

РЕЗУЛЬТАТИ

загальноуніверситетського опитування студентів

Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій
імені С. З. Ґжицького

першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти

**Визначення рівня об'єктивності оцінювання контрольних заходів
проведеного в період з 1 липня 2021 року до 31 січня 2022 року**



Склад учасників анкетування:

Учасники анкетування – здобувачі вищої освіти за факультетами

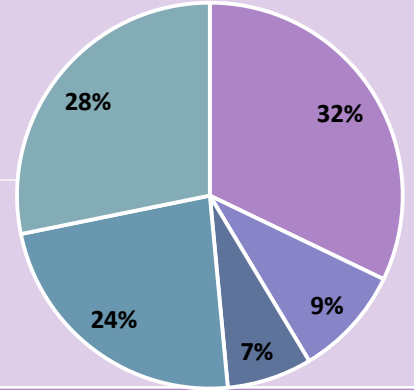
ветеринарної медицини	302
біолого-технологічний	87
харчових технологій та біотехнології	67
економіки та менеджменту	219
громадського розвитку та здоров'я	265
Всього, чол.	940
Що становить, %	26

Форма навчання

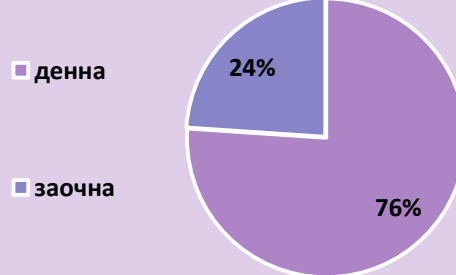
Денна	715
Заочна	225
всього	940

ФАКУЛЬТЕТ

- ветеринарної медицини
- біолого-технологічний
- харчових технологій та біотехнології
- економіки та менеджменту
- громадського розвитку та здоров'я



