

РЕЗУЛЬТАТИ

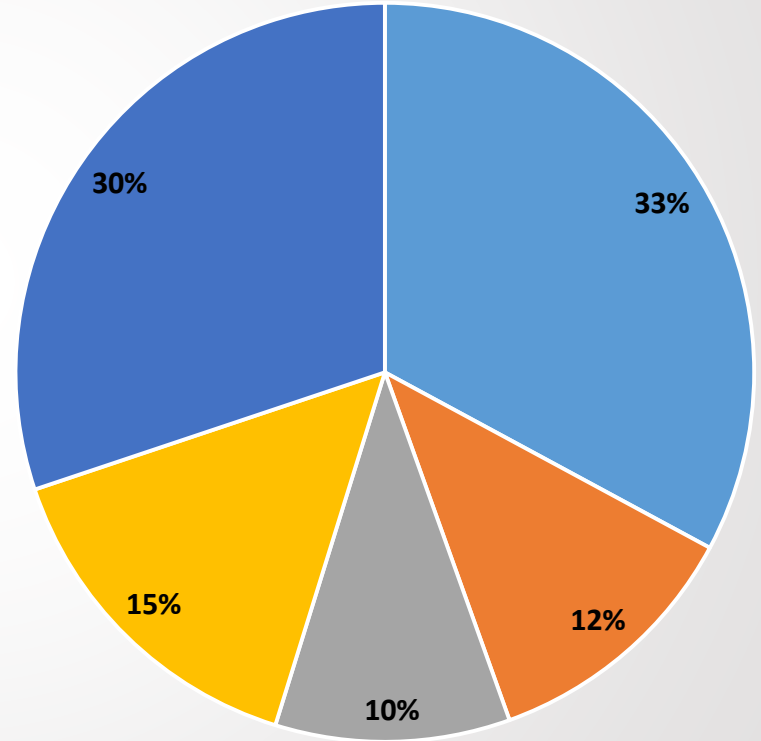
загальноуніверситетського опитування науково-педагогічних працівників
Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій
імені С. З. Ґжицького

**Визначення ступеня відповідності обрання форм, методів
навчання та викладання принципам студентоцентрованого підходу
та академічної свободи
проведеного в період з 1 липня 2021 року до 30 червня 2022 року**



ФАКУЛЬТЕТ

- ветеринарної медицини
- біолого-технологічний
- харчових технологій та біотехнології
- економіки та менеджменту
- громадського розвитку та здоров'я

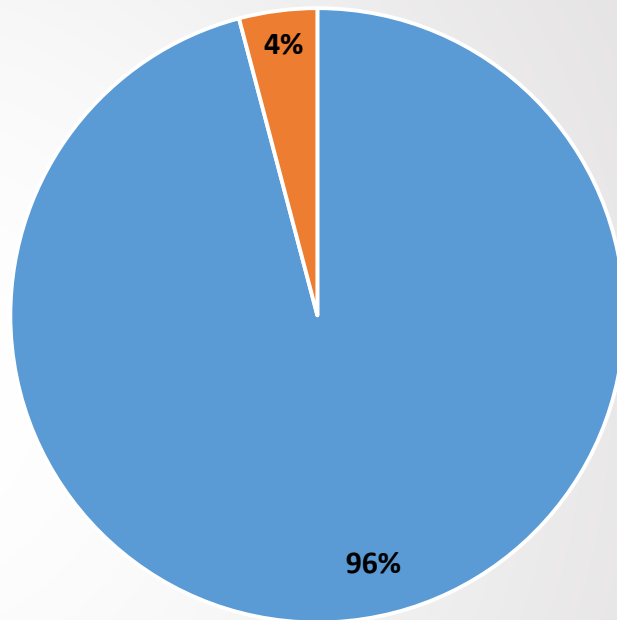


ЯКІСТЬ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ, ЯКІ НАДАЄ УНІВЕРСИТЕТ ОЦІНЮЄТЕ НА?

