

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені  
С.З.Гжицького

Факультет ветеринарної гігієни, екології та права  
Кафедра фізичного виховання, спорту і здоров'я

«ЗАТВЕРДЖУЮ»  
Декан факультету  
ветеринарної гігієни,  
екології та права

*Геннадій Р. Демченко*  
«20» \_\_\_\_\_ 2021 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

БК 11 ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ІНВАСПОРТУ

рівень освіти	вищої	перший (бакалаврський)
		(назва освітнього рівня)
галузь знань		01 «Освіта педагогіка»
		(назва галузі знань)
спеціальність		017 – «Фізична культура і спорт»
		(назва спеціальності)
освітня програма		Фізична культура і спорт
		(назва )
вид компоненти		за вибором
		(обов'язкова / за вибором)

Робоча програма навчальної дисципліни

«Теоретичні основи інваспорту»

для здобувачів вищої освіти

(назва)

першого рівня (бакалавр)

спеціальності

017 – «Фізична культура і спорт»

(освітній рівень)

(код та найменування спеціальності)

за освітньою програмою

Фізична культура і спорт

Укладачі

:

доцент кафедри фізичного виховання спорту і здоров'я, к.п.н.

(посада, науковий ступінь та вчене звання)

О.М.Калиніченко

(ініціали та прізвище)

Робоча програма розглянута та схвалена на засіданні кафедри

фізичного виховання спорту і здоров'я

(назва кафедри)

протокол № 12 від «21» червня 2021 року

завідувач кафедри

фізичного виховання спорту і здоров'я

(назва кафедри)

(підпис)

Семенів Б.С.

(прізвище та ініціали)

Погоджено навчально-методичною комісією

спеціальності

017 – «Фізична культура і спорт»

(назва спеціальності)

протокол № 6 від «23» червня 2021 року

Голова НМКС

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Схвалено рішенням навчально-методичної ради

факультету ветеринарної гігієни, екології та права

(назва факультету)

протокол № 8 від «24» 06 2021 року

Голова НМРФ

(підпис)

(прізвище та ініціали)

Ухвалено вченою радою факультету

протокол № 3 від «25» 06 2021 року

## 1. Опис навчальної дисципліни (2 курс)

Найменування показників	Кількість годин	
	Денна форма здобуття освіти (ДФЗО)	Заочна форма здобуття освіти (ЗФЗО)
Кількість кредитів/годин	4/120	4/120
Усього годин аудиторної роботи	30	14
в т.ч.:		
• лекційні заняття, год.	10	6
• практичні заняття, год.	20	8
• лабораторні заняття, год.		
• семінарські заняття, год.		
Усього годин самостійної роботи	90	106
Вид контролю	залік	

Частка аудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі:  
для денної форми навчання – 25%;  
для заочної форми навчання – 12%.

## 2. Предмет, мета та завдання навчальної дисципліни

**Предметом** вивчення дисципліни є загальні основи теоретичних і практичних знань в галузі теорії і методики спортивної підготовки спортсменів-інвалідів.

**Метою** викладання навчальної дисципліни є систематизація та розширення теоретичних і практичних знань в галузі теорії і методики спортивної підготовки спортсменів-інвалідів.

Вивчення навчальної дисципліни «Теоретичні основи інваспорту» ґрунтується на таких засвоєних освітніх компонентах: фізіологія людини та фізіологічні основи фізичного виховання, спортивна медицина, теорія та методика адаптивної фізичної культури, основи теорії та методики фізичного виховання.

Здобуті знання дисципліни є основою для вивчення наступних освітніх компонент: паралімпійський спорт, адаптивний спорт, фізична реабілітація.

### 2.2. Завдання навчальної дисципліни

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- сформувати уявлення про основні проблеми та перспективи сучасної підготовки спортсменів-інвалідів різних нозологічних груп;
- розкрити основні принципи та закономірності побудови тренувального та змагального процесу в адаптивному спорті;
- розкрити теоретичні основи організації, планування і управління тренувальним процесом спортсменів-інвалідів різних нозологічних груп;
- сприяти формуванню інтересів до самостійного пошуку засобів оптимізації тренувального процесу спортсменів-інвалідів з урахуванням їх індивідуальних особливостей.