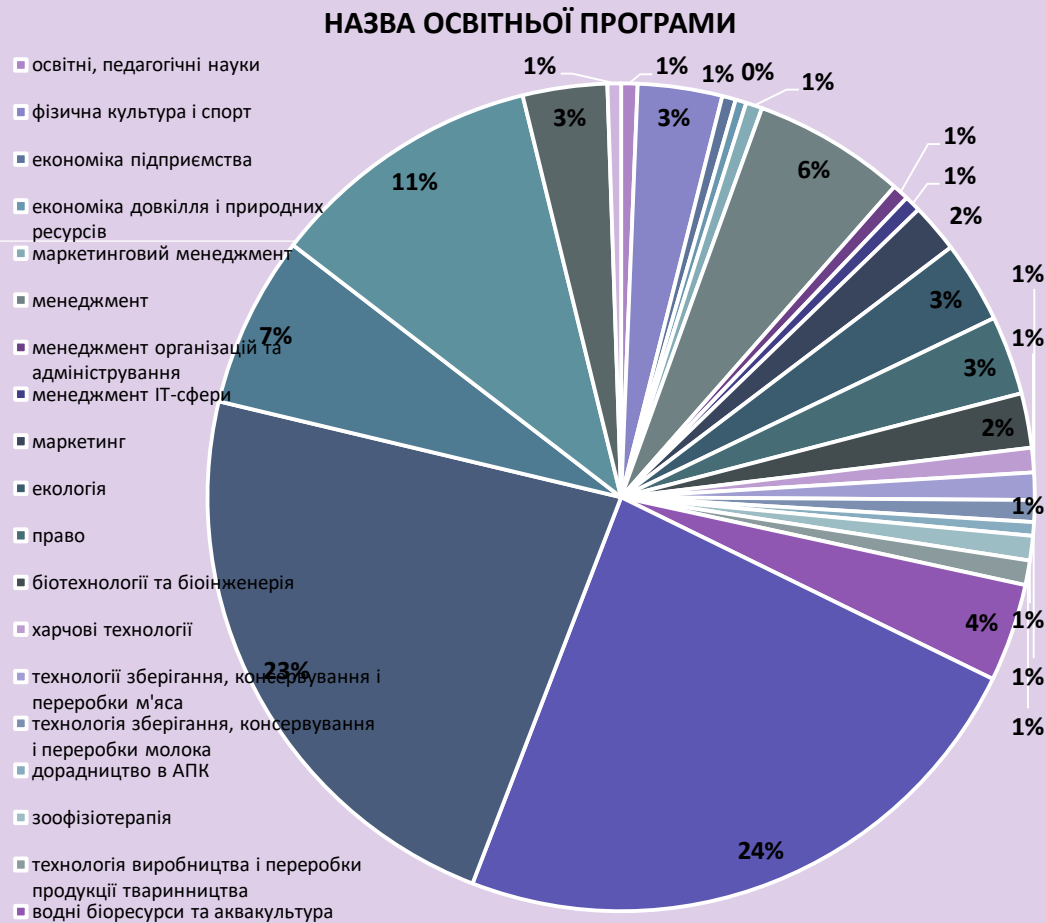
ФОРМА НАВЧАННЯ



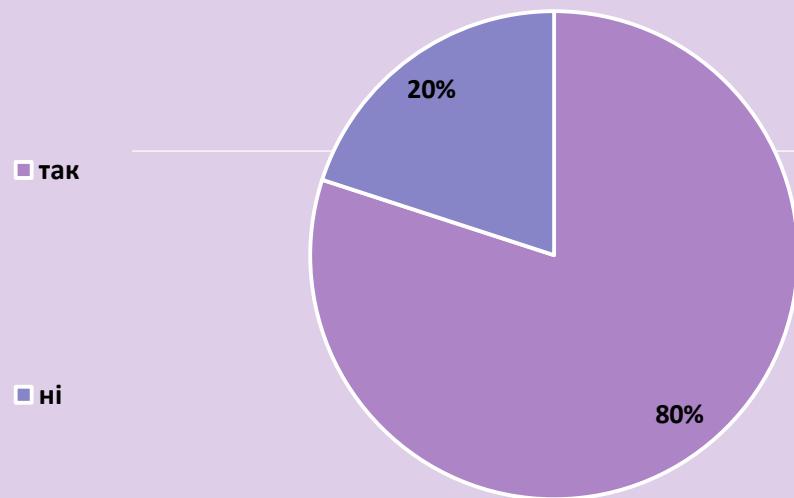
Курс

1	200
2	212
3	162
4	170
Магістр 1 курс	92
Магістр 2 курс	104
всього	940

Назва освітньої програми за якою ви навчаєтесь	
освітні, педагогічні науки	6
фізична культура і спорт	31
економіка підприємства	5
економіка довкілля і природних ресурсів	4
маркетинговий менеджмент	6
менеджмент	56
менеджмент організацій та адміністрування	6
менеджмент ІТ-сфери	6
маркетинг	18
екологія	30
право	29
біотехнології та біоінженерія	20
харчові технології	9
технології зберігання, консервування і переробки м'яса	10
технологія зберігання, консервування і переробки молока	8
дорадництво в АПК	5
зоофізіотерапія	9
технологія виробництва і переробки продукції тваринництва	9
водні біоресурси та аквакультура	36
ветеринарна медицина	222
ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза	215
фармація, промислова фармація	63
фізична терапія, ерготерапія	101
туризм	31
публічне управління та адміністрування	5

