

# РЕЗУЛЬТАТИ

загальноуніверситетського опитування студентів

Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій  
імені С. З. Ґжицького

першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти

**Моніторинг застосування технологій дистанційного навчання в  
освітній діяльності Університету**

проведеного в період з 1 липня 2021 року до 31 січня 2022 року



# Склад учасників анкетування:

## Учасники анкетування – здобувачі вищої освіти за факультетами

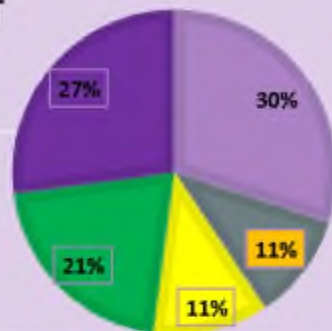
ветеринарної медицини	293
біолого-технологічний	104
харчових технологій та біотехнології	113
економіки та менеджменту	203
громадського розвитку та здоров'я	265
Всього, чол.	978
Що становить, %	27,7

## Форма навчання

Денна	869
Заочна	109
всього	978

- ветеринарної медицини
- біолого-технологічний
- харчових технологій та біотехнології
- економіки та менеджменту
- громадського розвитку та здоров'я

## ФАКУЛЬТЕТ



## ФОРМА НАВЧАННЯ

- денна
- заочна

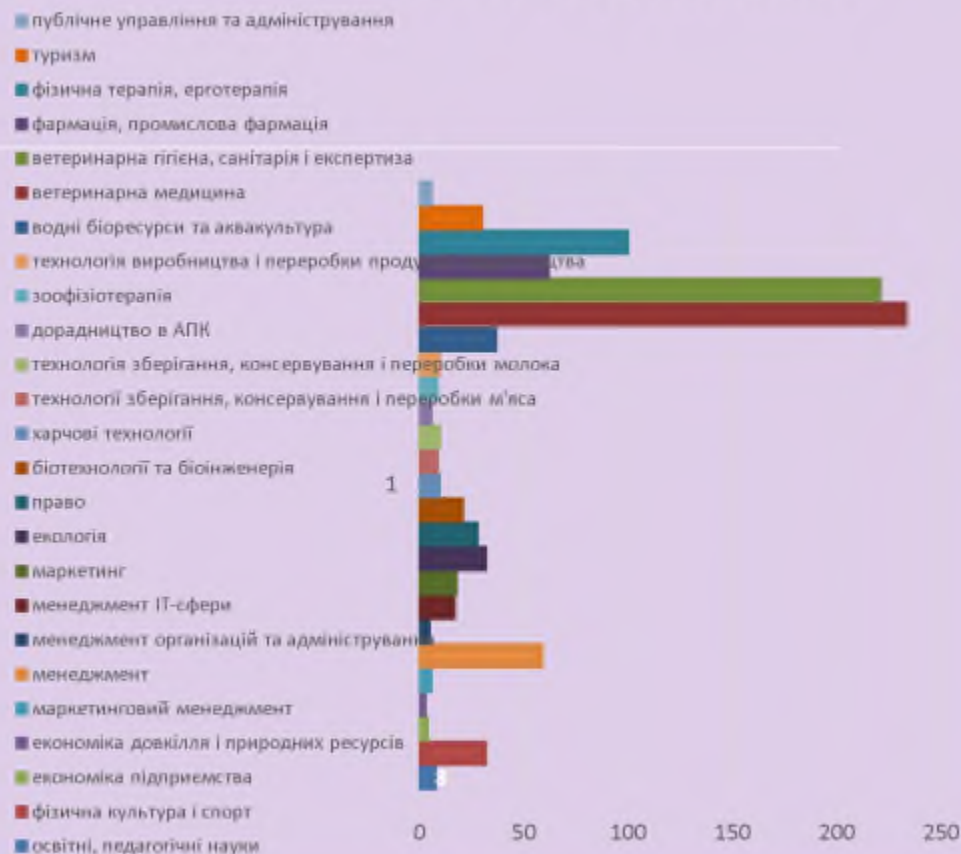


## Курс

1	146
2	203
3	297
4	119
Магістр 1 курс	129
Магістр 2 курс	84
всього	978

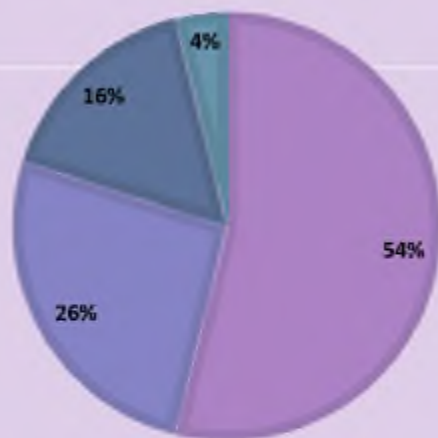
Назва освітньої програми за якою ви навчаєтесь	
освітні, педагогічні науки	8
фізична культура і спорт	32
економіка підприємства	4
економіка довкілля і природних ресурсів	3
маркетинговий менеджмент	6
менеджмент	59
менеджмент організацій та адміністрування	5
менеджмент ІТ-сфери	17
маркетинг	18
екологія	32
право	28
біотехнології та біоінженерія	21
харчові технології	10
технології зберігання, консервування і переробки м'яса	9
технологія зберігання, консервування і переробки молока	10
дорадництво в АПК	6
зоофізіотерапія	9
технологія виробництва і переробки продукції тваринництва	10
водні біоресурси та аквакультура	37
ветеринарна медицина	234
ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза	222
фармація, промислова фармація	62
фізична терапія, ерготерапія	100
туризм	30
публічне управління та адміністрування	6