### 2.3. Програмні результати навчання (ПРН)

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

**знати:** проблеми сучасної підготовки спортсменів-інвалідів; спортивно-функціональну класифікацію спортсменів-інвалідів різних нозологічних груп; основи методики тренування спортсменів-інвалідів з порушенням ОДА, вадами зору, пошкодженням слуху та розладами розумового розвитку; особливості організації тренувального процесу спортсменів-інвалідів; структуру планування учбово-тренувального процесу в адаптивному спорті; форми обліку

тренувального процесу та види і методи комплексного контролю за підготовкою спортсменів-інвалідів; вторічні порушення в організмі спортсменів з різними видами патології.

**вміти:** аналізувати основні проблеми адаптивного спорту та причини виникнення відхилень у стані здоров'я спортсменів-інвалідів; аналізувати стан здоров'я та фізичний розвиток спортсменів-інвалідів і давати рекомендації по удосконаленню їх фізичних здібностей; планувати та розробляти програми корекції фізичного розвитку і стану здоров'я спортсменів-інвалідів в залежності від нозологічної групи; розробляти науково-методичні рекомендації щодо фізичного удосконалення спортсменів відповідно до рівня фізичної працездатності в різних видах спорту; аналізувати результати комплексного контролю за станом здоров'я та фізичним розвитком спортсменів різних нозологічних груп; аналізувати лікарсько-педагогічні обстеження та результати діагностики стану здоров'я та розвитку спортсменів-інвалідів.

### 3. Структура навчальної дисципліни

#### 3.1. Розподіл навчальних занять за розділами дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин									
	Денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	інд	с.р		л	п	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1. Теоретичні основи інваспорту</b>										
<b>Тема 1.</b> Соціальна сутність спорту інвалідів.	20	2	2	-	16	20	2	2		16
<b>Тема 2.</b> Міжнародна та національна системи інваспорту.	14	2	2		10	12				12
<b>Разом за розділом</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>26</b>	<b>32</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>28</b>
<b>Модуль 2. Загальні та методичні основи підготовки спортсменів в адаптивному спорті.</b>										
<b>Тема 3.</b> Методичні основи адаптивного спорту	26	2	4	-	20	22	2	2		18
<b>Тема 4.</b> Особливості підготовки спортсменів з пошкодженням опорно-рухового апарату.	20	2	4		14	24	2	2		20
<b>Тема 5.</b> Особливості підготовки спортсменів з вадами зору та з пошкодженням слуху.	26	2	4	-	20	22		2		20
<b>Тема 6.</b> Особливості підготовки спортсменів з вадами розумового розвитку.	14		4		10	20				20
<b>Разом за розділом</b>	<b>84</b>	<b>6</b>	<b>16</b>		<b>64</b>	<b>88</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>78</b>
<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		<b>90</b>	<b>120</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		<b>106</b>

#### 3.2. Лекційні заняття

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
<b>Модуль 1. Теоретичні основи інваспорту</b>			
1.	<b>Тема 1. Соціальна сутність спорту інвалідів.</b> Фактори, що зумовлюють виникнення та розвиток спорту інвалідів. Мета і концепція спорту інвалідів у системі міжнародного	2	2

