

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій
імені С.З. Гжицького

Кафедра _____ філософії та педагогіки _____

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету

ветеринарної гігієни, екології та права

Геннадій Р. Делецько

(ПІП, підпис)

“ 25 ” 06 2021 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК14 «Психологія»

(код і назва навчальної дисципліни)

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
(назва освітнього рівня)
галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»
(назва галузі знань)
спеціальність 017 «Фізична культура і спорт»
(назва спеціальності)
освітня програма ОПП «Фізична культура і спорт»
(назва)
вид дисципліни обов'язкова
(обов'язкова / за вибором)

Львів – 2021 р.

Робоча програма навчальної дисципліни ОК14
«Психологія» _____ для студентів
(назва)
першого (бакалаврського) рівня спеціальності 017 «Фізична культура і спорт»
(освітній рівень) (код та найменування спеціальності)
за освітньою програмою ОПП «Фізична культура і спорт»

Укладачі:

завідувач кафедри філософії та педагогіки, д. пед. наук, професор Смолінська О.Є.
(посада, науковий ступінь та вчене звання) (ініціали та прізвище)
старший викладач, канд. психол. наук Матієшин І.В.

Робоча програма розглянута і схвалена на засіданні кафедри філософії та педагогіки

(назва кафедри)

протокол № 13 від «16» червня 2021 року

завідувач кафедри філософії та педагогіки
(назва кафедри)


(підпис)

Смолінська О.Є.
(прізвище та ініціали)

Погоджено навчально-методичною комісією

спеціальності «Фізична культура і спорт»
(назва спеціальності)

протокол № 6 від «23» червня 2021р.

Голова НМКС Семешко Р.Є.
(підпис, прізвище та ініціали)

Схвалено рішенням навчально-методичної

ради факультету ветеринарної гігієни, екології та права
(назва факультету)

протокол № 8 від «24» 06 2021р.

Голова НМРФ Ква Савва К.Б.
(підпис, прізвище та ініціали)

Ухвалено вченою радою факультету

протокол № 3 від «25» 06 2021р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Найменування показників	Всього годин	
	Денна форма здобуття освіти	Заочна форма здобуття освіти
Кількість кредитів/годин	120	120
Усього годин аудиторної роботи	48	14
В т.ч.:		
• лекційні заняття, год.	16	8
• практичні заняття, год.	32	6
• лабораторні заняття, год.		
семінарські заняття, год.		
Усього годин самостійної роботи	72	106
Форма контролю	іспит	іспит

Примітка.

Частка аудиторного навчального часу студента у відсотковому вимірі:

для денної форми здобуття освіти – 40 %

для заочної форми здобуття освіти – 12 %

2. ПРЕДМЕТ, МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

2.1. Предмет, мета вивчення навчальної дисципліни

Предметом навчальної дисципліни є вивчення найскладнішої сфери життєдіяльності людини – психіки, закони, закономірності, механізми її функціонування та розвитку як особливої форми життєдіяльності.

Метою навчальної дисципліни є формування системи знань про базові категорії та принципи, фундаментальні теорії психології, загальні закономірності психічної діяльності особистості та оволодіння основами загальної психологічної грамотності майбутнього фахівця в галузі фізичної культури і спорту.

Вивчення навчальної дисципліни «Психологія» ґрунтується на таких засвоєних навчальних дисциплінах: *анатомія людини з основами динамічної морфології; філософія; фізіологія людини та фізіологічні основи фізичного виховання.*

Здобуті знання з «Психологія» є основою для вивчення освітніх компонентів: *педагогіка; педагогічна практика.*

2.2. Завдання навчальної дисципліни (ЗК, СК(ФК))

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування у здобувачів вищої освіти необхідних компетентностей:

- **інтегральна компетентність:** здатність розв'язувати складні, спеціалізовані завдання та практичні проблеми в галузі фізичної культури та спорту або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів відповідних наук.