■ відмінно

■ добре

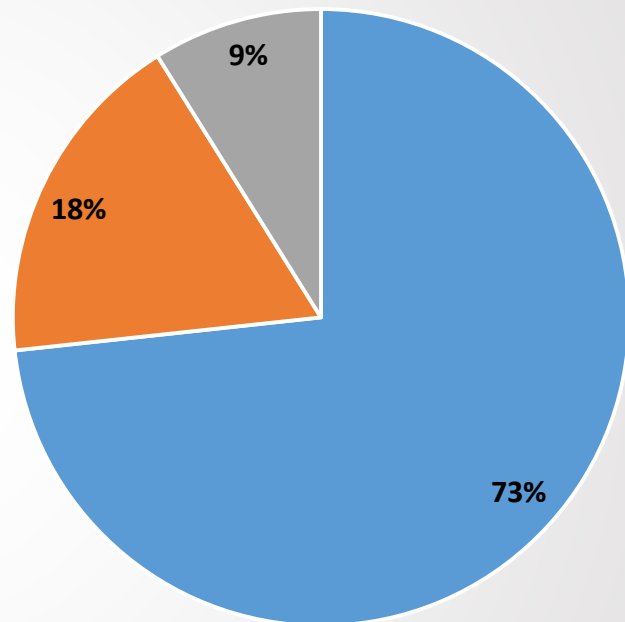
■ задовільно



За результатами опитування переважна більшість (96%) науково-педагогічних працівників вважають, що якість освітніх послуг Університету є відмінною.

ЯКІ ПРОБЛЕМИ, НА ВАШУ ДУМКУ, НАЙБІЛЬШОЮ МІРОЮ УСКЛАДНЮЮТЬ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗА ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНИМИ ПРОГРАМАМИ?

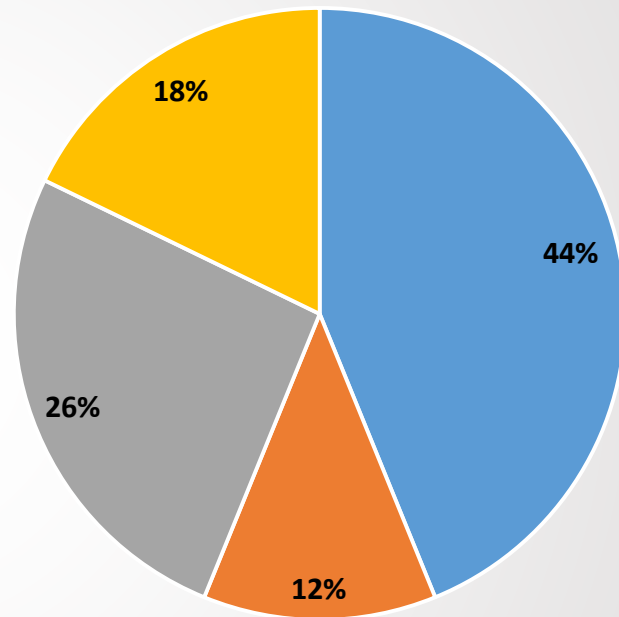
- проблем немає
- недостатній рівень підготовки абітурієнтів
- надмірний обсяг навчального навантаження



Відповіді респондентів на питання «Які проблеми, на Вашу думку, найбільшою мірою ускладнюють навчання студентів за відповідними освітніми програмами?» розподілилися так: 73% вказавли, що проблем немає, проте 18% опитаних вказали, на недостатній рівень підготовки абітурієнтів, 9% - надмірний обсяг навчального навантаження.

ВПРОВАДЖЕННЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ, НА ВАШУ ДУМКУ, ДОЗВОЛИЛО?

- враховувати потреби і пропозиції студентів
- забезпечити взаєморозуміння між викладачем і студентом
- відзначити особистість студента і забезпечити високу здатність до працевлаштування
- використовувати сучасні методи і форми навчання



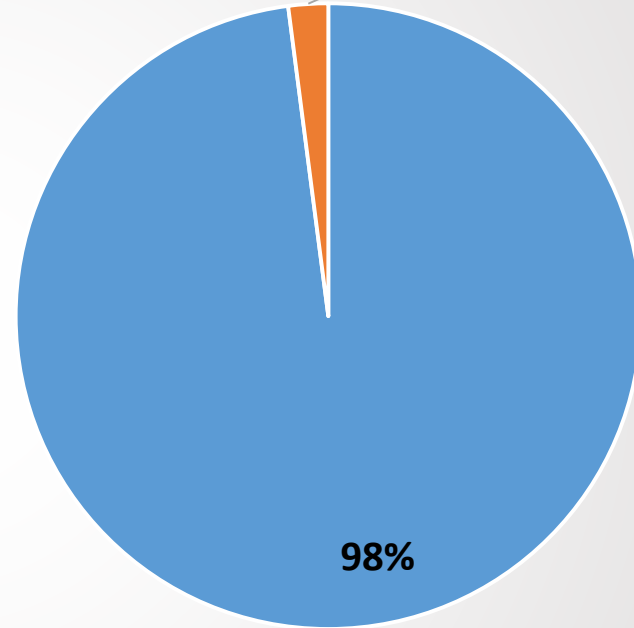
На думку опитаних науково-педагогічних працівників впровадження студентоцентрованого підходу дозволило: враховувати потреби і пропозиції студентів – 44%, відзначити особистість студента і забезпечити високу здатність до працевлаштування – 26%, використовувати сучасні методи і форми навчання – 18%, забезпечити взаєморозуміння між викладачем і студентом – 12%.