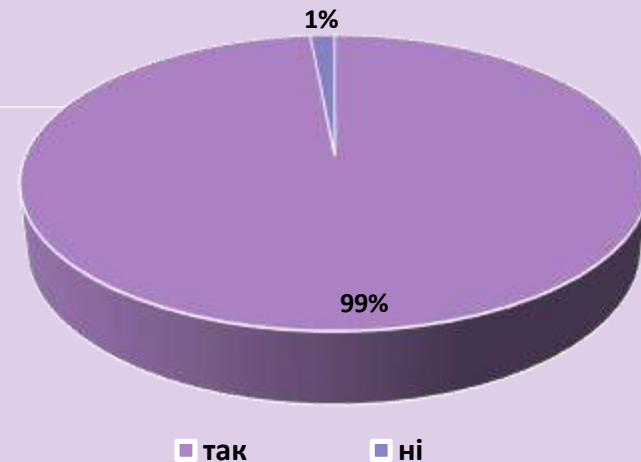


**ЧИ ОЗНАЙОМЛЕНІ ВИ З ПРОЦЕДУРОЮ ПРОВЕДЕННЯ
КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ?**



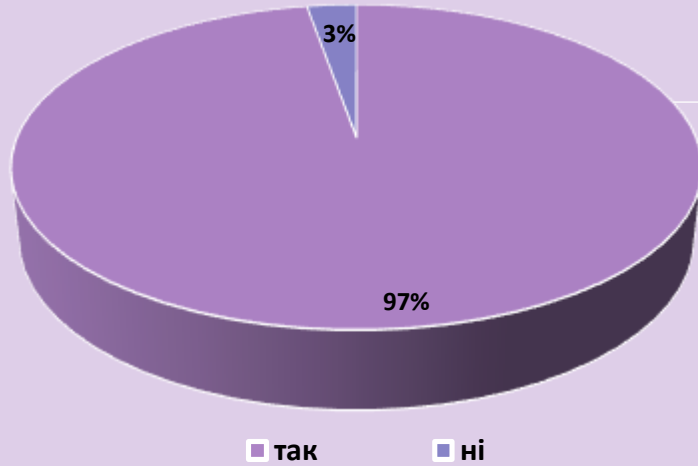
Загалом з процедурою проведення контрольних заходів ознайомлені 80% опитаних здобувачів вищої освіти. Втім 20% здобувачів не знають, які контрольні заходи передбачені при вивченні тих чи інших дисциплін.

**ЧИ МАЛИ ВИ МОЖЛИВІСТЬ ОЗНАЙОМИТИСЯ З
ПРОЦЕДУРАМИ ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЬНИХ
ЗАХОДІВ ТА КРИТЕРІЯМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ З
ДИСЦИПЛІН, ЯКІ ВИВЧАЮТЬСЯ?**



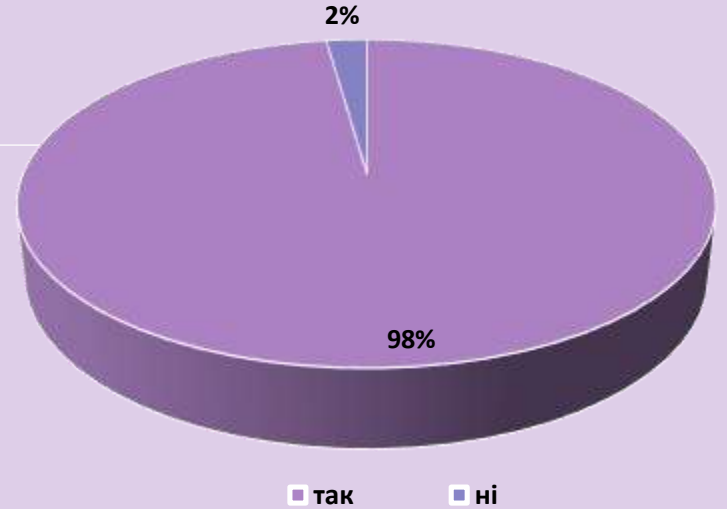
У ході анкетування з'ясовано, що більшість респондентів (99%) ознайомлені з процедурами контрольних заходів та критеріями оцінювання знань з дисциплін, які вивчаються.

**ЧИ ОЗНАЙОМИЛИ ВАС ВИКЛАДАЧІ З ПРОЦЕДУРАМИ
ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ ТА КРИТЕРІЯМИ
ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІН, ЯКІ ВОНИ
ВИКЛАДАЮТЬ?**



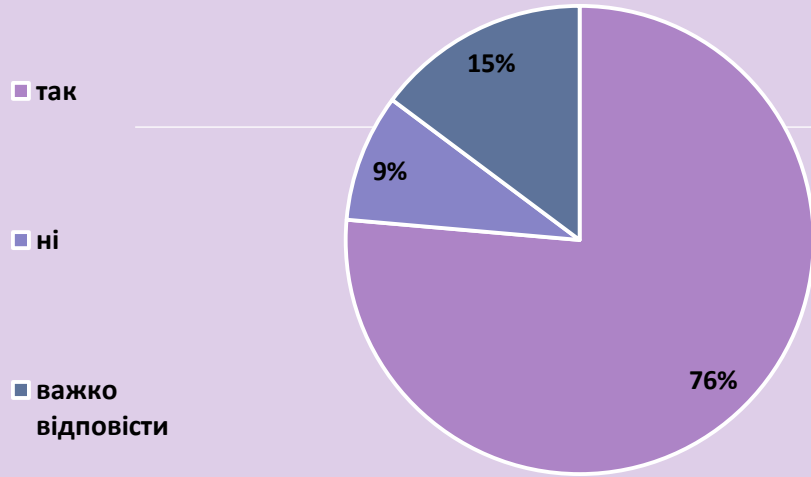
Переважна більшість опитаних студентів (97%) була ознайомлена викладачами з процедурами проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання знань з дисциплін, які вони вивчають.

