

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького</b>
Освітня програма	<b>35085 Фізична терапія, ерготерапія</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>227 Фізична терапія, ерготерапія</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>126</b>
Повна назва ЗВО	<b>Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>00492990</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Стибель Володимир Володимирович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://lvet.edu.ua">http://lvet.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/126>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>35085</b>
Назва ОП	<b>Фізична терапія, ерготерапія</b>
Галузь знань	<b>22 Охорона здоров'я</b>
Спеціальність	<b>227 Фізична терапія, ерготерапія</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр, Бакалавр, Магістр (ОКР «спеціаліст»)</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра реабілітації та здоров'я людини</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра української та іноземних мов імені Якіма Яреми; кафедра фізики і математики; кафедра філософії та педагогіки; кафедра нормальної та патологічної морфології і судової ветеринарії; кафедра інформаційних технологій у менеджменті, кафедра фармації та біології, кафедра менеджменту</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Пекарська, 50, м. Львів, 79010</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>362047</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Івасик Наталія Орестівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>в.о. завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:ivasyk_n@lvet.edu.ua">ivasyk_n@lvet.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-561-98-37</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

В Україні у галузі знань 0102 «Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини» та галузі науки 24 «Фізичне виховання та спорт» в середині 90-х років минулого століття розвинулася окрема освітня та наукова спеціальність «Фізична реабілітація», яка у 2015 році перенесена у галузь знань «Охорона здоров'я» за кодом 227 (постанова Кабінету Міністрів України № 266 від 29.04.2015). 2017 року після внесення змін до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, спеціальність 227 «Фізична реабілітація» трансформувалася у спеціальність 227 «Фізична терапія, ерготерапія» (постанова Кабінету Міністрів України від 01 лютого 2017 року № 53).

У 2019 році було одержано ліцензію на провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» на підставі наказу МОН України від 09.04.2019 р. № 262-л та створено ОП «Фізична терапія, ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія галузі» знань 22 «Охорона здоров'я», яку введено в дію з 01.09.2019 року.

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС для здобувачів вищої освіти із терміном навчання 3 роки 10 місяців та 180 кредитів ЄКТС – із терміном навчання 2 роки 10 місяців. Навчання здобувачів вищої освіти здійснюється заочною формою навчання. При розробленні ОП враховувалися основні тенденції розвитку галузі, зокрема поєднання дисциплін галузі фізичного виховання та медико-біологічних дисциплін, напрямок та тривалість клінічних практик та затвердження стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» галузі знань 22 Охорона здоров'я для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверженого і введеного в дію наказом МОН України від 19.12.2018 р. № 1419) з метою підготовки конкурентоспроможного висококваліфікованого фахівця з фізичної терапії та ерготерапії, здатного розв'язувати складні спеціалізовані завдання та володіючого необхідними практичними навичками. Зміст ОП є структурований за семестрами навчання. Логічну, взаємопов'язану схему формують освітні компоненти. На основі ОП розроблено навчальні плани, робочі програми освітніх компонентів, індивідуальні плани навчання студентів. За час провадження освітньої діяльності за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» освітньо-професійна програма переглядалася щорічно (<https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/osvitni-prohramy.html>)

Для якісної підготовки фахівців, провадження освітньої, методичної та наукової діяльності за рішенням Вченої ради університету від 29 серпня 2019 року наказом ректора від 29 серпня 2019 року №149 було утворено кафедру реабілітації та здоров'я людини. До штату кафедри увійшли досвідчені фахівці, які мали відповідні наукові ступені та вчені звання. Гарантом ОП відповідно до наказу №31 від 20.02.2020 р. було призначено доцента кафедри реабілітації та здоров'я людини Лабінського А.Й. У зв'язку зі станом здоров'я Лабінського А.Й. згідно наказу № 112 від 31.05.2021 р. відбулась зміна гаранта ОП на к.фіз.вих.н., доцента кафедри фізичної реабілітації та здоров'я людини Івасик Н.О.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	48	48	0
2 курс	2021 - 2022	31	31	0
3 курс	2020 - 2021	49	49	0
4 курс	2019 - 2020	41	41	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>35085 Фізична терапія, ерготерапія</b>
другий (магістерський) рівень	<b>55699 Фізична терапія</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	62506	17159
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	48795	31636
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	13711	13711
Приміщення, здані в оренду	492	492