– **Загальні компетентності:**

здатність удосконалювати та розвивати свій інтелектуальний і загальнокультурний рівень (ЗК₁₀)

– **Спеціальні (фахові) компетентності:**

здатність оцінювати рівень навчальних досягнень з фізичного виховання з чітким прогнозуванням успішності та перспективності тих, хто займається (ФК₃);

2.3. Програмні результати навчання (ПРН)

У результаті вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти повинен бути здатним продемонструвати такі результати навчання:

здатність формувати педагогічні завдання в залежності від віку, стану здоров'я, рівня фізичного розвитку і фізичної підготовленості (ПРН₂);

здатність налагодити співпрацю з тими, хто займається, як активними співучасниками навчально-виховного процесу (ПРН₄);

здатність оцінювати навчальну діяльність тих, хто займається, та їх здатність до самооцінки і самоконтролю, бачити особистість учня загалом у взаємозв'язку того, про що він говорить, думає і які його вчинки, використовувати набуті знання та передовий досвід та володіти культурою педагогічного спілкування (ПРН₈);

здатність управляти своїм емоційним станом, бачити сильні і слабкі сторони своєї праці, оцінювати свій стиль, аналізувати свій досвід, вдосконалювати свої сильні сторони й усувати слабкі, переходити з рівня майстерності на рівень творчості, новаторства (ПРН₁₀).

СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

3.1. Розподіл навчальних занять за розділами дисципліни

Назви розділів і тем	Кількість годин											
	денна форма здобуття освіти (ДФЗО)						заочна форма здобуття освіти (ЗФЗО)					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб.	інд.	с. р.		л	п	лаб.	інд.	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Розділ 1. ВСТУП ДО ЗАГАЛЬНОЇ ПСИХОЛОГІЇ												
Тема 1. Психологія як наука. Предмет і завдання психології	15	2	4	-	-	9	15	2	-	-	-	13
Тема 2. Виникнення і розвиток психіки	15	2	4	-	-	9	15	-	2	-	-	13
Разом за розділом 1	30	4	8	-	-	18	30	2	2	-	-	26
Розділ 2. ПСИХОЛОГІЯ ОСОБИСТОСТІ												
Тема 3. Зміст і структура особистості. Самосвідомість особистості	15	2	4	-	-	9	15	2	-	-	-	13
Тема 4. Психічні процеси і стани особистості	15	2	4	-	-	9	15	-	-	-	-	15
Тема 5. Індивідуально-типологічні властивості особистості	15	2	4	-	-	9	15	-	2	-	-	13
Разом за розділом 2	45	6	12	-	-	9	45	2	2	-	-	41
Розділ 3. ПЕДАГОГІЧНА ПСИХОЛОГІЯ												
Тема 6. Діяльність як умова розвитку особистості	15	2	4	-	-	9	15	2	-	-	-	13
Тема 7. Психологія навчання і виховання	15	2	4	-	-	9	15	-	2	-	-	13
Тема 8. Психологія педагогічної діяльності	15	2	4	-	-	9	15	2	-	-	-	13
Разом за розділом 3	45	6	12	-	-	27	45	4	2	-	-	39
УСЬОГО ГОДИН	120	16	32	-	-	72	120	8	6	-	-	106

3.2. Лекційні заняття

№ з/п	Назви тем та їх короткий зміст	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1.	Тема: “Психологія як наука. Предмет і завдання психології” Психологія як наука про закономірності виникнення і функціонування психіки. Місце психології в системі наук про людину. Основні напрями психологічної науки: психоаналіз,	2	2