**ВКАЖІТЬ, ЧИ ЗРОЗУМІЛИ ВАМ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ
ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІН, ЯКІ ВИВЧАЮТЬСЯ?**



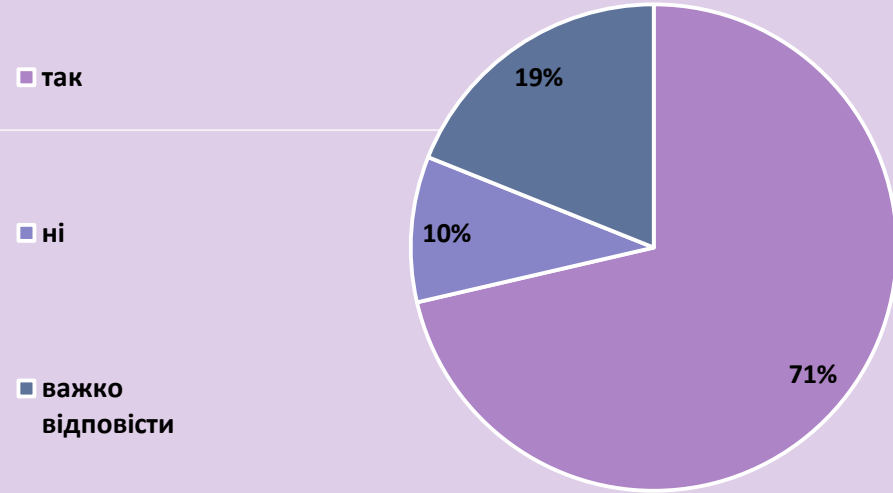
Щодо критеріїв оцінювання знань з дисциплін, які вивчаються, опитані здобувачі вищої освіти у своїй більшості (98%) їх розуміють.

**ЯК ВИ ВВАЖАЄТЕ, ЧИ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ОБ'ЄКТИВНІСТЬ
ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТАКА ФОРМА КОНТРОЛЮ ЯК
ТЕСТУВАННЯ?**



Загалом 76% опитаних студентів вважають, що тестування дозволяє об'єктивно оцінювати їх знання. Для 15% респондентів було важко відповісти на дане запитання, а 9% студентів вважають, що тестування не забезпечує об'єктивність оцінювання. В подальшому необхідно виявити причини таких думок та вдосконалити систему при оцінюванні знань студентів.

**ЯК ВИ ВВАЖАЄТЕ, ЧИ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ОБ'ЄКТИВНІСТЬ
ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТАКА ФОРМА КОНТРОЛЮ ЯК
ВИКОНАННЯ СИТУАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ?**



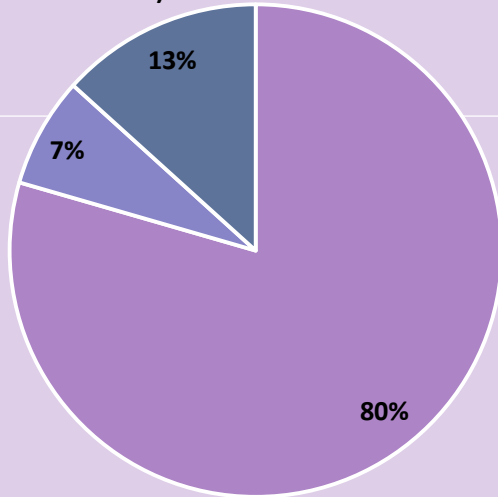
Загалом думка опитаних студентів щодо об'єктивності оцінювання знань за такою формою контролю як виконання ситуаційних завдань є позитивною. Відповідь «так» дали 71% студентів, «ні» - 10% студентів.