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>fizuchna_terapia_bacalavr OPP_2021.pdf</i>	5jHW5DvT++G+DF+DvwrCH56+Ho1GDBZI5jzbxDPExZk=
Освітня програма	<i>fizuchna_terapia_bacalavr OPP_2022.pdf</i>	Y3A31f15KD/tNLn+Mea4trF3aUiVMjbGJIsI8r9Qmt4=
Навчальний план за ОП	<i>ПЛАН НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ_2021.pdf</i>	S7W/Jd2UY6TqWSIhY9528bobWrjqMlK/EjnsGxJhBYo=
Навчальний план за ОП	<i>ПЛАН НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ_2022.pdf</i>	iyxUUyLt25bQGns6p9IkoUo41H7aLbUP9GK2oyKpLlA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Rec_stymul.pdf</i>	nKRFSulQU+o1hterpozy8IOmB2SBgdayAGy1DzGYn8s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recen_Ravlyk.pdf</i>	gmFZLFGzgYdInLw5OPzjdoZJB4k4vooNmC8JVlE1g9w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziya_sereda.pdf</i>	95DIVnr63NgmI/tsNoNFoED1HdDV1WO6W6QkOpaqa+Y=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>retsenziya_Pshyk.pdf</i>	lmcs8jZB7Vmeonh4rdawqngdQAW9xEDiootY+eK2I1U=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ціллю освітньої програми є забезпечити академічну освіту випускників з фундаментальних і прикладних наук та професійну підготовку шляхом набуття загальних та спеціальних компетентностей для здійснення професійної діяльності на відповідній посаді, пов'язаній з порушеннями функцій опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем.

В ОП застосовуються практико-спрямовані підходи у підготовці студентів, які дозволяють засвоїти практичні навички, визначені кваліфікаційними характеристиками асистентів фізичних терапевтів та ерготерапевтів. ОП узгоджується з рекомендаціями проекту з вирівнювання структури європейської вищої освіти та вимогам професійних асоціацій: World Confederation for Physical Therapy: "Policy Statements" <https://world.physio/policy/policy-statement-ethical-responsibilities-and-principles> та World Federation of occupational therapists: "Entry level competencies for occupational therapists" <https://wfot.org/resources/specialisation-and-advanced-occupational-therapy-competencies>

Унікальністю ОП є застосування положень, теорій та методів не лише фундаментальних, медичних та клінічних наук, фізичної культури, а також і анімалотерапії в умовах комплексної реабілітації. Особливо це актуально при реабілітації осіб, які постраждали під час війни в Україні та наслідків пандемії.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, що відповідно зазначено у Стратегії розвитку ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького на 2021-2030 рр. (<http://surl.li/ahfyf>).

Метою освітньої діяльності є відтворення інтелектуального потенціалу держави, забезпечення держави кваліфікованими фахівцями, формування моральних принципів та норм поведінки особистості. Освітня діяльність в університеті базується на принципах: багатопрофільності; задоволення освітніх потреб студентів відповідно до їх інтересів (вибіркові дисципліни), здібностей та потреб суспільства; використання державних стандартів вищої освіти як обов'язкового мінімуму змісту освіти; відповідності рівня освіти та освітньо-кваліфікаційного рівня підготовки випускників вимогам ринку праці; випереджувального інноваційного розвитку освіти; мобільності підготовки фахівців; інтеграції до європейського та світового освітніх просторів; формування національних і загальнолюдських цінностей; моніторингу якості освіти.

Місія Університету реалізується з дотриманням принципів академічної автономії та самоврядування; публічності та відкритості; демократії та відповідальності; незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій через забезпечення якісної освіти та готовності до інновацій ([https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/strategy\\_rozvtuku.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/strategy_rozvtuku.pdf)).

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

В Університеті запроваджено онлайн-анкетування здобувачів освіти та випускників. Результати анкетувань розглядаються на засіданнях кафедри та навчально-методичної комісії спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» і враховуються під час провадження освітньої діяльності, удосконалення ОП.

За пропозицією студентів обов'язкові компоненти доповнено дисципліною «Загальна патологія внутрішніх органів та хірургічних хвороб за професійним спрямуванням», а «Основи реабілітації в педіатрії» перенесено к вибіркову компоненту.

Здобувачі освіти Пилипчук Ю. і Пелень А. є членами навчально-методичної комісії спеціальності та членами проектних груп з розроблення, моніторингу, перегляду ОП. Жук А. є членом навчально-методичної ради факультету Ці здобувачі беруть безпосередню участь у моніторингу та розробці ОП. За їх пропозицією доповнено каталог вибіркових дисциплін, які розширюють знання з анімалотерапії (ВК «Іпотерапія», ВК «Гірудотерапія», ВК «Апітерапія», ВК «Новітні технології у фізичній терапії»). Також здобувачі освіти, що навчаються за ОП (Жук А., Лисий Д.) долучались до обговорення та надання рекомендації щодо змісту ОП під час розширених засідань кафедри та неформальних зустрічах із гарантом. Студентка Жук А.М. запропонувала, у зв'язку з повномасштабним вторгненням росії в Україну, збільшити кількість годин на вивчення ОК «Історія Української культури», а Лисий Д. розробити ВК «Новітня історія України».