	гуманістична психологія, біхевіоризм, когнітивна психологія, трансперсональна психологія та ін.		
2.	Тема: “Виникнення і розвиток психіки” Форми відображення дійсності: фізична, біологічна, психічна. Психіка як функція високоорганізованої матерії. Взаємозв'язок психіки з нервовою системою. Рефлекс як основна форма взаємодії організму із середовищем. Умовні і безумовні рефлекси. Свідомість як вищий рівень розвитку психіки: зміст і умови виникнення. Відмінності між психікою тварин і свідомістю людини.	2	
3.	Тема: “Зміст і структура особистості. Самосвідомість особистості” Поняття про особистість. Індивід, особистість, індивідуальність, суб'єкт як характеристики людини. Психологічна специфіка особистості: усталеність, цілісність, активність. Структура особистості. Рушійні сили розвитку особистості: різні психологічні підходи. Самосвідомість особистості: зміст і структура. “Я-концепція” особистості. “Я-образ” як сукупність уявлень особистості про себе.	2	2
4.	Тема: «Психічні процеси і стани особистості» Увага і її характеристики. Види уваги. Можливості управління увагою. Чуттєві форми пізнання дійсності: відчуття і сприйняття. Види і властивості відчуттів. Сприйняття і його характеристики. Спостереження як цілеспрямоване сприйняття. Пам'ять і її види. Процеси пам'яті. Умови підвищення продуктивності пам'яті.	2	
5.	Тема: “Індивідуально-типологічні властивості особистості” Особливості поведінки особистості: темперамент і характер. Типи темпераменту. Темперамент і характер. Структура характеру. Риси характеру. Акцентуації характеру. Формування і самовиховання характеру.	2	
6.	Тема: “ Діяльність як умова розвитку особистості» Діяльність як цілеспрямована і усвідомлена активність особистості. Структура діяльності: цілі, мотиви, дії. Дії і операції. Складові і засоби дій. Уміння й навички. Компетентності сучасного фахівця. Види діяльності: праця, спілкування, гра.	2	2
7.	Тема: “ Психологія навчання і виховання» Поняття про навчання та виховання, їх психологічні механізми. Теорії навчання, його моделі. Психологічні основи змісту навчання. Управління процесом навчання. Психологічний аналіз заняття	2	
8.	Тема: «Психологія педагогічної діяльності» Організація педагогічної діяльності та управління нею. Загальна характеристика педагогічної діяльності. Структура педагогічних здібностей. Характеристика основних функцій та педагогічних умінь. Стили педагогічної діяльності.	2	2
Усього годин		16	8

3.3. Практичні (лабораторні, семінарські) заняття

№ з/п	Назви тем та їх короткий зміст	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	Тема: “Психологія як наука. Предмет і завдання психології”	4	

	Основні методи психології: спостереження і експеримент. Допоміжні методи психології: опитування, тестування, вивчення продуктів діяльності. Проблема надійності результатів психологічного дослідження.		
2	Тема: “Виникнення і розвиток психіки” Неусвідомлювані психічні явища: передсвідоме, підсвідоме, надсвідоме. Форми прояву психіки: психічні процеси, психічні стани, психічні властивості особистості.	4	2
3	Тема: “Зміст і структура особистості. Самосвідомість особистості” “Я-концепція” особистості. “Я-образ” як сукупність уявлень особистості про себе. Самооцінка і рівень домагань як центральні характеристики самосвідомості особистості. Механізми та шляхи розвитку самосвідомості. Діагностика самооцінки, спрямованості особистості (за Басс).	4	
4	Тема: «Психічні процеси і стани особистості» Логічні форми пізнання дійсності: мислення і уява. Властивості мислення. Операції і види мислення. Уява і творчість. Емоційно-вольова сфера особистості. Емоції і почуття. Види почуттів. Позитивізм. Філософія Ніцше. Філософія еволюції А. Бергсона. Екзистенціалізм. Постмодернізм.	4	
5	Тема: “Індивідуально-типологічні властивості особистості” Здібності як умова успішного здійснення діяльності. Природні передумови формування здібностей (задатки). Види здібностей. Рівні розвитку здібностей. Обдарованість, талант, геніальність. Психологічні умови формування і розвитку здібностей. Діагностика темпераменту (за Айзенком) й акцентуацій характеру (За Леонгардом)	4	2
6	Тема: “ Діяльність як умова розвитку особистості» Навчання та виховання як діяльності. Навчальний менеджмент і самоменеджмент.	4	
7	Тема: “ Психологія навчання і виховання» Виховання як формування цілісної особистості. Психологія виховання. Виховання у руслі гуманістичної психології. Психологічні механізми виховання. Результативність виховання	4	2
8	Тема: «Психологія педагогічної діяльності» Передовий та новаторський педагогічний досвід. Результативність у педагогічній діяльності. Особистісна центрація педагога. Види педагогічного впливу.	4	
Усього годин		32	6

