

РЕЗУЛЬТАТИ

загальноуніверситетського опитування студентів

**Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій
імені С. З. Ґжицького**

першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти

**Моніторинг застосування технологій дистанційного навчання в
освітній діяльності Університету**

проведеного в період з 1 лютого 2022 року до 1 січня 2023 року



Склад учасників анкетування:

Учасники анкетування – здобувачі вищої освіти за факультетами

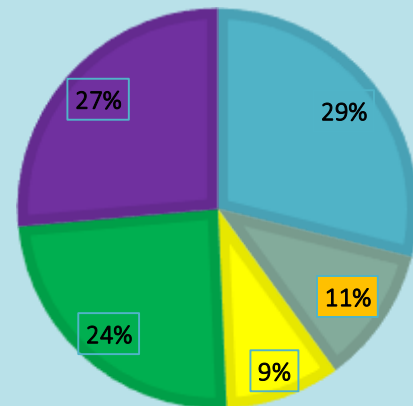
ветеринарної медицини	208
біолого-технологічний	80
харчових технологій та біотехнології	67
економіки та менеджменту	175
громадського розвитку та здоров'я	190
Всього, чол.	720
Що становить, %	20,4

Форма навчання

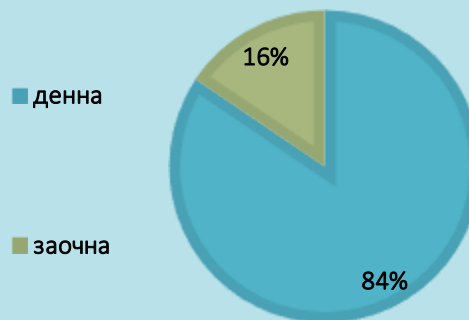
Денна	608
Заочна	112
всього	720

ФАКУЛЬТЕТ

- ветеринарної медицини
- біолого-технологічний
- харчових технологій та біотехнології
- економіки та менеджменту
- громадського розвитку та здоров'я