### **- роботодавці**

Проводилися консультації з фахівцями Української Асоціації фізичної терапії, КНП ЛОР «ЦСМР», Регіональним центром медицини дитинства та іншими реабілітаційними і лікувальними закладами (<https://lvet.edu.ua/index.php/newsreabcatm/2706-zustrich-steykholderiv.html>). За їх порадою внесено ВК: «Рухливі ігри», «Оздоровча фізична культура і фітнес»

Директор КНП ЛОР «ЦСМР» Середа С.В., який входить до складу НМК спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» підтримав пропозицію заміни ОК «Загальна патоморфологія» на «Вікова фізіологія», що враховано у ОП 2022 р. (<https://lvet.edu.ua/index.php/newsreabcatm/2131-zustrich-iz-steikkholderamy-z-pytan-udoskonalennia-osvitnoi-prohramy-z-fizychnoi-terapii-erhoterapii.html>). <https://lvet.edu.ua/index.php/newsreabcatm/2706-zustrich-steykholderiv.html>

Створено експертну раду стейкхолдерів спеціальності 227, голова - Пшик Я.О., директор ТОВ МЦФТМБ Innovo ([https://www.lvet.edu.ua/images/step/2021/11/22/3/epc\\_sclad.pdf](https://www.lvet.edu.ua/images/step/2021/11/22/3/epc_sclad.pdf)), діє Рада роботодавців на підставі Положення про Раду роботодавців: (<https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Robotodavtsi.pdf>). За її порадою розширено бази практик, удосконалено зміст, доповнено каталог вибіркових дисциплін: «Конфліктологія», «Основи міжособистісної комунікації», «Основи критичного мислення» для формування навичок «soft skills» (<https://lvet.edu.ua/index.php/newsreabcatm/2012-sformovano-ekspertnu-radu-steykholderiv-za-spetsialnistyu-227-fizychna-terapiya-erhoterapiya.html>) Роботодавці рецензують ОП

### **- академічна спільнота**

Цілі та програмні результати навчання ОП були предметом обговорень та дискусій на засіданнях кафедри реабілітації та здоров'я людини, навчально-методичної комісії спеціальності, навчально-методичної ради факультету громадського розвитку та здоров'я, вченої ради факультету. Так, доцент Свистун Ю.Д. запропонував ОК «Основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії з ознайомчою практикою» перенести на 1 семестр, а ОК «Нормальна фізіологія» у 2 семестр. Доцент Найда Л.Я. запропонувала ОК «Патологічна фізіологія людини» перенести на 2 рік навчання, а ОК «Біомеханіка та кінезіологія за професійним спрямуванням» - на 1 рік навчання. К.і.н., доцент кафедри історії України, економічної теорії та туризму Войтович Н.М. запропонувала не звужуватися у ВК до «Новітньої історії України», а підійти до питання сьогодення дещо з іншого ракурсу, і, відповідно, запропонувала подати до каталогу 2 вибіркові дисципліни на вибір, а саме ВК «Історія України та цивілізований процес» й ВК «Історія української державності».

(<https://lvet.edu.ua/index.php/reab-b3051341.html> ).

Щорічно НПП пропонують до каталогу вибіркових дисциплін нові освітні компоненти

(<https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/kataloh-navchalnykh-dystyplin-vilnoho-vyboru-studentiv.html>).

В обговоренні ОП взяла участь завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії НУФВСУ професор О.Б. Лазарева

[https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna\\_robota/osvitniProgramu/2023/retsenziyi\\_vidzyvy/Rec\\_Lazareva\\_B.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2023/retsenziyi_vidzyvy/Rec_Lazareva_B.pdf)

### **- інші стейкхолдери**

До обговорення змісту ОП долучилася фізичний терапевт реабілітаційного центру «Rehabilitacja dzieci i niemowląt Marta Smyk» у м. Кракові й докторант АФВ в м. Катовіце М. Смик, Ерготерапевт Primavita ProSen GmbH У. Кука-Форись, які ознайомили з особливостями діяльності фізичного терапевта, ерготерапевта, та навчального процесу у Польщі та Німеччині. (<https://lvet.edu.ua/index.php/newsreabcatm/2123-karantyn-ne-zavada-dlia-otrymannia-mizhnarodnoho-dosvidu.html>, <https://lvet.edu.ua/index.php/newsreabcatm/2829-primavita-prosen-g-mbh.html>).

В рамках зустрічі з А. Дацко, майстром спорту України міжнародного класу з фехтування, призером літніх Паралімпійських Ігор 2012 р. та переможцем Паралімпійських Ігор 2016 р. було обговорено зміст ОП та важливість окремих ОК <https://lvet.edu.ua/index.php/newsreabcatm/1889-zustrich-shcho-nadykhaie-zdobuvachi-vyshchoi-osvity-op-fizychna-terapiia-erhoterapiia-poznaiomylysia-z-paraolimpiitsem-antonom-datsko.html>

Змістовне наповнення ОП обговорювалося під час візиту в.о.завідувача кафедри реабілітації та здоров'я людини та гаранта ОП Івасик Н.О. на клінічній базі практики (Західноукраїнський спеціалізований дитячий медичний центр, ЛОДКЛ «ОХМАДИТ», КНП ЛОР "ЛОКЛДКЦ", Львівську філію ТОВ «Без обмежень» та ін.).

Також стейкхолдери залучені до оцінювання якості ОП на підсумковій атестації, так Єфімова С. В. - дитяча Лікарня Св. Миколая, асистент кафедри педіатрії №2 ЛНМУ ім. Д. Галицького, очолює екзаменаційну комісію зі складання кваліфікаційного екзамену.