3.4. Самостійна робота

№ з/п	Назви тем та їх короткий зміст	Кількість годин	
		ДФЗО	ЗФЗО
1	Тема: “Психологія як наука. Предмет і завдання психології” Основні методи психології: спостереження і експеримент. Допоміжні методи психології: опитування, тестування, вивчення продуктів діяльності. Проблема надійності результатів психологічного дослідження.		2
2	Виникнення і розвиток психіки. Опрацювання статті Т.С. Яценко «Функціонально-структурні особливості цілісного феномену психіки (модель внутрішньої динаміки психіки)»	2	2
3	Зміст і структура особистості. Вивчити зміст і структуру	2	2

	особистості.		
4	Самосвідомість особистості. Опрацювання статті П.Р. Чамата «Зміст і основні форми прояву самосвідомості»	2	2
5	Мотиваційна сфера особистості. Вивчити структуру мотиваційної сфери особистості.	2	2
6	Психічні процеси і стани особистості. Опрацювання статті Г.С. Костюка «Проблеми психології мислення»	2	2
7	Індивідуально-типологічні властивості особистості. Опрацювання статті С.Д. Максименка «Метод дослідження особистості»	2	2
8	Діяльність як умова розвитку особистості. Опрацювання статті Г.С. Костюка «Здібності та їх розвиток у дітей. Навчання і праця – шлях розвитку здібностей»	2	2
9	Спілкування як умова розвитку особистості. Вивчити спілкування, його види, роль спілкування у розвитку людини.	2	2
10	Тема: “Виникнення і розвиток психіки” Форми відображення дійсності: фізична, біологічна, психічна. Психіка як функція високоорганізованої матерії. Взаємозв'язок психіки з нервовою системою. Рефлекс як основна форма взаємодії організму із середовищем. Умовні і безумовні рефлекси. Свідомість як вищий рівень розвитку психіки: зміст і умови виникнення. Відмінності між психікою тварин і свідомістю людини		2
11	Тема: «Психічні процеси і стани особистості» Увага і її характеристики. Види уваги. Можливості управління увагою. Чуттєві форми пізнання дійсності: відчуття і сприйняття. Види і властивості відчуттів. Сприйняття і його характеристики. Спостереження як цілеспрямоване сприйняття. Пам'ять і її види. Процеси пам'яті. Умови підвищення продуктивності пам'яті.		2
12	Тема: “Зміст і структура особистості. Самосвідомість особистості” “Я-концепція” особистості. “Я-образ” як сукупність уявлень особистості про себе. Самооцінка і рівень домагань як центральні характеристики самосвідомості особистості. Механізми та шляхи розвитку самосвідомості. Діагностика самооцінки, спрямованості особистості (за Басс).		2
13	Тема: «Психічні процеси і стани особистості» Логічні форми пізнання дійсності: мислення і уява. Властивості мислення. Операції і види мислення. Уява і творчість. Емоційно-вольова сфера особистості. Емоції і почуття. Види почуттів. Позитивізм. Філософія Ніцше. Філософія еволюції А. Бергсона. Екзистенціалізм. Постмодернізм.		2
14	Тема: “Індивідуально-типологічні властивості особистості” Особливості поведінки особистості: темперамент і характер. Типи темпераменту. Темперамент і характер. Структура характеру. Риси характеру. Акцентуації характеру. Формування і самовиховання характеру		2
15	Тема: “ Діяльність як умова розвитку особистості» Навчання та виховання як діяльності. Навчальний менеджмент і самоменеджмент.		2
16	Тема: “ Психологія навчання і виховання» Поняття про навчання та виховання, їх психологічні механізми. Теорії навчання, його моделі. Психологічні основи змісту		2

	навчання. Управління процесом навчання. Психологічний аналіз заняття		
17	Тема: «Психологія педагогічної діяльності» Передовий та новаторський педагогічний досвід. Результативність у педагогічній діяльності. Особистісна центрація педагога. Види педагогічного впливу.		2
18	Підготовка до навчальних занять та контрольних заходів (для студентів, які навчаються заочно, ще опрацювання основного змісту навчальної дисципліни)	56	72
Усього годин		72	106