## НАЗВА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗА ЯКОЮ ВИ НАВЧАЄТЕСЬ



## ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ВИ ВВАЖАЄТЕ НАЙБІЛЬШ ВАГОМИМ?

- опрацювання теоретичного матеріалу на різних онлайн-платформах
- налагодження та стимулювання зворотнього зв'язку
- забезпечення діалогу та постійної підтримки
- на мою думку, переваги відсутні



За результатами опитування 54% студентів відзначають можливість опрацювання теоретичного матеріалу на різних онлайн-платформах, 26% - налагодження та стимулювання зворотнього зв'язку, 16% студентів забезпечення діалогу та постійної підтримки, лише 4% - вважають, що переваги відсутні.

## ЧИ ЗАБЕЗПЕЧУЄТЬСЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ?

- так
- частково
- ні



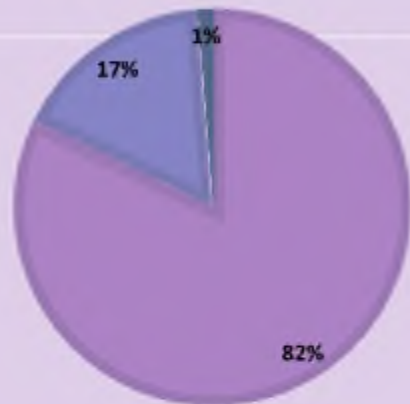
Абсолютна більшість (98%) студентів, які брали участь в опитуванні, засвідчили забезпечення проведення занять в умовах дистанційного навчання.

## ЗАНЯТТЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРОВІДИЛИСЬ?

■ згідно розкладу

■ з частковими змінами графіку, своєчасним інформуванням

■ із змінами без інформування



За результатами опитування більшість (82%) студентів зазначили, що заняття в умовах дистанційного навчання проводились згідно розкладу, 17% - з частковими змінами графіку, своєчасним інформуванням, а 1% опитуваних вказали, що із змінами без інформування.

## ОЦІНІТЬ ВАШУ АКТИВНІСТЬ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З ТЕХНОЛОГІЯМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ?

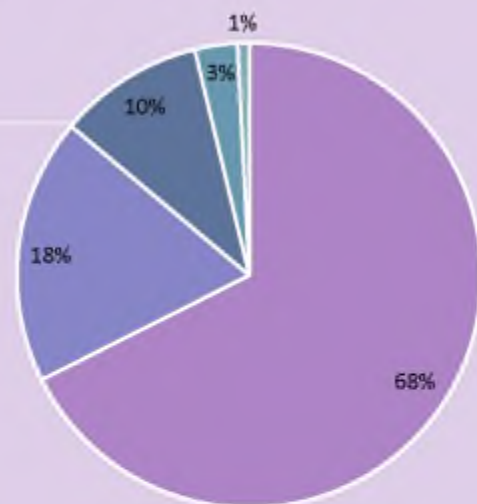
■ відвідував усі заняття (активний зацікавлений учасник)

■ відвідував усі заняття (учасник-спостерігач)

■ вибірково відвідував (активний зацікавлений учасник)

■ вибірково відвідував (учасник-спостерігач)

■ не відвідував (пасивний учасник)



За результатами опитування респондентів щодо їхньої активності під час занять з технологіями дистанційного навчання маємо такий стан: 68% - відвідували усі заняття (активний зацікавлений учасник), 18% - відвідували усі заняття (учасник спостерігач), 10% - вибірково відвідували (активний зацікавлений учасник).