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та попит фахівців у галузі реабілітації на ринку праці. Збільшення кількості осіб із пораненнями, фізичними та психічними порушеннями внаслідок повномасштабного вторгнення росії збільшили запит на спеціалістів, які здатні ефективно відновлювати осіб з порушенням різних функцій організму до максимального рівня функціональності та незалежності в усіх аспектах життєдіяльності.

В програмні результати навчання ОП закладено рекомендації міжнародних професійних організацій (WCPT, WFOT).

Розвитку спеціальності відповідають фахові компетентності, що формуються у здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня ОП, які необхідні для розуміння природи і функцій професії з метою вирішення спеціалізованих задач та практичних проблем, пов'язаних з порушеннями рухової функції органів та систем, насамперед, опорно-рухового апарату, нервової та кардіореспіраторної систем із застосуванням положень, теорій та методів фундаментальних, медичних та клінічних наук, фізичної культури та анімалотерапії.

(<https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/osvitni-prohramy.html> ).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Розробка та реалізація ОП відбувалася в умовах реформи галузі охорони здоров'я. Це зумовлює потребу у висококваліфікованих фахівцях, які володіють навиками роботи у мультидисциплінарній команді, орієнтованій на відновлення здоров'я людини, покращення її якості життя з використанням реабілітаційних засобів і методик на основі МКФ.

Більше 200 тис. мешканців Львівської області (що складає 8,2% всього населення регіону) має інвалідність. Ще більше людей належать до маломобільних груп населення, які відчувають труднощі у пересуванні.

<https://www.minregion.gov.ua/wp-content/uploads/2020/05/strategiya-rozvytku-lvivskoyi-oblasti-na-period-2021-2027-rokiv.pdf> Також при створенні ОП було взято до уваги те, що на Львівщині серцево-судинні хвороби та захворювання органів дихання є дуже поширеними, тому до ОП було включено ОК, що дозволяють глибше вивчити питання реабілітації у кардіології та пульмонології: ОК «Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції серцево-судинної системи», ОК «Пульмонологічні захворювання за професійним спрямуванням», ОК «Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції дихальної системи» у обсязі 15 кредитів.

Також при створенні ОП було взято до уваги те, що війна в Україні призвела до більшої кількості як різних травм, та ускладнень і серед мирного населення, тому до ОП було включено ОК «Загальна патологія внутрішніх органів та хірургічних хвороб за професійним спрямуванням», що дозволить глибше вивчити питання реабілітації

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей ОП було враховано досвід реалізації аналогічних програм Національного університету фізичного виховання і спорту України, Львівського державного університету фізичної культури ім. І. Боберського, Харківської державної академії фізичної культури. Зокрема, ОП доповнено ОК «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушеннях діяльності нервової системи».

Також, при змістовному наповненні ОП, для формування практичних навичок, які забезпечують належний фаховий рівень майбутнього випускника було враховано досвід аналогічних іноземних програм Жешувського університету

(<https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/student/kierunki-studiow1/fizjoterapia> ), Академії фізичного виховання ім. Юзефа Пілсудського у Варшаві (<https://www.awf.edu.pl/uczelnia/oferta-edukacyjna/studia-i-ii-stopnia/fizjoterapia>), Академії фізичного виховання в м. Katowice (<https://fizjoterapia.awf.katowice.pl/sprawy-studenckie/plany-studiow-i-efekty-uczenia>) Досвід цих ЗВО було враховано при змістовному наповненні ОК для формування практичних навичок, які забезпечують належний фаховий рівень майбутнього випускника.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОП забезпечує досягнення усіх програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Наказ МОН №1419 від 19.12.2018 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/12/21/227-fizichna-terapiya-ergoterapiya-bakalavr.pdf>)). ОП визначає інтегральну, загальні та фахові компетентності здобувачів освіти. Для досягнення результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти в ОП передбачений відповідний обсяг дисциплін у 240 кредитів ЄКТС, з яких не менше 25,0 % становлять компоненти за вибором. Структура та обсяг ОП повністю відповідають Стандарту та відображають основні напрями професійної діяльності фізичного терапевта, ерготерапевта, а саме: реабілітацію при ураженнях опорно-рухового апарату, дихальної, серцево-судинної та нервової систем. Структура ОП передбачає формулювання у випускників таких програмних результатів навчання як: застосування у професійній діяльності знання біологічних, педагогічних, медичних, і психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії; надання долікарської допомоги при невідкладних станах і патологічних процесах в організмі; вибір оптимальних методів та засобів збереження життя; застосування методів та інструментів для визначення та вимірювання структурних змін і порушених функцій організму, активності та участі, трактування інформації про наявні у пацієнта/клієнта порушення за МКФ та МКФ-ДП; реалізацію індивідуальної програми фізичної терапії, ерготерапії; здійснення заходів фізичної терапії для ліквідації рухових порушень чи компенсації функціональних обмежень активності та участі у діяльності та ін. Згідно із Стандартом в ОП передбачені в обсязі 24 кредитів ЄКТС клінічні практики, які проводяться у реабілітаційних закладах та медичних установах становить (<https://lvet.edu.ua/index.php/reab-24m6vo3l.html>). Усі дисципліни забезпечені підручниками, навчальними посібниками та методичними рекомендаціями, у тому числі підготовленими науково-педагогічними працівниками університету. Реалізацію програми забезпечують кадри високої кваліфікації, що мають наукові ступені й вчені звання, багаторічний досвід навчальної, методичної, наукової і практичної роботи та відповідають кваліфікації відповідно до спеціальності. Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення освітнього процесу, соціальна інфраструктура достатньою мірою дозволяють реалізувати ОП.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти затверджено.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

177

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

63

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» забезпечена логічною послідовністю вивчення обов'язкових освітніх компонент, які дозволяють набути загальних та спеціальних (фахових) компетентностей, а також їх змістом.