ЧИ В ДОСТАТНІЙ МІРІ ВИ ВОЛОДІЄТЕ ІНФОРМАЦІЄЮ ЩОДО СУЧАСНИХ ФОРМ ТА МЕТОДІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ДЛЯ ДОСЯГНЕННЯ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ?

■ так

■ частково

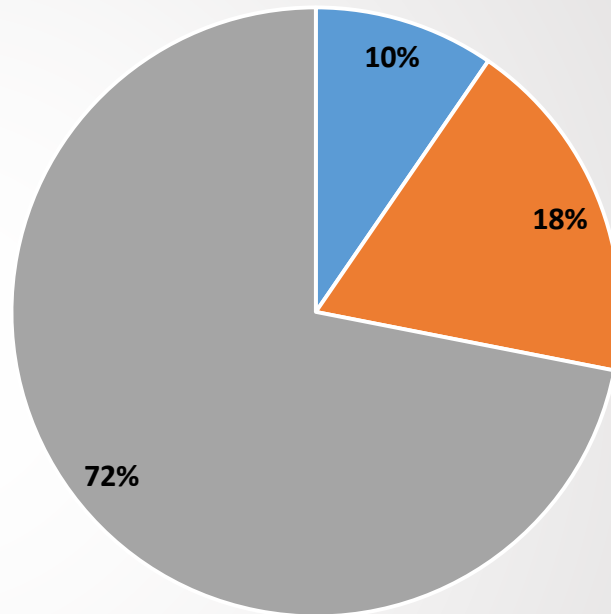
■ ні



Відповідаючи на питання «Чи в достатній мірі Ви володієте інформацією щодо сучасних форм та методів навчання студентів для досягнення програмних результатів?» більшість опитаних респондентів (98%) обрали позитивний варіант відповіді, «частково» - 2%.

ЯКОМУ ФОРМАТУ ПОДАННЯ ІНФОРМАЦІЇ ВИ НАДАЄТЕ ПЕРЕВАГУ ПРИ ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН?

- друківаним виданням (підручники, навчальні посібники тощо)
- електронній версії (електронна бібліотека, дистанційні курси тощо)
- лекційним заняттям із використанням інтерактивних технологій

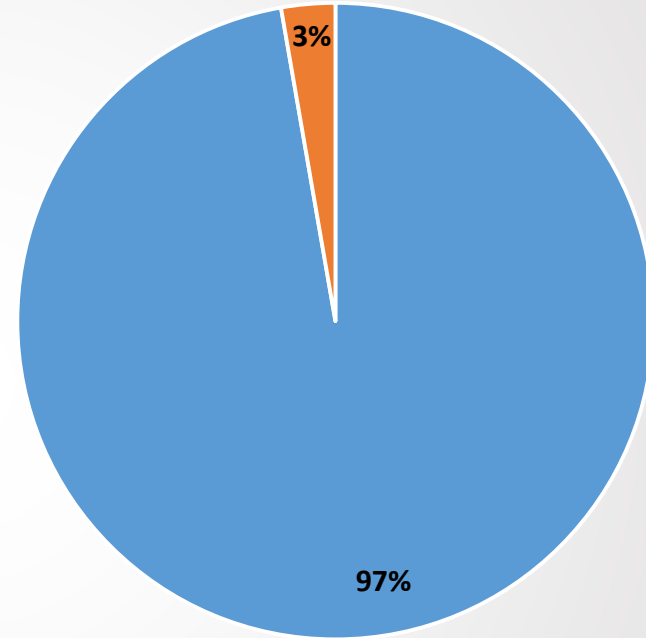


З наведених відповідей можна зробити висновок, що усі перераховані формати подання інформації при викладанні навчальних дисциплін є прийнятними.

