрема 3 наукових праць у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та /або Web of Science. Наявність підпунктів 1,2,4,5 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
11461	Чайковський Борис Петрович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет біолого-технологічний	Диплом кандидата наук ТН 055343, виданий 21.07.1982, Атестат доцента АР 000678, виданий 21.10.1994	32	Охорона праці у рибництві	Співавтор 150 наукових праць, зокрема 19 наукових праць у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та /або Web of Science Наявність підпунктів 1,2, 3,4,8 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
284355	Сенечин Василь Васильович	доцент, Основне місце роботи	Факультет біолого-технологічний	Диплом спеціаліста, Львівська державна академія ветеринарної медицини імені С.З. Гжицького, рік закінчення: 1999, спеціальність: 130501 Ветеринарна медицина, Диплом кандидата наук ДК 026432, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 025821,	15	Методологія досліджень аквакультури	Співавтор 131 наукової праці, зокрема 1 наукова праця у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та /або Web of Science Наявність підпунктів 1,4, 11, 14,19 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

				виданий 01.07.2011			
276401	Лобойко Юрій Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет біолого- технологічний	Диплом доктора наук ДД 008043, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 017245, виданий 15.01.2003, Атестат доцента 12ДЦ 026800, виданий 20.01.2011	20	Теоретичні основи аквакультури	Співавтор 84 наукових праць, зокрема 4 наукових праць у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та /або Web of Science. Наявність підпунктів 1, 4, 5, 7, 8, 11, 19 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
253138	Пукало Петро Ярославович	доцент, Основне місце роботи	Факультет біологічний	Диплом спеціаліста, Львівська державна академія ветеринарної медицини імені С.З. Гжицького, рік закінчення: 2002, спеціальність: 130501 Ветеринарна медицина, Диплом магістра, Дніпровський державний аграрно- економічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 207 Водні біоресурси та аквакультура, Диплом кандидата наук ДК 060662, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040837, виданий 22.12.2014	16	Моделювання технологічних процесів в аквакультурі	Співавтор 85 наукових праць, зокрема 3 наукові праці у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science Наявність підпунктів 1, 4, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
243738	Чемерис Василь Антонович	професор, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом доктора наук ДД 005197, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук КН 005143, виданий 10.05.1994, Атестат доцента ДЦ 002356, виданий 17.07.2001, Атестат професора АП 002197, виданий 26.11.2020	28	Економіка виробництва продукції аквакультури	Співавтор 120 наукових праць, зокрема 7 наукових праць у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science. Наявність підпунктів 1, 3, 4, 5, 7, 19 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
283624	Божик Володимир	доцент, Основне	Факультет біолого-	Диплом кандидата наук	43	Комунікації у рибогосподарс	Співавтор 206 наукових праць.

	Йосипович	місце роботи	технологічний	БЛ 023062, виданий 03.01.1990, Атестат доцента ДЦ 005942, виданий 26.02.1998		ьких колективах	Наявність підпунктів 3, 4, 6, 9, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
305627	Крушельницька Олена Всеволодівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет біолого-технологічний	Диплом магістра, Львівська державна академія ветеринарної медицини ім. С.З. Гжицького, рік закінчення: 2003, спеціальність: 130501 Ветеринарна медицина, Диплом кандидата наук ДК 029140, виданий 30.06.2015, Атестат доцента АД 001322, виданий 23.10.2018	11	Селекція об'єктів аквакультури	Співавтор 35 наукових праць, зокрема 2 наукова праця у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та/або Web of Science. Наявність підпунктів 1, 3, 4, 12, 19 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
276401	Лобойко Юрій Васильович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет біолого-технологічний	Диплом доктора наук ДД 008043, виданий 18.12.2018, Диплом кандидата наук ДК 017245, виданий 15.01.2003, Атестат доцента ДЦ 026800, виданий 20.01.2011	20	Фермерське рибництво	Співавтор 84 наукових праць, зокрема 4 наукових праць у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та /або Web of Science. Наявність підпунктів 1, 4, 5, 7, 8, 11, 19 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
275254	Новосад Володимир Павлович	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом кандидата наук КН 011805, виданий 28.10.1996, Атестат доцента ДЦ 004998, виданий 20.06.2002	26	Інформаційні технології у рибництві	Співавтор 90 наукових праць, зокрема 3 наукових праць у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та /або Web of Science. Наявність підпунктів 1,4,8,11,19 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності
253138	Пукало Петро Ярославович	доцент, Основне місце роботи	Факультет біолого-технологічний	Диплом спеціаліста, Львівська державна академія ветеринарної медицини імені С.З. Гжицького, рік закінчення: 2002, спеціальність: 130501 Ветеринарна медицина, Диплом	16	Новітні технології в аквакультурі	Співавтор 85 наукових праць, зокрема 3 наукові праці у виданнях, що індексуються наукометричними базами Scopus та Web of Science Наявність підпунктів 1, 4, 12, 14, 19 пункту 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