Закріплення загальних та фахових знань і набуття додаткових навичок здійснюється завдяки вибірковим компонентам, каталог яких є на сайті університету (<https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/kataloh-navchalnykh-dystryplin-vilnoho-vyboru-studentiv.html>). На сайтах кафедр розміщені робочі програми навчальних дисциплін до усіх дисциплін.

Основною метою ОП «Фізична терапія, ерготерапія» є підготовка фахівців в галузі охорони здоров'я, які будуть вирішувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та

систем. Об'єктом вивчення та діяльності ОП є рухові функції та активність людини, їх порушення та корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини. ОП має чітку структуру за семестрами та роками навчання, триває 3 роки 10 місяців протягом 8 семестрів, орієнтована на студентоцентроване навчання, формування індивідуальної освітньої траєкторії. До проведення навчальних занять залучаються висококваліфіковані науково-педагогічні працівники та кваліфіковані практикуючі фахівці.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Індивідуальна освітня траєкторія (ІОТ) здобувачам вищої освіти у ЛНУВМБТ імені С.З. Гжицького регламентуються Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/11/17/Vubir.pdf>) Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті (<https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/normativni-dokumenty.html>) Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://www.lvet.edu.ua/images/step/2021/09/16/PAM.pdf>

ІОТ забезпечується вільним вибором дисциплін (26,25% кредитів ЄКТС); тем міждисциплінарної курсової роботи, дослідних завдань, місця проходження практик. ІОТ документується в ІНП студента включає перелік навчальних дисциплін, послідовність вивчення і проходження практик, обсяг усіх видів навчальної діяльності, види підсумкового семестрового контролю, і формується особисто на кожен рік й затверджується деканом факультету. Дистанційні курси через платформу Moodle дають постійний доступ до матеріалів усіх освітніх компонент (<http://moodle.lvet.edu.ua/moodle/?lang=uk>).

Здобувачі можуть брати участь у роботі СНТ, науково-практичних семінарах і конференціях в Університеті, профорієнтації, художній самодіяльності, волонтерській діяльності (<https://lvet.edu.ua/index.php/navka/naukovoho-tovarystva-studentiv-aspirantiv-doktorantiv-i-molodykh-vchenykh>, <https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/studentske-samovriadvannia.html>)

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти можуть завдяки розробленому і затвердженому «Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького»

([https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Положення\\_про\\_порядок\\_реалізації\\_здобувачами\\_вищої\\_освіти\\_права\\_на\\_вільний\\_вибір\\_навчальних\\_дисциплін.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Положення_про_порядок_реалізації_здобувачами_вищої_освіти_права_на_вільний_вибір_навчальних_дисциплін.pdf))

Обсяг дисциплін вільного вибору складає не менше 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Перелік пропонованих дисциплін вільного вибору формується на основі аналізу актуальної ситуації щодо суспільних запитів на певну проблематику, рекомендацій стейкхолдерів, побажань здобувачів вищої освіти і випускників, які вони мають можливість висловити під час зустрічей з гарантом ОП.

Щорічно розробляється та оприлюднюється каталог вибіркових дисциплін з анотаціями. В анотації вказується мета, завдання, короткий зміст дисципліни, форма контролю. Критеріями включення дисципліни до каталогу є належне кадрове та навчально-методичне забезпечення. До переліку вибіркових дисциплін включаються дисципліни, які пройшли обговорення і були рекомендовані кафедрами, методичною комісією спеціальності, навчально-методичною радою факультету. Каталог вибіркових дисциплін розміщено на веб-сайті університету (<https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/kataloh-navchalnykh-dystsyplin-vilnoho-vyboru-studentiv.html>).

Здобувачі першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» можуть вивчати дисципліни вільного вибору, починаючи з другого курсу.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Практичну підготовку (ПП) в університеті регламентують: «Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУВМБТ імені С.З. Гжицького:

([https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu\\_LNUVMB\\_z\\_01\\_09\\_2022.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_LNUVMB_z_01_09_2022.pdf)) «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ЛНУВМБТ імені С.З. Гжицького»

([https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna\\_robota/normativni\\_dokumenty/Polozhennya\\_pro\\_orhanizatsiyu\\_i\\_provedennya\\_praktyky.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/normativni_dokumenty/Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_i_provedennya_praktyky.pdf)) «Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти за кордоном»

[https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna\\_robota/normativni\\_dokumenty/Polozhennya\\_pro\\_orhanizatsiyu\\_i\\_provedennya\\_praktyky\\_studentiv\\_za\\_kordonom.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/normativni_dokumenty/Polozhennya_pro_orhanizatsiyu_i_provedennya_praktyky_studentiv_za_kordonom.pdf)

ПП здобувачів ОП забезпечується практичними заняттями, клінічними практиками й виконанням міждисциплінарної курсової роботи з ФТ,ЕТ.