ЯК ЧАСТО СТУДЕНТИ КОРИСТУЮТЬСЯ ДИСТАНЦІЙНИМИ КУРСАМИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН, ЯКІ ВИ ВИКЛАДАЄТЕ?

■ постійно

■ періодично

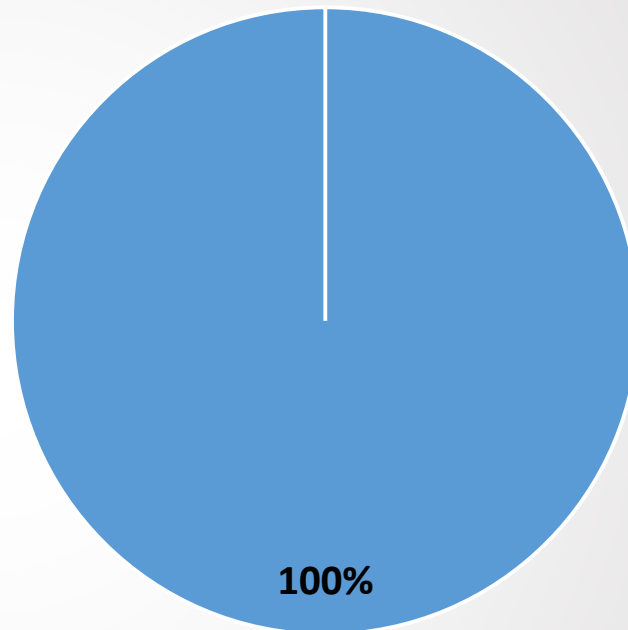


При відповіді на питання використання студентами дистанційних курсів, 97% науково-педагогічних працівників вказали, що студенти постійно ними користуються, 3% опитаних обрали варіант відповіді «періодично».

**ЧИ ВІДПОВІДАЮТЬ, НА ВАШУ ДУМКУ, ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ
ТА ВИКЛАДАННЯ, ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ У МЕЖАХ ОБОВ'ЯЗКОВИХ
ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ ВИМОГАМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ?**

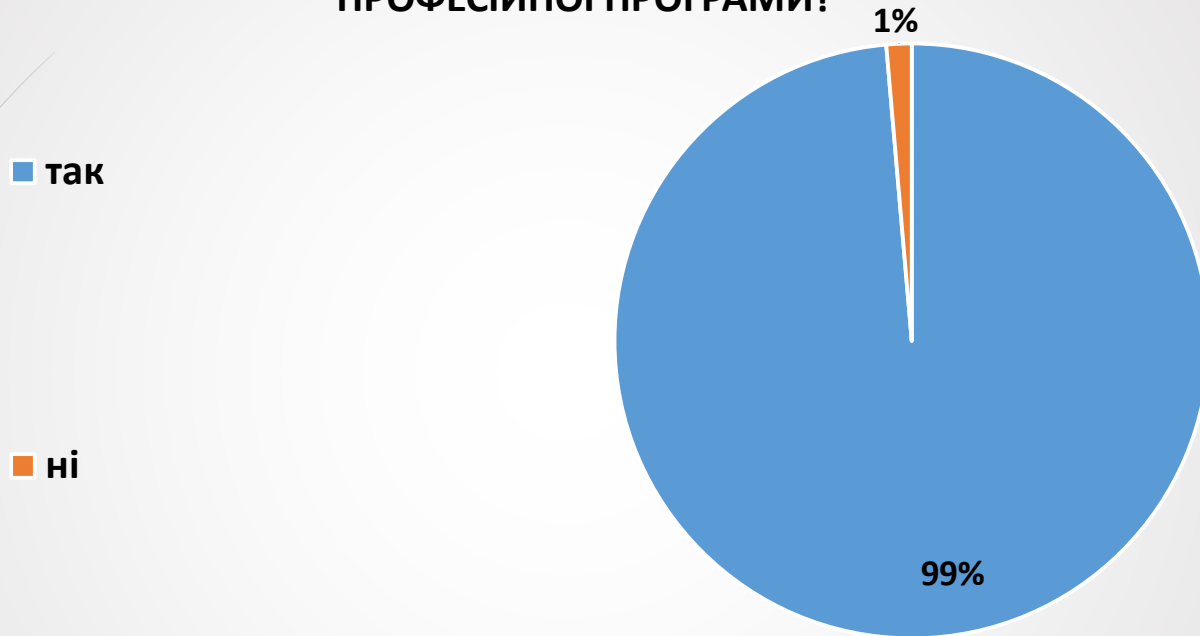
■ так

■ ні



Жоден із викладачів, відповідаючи на питання про відповідність форм і методів навчання та викладання, які використовуються у межах обов'язкових освітніх компонент вимогам забезпечення якості освіти, не обрав варіант відповіді «ні».