				<p>магістра, Дніпровський державний аграрно- економічний університет, рік закінчення: 2020, спеціальність: 207 Водні біоресурси та аквакультура, Диплом кандидата наук ДК 060662, виданий 01.07.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040837, виданий 22.12.2014</p>		
--	--	--	--	---	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН-1. Мати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки у сфері водних біоресурсів та аквакультури і є основою для оригінального мислення та проведення досліджень.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Комунікації у рибогосподарських колективах</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів</p>	<p>Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2–3 теми лабораторних занять і 1–2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну модульну оцінку студенти можуть шляхом здавання екзамену. Варіанти контрольних та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. Залік</p>
		<p>Методологія досліджень аквакультури</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування,</p>	<p>Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль</p>

	<p>слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2–3 теми лабораторних занять і 1–2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну оцінку студенти можуть шляхом здавання екзамену. Варіанти контрольних та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. Іспит, (курсова робота)</p>
Теоретичні основи аквакультури	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: лекції; лабораторні заняття; самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, лабораторних занять, а також за допомогою поточних контрольних робіт та експрес-опитування. Перевірка та оцінювання знань студентів проводиться в наступних формах: оцінювання знань студента під час лабораторних занять; проведення проміжного тестування; проведення поточних контрольних робіт та опитування. Всі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, виходять з обчислення САЗ. Залік</p>
Моделювання технологічних процесів в аквакультури	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2–3 теми лабораторних занять і 1-2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну оцінку студенти можуть шляхом здавання екзамену. Варіанти контрольних та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. Іспит</p>
Економіка	За джерелами знань	Поточний контроль

виробництва продукції аквакультури	використовуються такі методи навчання: словесні - розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні - демонстрація, ілюстрація; практичні - практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.	здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форми проведення поточного контролю: усне і письмове опитування, тести, перевірка виконаних практичних завдань. Семестровий контроль проводиться у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Залік
Новітні технології в аквакультури	Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.	Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2–3 теми лабораторних занять і 1-2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну оцінку студенти можуть шляхом здавання екзамену. Варіанти контрольних та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. Іспит
Фермерське рибництво	Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: лекції; лабораторні заняття; самостійна робота студентів.	Поточний контроль, який здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, лабораторних занять, а також за допомогою поточних контрольних робіт та експрес-опитування. Перевірка та оцінювання знань студентів проводиться в наступних формах: оцінювання знань студента під час лабораторних занять; проведення проміжного тестування; проведення поточних контрольних робіт та опитування. Максимальну кількість балів за дисципліну «Фермерське рибництво», яку може отримати студент протягом семестру за всі види навчальної роботи, становить 100. (поточний контроль - 50, екзамен - 50). Іспит
Виробнича практика	За час проходження виробничої практики здобувач вищої освіти виконує програму,	Після завершення виробничої практики здобувач вищої освіти підписує у керівника