Для проходження практик укладено договори, які постійно оновлюються (<https://lvet.edu.ua/index.php/reab-24m6voz1.html>). Організація та забезпечення практик здійснюються відповідно до програми

[https://lvet.edu.ua/images/step/2022/03/17/nask\\_prog\\_prakt.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2022/03/17/nask_prog_prakt.pdf). Обсяг практик ОП становить 25 кредитів ЄКТС.

Додатковими можливостями ПП є участь у СНГ при кафедрі (<https://lvet.edu.ua/index.php/reab-spc8woqh.html>).

Функціонує Міжнародний НППЦ фахової підготовки спеціалістів анімалотерапії, функції якого описано у Положенні [https://lvet.edu.ua/images/step/2021/03/05/1/Положення\\_про\\_МНЦ\\_підготовки\\_з\\_каністерапії.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2021/03/05/1/Положення_про_МНЦ_підготовки_з_каністерапії.pdf)

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП**



## **результатам навчання ОП**

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) відбувається під час вивчення циклу дисциплін загальної підготовки ОК: «Історія української культури», «Філософія», циклу дисциплін професійної підготовки «Основи менеджменту та адміністрування у фізичній терапії, ерготерапії» «Медичне право», «Медична психологія» та ВК: «Конфліктологія», «Основи критичного мислення», «Основи міжособистісної комунікації». Під час вивчення цих дисциплін та клінічної практики студенти вчаться визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості, аналізувати перед- та конфліктні ситуації й сприяти їх розв'язанню, ситуативно вибирати типи спілкування, формувати власну соціальну та громадянську позицію.

Формуванню soft skills сприяє використання в ОК інтерактивних методів навчання: розбори клінічних випадків, робота в мультидисциплінарній команді, робота з пацієнтом, круглих столів (<https://lvet.edu.ua/index.php/newsreabcatm/2599-praktychni-zaniattia-dlia-studentiv-op-fizychna-terapiia-erhoterapiia-na-klinichnii-bazi.html>; <https://lvet.edu.ua/index.php/newsreabcatm/2492-praktychni-zaniattia-z-adaptivnoi-fizychnoi-kultury-u-zdobuvachiv-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-vyshchoi-osvity-op-fizychna-terapiia-erhoterapiia.html>; <https://lvet.edu.ua/index.php/farmaci/2631-vsivnitii-den-borotby-z-tsukrovym-diabetom.html>).

Студенти активно долучаються до благодійних та волонтерських проєктів (<https://lvet.edu.ua/index.php/newsreabcatm/2752-volonterskyi-ruk-h-rozshyryv-svoiu-diialnist.html>)

## **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Стандарт вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5c2/33a/20a/5c233a20a9630872651252.pdf> ґрунтується на професійних стандартах (розділ 8), що запропоновані Міжнародною конфедерацією фізичної терапії та Міжнародною федерацією ерготерапевтів (World Confederation for Physical Therapy: «guideline for standards of physical therapy practice»; «guideline for physical therapist professional entry level education»; World Federation of occupational therapists: «Entry level competencies for occupational therapists»).

Зміст ОП орієнтується на визначення компетентностей / результатів навчання, що визначено Стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Рекомендовані фахові первинні посади для випускників: 3226 – асистент фізичного терапевта; 3226 – асистент ерготерапевта; 3226 – масажист; 3226 – масажист спортивний та інші посади, що відповідають професійним компетентностям.

## **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Обсяг ОК та співвідношення кількості аудиторних годин і самостійної роботи визначаються з урахуванням їх особливостей, змісту та значення в реалізації ОП задля досягнення програмних результатів навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ([https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu\\_LNUVMB\\_z\\_01\\_09\\_2022.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_LNUVMB_z_01_09_2022.pdf)). Загальне фактичне навантаження студентів за навчальним планом складає 7200 годин (240 кредитів ЄКТС). Реальний обсяг навантаження здобувачів вищої освіти впродовж семестру складає 30 кредитів. Під час формування навчальних планів для денної форми навчання обов'язковою умовою є дотримання обсягу самостійної роботи не менше 1/3 та не більше 2/3 від загального обсягу. Зміст самостійної роботи здобувача вищої освіти визначається робочою програмою навчальної дисципліни (силабусом) та методичними матеріалами. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 28 годин. З'ясування задоволеності розподілом годин у навчальних дисциплінах та між дисциплінами відбувається шляхом опитування студентів. Слід зазначити, що студенти цілком задоволені організацією освітньої програми та можливостями засвоїти необхідні компетентності (<https://lvet.edu.ua/index.php/anketuvannia.html>)

## **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

ОП не передбачає дуальної форми освіти

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

#### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://lvet.edu.ua/index.php/abiturientu/pravy-la-priyomu.html>

#### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Вимоги до вступників на ОП «Фізична терапія, ерготерапія» регламентовані «Правилами прийому до Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені Степана Гжицького у 2022 році», розробленими відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2022 році, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України № 392 від 27.04.2022 р. (зі змінами, внесеними наказом Міністерства

освіти і науки України від 02.05.2022 р. №400) та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 03.05.2022 р. за №487/37823 та знаходяться у публічному доступі на сайті Університету: (<https://lvet.edu.ua/index.php/abiturientu/pravyla-priyomu.html>)

У 2022 році вступ на перший курс навчання для здобуття ОС «Бакалавр» на ОП «Фізична терапія, ерготерапія» проводився за результатами НМТ-2022 або ЗНО за 2019-2021 роки з трьох конкурсних предметів (українська мова, математика, біологія або фізика або хімія) та мотиваційного листа.