ФОРМА НАВЧАННЯ



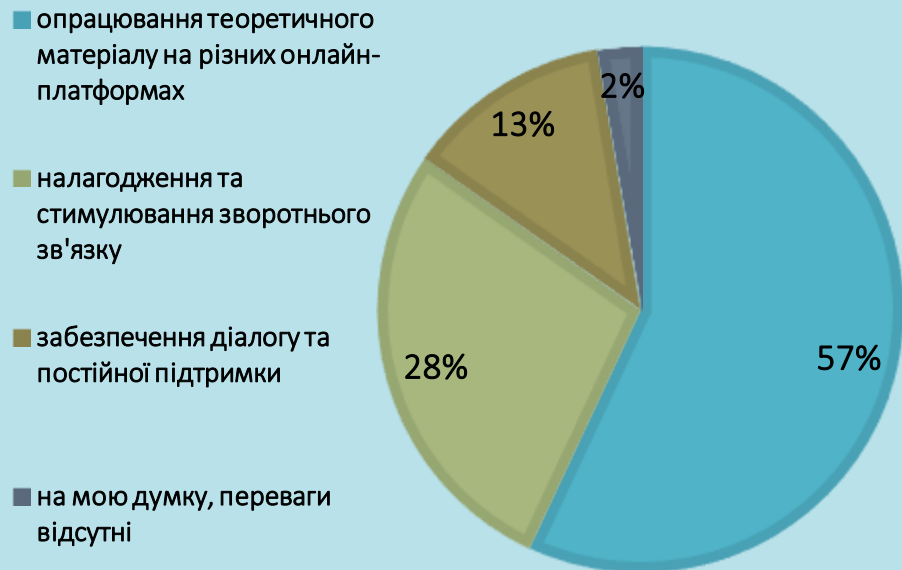
Курс

1	104
2	181
3	156
4	104
Магістр 1 курс	99
Магістр 2 курс	76
всього	720

Назва освітньої програми за якою ви навчаєтесь	
освітні, педагогічні науки	4
фізична культура і спорт	23
економіка підприємства	4
економіка довкілля і природних ресурсів	3
маркетинговий менеджмент	4
менеджмент	48
менеджмент організацій та адміністрування	5
менеджмент ІТ-сфери	10
маркетинг	10
екологія	17
право	20
біотехнології та біоінженерія	6
харчові технології	3
технології зберігання, консервування і переробки м'яса	4
технологія зберігання, консервування і переробки молока	3
дорадництво в АПК	4
зоофізіотерапія	4
технологія виробництва і переробки продукції тваринництва	4
водні біоресурси та аквакультура	11
ветеринарна медицина	200
ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза	189
фармація, промислова фармація	42
фізична терапія, ерготерапія	92
туризм	7
публічне управління та адміністрування	3

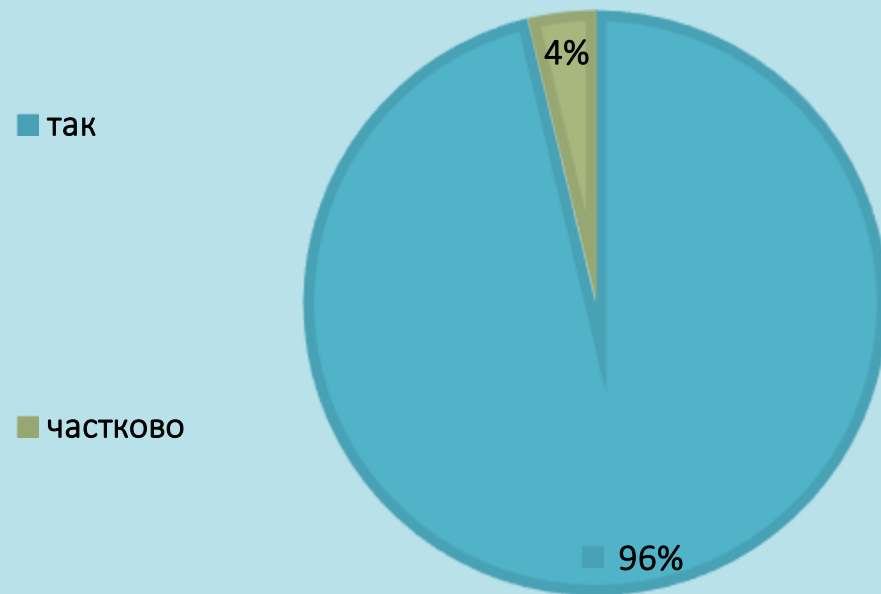


ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ВИ ВВАЖАЄТЕ НАЙБІЛЬШ ВАГОМИМ?



Загалом, 57% студентів відзначають можливість опрацювання теоретичного матеріалу на різних онлайн-платформах.

ЧИ ЗАБЕЗПЕЧУЄТЬСЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ?



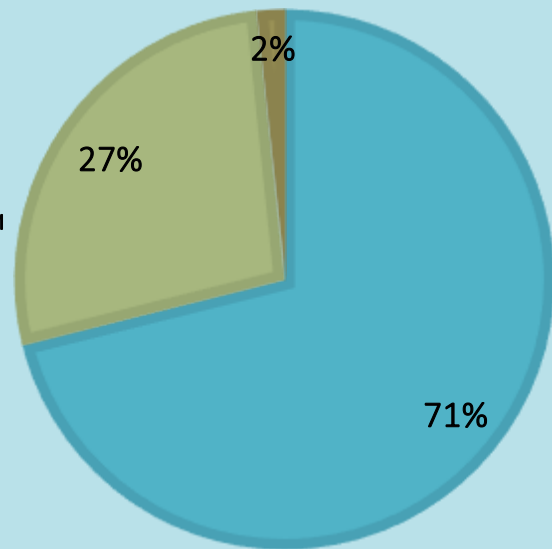
Абсолютна більшість 96% опитаних респондентів, засвідчили забезпечення проведення занять в умовах дистанційного навчання.

ЗАНЯТТЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРОВОДИЛИСЬ?

■ згідно розкладу

■ з частковими змінами графіку, своєчасним інформуванням

■ із змінами без інформування



ОЦІНІТЬ ВАШУ АКТИВНІСТЬ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З ТЕХНОЛОГІЯМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ?

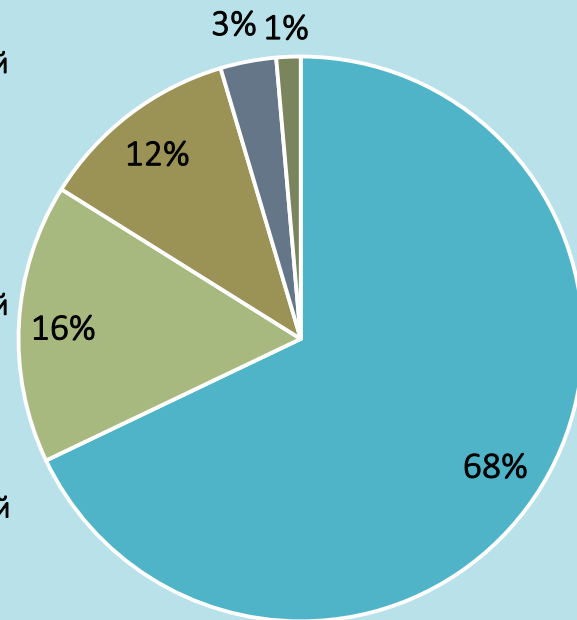
■ відвідував усі заняття (активний зацікавлений учасник)

■ відвідував усі заняття (учасник-спостерігач)

■ вибірково відвідував (активний зацікавлений учасник)

■ вибірково відвідував (учасник-спостерігач)

■ не відвідував (пасивний учасник)



Більшість респондентів, а саме 71% зазначили, що заняття в умовах дистанційного навчання проводились згідно розкладу. Однак 27% студентів вважають, що заняття проводились з частковими змінами графіку, своєчасним інформуванням.

За результатами опитування студентів щодо їхньої активності під час занять з технологіями дистанційного навчання маємо такий стан: 68% - відвідували усі заняття (активний зацікавлений учасник), 16% - відвідували усі заняття (учасник спостерігач), 12% - вибірково відвідували (активний зацікавлений учасник).

ЯК ВИ ОТРИМУЄТЕ ВІД ВИКЛАДАЧІВ КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ?

через електронну пошту

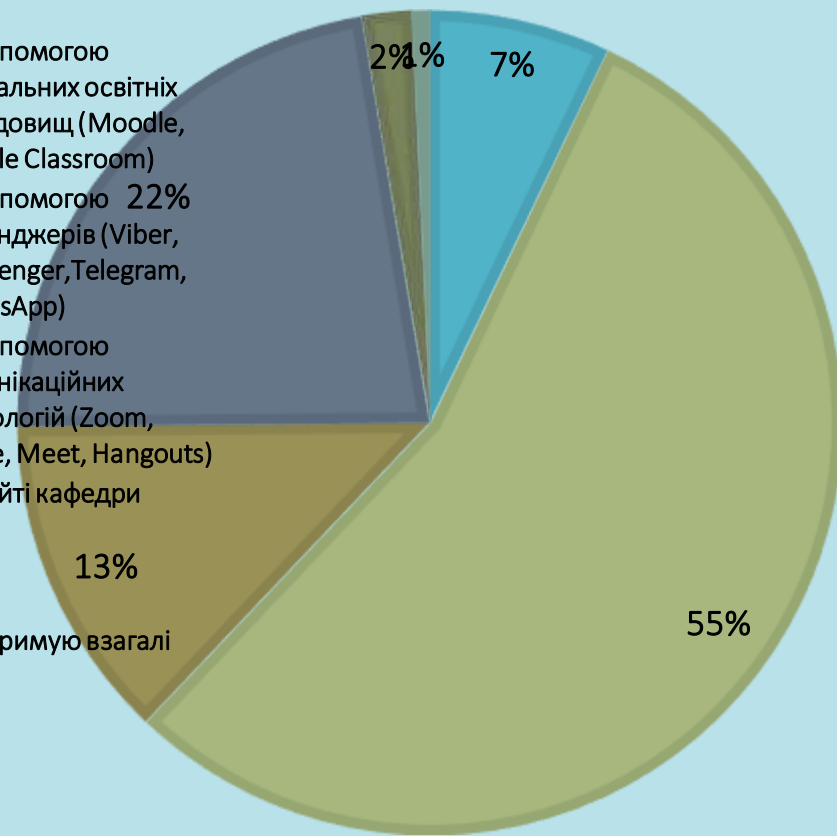
за допомогою віртуальних освітніх середовищ (Moodle, Google Classroom)