ЧИ ДОСТАТНЮ УВАГУ ВИ ПРИДІЛЯЄТЕ ФОРМУВАННЮ У СТУДЕНТІВ НЕОБХІДНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ВІДПОВІДНО ДО ОСВІТНЬО - ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ?

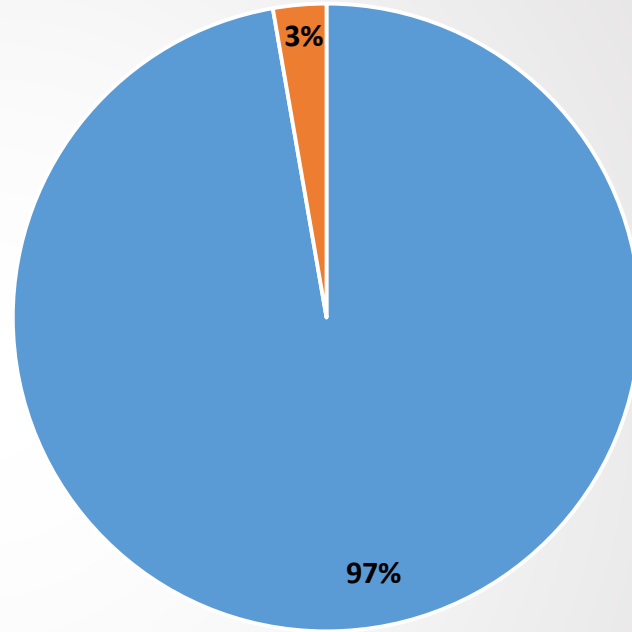


На питання «Чи достатню увагу Ви приділяєте формуванню у студентів необхідних компетентностей, відповідно до освітньо-професійної програми?». Відповідь «так» дали – 99% науково-педагогічних працівників.

ЧИ СПІВПРАЦЮЄТЕ ВИ ЗІ СТУДЕНТАМИ ПРИ ВИЗНАЧЕННІ ФОРМ, МЕТОДІВ НАВЧАННЯ, ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ?