Для конкурсного відбору осіб, які вступають на основі ОС «Молодший бакалавр» (ОКР «Молодший спеціаліст»), зараховуються результати зовнішнього незалежного оцінювання з української мови та математики або НМТ-2022 та мотиваційних листів. Мінімальна кількість балів до участі в конкурсі для зарахування на навчання за кошти державного бюджету повинна становити 125 балів.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького відбувається згідно Положення про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького:

([https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu\\_LNUVMB\\_z\\_01\\_09\\_2022.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_LNUVMB_z_01_09_2022.pdf), Положення про порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького.

([https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Положення\\_про\\_порядок\\_перезарахування\\_зарахування\\_навчальних\\_дисциплін\\_чи\\_інших\\_компонентів\\_навчального\\_плану.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Положення_про_порядок_перезарахування_зарахування_навчальних_дисциплін_чи_інших_компонентів_навчального_плану.pdf)), Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання <https://lvet.edu.ua/images/step/2022/07/08/Kryterii%20rezultativ%20navchanyu.pdf>, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького <https://lvet.edu.ua/images/step/2021/09/16/PAM.pdf>, Положення про порядок відрядування, переривання навчання, поновлення і переведення здобувачів вищої освіти Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького та надання їм академічної відпустки <https://lvet.edu.ua/images/step/2022/11/28/vidrahuvannia.pdf>

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Студент Крупка В.Р. у 2021 році був поновлений на 2 курс денної форми навчання ОП «Фізична терапія, ерготерапія». За результатами академічної довідки № 0083/21, виданої 20.01.2021 року Львівським державним університетом фізичної культури імені Івана Боберського, було перезараховано такі освітні компоненти: «Основи практичної діяльності у фізичній реабілітації та ознайомча практика», «Інформаційні технології», «Латинська мова і медична термінологія», «Іноземна мова», «Анатомія людини», «Нормальна фізіологія людини», «Філософія», «Історія української культури», «Загальна патоморфологія», «Теорія і методика фізичного виховання».

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, який доступний на офіційному сайті університету

([https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%AF\\_%D0%9F%D0%A0%D0%9E\\_%D0%9F%D0%9E%D0%A0%D0%AF%D0%94%D0%9E%D0%9A\\_%D0%92%D0%98%D0%97%D0%9D%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF\\_%D0%A0%D0%95%D0%97%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%86%D0%92\\_%D0%9D%D0%90%D0%92%D0%A7%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF\\_%D0%9E%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%9C%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%A5\\_%D0%A3\\_%D0%9D%D0%95%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%86%D0%99\\_%D0%9D%D0%90%D0%92%D0%A7%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF\\_%D0%9E%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%9C%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%A5\\_%D0%A3\\_%D0%9D%D0%95%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%86%D0%99\\_%D0%9D%D0%90%D0%92%D0%A7%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF\\_%D0%A2%D0%90%D0%90%D0%91%D0%9E\\_%D0%86%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%86%D0%99\\_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%86\\_.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%AF_%D0%9F%D0%A0%D0%9E_%D0%9F%D0%9E%D0%A0%D0%AF%D0%94%D0%9E%D0%9A_%D0%92%D0%98%D0%97%D0%9D%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%A0%D0%95%D0%97%D0%A3%D0%9B%D0%AC%D0%A2%D0%90%D0%A2%D0%86%D0%92_%D0%9D%D0%90%D0%92%D0%A7%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%9E%D0%A2%D0%A0%D0%98%D0%9C%D0%90%D0%9D%D0%98%D0%A5_%D0%A3_%D0%9D%D0%95%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%86%D0%99_%D0%9D%D0%90%D0%92%D0%A7%D0%90%D0%9D%D0%9D%D0%AF_%D0%A2%D0%90%D0%90%D0%91%D0%9E_%D0%86%D0%9D%D0%A4%D0%9E%D0%A0%D0%9C%D0%90%D0%9B%D0%AC%D0%9D%D0%86%D0%99_%D0%9E%D0%A1%D0%92%D0%86%D0%A2%D0%86_.pdf)).