**ЧИ ОПТИМАЛЬНО РОЗПОДІЛЯЮТЬСЯ БАЛИ ПРОТЯГОМ
СЕМЕСТРУ МІЖ ФОРМАМИ КОНТРОЛЮ (УСНИМ
ОПИТУВАННЯМ, ВИКОНАННЯМ ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ
ТА ТЕСТУВАННЯМ) ?**

■ так

■ ні

■ важко
відповісти



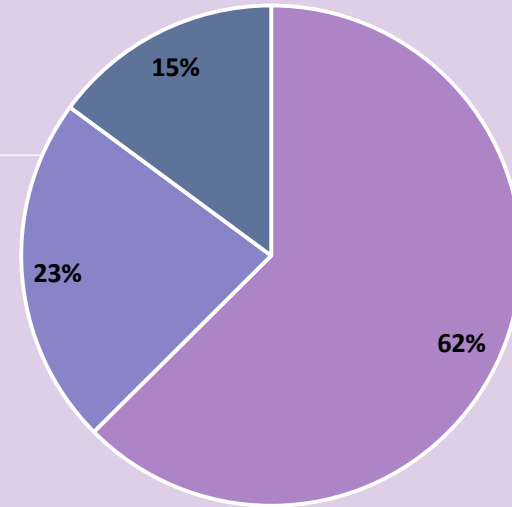
На думку 80% опитаних здобувачів вищої освіти між формами контролю (усним опитуванням, виконанням практичних завдань та тестуванням) при оцінюванні знань студентів розподіл балів є оптимальним. Протилежної думки дотримується 7% опитаних, 13% студентів не визначилися з відповіддю.

**ЯК ВИ ВВАЖАЄТЕ, ЧИ Є ПОТРЕБА У ЗБІЛЬШЕННІ
КІЛЬКОСТІ СПРОБ ПРИ ТЕСТУВАННІ?**

■ так

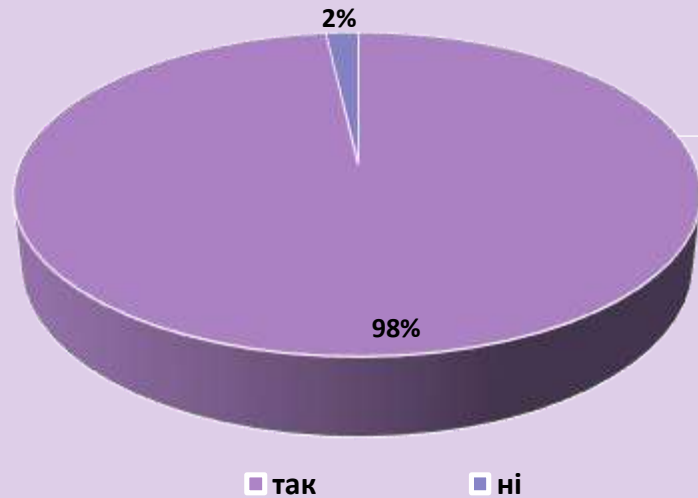
■ ні

■ важко відповісти

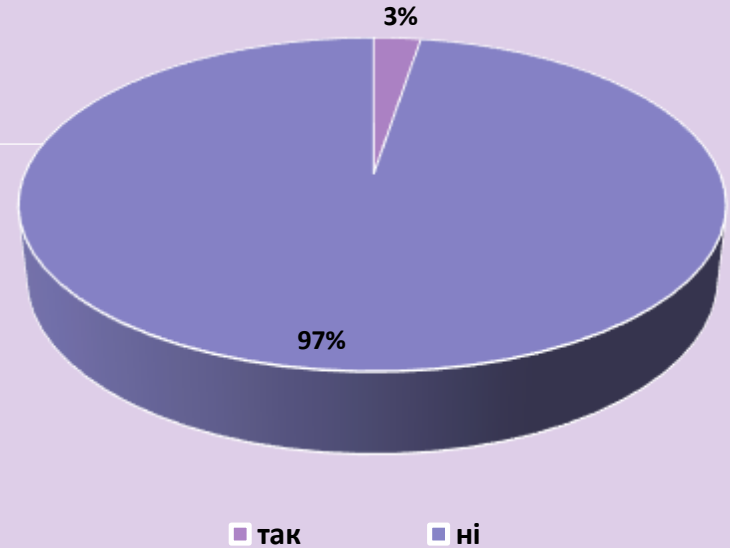


При відповіді на питання 62% студентів відповіли «так». Проте 23% опитаних вважають, що такої необхідності немає, а 15% студентів не визначилися. Вважаємо, що кожен викладач може мати індивідуальний підхід та враховувати побажання студентів.