за допомогою месенджерів (Viber, Messenger, Telegram, WhatsApp)

за допомогою комунікаційних технологій (Zoom, Skype, Meet, Hangouts)

на сайті кафедри

не отримую взагалі



НАЗВІТЬ ОБСТАВИНИ,ЩО НЕГАТИВНО ВПЛИВАЮТЬ НА ОРГАНІЗАЦІЮ ПОВНОЦІННОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ?

відсутність потрібної техніки в дома

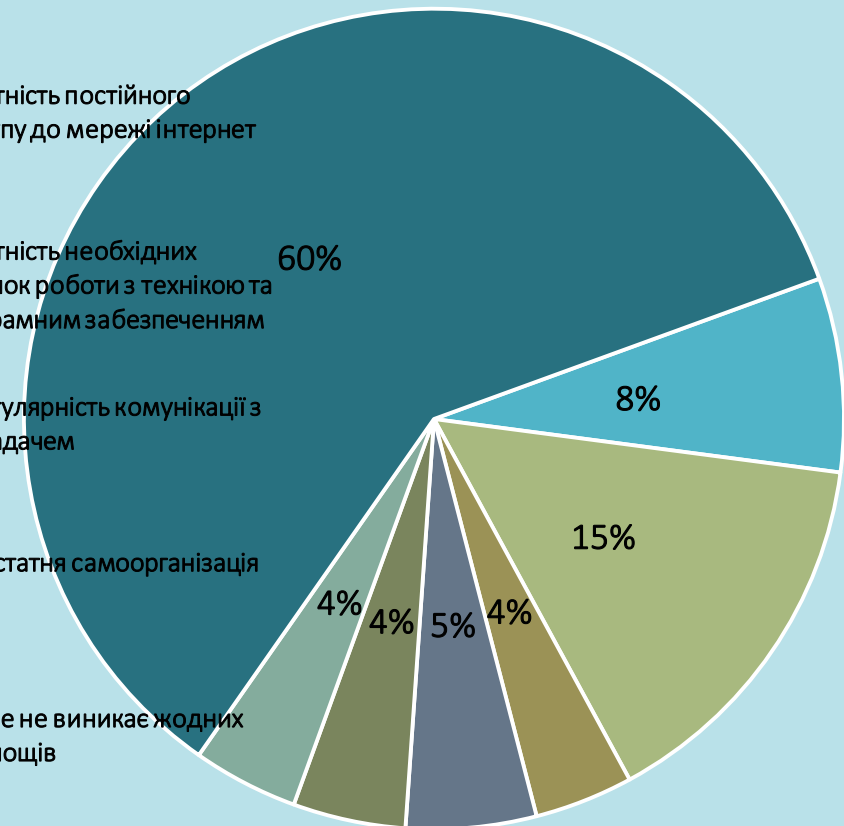
відсутність постійного доступу до мережі інтернет