	олімпійського руху. Основні принципи спорту інвалідів. Соціальні функції спорту інвалідів.		
2.	<b>Тема 2. Міжнародна та національна системи інваспорту.</b> Структура та основні завдання Міжнародного паралімпійського комітету. Структура та основні завдання Міжнародного дефлімпійського комітету. Структура Міжнародної організації «Спеціальні Олімпіади», її завдання та функції. Структура Національного комітету спорту інвалідів України та його завдання. Функції Українського центру «Інваспорт».	2	
<b>Модуль 2. Загальні та методичні основи підготовки спортсменів в адаптивному спорті</b>			
3.	<b>Тема 3. Методичні основи адаптивного спорту</b> Структура системи підготовки в адаптивному спорті. Класифікація – основа системи підготовки в адаптивному спорті. Особливості організації змагань в адаптивному спорті. Характеристика тренувальних програм Спеціальних Олімпіад.	2	2
4.	<b>Тема 4. Особливості підготовки спортсменів з пошкодженням опорно-рухового апарату.</b> Рухові та інші розлади у інвалідів при ураженнях спинного мозку. Загальні, корекційні та спеціальні завдання при виконанні корекційно-реабілітаційної програми (КРП) для інвалідів з ураженням опорно-рухового апарату. Зміст КРП при підготовці спортсменів інвалідів з ураженням опорно-рухового апарату. Особливості спортивної підготовки інвалідів з наслідками ДЦП.	2	2
5.	<b>Тема 5. Особливості підготовки спортсменів з вадами зору.</b> Загальні відомості про сліпоту та слабкий зір. Спортивно-медична класифікація спортсменів з порушенням зору. 2. Види спорту на Паралімпійських іграх для сліпих та зі слабким зором. 3. Загальні та спеціальні завдання спортивних тренувань спортсменів з порушенням зору. 4. Засоби і методи навчання спортивній техніці сліпих і зі слабким зором.  <b>Особливості підготовки спортсменів з пошкодженням слуху.</b> Загальні відомості про глухоту. 2. Спортивно-медична класифікація інвалідів з порушенням слуху. Рухові розлади при глухоті. 3. Специфічні завдання та особливості методики спортивного тренування при роботі з інвалідами зі слуху.  <b>Тема 6. Особливості підготовки спортсменів з вадами розумового розвитку.</b> Загальна характеристика порушень розумового розвитку (причини, методи, визначення ступеню розумових вад). Основні рухові розлади у осіб з розумовими вадами. Особливості тренування спортсменів, які мають розумові вади.	2	
<b>Усього годин</b>		<b>10</b>	<b>6</b>

### 3.3. Практичні заняття

№ з/П	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
<b>Модуль 1. Теоретичні основи інваспорту</b>			
1.	<b>Тема 1. Соціальна сутність спорту інвалідів.</b> Фактори, що зумовлюють виникнення та розвиток спорту інвалідів. Мета і концепція спорту інвалідів у системі міжнародного	2	2

	олімпійського руху. Основні принципи спорту інвалідів. Соціальні функції спорту інвалідів.		
2.	<b>Тема 2. Міжнародна та національна системи інваспорту.</b> Структура та основні завдання Міжнародного паралімпійського комітету. Структура та основні завдання Міжнародного дефлімпійського комітету. Структура Міжнародної організації «Спеціальні Олімпіади», її завдання та функції. Структура Національного комітету спорту інвалідів України та його завдання. Функції Українського центру «Інваспорт».	2	
<b>Модуль 2. Загальні та методичні основи підготовки спортсменів в адаптивному спорті</b>			
3.	<b>Тема 3. Методичні основи адаптивного спорту</b> Структура системи підготовки в адаптивному спорті. Класифікація – основа системи підготовки в адаптивному спорті. Особливості організації змагань в адаптивному спорті. Характеристика тренувальних програм Спеціальних Олімпіад.	4	2
4.	<b>Тема 4. Особливості підготовки спортсменів з пошкодженням опорно-рухового апарату.</b> Рухові та інші розлади у інвалідів при ураженнях спинного мозку. Загальні, корекційні та спеціальні завдання при виконанні корекційно-реабілітаційної програми (КРП) для інвалідів з ураженням опорно-рухового апарату. Зміст КРП при підготовці спортсменів інвалідів з ураженням опорно-рухового апарату. Особливості спортивної підготовки інвалідів з наслідками ДЦП.	4	2
5.	<b>Тема 5. Особливості підготовки спортсменів з вадами зору.</b> Загальні відомості про сліпоту та слабкий зір. Спортивно-медична класифікація спортсменів з порушенням зору. 2. Види спорту на Паралімпійських іграх для сліпих та зі слабким зором. 3. Загальні та спеціальні завдання спортивних тренувань спортсменів з порушенням зору. 4. Засоби і методи навчання спортивній техніці сліпих і зі слабким зором.  <b>Особливості підготовки спортсменів з пошкодженням слуху.</b> Загальні відомості про глухоту. Спортивно-медична класифікація інвалідів з порушенням слуху. Рухові розлади при глухоті. Специфічні завдання та особливості методики спортивного тренування при роботі з інвалідами зі слуху	4	2
6.	<b>Тема 6. Особливості підготовки спортсменів з вадами розумового розвитку.</b> Загальна характеристика порушень розумового розвитку (причини, методи, визначення ступеню розумових вад). Основні рухові розлади у осіб з розумовими вадами. Особливості тренування спортсменів, які мають розумові вади.	4	
	<b>Усього годин</b>	<b>20</b>	<b>8</b>