			<p>проводить експериментальні дослідження, збирає і обробляє первинний матеріал, який є основою для виконання курсових та кваліфікаційних робіт. Для обліку виконаної роботи кожний здобувач вищої освіти – практикант зобов'язаний вести щоденник, який містить вихідні матеріали для складання звіту.</p>	<p>практики на виробництві щоденник, одержує відгук (характеристику) відносно своєї діяльності за період практики. Робить відповідні відмітки у відрядженні. Підписи у щоденнику, характеристиці і листі-відрядженні затверджують печаткою. Прибувши на навчання до ЗВО після практики і канікул, здобувач вищої освіти зобов'язаний у 10-денний термін здати на перевірку і рецензування керівнику практики звіт, до якого додається щоденник, відгук (характеристика) і лист-відрядження. Захист звітів щодо проходження здобувачами вищої освіти технологічної практики проводиться на кафедрі з участю членів комісії, склад якої погоджено із завідувачем відповідної кафедри та затверджено деканом факультету. Час захисту звітів визначає деканат факультету. Одержану за результатами захисту оцінку вносять до залікової книжки і враховують під час призначення здобувачам вищої освіти стипендії.</p>
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	Консультація, самостійна робота, написання та оформлення кваліфікаційної роботи	Підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи
<p><i>ПРН-2. Вільно презентувати та обговорювати усно і письмово результати досліджень та інновацій, інші питання професійної діяльності державною та іноземною мовами.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Комунікації у рибогосподарських колективах</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів</p>	<p>Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2–3 теми лабораторних занять і 1–2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну модульну оцінку студенти можуть шляхом здавання екзамену. Варіанти контрольних та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. Залік</p>
		<p>Інформаційні технології у рибництві</p>	<p>Методи навчання поділяються на дві групи: теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (підготовка доповідей,</p>	<p>Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Іспит</p>

	рефератів, презентацій, виконання індивідуальних завдань з використанням комп'ютерної техніки).	
Методологія досліджень аквакультури	Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.	Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2–3 теми лабораторних занять і 1–2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну оцінку студенти можуть шляхом здавання екзамену. Варіанти контрольних та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. Іспит, (курсова робота)
Теоретичні основи аквакультури	Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: лекції; лабораторні заняття; самостійна робота студентів.	Поточний контроль, який здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, лабораторних занять, а також за допомогою поточних контрольних робіт та експрес-опитування. Перевірка та оцінювання знань студентів проводиться в наступних формах: оцінювання знань студента під час лабораторних занять; проведення проміжного тестування; проведення поточних контрольних робіт та опитування. Всі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, виходять з обчислення САЗ. Залік
Моделювання технологічних процесів в аквакультурі	Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.	Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2–3 теми лабораторних занять і 1-2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового

		контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну оцінку студенти можуть шляхом здавання екзамену. Варіанти контрольних та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. Іспит
Новітні технології в аквакультурі	Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.	Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2–3 теми лабораторних занять і 1-2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну оцінку студенти можуть шляхом здавання екзамену. Варіанти контрольних та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. Іспит
Селекція об'єктів аквакультури	Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.	Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2–3 теми лабораторних занять і 1–2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 10 чи 20 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється у 0,25 чи 0,5 бала за одну вірну відповідь. Залік
Фермерське рибництво	Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: лекції; лабораторні заняття; самостійна робота студентів.	Поточний контроль, який здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, лабораторних занять, а також за допомогою поточних контрольних робіт та експрес-опитування. Перевірка та оцінювання знань студентів проводиться в наступних формах: оцінювання знань студента під час лабораторних занять; проведення проміжного тестування; проведення поточних контрольних робіт та

				опитування. Максимальна кількість балів за дисципліну «Фермерське рибництво», яку може отримати студент протягом семестру за всі види навчальної роботи, становить 100. (поточний контроль - 50, екзамен - 50). Іспит
<p><i>ПРН-3.</i> Відшукувати необхідну інформацію, використовуючи різноманітні ресурси: журнали, бази даних, відкриті дані та інші ресурси, аналізувати та оцінювати цю інформацію.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Новітні технології в аквакультурі</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2–3 теми лабораторних занять і 1-2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну оцінку студенти можуть шляхом здавання екзамену. Варіанти контрольних та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. Іспит</p>
		<p>Моделювання технологічних процесів в аквакультурі</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2–3 теми лабораторних занять і 1-2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну оцінку студенти можуть шляхом здавання екзамену. Варіанти контрольних та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. Іспит</p>
		<p>Охорона праці у рибництві</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, слайди та ін.); використання комп'ютерних програм, відеофільмів; проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів;</p>	<p>Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних</p>