відсутність необхідних навичок роботи з технікою та програмним забезпеченням

нерегулярність комунікації з викладачем

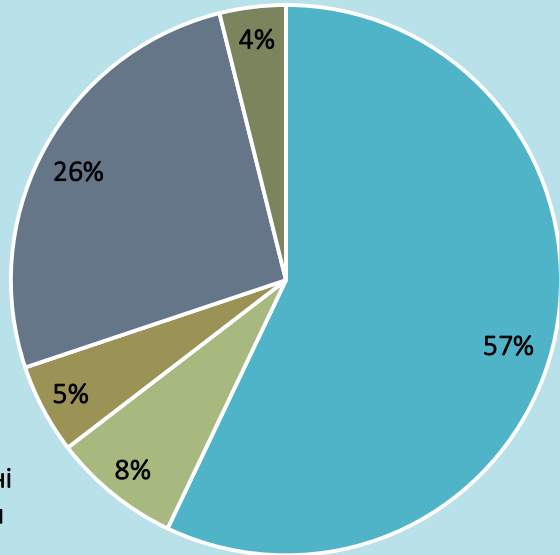
недостатня самоорганізація

у мене не виникає жодних труднощів



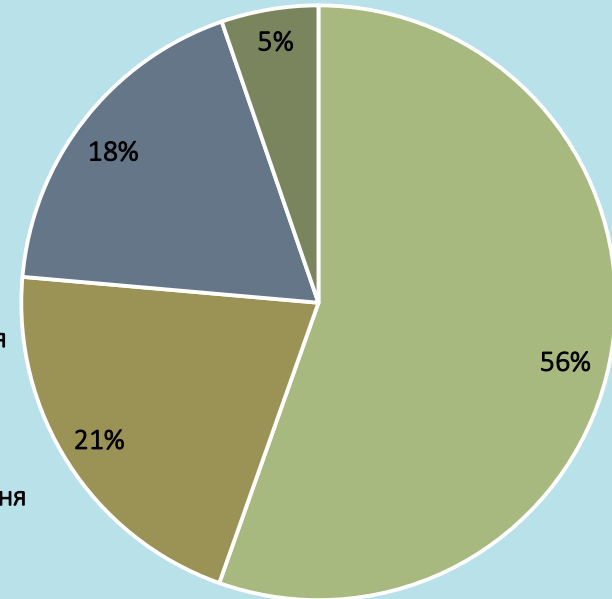
ЯКІ З ІНСТРУМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИ ВВАЖАЄТЕ НАЙБІЛЬШ ЕФЕКТИВНИМИ?

- віртуальні освітні середовища (Moodle, Google Classroom)
- месенджери (Viber, Messenger, Telegram, WhatsApp)
- електронна пошта
- відеозв'язок (Zoom, Skype, Meet, Hangouts тощо)
- я не вважаю дистанційні технології ефективними



НЕДОЛІКАМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Є:

- недостатній особистий контакт з викладачем
- брак спілкування з однокурсниками
- надмірне завантаження студента
- недостатнє забезпечення навчального контенту з предмету