## ЯК ВИ ОТРИМУЄТЕ КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ ВІД ВИКЛАДАЧІВ?

■ через електронну пошту

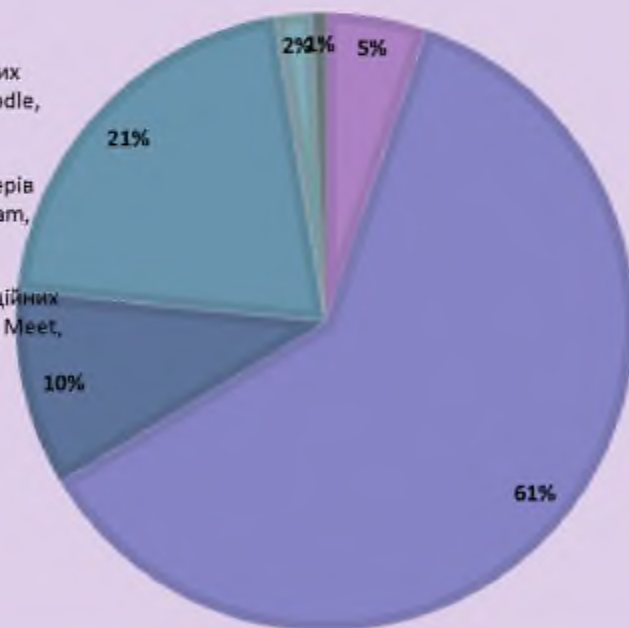
■ за допомогою віртуальних освітніх середовищ (Moodle, Google Classroom)

■ за допомогою месенджерів (Viber, Messenger, Telegram, WhatsApp)

■ за допомогою комунікаційних технологій (Zoom, Skype, Meet, Hangouts)

■ на сайті кафедри

■ не отримую взагалі



## НАЗВІТЬ ОБСТАВИНИ,ЩО НЕГАТИВНО ВПЛИВАЮТЬ НА ОРГАНІЗАЦІЮ ПОВНОЦІННОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ?

■ відсутність потрібної техніки в дома

■ відсутність постійного доступу до мережі інтернет

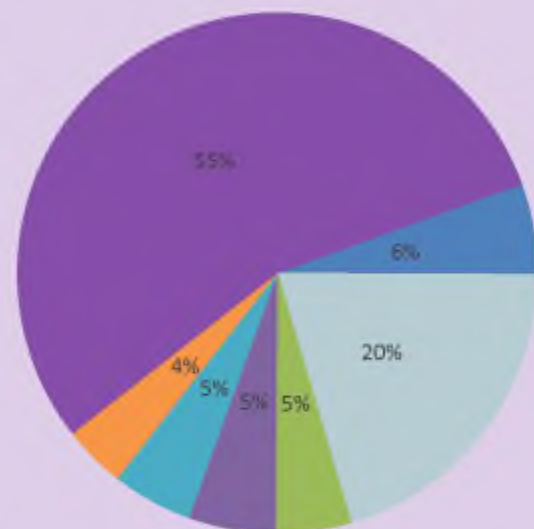
■ відсутність необхідних навичок роботи з технікою та програмним забезпеченням

■ нерегулярність комунікації з викладачем

■ ризик необ'єктивного оцінювання

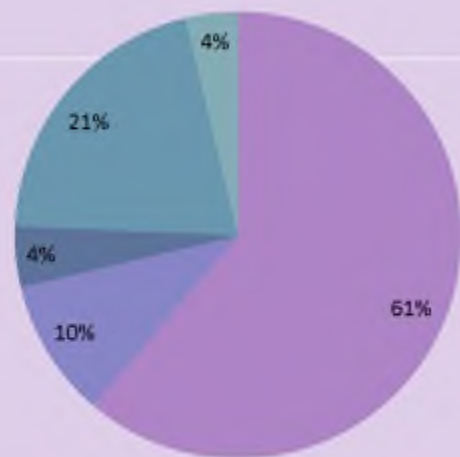
■ недостатня самоорганізація

■ у мене не виникає жодних труднощів



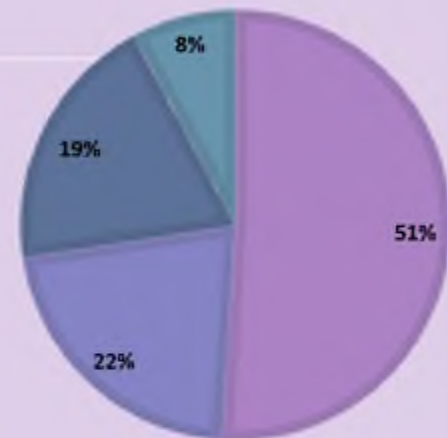
## ЯКІ З ІНСТРУМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИ ВВАЖАЄТЕ НАЙБІЛЬШ ЕФЕКТИВНИМИ?