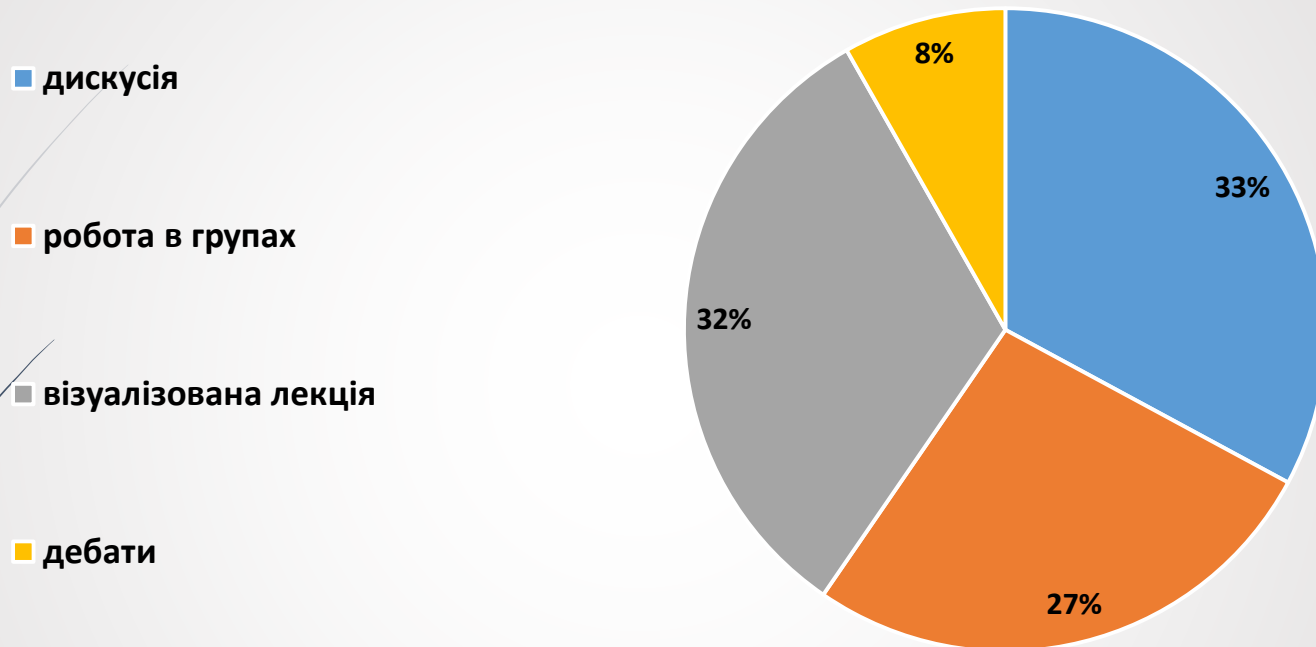
■ так

■ ні



На питання «Чи співпрацюєте Ви зі студентами при визначенні форм, методів навчання, організації освітнього процесу?». Науково-педагогічні працівники дали такі відповіді: при визначенні форм, методів навчання, організації освітнього процесу співпрацюють зі студентами – 97%, не співпрацюють – 3%.

ЯКИМ ІНТЕРАКТИВНИМ МЕТОДАМ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВИ НАДАЄТЕ ПЕРЕВАГУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН?

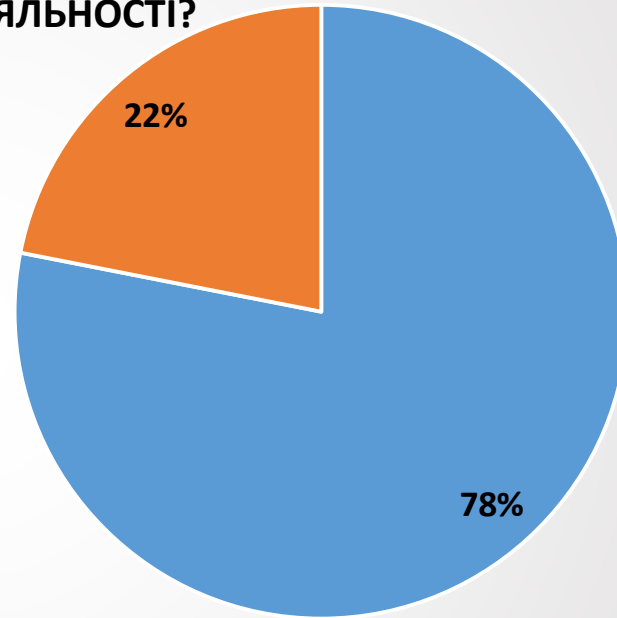


Відповіді на питання «Яким інтерактивним методам навчання студентів Ви надаєте перевагу при викладанні дисциплін?». Найбільший відсоток опитаних надає перевагу «дискусіям» – 33%, «застосовують візуалізовані лекції» – 32%, «використовують роботу в групах» – 27%, працюють в дебатах – 8%.

ЧИ ЗАЛУЧАЄТЕ ВИ СТУДЕНТІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ВИЇЗНИХ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ (З ЕЛЕМЕНТАМИ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ) ДЛЯ ЗДОБУТТЯ НАВИЧОК ЗАСТОСУВАННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАЬ У ПРАКТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ?

■ так

■ ні



Більшість науково-педагогічних працівників (78%) залучає студентів до організації виїзних лабораторно-практичних занять (з елементами дуальної освіти) для здобуття навичок застосування теоретичних знань у практичній діяльності.

Висновки і пропозиції

З метою забезпечення відповідності обрання форм, методів навчання та викладання принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи пропонується :

- продовжити роботу з пошуку найбільш ефективних методів та форм навчання, активніше використовувати інноваційні та інтерактивні методи в освітньому процесі, залучати здобувачів освіти до активного навчання, формування досвіду, визначення мотиваційних підстав для розвитку компетентностей;
- під час вибору методів та форм навчання враховувати індивідуальні особливості студента, застосовувати способи якнайкращого розвитку та оцінювання компетентностей з метою досягнення бажаних результатів навчання;
- забезпечити актуальний стан та постійне оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх компонент;
- науково-педагогічним працівникам залучати здобувачів вищої освіти до організації виїзних лабораторно-практичних занять (з елементами дуальної освіти) для здобуття навичок застосування теоретичних знань у практичній діяльності.