			самостійна робота студентів; самостійно опрацювання НПАОП. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: лекції; лабораторні заняття; самостійна поза аудиторна робота студентів (СМС).	занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, безмашинного програмованого контролю. Підсумковий контроль засвоєння дисципліни здійснюється по завершенню його вивчення. Оцінка засвоєння проводиться на підсумковому контрольному занятті у вигляді тестового контролю, ситуаційних задач та іспиту.
		Інформаційні технології у рибництві	Методи навчання поділяються на дві групи: теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (підготовка доповідей, рефератів, презентацій, виконання індивідуальних завдань з використанням комп'ютерної техніки).	Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести. Іспит
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	Консультація, самостійна робота, написання та оформлення кваліфікаційної роботи	Підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи
<i>ПРН-4. Приймати ефективні рішення, брати відповідальність та працювати в критичних умовах під час виконання виробничих, технологічних та наукових задач водних біоресурсів та аквакультури, аналізувати та інтегрувати альтернативи, оцінювати ризики та імовірні наслідки.</i>	☒	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	Консультація, самостійна робота, написання та оформлення кваліфікаційної роботи	Підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи
		Виробнича практика	За час проходження виробничої практики здобувач вищої освіти виконує програму, проводить експериментальні дослідження, збирає і обробляє первинний матеріал, який є основою для виконання курсових та кваліфікаційних робіт. Для обліку виконаної роботи кожний здобувач вищої освіти – практикант зобов'язаний вести щоденник, який містить вихідні матеріали для складання звіту.	ісля завершення виробничої практики здобувач вищої освіти підписує у керівника практики на виробництві щоденник, одержує відгук (характеристику) відносно своєї діяльності за період практики. Робить відповідні відмітки у відрядженні. Підписи у щоденнику, характеристиці і листі-відрядженні затверджують печаткою. Прибувши на навчання до ЗВО після практики і канікул, здобувач вищої освіти зобов'язаний у 10-денний термін здати на перевірку і рецензування керівнику практики звіт, до якого додається щоденник, відгук (характеристика) і лист-відрядження. Захист звітів щодо проходження здобувачами вищої освіти технологічної практики проводиться на кафедрі з участю членів комісії, склад якої погоджено із завідувачем відповідної кафедри та затверджено деканом факультету. Час захисту звітів визначає деканат факультету. Одержану за результатами захисту оцінку вносять до залікової книжки і враховують під час призначення здобувачам вищої освіти стипендії.
		Фермерське рибництво	Викладання лекційного матеріалу; використання	Поточний контроль, який здійснюється протягом

	<p>навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p> <p>Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: лекції; лабораторні заняття; самостійна робота студентів.</p>	<p>семестру під час проведення лекційних, лабораторних занять, а також за допомогою поточних контрольних робіт та експрес-опитування. Перевірка та оцінювання знань студентів проводиться в наступних формах: оцінювання знань студента під час лабораторних занять; проведення проміжного тестування; проведення поточних контрольних робіт та опитування. Максимальна кількість балів за дисципліну «Фермерське рибництво», яку може отримати студент протягом семестру за всі види навчальної роботи, становить 100. (поточний контроль - 50, екзамен - 50). Іспит</p>
Селекція об'єктів аквакультури	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2–3 теми лабораторних занять і 1–2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 10 чи 20 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється у 0,25 чи 0,5 бала за одну вірну відповідь. Залік</p>
Економіка виробництва продукції аквакультури	<p>За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні - розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні - демонстрація, ілюстрація; практичні - практична робота, вправи.</p> <p>За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний.</p> <p>За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форми проведення поточного контролю: усне і письмове опитування, тести, перевірка виконаних практичних завдань. Семестровий контроль проводиться у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Залік</p>
Теоретичні основи аквакультури	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, лабораторних занять, а також за допомогою поточних контрольних робіт та експрес-опитування. Перевірка та оцінювання знань студентів проводиться</p>