4. Індивідуальні завдання

Для надання здобувачам змоги покращити оцінку протягом семестру їм додатково пропонується індивідуальне завдання, яке полягає в тому, що слід скласти психологічну характеристику діяльності особистості на основі обстеження її індивідуальних рис, використовуючи професійні методи діагностики. Об'єкт обстеження можна обирати довільно, краще однієї вікової групи з дослідником. Обстеження анонімне, проводиться за допомогою таких методик: діагностика типу темпераменту (тест-опитувальник Г. Айзенка), діагностика акцентуацій характеру (характерологічний опитувальник К. Леонгарда), діагностика профілю мислення та рівня креативності (творчих здібностей), діагностика поведінки у конфлікті (тест Томаса — Кілмена), здатність до лідерства, методика самооцінки ділових та особистісних якостей (за Ф. Фідлером). Зміст методик та способи їх інтерпретації входять до навчального посібника “Психологія діяльності та навчальний менеджмент” (укл. О.Є. Смолінська), рекомендованого Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (лист № 1/11-10775 від 21.11.2010 р.). Воно оцінюється за 4-бальною шкалою згідно із загальноприйнятими критеріями.

5. Методи навчання

Методи навчання «Психології» поділяються на дві групи: теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (використання професійних тестових технологій у проведенні психологічних досліджень). Також передбачене використання методів дистанційного навчання.

6. Методи контролю

Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести.

7. Критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти

Успішність студента оцінюється шляхом проведення поточного та підсумкового контролю. Контроль результатів навчання студентів є необхідним елементом освітнього процесу. Суть контролю полягає у виявленні та вимірюванні компетентностей студентів, у взаємопов'язаній діяльності викладача і студента. Оцінювання результатів навчання проводиться в балах, максимальна кількість яких за кожний підсумковий контроль становить 100. Кожній сумі балів **Максимальна кількість балів** за дисципліну “Психологія”, яку може отримати студент протягом семестру за всі види навчальної роботи, становить 100 балів.

Критерії оцінювання студентів денної форми здобуття освіти

Поточний контроль оцінюється за 4-бальною шкалою (таблиця 1). Студентам надається змога перескласти незадовільні оцінки та/або підвищити поточний контроль (ПК) за рахунок виконання індивідуального завдання. Бал поточного контролю розраховується як середнє арифметичне значення (САЗ).

Критерії оцінювання за 4-бальною шкалою

Оцінки	Загальні критерії оцінювання навчальних досягнень студентів
2 (незадовільно)	Студент (студентка) розрізняє об'єкти вивчення, відтворює незначну частину навчального матеріалу, має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення, з допомогою викладача виконує елементарні завдання
3 (задовільно)	Студент (студентка) виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу, може повторити за зразком певну операцію, дію; здатний(а) з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило; відповідь його(її) правильна, але недостатньо осмислена. Вміє застосовувати знання при виконанні завдань за зразком.
4 (добре)	Студент (студентка) правильно відтворює навчальний матеріал, знає основоположні теорії і факти, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, контролює власні навчальні дії; він (вона) застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, намагається аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежність між явищами, фактами, робити висновки, використовує загальновідомі докази із самостійною і правильною аргументацією. Відповідь його (її) логічна, хоч і має неточності.
5 (відмінно)	Студент (студентка) має повні, міцні, глибокі, гнучкі знання, здатний(а) використовувати їх у практичній діяльності, стандартних і нестандартних ситуаціях, уміє знаходити інформацію та аналізувати її, ставити і розв'язувати проблеми. Уміє самостійно аналізувати, оцінювати, узагальнювати опанований матеріал, самостійно користуватися джерелами інформації, приймати рішення.

Підсумковий контроль з «Психології» - іспит. Бал підсумкового контролю (сумарна оцінка, СО) розраховується за формулою: **50 (ПК) + 50 (Е) = 100**,

де:

50 (ПК) - 50 максимальних балів з поточного контролю (ПК), які може набрати студент за семестр:

50 (Е) - 50 максимальних балів, які може набрати студент за екзамен.