### 3.4. Самостійна робота

№ з/п	Назви тем та короткий зміст за навчальною програмою	Кількість годин	
		ДФН	ЗФН
<b>Модуль 1. Теоретичні основи інваспорту</b>			
1.	<b>Тема 1. Соціальна сутність спорту інвалідів.</b> Навести приклади факторів, що зумовлюють виникнення та розвиток спорту інвалідів. Визначити мету та концепцію спорту інвалідів у системі міжнародного олімпійського руху. Навести	14	14

	основні принципи спорту інвалідів. Визначити соціальні функції спорту інвалідів.		
2.	<b>Тема 2. Міжнародна та національна системи інваспорту.</b> Описати структуру та перерахувати основні завдання Міжнародного паралімпійського комітету. Описати структуру та основні завдання: Міжнародного дефлімпійського комітету та структуру Міжнародної організації «Спеціальні Олімпіади». Перерахувати їх завдання та функції. Описати структура Національного комітету спорту інвалідів України та його завдання. Назвати іункції Українського центру «Інваспорт».	6	10
<b>Модуль 2. Загальні та методичні основи підготовки спортсменів в адаптивному спорті</b>			
3.	<b>Тема 3. Методичні основи адаптивного спорту</b> Описати структура системи підготовки в адаптивному спорті. Пояснити значення класифікації в системі підготовки спортсменів в адаптивному спорті. Перерахувати особливості організації змагань в адаптивному спорті. Охарактеризувати тренувальні програми спортсменів Спеціальних Олімпіад.	18	14
4.	<b>Тема 4. Особливості підготовки спортсменів з пошкодженням опорно-рухового апарату.</b> Проаналізувати рухові та інші розлади у інвалідів при ураженнях спинного мозку. Навести приклади спеціальних завдань при виконанні корекційно-реабілітаційної програм (КРП) для інвалідів з ураженням опорно-рухового апарату. Проаналізувати зміст КРП при підготовці спортсменів інвалідів з ураженням опорно-рухового апарату. Навести приклади особливостей спортивної підготовки інвалідів з наслідками ДЦП.	12	12
5.	<b>Тема 5. Особливості підготовки спортсменів з вадами зору.</b> Надати загальні відомості про сліпоту та слабкий зір. Проаналізувати спортивно-медичну класифікацію спортсменів з порушенням зору. Перерахувати види спорту на Паралімпійських іграх для сліпих та зі слабким зором. Надати приклади загальних та спеціальних завдань для спортивних тренувань спортсменів з порушенням зору. Проаналізувати засоби і методи навчання спортивній техніці сліпих і зі слабким зором.  <b>Особливості підготовки спортсменів з пошкодженням слуху.</b> Надати загальні відомості про глухоту та про спортивно-медичну класифікацію інвалідів з порушенням слуху. Навести приклади рухових розладів при глухоті. Пояснити специфіку завдань та особливості методики спортивного тренування при роботі з інвалідами зі слуху	16	12
6.	<b>Тема 6. Особливості підготовки спортсменів з вадами розумового розвитку.</b> Надати загальну характеристику порушень розумового розвитку (причини, методи, визначення ступеню розумових вад). Надати приклади основних рухових розладів у осіб з розумовими вадами. Проаналізувати особливості тренування спортсменів, що мають розумові вади.	18	12
	Підготовка до навчальних занять та контрольних заходів.	36	32
	<b>Усього годин</b>	<b>120</b>	<b>106</b>