	<p>робота студентів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: лекції; лабораторні заняття; самостійна робота студентів.</p>	<p>в наступних формах: оцінювання знань студента під час лабораторних занять; проведення проміжного тестування; проведення поточних контрольних робіт та опитування. Всі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, виходять з обчислення САЗ. Залік</p>
Охорона праці у рибництві	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, слайди та ін.); використання комп'ютерних програм, відеофільмів; проведення лабораторних досліджень та оцінка отриманих результатів; самостійна робота студентів; самостійно опрацювання НПАОП. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: лекції; лабораторні заняття; самостійна поза аудиторна робота студентів (СМС).</p>	<p>Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях відповідно до конкретних цілей поточної теми. Засвоєння кожної теми контролюється на заняттях (початковий контроль – як рівень готовності до проведення лабораторних занять та кінцевий – рівень знань та умінь, що набуті) шляхом усного або письмового опитування, безмашинного програмованого контролю. Підсумковий контроль засвоєння дисципліни здійснюється по завершенню його вивчення. Оцінка засвоєння проводиться на підсумковому контрольному занятті у вигляді тестового контролю, ситуаційних задач та іспиту.</p>
Цивільний захист у рибництві	<p>Читання лекційного матеріалу; моделювання та розв'язування ситуаційних завдань; проведення пошукової роботи з підготовки даних для розрахунково-графічної роботи та оцінки отриманих результатів; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, стенди, муляжі, фото – та відеоматеріали тощо); самостійної роботи студентів. Головна мета лекційного курсу – розвиток у студентів творчого інноваційного мислення, спрямованого на вироблення раціональних рішень у сфері цивільного захисту на об'єктах АПК, з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності та досягнень науково-технічного прогресу. Практичні заняття орієнтовані на: вивчення студентами методів моніторингу надзвичайних ситуацій техногенного та природного характеру, побудови моделей (сценаріїв) їх розвитку; застосування методик з прогнозування та оцінки обстановки в осередках ураження, районах стихійного лиха і об'єктах</p>	<p>Контрольні заходи включають поточний та підсумковий контроль. Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточного контролю. Поточний контроль знань студентів здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи або рівня знань студента за певними змістовими модулями. Формою підсумкового контролю є диференційований залік.</p>

			господарювання АПК; розрахунок параметрів вражаючих чинників НС, і на оцінку прогнозованих соціально-економічних наслідків надзвичайних ситуацій, що досліджуються; аналітичне опрацювання отриманих результатів, визначення складу сил і засобів, необхідних для запобігання та ліквідації НС.	
		Комунікації у рибогосподарських колективах	Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів	Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2–3 теми лабораторних занять і 1–2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну модульну оцінку студенти можуть шляхом здавання екзамену. Варіанти контрольних та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. Залік
<i>ПРН-5. Розробляти і реалізовувати наукові та прикладні проекти з проблем водних біоресурсів та аквакультури та дотичні до неї міждисциплінарні проекти з урахуванням виробничих, правових, економічних та екологічних аспектів.</i>	☒	Виконання та захист кваліфікаційної роботи	Консультація, самостійна робота, написання та оформлення кваліфікаційної роботи	Підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи
		Селекція об'єктів аквакультури	Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.	Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2–3 теми лабораторних занять і 1–2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 10 чи 20 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється у 0,25 чи 0,5 бала за одну вірну відповідь. Залік
		Методологія досліджень аквакультури	Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми,	Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю.

	<p>лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2–3 теми лабораторних занять і 1–2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну оцінку студенти можуть шляхом здавання екзамену. Варіанти контрольних та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. Іспит, (курсова робота)</p>
Теоретичні основи аквакультури	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: лекції; лабораторні заняття; самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, лабораторних занять, а також за допомогою поточних контрольних робіт та експрес-опитування. Перевірка та оцінювання знань студентів проводиться в наступних формах: оцінювання знань студента під час лабораторних занять; проведення проміжного тестування; проведення поточних контрольних робіт та опитування. Всі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, виходять з обчислення САЗ. Залік</p>
Моделювання технологічних процесів в аквакультури	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2–3 теми лабораторних занять і 1-2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну оцінку студенти можуть шляхом здавання екзамену. Варіанти контрольних та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. Іспит</p>
Економіка	За джерелами знань	Поточний контроль