Результати поточного контролю оцінюються за чотирибальною («2», «3», «4», «5») шкалою (табл.2). В кінці семестру обчислюється середнє арифметичне значення (САЗ) усіх отриманих студентом оцінок з наступним переведенням його у бали за формулою:

$$ПК = 50 * САЗ / 5 = 10 * САЗ$$

Критерії оцінювання студентів заочної форми здобуття освіти

Для студентів, які навчаються заочно, розподіл балів здійснюється так:

$$30 (ПК) + 70 (КР+ЕК) = 100, \text{ де}$$

30 (ПК) - 30 максимальних балів з поточного контролю (ПК), які може набрати студент під час настановної та лабораторно-екзаменаційної сесії.

Бал з поточного контролю може включати бали за відвідування, активність на заняттях тощо за рішенням кафедри.

70 (КР+ЕК) - бали за контрольну роботу (КР) та екзамен (ЕК), які максимально можуть становити 70.

При цьому виконання контрольної роботи (КР) у міжсесійний період оцінюється у 20 балів, складання екзамену - у 50 балів.

Трансфер балів в оцінки за національною та ЄКТС шкалами відбувається згідно з таблицею 2 для денної та заочної форм здобуття освіти.

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	незараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

8. Навчально-методичне забезпечення

Методичне забезпечення викладання навчальної дисципліни “Психологія” включає методичні розробки лекційних та практичних занять, тематичні тестові контрольні роботи, навчальну літературу в електронній формі. Також дисципліна забезпечені для використання у Віртуальному навчальному середовищі (ВНС).

9. Рекомендована література

Базова

1. Загальна психологія / За ред. акад. Максименка С. Д. — Вінниця: Нова Книга, 2004
2. Загальна психологія /Скрипченко О., Долинська Л., Огороднійчук З. та ін. — К.: АПН, 2002
3. Костенко В.Г. Основи психології та педагогіки. – Навч. посібник: Львів, 2002.
4. Мельник Л.П. Психологія управління: Курс лекцій. – К.: МАУП, 1999 – 176 с.
5. Основи психології: Підручник (За заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця) – К.: Либідь, 1997 –632 с.
6. Партико Т. Б. Курс загальної психології. – Львів: Видавничий центр ЛНУ імені Івана Франка, 2002.
7. Партико Т. Б. Загальна психологія. – К.: Видавничий Дім «Ін Юре», 2008.
8. Психологія / За ред. Трофімова Ю.Л. - К., 2000.
9. Ходаківський Є.І., Богоявленська Ю.В., Грабар Т.П. Психологія управління: підручник – К., 2011.

Допоміжна

10. Варій М.Й. Психологія особистості. Навч. пос. – К., 2008. – 592 с.
11. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: Основні положення: Навч. посіб. для самост. вивч. дисципліни. – К.: Екс Об, 2000.
12. М'ясоїд П. А. Задачі з курсу загальної психології: Навч. посіб. — К.: Вища школа, 2000. — 183 с.
13. Палеха Ю.І., Герасимчук В.І., Шиян О.М. Основи психології і педагогіки.- К., 2001.

Довідкова:

14. Психологічний словник / За ред. В. І. Войтка. – К.: Вища школа, 1982.

9. Інформаційні ресурси

Бібліотеки:

- Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (Львів, вул. Пекарська, 50);
- міські бібліотеки м. Львова: бібліотека АН ім. В.Стефаника (вул. В.Стефаника, Львівська обласна бібліотека (пр. Шевченка, 13);

Інтернет-ресурси:

- Загальна психологія. URL: http://pidruchniki.com/79874/psihologiya/zagalna_psihologiya
- Загальна психологія. URL: http://pidruchniki.com/158407208622/psihologiya/zagalna_psihologiya
- Загальна психологія. URL: http://pidruchniki.com/1584072016173/psihologiya/zagalna_psihologiya
- Загальна психологія. URL: http://pidruchniki.com/17540906/psihologiya/zagalna_psihologiya
- Загальна психологія. URL: http://pidruchniki.com/14550428/psihologiya/zagalna_psihologiya
- Загальна психологія (хрестоматія). URL: http://pidruchniki.com/1584072033357/psihologiya/zagalna_psihologiya_hrestomatiya
- Кафедра філософії та педагогіки. URL : <https://www.facebook.com/philosophy.education>