ЧИ ПОВІДОМЛЯЮТЬ ВАС ВИКЛАДАЧІ ПРО ПОТОЧНУ КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ, ОТРИМАНИХ ПРОТЯГОМ СЕМЕСТРУ?



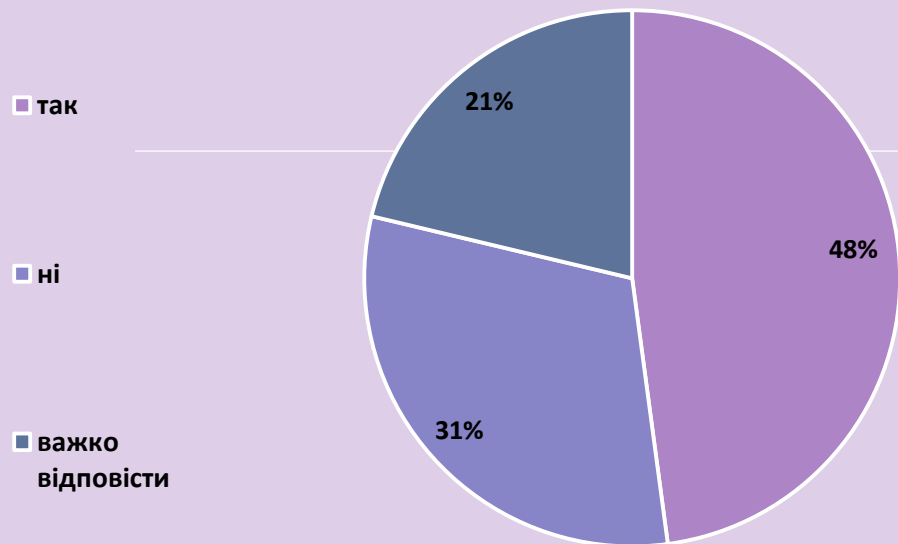
ЧИ ВИНИКАЛИ У ВАС КОНФЛІКТНІ СИТУАЦІЇ ЩОДО ОБ'ЄКТИВНОСТІ ЕКЗАМЕНАТОРІВ?



Результати опитування свідчать, що більшість викладачів повідомляють студентів про поточну кількість балів, отриманих протягом семестру. На запитання анкети «так» відповіли 923 студенти, «ні» - 17 студентів.

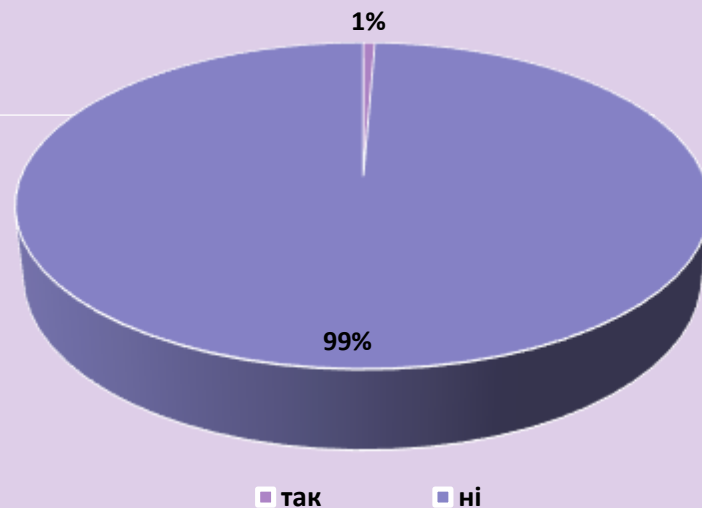
При відповіді на питання 97% опитаних студентів відповіли «ні». Проте 3% студентів дотримуються протилежної думки, яка виникає при дистанційному контролі. Потрібно з'ясувати причини виникнення таких ситуацій та провести заходи щодо їх усунення.

ЧИ ЗНАЄТЕ ВИ ЯК ВРЕГУЛЬОВУЮТЬСЯ КОНФЛІКТНІ СИТУАЦІЇ ЩОДО ОБ'ЄКТИВНОСТІ ЕКЗАМЕНАТОРІВ?