<p>виробництва продукції аквакультури</p>	<p>використовуються такі методи навчання: словесні - розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні - демонстрація, ілюстрація; практичні - практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форми проведення поточного контролю: усне і письмове опитування, тести, перевірка виконаних практичних завдань. Семестровий контроль проводиться у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Залік</p>
<p>Новітні технології в аквакультури</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2-3 теми лабораторних занять і 1-2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну оцінку студенти можуть шляхом здавання екзамену. Варіанти контрольних та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. Іспит</p>
<p>Виробнича практика</p>	<p>За час проходження виробничої практики здобувач вищої освіти виконує програму, проводить експериментальні дослідження, збирає і обробляє первинний матеріал, який є основою для виконання курсових та кваліфікаційних робіт. Для обліку виконаної роботи кожний здобувач вищої освіти – практикант зобов'язаний вести щоденник, який містить вихідні матеріали для складання звіту.</p>	<p>Після завершення виробничої практики здобувач вищої освіти підписує у керівника практики на виробництві щоденник, одержує відгук (характеристику) відносно своєї діяльності за період практики. Робить відповідні відмітки у відрядженні. Підписи у щоденнику, характеристиці і листі-відрядженні затверджують печаткою. Прибувши на навчання до ЗВО після практики і канікул, здобувач вищої освіти зобов'язаний у 10-денний термін здати на перевірку і рецензування керівнику практики звіт, до якого додається щоденник, відгук (характеристика) і лист-відрядження. Захист звітів щодо проходження здобувачами вищої освіти технологічної практики проводиться на кафедрі з участю членів комісії, склад якої погоджено із завідувачем відповідної кафедри та затверджено</p>

				деканом факультету. Час захисту звітів визначає деканат факультету. Одержану за результатами захисту оцінку вносять до залікової книжки і враховують під час призначення здобувачам вищої освіти стипендії.
<p><i>ПРН-9.</i> <i>Ідентифікувати види водних біоресурсів оцінювати їх чисельність та біомасу та здійснювати прогнозування запасів та обсягів вилову об'єктів водних біоресурсів та аквакультури.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методологія досліджень аквакультури</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2–3 теми лабораторних занять і 1–2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15–18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну оцінку студенти можуть шляхом здавання екзамену. Варіанти контрольних та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. Іспит, (курсова робота)</p>
		<p>Теоретичні основи аквакультури</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: лекції; лабораторні заняття; самостійна робота студентів.</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, лабораторних занять, а також за допомогою поточних контрольних робіт та експрес-опитування. Перевірка та оцінювання знань студентів проводиться в наступних формах: оцінювання знань студента під час лабораторних занять; проведення проміжного тестування; проведення поточних контрольних робіт та опитування. Всі види поточних контрольних заходів оцінюються за національною шкалою, виходять з обчислення САЗ. Залік</p>
		<p>Моделювання технологічних процесів в аквакультури</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2–3 теми лабораторних занять і 1–2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15–18 запитань</p>

		<p>залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну оцінку студенти можуть шляхом здавання екзамену. Варіанти контрольних та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. Іспит</p>
Новітні технології в аквакультури	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2–3 теми лабораторних занять і 1-2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну оцінку студенти можуть шляхом здавання екзамену. Варіанти контрольних та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. Іспит</p>
Селекція об'єктів аквакультури	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2–3 теми лабораторних занять і 1–2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 10 чи 20 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється у 0,25 чи 0,5 бала за одну вірну відповідь. Залік</p>
Фермерське рибництво	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Основними видами навчальних занять згідно з</p>	<p>Поточний контроль, який здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, лабораторних занять, а також за допомогою поточних контрольних робіт та експрес-опитування. Перевірка та оцінювання знань студентів проводиться в наступних формах: оцінювання знань студента під час лабораторних</p>