#### 4. Індивідуальні завдання

З метою покращення успішності здобувачів вищої освіти та підвищення його балів за поточний контроль, протягом семестру їм може додатково надаватися індивідуальне завдання, (написання реферату і виконання описових завдань) з таких тем:

1. Загальна характеристика інваспорту у Міжнародній Олімпійській системі.
2. Аналіз участі українських спортсменів на Паралімпіадах.
3. Філософські основи Спеціальних Олімпіад.
4. Проблеми підготовки українських спортсменів паралімпійців до змагань.

### 5. Методи навчання

Під час вивчення предмету використовуються словесні методи: розповідь-пояснення, бесіди, лекції, імітаційні активні методи (аналіз конкретних ситуацій).

Наочні методи: демонстрація окремих завдань.

Практичні методи: усне і письмове опитування, міні-лекції, бліц-опитування.

### 6. Методи контролю

Форми проведення поточної перевірки: усна співбесіда; письмове фронтальне опитування; письмова перевірка з урахуванням специфіки предмету; консультація з метою контролю перевірки виконання самостійної роботи тощо.

### 7. Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

#### Критерії оцінювання студентів денної форми здобуття освіти

Контроль результатів навчання студентів є необхідним елементом освітнього процесу. Суть контролю полягає у виявленні та вимірюванні компетентностей студентів, у взаємопов'язаній діяльності викладача і студента.

Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю.

Оцінювання результатів навчання проводиться в балах, максимальна кількість яких за кожний підсумковий контроль становить 100. Кожній сумі балів відповідає оцінка за національною шкалою та шкалою ЄКТС (табл. 1).

Таблиця 1 – Шкала оцінювання успішності студентів

За 100– бальною шкалою	За національною шкалою		За шкалою ECTS
	Екзамен, диференційований залік	Залік	
90-100	Відмінно	Зараховано	A
82-89	Добре		B
74-81			C
64-73			D
60-63	Задовільно		E
35-59	Незадовільно (незараховано) з можливістю повторного складання		FX
0-34	Незадовільно (незараховано) з обов'язковим повторним вивченням дисципліни		F

Максимальна кількість балів протягом семестру становить 100:

3. **100 (ПК) = 100**, де:

100 (ПК) – 100 максимальних балів з поточного контролю, які може набрати студент за семестр. Результати поточного контролю оцінюються за чотирибальною системою:

**5** – у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно самостійно та аргументовано його викладає, глибоко і всебічно розкриє зміст, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу. Правильно вирішив 90% тестових завдань.

**4** – достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриє зміст завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу. Але при викладанні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі несуттєві неточності та незначні помилки. Правильно вирішив більшість тестових завдань.



**3** – у цілому володіє навчальним матеріалом, викладає його основний зміст, але без глибокого всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, допускаючи при цьому окремі суттєві неточності та помилки. Правильно вирішив половину тестових завдань.

**2** – не в повному обсязі володіє навчальним матеріалом. Фрагментарно, поверхнево (без аргументації та обґрунтування) викладає, недостатньо розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань, допускаючи при цьому суттєві неточності, правильно вирішив меншість тестових завдань.

$$ПК = \frac{100 \cdot САЗ}{5} = 20 \cdot САЗ.$$

За підсумками семестрового контролю в залікову відомість студентів у графі «за національною шкалою» виставляється оцінка «зараховано/незараховано». Присутність студента при виставленні підсумкової оцінки не обов'язкова, якщо ним виконані усі передбачені види робіт.