- віртуальні освітні середовища (Moodle, Google Classroom)
- месенджери (Viber, Messenger, Telegram, WhatsApp)
- електронна пошта
- відеозв'язок (Zoom, Skype, Meet, Hangouts тощо)
- я не вважаю дистанційні технології ефективними



## НЕДОЛІКАМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Є:

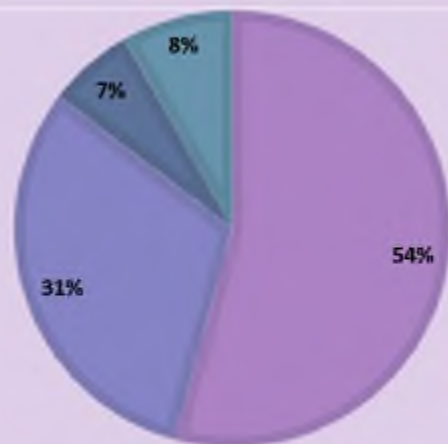
- недостатній особистий контакт з викладачем
- брак спілкування з однокурсниками
- надмірне завантаження студента
- недостатнє забезпечення навчального контенту з предмету



Результати опитувань засвідчили те, що здобувачі вищої освіти вважають найбільш ефективними технічними інструментами навчання платформу віртуального середовища (Moodle) та Google Classroom. Найбільшим недоліком дистанційного навчання, на думку студентів, є брак спілкування з викладачами та однокурсниками, а також 19% респондентів відзначили надмірне навантаження.

ОЦІНІТЬ, БУДЬ ЛАСКА, ВЛАСНИЙ РІВЕНЬ ВОЛОДІННЯ  
ІНСТРУМЕНТАМИ ПЛАТФОРМИ ВІРТУАЛЬНОГО  
СЕРЕДОВИЩА (MOODLE)?

- самостійно працюю в середовищі
- володію на достатньому рівні, але іноді потребую допомоги
- маю середній рівень володіння, часто потребую допомоги
- володію інструментами Moodle на початковому рівні



НА ВАШУ ДУМКУ РІВЕНЬ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ  
ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА  
ВАШОЮ ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ Є:

- високий
- достатній
- задовільний



Результати опитувань засвідчують те, що більшість студентів (54%) добре освоїли застосування платформи віртуального середовища (Moodle). Однак, 31% респондентів, вагома частка здобувачів вищої освіти, іноді потребують допомоги. Студенти Університету, котрі брали участь в опитуванні, достатньо високо оцінюють рівень застосування технологій дистанційного навчання.



## Висновки і пропозиції

Моніторинг застосування технологій дистанційного навчання в освітній діяльності Університету проведено шляхом он-лайн опитування за google-формою, анонімно. Загальна кількість учасників опитування - 978 респондентів, що становить 27,7% від загальної чисельності здобувачів вищої освіти Університету. В опитуванні взяли участь студенти різних курсів, які навчаються за різними освітніми програмами Університету.

Абсолютна більшість, а саме 98% студентів, які брали участь в опитуванні, засвідчили забезпечення проведення занять в умовах дистанційного навчання. До того ж, 82% респондентів вказали, що заняття проводились згідно розкладу, 17% відзначили часткові зміни в графіку з своєчасним інформуванням, а 1% опитуваних вказали, що із змінами без інформування.

Моніторинг активності студентів під час занять з технологіями дистанційного навчання на їхню думку означено так: активні зацікавлені учасники, відвідували усі заняття - 68%; відвідували усі заняття, учасник спостерігачі - 18%; вибірково відвідували, активні зацікавлені учасники - 10%.

Результати опитувань засвідчили те, що здобувачі вищої освіти вважають найбільш ефективними технічними інструментами навчання платформу віртуального середовища (Moodle) та Google Classroom. З інструментів дистанційного відеозв'язку - Zoom, Skype, Meet, Hangouts. В додаткові засоби комунікації застосовували месенджери: Viber, Messenger, Telegram, WhatsApp. Найбільшим недоліком дистанційного навчання, на думку студентів, є брак спілкування з викладачами та однокурсниками, а також 19% респондентів відзначили надмірне навантаження

Результати опитувань засвідчують те, що більшість студентів (54%) добре освоїли застосування платформи віртуального середовища (Moodle). Однак, 31% респондентів, вагома частка здобувачів вищої освіти, іноді потребують допомоги. Студенти Університету, котрі брали участь в опитуванні, достатньо високо оцінюють рівень застосування технологій дистанційного навчання.

З метою більш ефективного застосування платформи віртуального середовища (Moodle) доцільно провести інформаційно-консультативну роботу із здобувачами вищої освіти бакалаврського рівня усіх освітніх програм Університету.

Продовжити онлайн моніторинг тенденцій і потреб щодо успішного застосування технологій дистанційного навчання в освітній діяльності Університету. У якості пропозицій щодо вдосконалення дистанційного навчання респонденти пропонують включати більше ілюстративного матеріалу та прикладів з практики.