			навчальним планом є: лекції; лабораторні заняття; самостійна робота студентів.	занять; проведення проміжного тестування; проведення поточних контрольних робіт та опитування. Максимальна кількість балів за дисципліну «Фермерське рибництво», яку може отримати студент протягом семестру за всі види навчальної роботи, становить 100. (поточний контроль - 50, екзамен - 50). Іспит
		Виробнича практика	За час проходження виробничої практики здобувач вищої освіти виконує програму, проводить експериментальні дослідження, збирає і обробляє первинний матеріал, який є основою для виконання курсових та кваліфікаційних робіт. Для обліку виконаної роботи кожний здобувач вищої освіти – практикант зобов'язаний вести щоденник, який містить вихідні матеріали для складання звіту.	Після завершення виробничої практики здобувач вищої освіти підписує у керівника практики на виробництві щоденник, одержує відгук (характеристику) відносно своєї діяльності за період практики. Робить відповідні відмітки у відрядженні. Підписи у щоденнику, характеристиці і листі-відрядженні затверджують печаткою. Прибувши на навчання до ЗВО після практики і канікул, здобувач вищої освіти зобов'язаний у 10-денний термін здати на перевірку і рецензування керівнику практики звіт, до якого додається щоденник, відгук (характеристика) і лист-відрядження. Захист звітів щодо проходження здобувачами вищої освіти технологічної практики проводиться на кафедрі з участю членів комісії, склад якої погоджено із завідувачем відповідної кафедри та затверджено деканом факультету. Час захисту звітів визначає деканат факультету. Одержану за результатами захисту оцінку вносять до залікової книжки і враховують під час призначення здобувачам вищої освіти стипендії.
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	Консультація, самостійна робота, написання та оформлення кваліфікаційної роботи	Підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи
ПРН-7. Розробляти, впроваджувати та застосовувати ефективні технологічні процеси виробництва продукції аквакультури, забезпечувати її якість.	<input checked="" type="checkbox"/>	Теоретичні основи аквакультури	Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: лекції; лабораторні заняття; самостійна робота студентів.	Поточний контроль, який здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, лабораторних занять, а також за допомогою поточних контрольних робіт та ексрес-опитування. Перевірка та оцінювання знань студентів проводиться в наступних формах: оцінювання знань студента під час лабораторних занять; проведення проміжного тестування; проведення поточних контрольних робіт та опитування. Всі види поточних

		контрольних заходів оцінюють за національною шкалою, виходять з обчислення САЗ. Залік
Моделювання технологічних процесів в аквакультури	Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.	Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2–3 теми лабораторних занять і 1-2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну оцінку студенти можуть шляхом здавання екзамену. Варіанти контрольних та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. Іспит
Новітні технології в аквакультури	Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.	Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2–3 теми лабораторних занять і 1-2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну оцінку студенти можуть шляхом здавання екзамену. Варіанти контрольних та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. Іспит
Селекція об'єктів аквакультури	Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.	Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2–3 теми лабораторних занять і 1–2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 10 чи 20 запитань залежно від

		об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється у 0,25 чи 0,5 бала за одну вірну відповідь. Залік
Фермерське рибництво	Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: лекції; лабораторні заняття; самостійна робота студентів.	Поточний контроль, який здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, лабораторних занять, а також за допомогою поточних контрольних робіт та експрес-опитування. Перевірка та оцінювання знань студентів проводиться в наступних формах: оцінювання знань студента під час лабораторних занять; проведення проміжного тестування; проведення поточних контрольних робіт та опитування. Максимальна кількість балів за дисципліну «Фермерське рибництво», яку може отримати студент протягом семестру за всі види навчальної роботи, становить 100. (поточний контроль - 50, екзамен - 50). Іспит
Виробнича практика	За час проходження виробничої практики здобувач вищої освіти виконує програму, проводить експериментальні дослідження, збирає і обробляє первинний матеріал, який є основою для виконання курсових та кваліфікаційних робіт. Для обліку виконаної роботи кожний здобувач вищої освіти – практикант зобов'язаний вести щоденник, який містить вихідні матеріали для складання звіту.	Після завершення виробничої практики здобувач вищої освіти підписує у керівника практики на виробництві щоденник, одержує відгук (характеристику) відносно своєї діяльності за період практики. Робить відповідні відмітки у відрядженні. Підписи у щоденнику, характеристиці і листі-відрядженні затверджують печаткою. Прибувши на навчання до ЗВО після практики і канікул, здобувач вищої освіти зобов'язаний у 10-денний термін здати на перевірку і рецензування керівнику практики звіт, до якого додається щоденник, відгук (характеристика) і лист-відрядження. Захист звітів щодо проходження здобувачами вищої освіти технологічної практики проводиться на кафедрі з участю членів комісії, склад якої погоджено із завідувачем відповідної кафедри та затверджено деканом факультету. Час захисту звітів визначає деканат факультету. Одержану за результатами захисту оцінку вносять до залікової книжки і враховують під час призначення здобувачам вищої освіти стипендії.
Виконання та захист кваліфікаційної роботи	Консультація, самостійна робота, написання та оформлення	Підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи

<p>ПРН-8. Оцінювати та забезпечувати ефективність виробництва у сфері водних біоресурсів та аквакультури з урахуванням правових, економічних та етичних обмежень.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Комунікації у рибогосподарських колективах</p>	<p>кваліфікаційної роботи Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів</p>	<p>Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2–3 теми лабораторних занять і 1–2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну модульну оцінку студенти можуть шляхом здавання екзамену. Варіанти контрольних та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. Залік.</p>
		<p>Моделювання технологічних процесів в аквакультурі</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2–3 теми лабораторних занять і 1-2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну оцінку студенти можуть шляхом здавання екзамену. Варіанти контрольних та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. Іспит</p>
		<p>Економіка виробництва продукції аквакультури</p>	<p>За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні - розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні - демонстрація, ілюстрація; практичні - практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форми проведення поточного контролю: усне і письмове опитування, тести, перевірка виконаних практичних завдань. Семестровий контроль проводиться у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою, і в терміни, встановлені</p>

			пошуковий, дослідницький.	навчальним планом. Залік
		Виробнича практика	За час проходження виробничої практики здобувач вищої освіти виконує програму, проводить експериментальні дослідження, збирає і обробляє первинний матеріал, який є основою для виконання курсових та кваліфікаційних робіт. Для обліку виконаної роботи кожний здобувач вищої освіти – практикант зобов'язаний вести щоденник, який містить вихідні матеріали для складання звіту.	Після завершення виробничої практики здобувач вищої освіти підписує у керівника практики на виробництві щоденник, одержує відгук (характеристику) відносно своєї діяльності за період практики. Робить відповідні відмітки у відрядженні. Підписи у щоденнику, характеристиці і листі-відрядженні затверджують печаткою. Прибувши на навчання до ЗВО після практики і канікул, здобувач вищої освіти зобов'язаний у 10-денний термін здати на перевірку і рецензування керівнику практики звіт, до якого додається щоденник, відгук (характеристика) і лист-відрядження. Захист звітів щодо проходження здобувачами вищої освіти технологічної практики проводиться на кафедрі з участю членів комісії, склад якої погоджено із завідувачем відповідної кафедри та затверджено деканом факультету. Час захисту звітів визначає деканат факультету. Одержану за результатами захисту оцінку вносять до залікової книжки і враховують під час призначення здобувачам вищої освіти стипендії.
		Виконання та захист кваліфікаційної роботи	Консультація, самостійна робота, написання та оформлення кваліфікаційної роботи	Підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи
ПРН-6. Застосовувати сучасні методи моделювання, цифрові технології та спеціалізоване програмне забезпечення для розв'язання виробничих, технологічних і наукових проблем у сфері біоресурсів та аквакультури.	<input checked="" type="checkbox"/>	Комунікації у рибогосподарських колективах	Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів	Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2–3 теми лабораторних занять і 1–2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну модульну оцінку студенти можуть шляхом здавання екзамену. Варіанти контрольних та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. Залік.

	<p>Моделювання технологічних процесів в аквакультури</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наочного матеріалу (таблиці, схеми, лабораторне устаткування, слайди та ін.); використання мультимедійних засобів; проведення лабораторних досліджень; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p>	<p>Успішність студентів оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль проводиться на лабораторних заняттях упродовж семестру у вигляді тестування та усного опитування. Поточний тестовий контроль охоплює 2–3 теми лабораторних занять і 1-2 тем лекцій. Варіанти поточного тестового контролю включають 15-18 запитань залежно від об'єму теми. Тестові завдання мають 4 варіанти відповідей. Результат тестового контролю оцінюється по 1 балу за одну вірну відповідь. Покращити сумарну оцінку студенти можуть шляхом здавання екзамену. Варіанти контрольних та екзаменаційних робіт включають тестові та описові запитання. Іспит</p>
	<p>Економіка виробництва продукції аквакультури</p>	<p>За джерелами знань використовуються такі методи навчання: словесні - розповідь, пояснення, лекція, інструктаж; наочні - демонстрація, ілюстрація; практичні - практична робота, вправи. За характером логіки пізнання використовуються такі методи: аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної розумової діяльності використовуються методи: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Форми проведення поточного контролю: усне і письмове опитування, тести, перевірка виконаних практичних завдань. Семестровий контроль проводиться у формі іспиту в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою, і в терміни, встановлені навчальним планом. Залік</p>
	<p>Виконання та захист кваліфікаційної роботи</p>	<p>Консультація, самостійна робота, написання та оформлення кваліфікаційної роботи</p>	<p>Підготовка та публічний захист кваліфікаційної роботи</p>