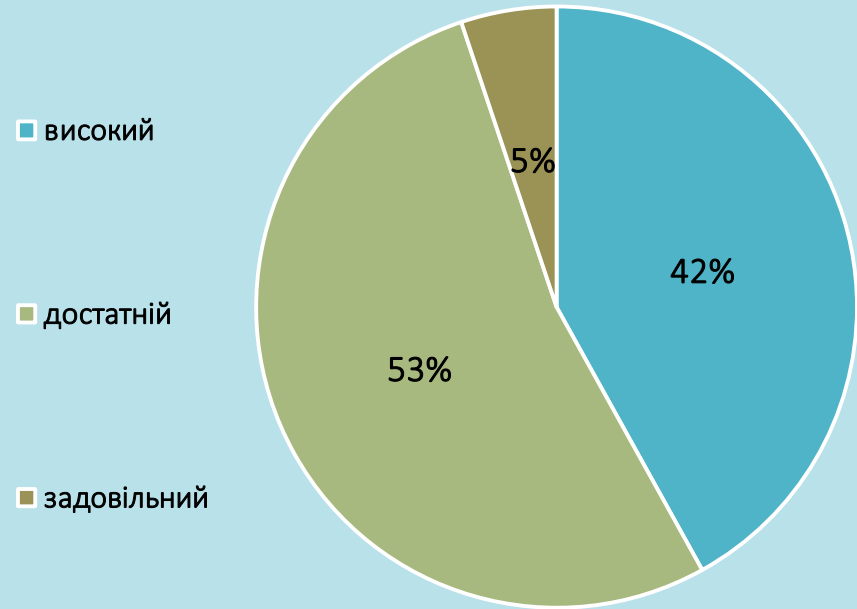


Надзвичайно важливим показником є рівень задоволеності учасників освітнього процесу навчальними матеріалами розміщеними на платформах дистанційного навчання (Moodle) та Google Classroom (57%), які активно застосовують в університеті в умовах дистанційного навчання. Основними недоліками дистанційного навчання, на думку респондентів, є недостатній особистий контакт з викладачами (56%), а також надмірне навантаження студента.

ОЦІНІТЬ, БУДЬ ЛАСКА, ВЛАСНИЙ РІВЕНЬ ВОЛОДІННЯ ІНСТРУМЕНТАМИ ПЛАТФОРМИ ВІРТУАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА (MOODLE)?



НА ВАШУ ДУМКУ РІВЕНЬ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА ВАШОЮ ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ Є:



Важливим показником є те, що більшість студентів (62%) добре освоїли застосування платформи віртуального середовища (Moodle), яку активно застосовують в університеті в умовах дистанційного навчання. Студенти університету, котрі брали участь в опитуванні, достатньо високо оцінюють рівень застосування технологій дистанційного навчання.

Висновки

Моніторинг застосування технологій дистанційного навчання в освітній діяльності Університету проведено шляхом онлайн опитування за google-формою, анонімно. Загальна кількість учасників опитування - 720 респондентів, що становить 20,4% від загальної чисельності здобувачів вищої освіти Університету. В опитуванні взяли участь студенти різних курсів, які навчаються за різними освітніми програмами Університету.

Аналіз інформації, отриманої при проведенні анкетування, дав змогу оцінити забезпечення проведення занять в умовах дистанційного навчання, абсолютна більшість, а саме 96% опитаних студентів задоволені умовами. Більшість студентів (71%) зазначили, що заняття в умовах дистанційного навчання проводились згідно розкладу, 27% відзначили часткові зміни в графіку з своєчасним інформуванням.

Важливим у відповідях здобувачів вищої освіти є те, що під час навчання з використанням дистанційних технологій науково-педагогічні працівники систематично заздалегідь розміщували навчальні матеріали на платформі (Moodle) та Google Classroom (55%), постійно читали лекції за допомогою засобів відеоконференцій Zoom, Skype, Meet, Hangouts (22%), часто спілкувалися зі здобувачами вищої освіти телефоном та проводили онлайн-консультації, надсилали завдання електронною поштою (7%), часто комунікували через месенджери Viber, Messenger (13%). З-поміж труднощів, що виникали під час дистанційного навчання в університеті, 60% респондентів вказали на те, що в них не виникало жодних труднощів. Головними ж проблемами, з якими стикалися учасники опитування під час навчання, є відсутність або нестабільність інтернет-зв'язку (15%).

Найбільшим недоліком дистанційного навчання, на думку студентів, є брак спілкування з викладачами та однокурсниками, а також надмірне навантаження.

Результати опитувань засвідчують те, що більшість студентів (62%) добре освоїли застосування платформи віртуального середовища (Moodle). Студенти університету, котрі брали участь в опитуванні, достатньо високо оцінюють рівень застосування технологій дистанційного навчання.

З метою більш ефективного застосування платформи віртуального середовища (Moodle) доцільно провести інформаційно-консультативну роботу із здобувачами вищої освіти бакалаврського рівня усіх освітніх програм університету.

Продовжити онлайн моніторинг тенденцій і потреб щодо успішного застосування технологій дистанційного навчання в освітній діяльності університету.