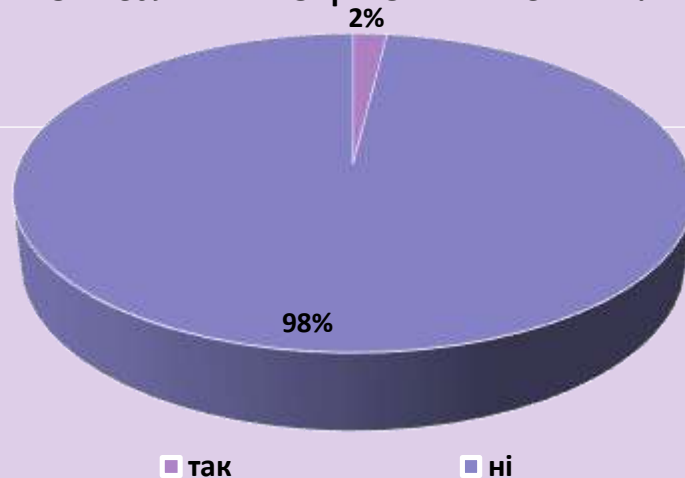
Щодо врегулювання конфліктних ситуацій відносно об'єктивності екзаменаторів, то відповіді здобувачів вищої освіти засвідчили, що лише 48% опитаних студентів знають які процедури використовуються в Університеті. Це потребує розширити роз'яснювальну роботу кураторам груп та деканам факультетів серед студентської спільноти.

ЧИ ЗВЕРТАЛИСЯ ВИ У ДЕКАНАТ З ПРОПОЗИЦІЯМИ ЧИ ОСКАРЖЕННЯМ ПРОЦЕДУРИ ПРОВЕДЕННЯ ІСПИТУ?



Дані опитування свідчать, що серед опитаних студентів (1%) зверталися у деканат з пропозиціями чи оскарженням процедури проведення іспиту. Необхідно проводити моніторинг процедури проведення підсумкового контролю та оцінювання знань студентів.

**ЧИ ЗВЕРТАЛИСЯ ВИ ДО ОРГАНІВ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВЯДУВАННЯ З
ПРОПОЗИЦІЯМИ ЧИ ОСКАРЖЕННЯМ ПРОЦЕДУРИ ПРОВЕДЕННЯ ІСПИТУ
АБО РЕЗУЛЬТАТІВ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ?**



Як бачимо з результатів опитування, до органів студентського самоврядування з пропозиціями чи оскарженням процедури проведення іспиту або результатів оцінювання знань зверталися 18 студентів, що склало 2% від опитаних. Як з'ясувалося, підставою для звернень студентів були питання з вирішення проблемних ситуацій, які виникали під час проведення контрольних заходів у дистанційній формі. Зокрема, через технічні чинники, що унеможлилювали належне виконання процедури обов'язкової ідентифікації, яка здійснюється безпосередньо перед проведенням контрольного заходу (низька якість зв'язку, обмеження в наявних технічних засобах, відсутність електроенергії або інтернет мережі в момент проведення контрольних заходів).

Висновки і пропозиції

- З метою удосконалення та підвищення рівня об'єктивності оцінювання контрольних заходів, пропонується:
- викладачам навчальних дисциплін продовжити ознайомлювати студентів з процедурами проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання знань на початку викладання освітньої компоненти;
 - удосконалювати засоби контролю виконання ситуаційних завдань з урахуванням складності кожної теми, обсягу навчального часу, який відводиться на її вивчення та забезпечення набуття студентами запланованих результатів навчання й компетентностей;
 - деканам факультетів організувати інформативну та роз'яснювальну роботу щодо обізнаності здобувачів вищої освіти із «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького» та «Тимчасовим порядком проведення семестрового контролю студентів та атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького» , що застосовується за умови віддаленої форми проведення семестрового контролю студентів, атестації чи захисту робіт (проектів) здобувачів вищої освіти;
 - популяризувати участь студентів в університетських опитуваннях позиціонуючи це, як систематичну складову забезпечення якості освіти, що дозволять виявити недоліки та пропозиції, відповідно реагувати на них, заохочувати найкращі практики в освітній процес.