#### **Контроль оцінювання студентів заочної форми здобуття освіти**

Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю (залікового контролю). Максимальна кількість балів за кожний заліковий кредит з навчальної дисципліни, яку може отримати студент протягом семестру, становить 100.

Дані про успішність студента заносяться викладачами у «Журнал обліку відвідування занять та контролю успішності студентів», «Залікову відомість», «Екзаменаційну відомість».

Розподіл балів для дисциплін, які завершуються **заліком**:

$$30 (ПК) + 70 (ТСР) = 100$$

**30 (ПК)** – 30 максимальних балів з поточного контролю (ПК), які може набрати студент під час настановної та лабораторно-екзаменаційної сесії.

**70 (ТСР)** – бали за виконання тематичної самостійної роботи у міжсесійний період за програмою курсу.

Поточний контроль може проводитись у формі усного опитування, письмового експрес-контролю (наприклад, на лекціях), комп'ютерного тестування, виступів студентів при обговоренні питань на семінарських заняттях тощо.

### **8. Навчально-методичне забезпечення**

1. Навчальна програма навчальної дисципліни.
2. Конспект лекцій із дисципліни.

### **9. Рекомендована література**

#### **Основна**

1. Байкина Н.Г. Основы инвалидного спорта: учеб. пособ. для студ. ф-та физ. воспитания, учителей-дефектологов и тренеров по инвалидному спорту. Запорожье: ЗГУ, 2002. 58 с.
2. Бріскін Ю.А. Спорт інвалідів: підручник. Київ: Олімпійська література, 2006. 263 с.
3. Бріскін Ю.А. Організаційні основи паролімпійського спорту: навчальний посібник Львів: "Кобзар", 2004. – 180 с., іл.
4. Бріскін Ю.А. Паралімпійський спорт: навч. посібник. Львів: "Арал", 2001. 141 с.

#### **Додаткова**

1. Коррекционно-реабилитационная программа для инвалидов-спортсменов – объективная предпосылка углубленной спортивной подготовки. Наука в олимпийском спорте. 2002. № 2. С. 92–97.
2. Матвеев С. Паралимпийские игры: от Рима до Солт-Лейк-Сити. Наука в олимпийском спорте. 2002. № 2. С. 17–24.
3. Передерий А.В. Воспроизведение пространственных характеристик движений как критерий двигательной памяти спортсменов с последствиями церебрального паралича. Наука в олимпийском спорте. 2002. № 1. С. 78–83.
4. Передерий А.В. Критерий оценки двигательной памяти спортсменов с последствиями церебрального паралича. Наука в олимпийском спорте. 2002. № 2. С. 42–47.

5. Передерій А.В. Програма технічної підготовки легкоатлетів з наслідками церебрального паралічу з урахуванням особливостей рухової пам'яті. Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: зб. наук. пр. Харків: ХХІІІ, 2002. № 14. С. 68–74.
6. Передерій А. Общая характеристика классификаций в спорте инвалидов. Наука в олимпийском спорте. 2006. № 1. С. 50–54.
7. Симаков Ю.П. Генезис и типологическая классификация паралимпийского движения. Теория и практика физической культуры. – 1991. № 7. С. 7–10.
8. Физическая культура и спорт во вспомогательной школе: книга для учителяи тренера / под ред. Ю. И. Висковатова. Одеса : ЮУПУ, 1998. 204 с.

## 10. Інформаційні ресурси

Сайти журналів:

- Теорія та методика фізичного виховання (Науково-методичний журнал)  
<http://www.tmfv.com.ua/>
- Теория и практика физической культуры <http://www.teoriya.ru/>
- Учительський журнал «Фізичне виховання»  
<http://www.teacherjournal.com.ua/shkola/fizichne-vixovannya.html>

Інтернет сайти

- Національна бібліотек України імені В.І. Вернадського  
<http://www.nbuv.gov.ua/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>