Положення є оприлюднено на сайті університету, додатково НПП інформують здобувачів про можливості отриманих додаткових компетенцій у неформальній освіті, зокрема на платформі Prometheus, Coursera, Physiopedia Plus

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На ОП «Фізична терапія, ерготерапія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти практики визнання результатів навчання отриманих у неформальній освіті не було

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють**

## **досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Підготовка на ОП здійснюється на денній формі навчання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу ([https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu\\_LNUVMB\\_z\\_01\\_09\\_2022.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_LNUVMB_z_01_09_2022.pdf)). В період карантину використовується дистанційна й змішана форми навчання відповідно до наказів ректора (<https://lvet.edu.ua/index.php/universitytet/nakazy-na-period-karantynu.html>), Тимчасового порядку проведення семестрового контролю та атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання у ЗВО ([https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Тимчасовий\\_порядок\\_проведення\\_сесії\\_LNUVMBT\\_2020\\_final\\_web.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Тимчасовий_порядок_проведення_сесії_LNUVMBT_2020_final_web.pdf)).

Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню у ОП цілей та ПРН.

Освітній процес на ОП здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Під час реалізації ОП за джерелами знань використовуються такі методи навчання: наочні; практичні; лабораторні; клінічні – практична робота в умовах клінічного середовища. За характером логіки пізнання - аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної пошукової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Методи навчання та викладання представлені у програмах ОК, і є на сайті кафедри (<https://lvet.edu.ua/index.php/tcggs45z.html>), у ВНС (<http://moodle.lvet.edu.ua/moodle/course/index.php>) та пояснюються під час безпосереднього контакту викладача та здобувача.

## **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Приклади реалізації студентоцентрованого підходу на цій ОП є залучення студентів до обговорення та удосконалення ОП під час роботи у навчально-методичній комісії спеціальності (Пилипчук Ю.Д., Пеленьо А.), навчально-методичній раді факультету (Жук А.), зустрічах з гарантом ОП, а також участь представників студентського самоврядування у засіданнях Вченої ради факультету та університету. Також студентоцентрований підхід реалізується через вибіркову компоненту, науково-дослідницьку діяльність студентів, академічну мобільність, неформальну освіту.

З метою моніторингу задоволеності якістю надання освітніх послуг на цій ОП студенти залучені до опитування. Для цього розроблено анкету, яка доступна на сайті кафедри (<https://lvet.edu.ua/index.php/anketuvannia.html>).

Результати таких анкетувань обговорюються на засіданнях кафедри реабілітації та здоров'я людини та НМК спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». З урахуванням результатів анкетування студентів було додано ВК «Новітні технології у фізичній терапії», ВК «Іпотерапія», ВК «Гірудотерапія», ВК «Апітерапія. Загалом, загальна оцінка освітньої діяльності: відмінно - 55,4%, добре - 39,6 %, а 7,7% - задовільно

(<https://lvet.edu.ua/index.php/anketuvannia.html>). (<https://lvet.edu.ua/index.php/reab-b3051341.html> )

Також анкетування проводить відділ забезпечення якості освіти та акредитації (<https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/monitorynh-iakosti-osvity.html> ), висновки і пропозиції результатів моніторингу враховуються під час щорічного вдосконалення ОП.

## **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Відповідність методів навчання і викладання за ОП принципам академічної свободи реалізується через самостійність та незалежність всіх учасників освітнього процесу (науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти). Вони мають можливість вільно обирати свою громадянську та наукову позицію.

Науково-педагогічні працівники самостійно формують програму вивчення дисциплін, обирають методи навчання та контролю, проводять заняття із застосуванням сучасних технологій для забезпечення програмних результатів навчання, стимуляції активності студентів (<https://lvet.edu.ua/index.php/newsreabcatm/2853-innovatsiini-metody-vykladannia-na-zaniattiakh-ok-osnovy-erhoterapii-dlia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-spetsialnosti-227-fizychna-terapiia-erhoterapiia.html>). Це передбачено Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУВМБТ імені С. З.

Гжицького

([https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu\\_LNUVMB\\_z\\_01\\_09\\_2022.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_LNUVMB_z_01_09_2022.pdf))

Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається при самостійному виборі тематики міждисциплінарної курсової роботи та її керівника, бази проходження клінічних практик, формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, участі в різних громадських організаціях

## **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів в повному обсязі наведені в робочих програмах навчальних дисциплін, анотаціях, включених до каталогу вибіркових дисциплін, програмах клінічних практик, методичних вказівок до виконання міждисциплінарної курсової роботи та програмі кваліфікаційного іспиту на сайті кафедри <https://lvet.edu.ua/index.php/kafedra-reabilitatsii-ta-zdorovia-liudyny.html>, до яких здобувачі вищої освіти мають вільний доступ. На сайті університету також розміщені чинні освітньо-професійні програми, навчальні плани та робочі програми навчальних дисциплін. У робочих програмах освітніх компонентів визначено цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання (<https://lvet.edu.ua/index.php/tcggs45z.html>). В анотаціях,

включених до каталогу вибіркових дисциплін, вказується мета, завдання, короткий зміст дисципліни та форма контролю (<https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/kataloh-navchalnykh-dystyplin-vilnoho-vyboru-studentiv.html>). Детальна інформація про освітній компонент подається на першому занятті. Інформація щодо даного питання координується деканатом факультету. Наповнюється база віртуального навчального середовища ([https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Положення\\_про\\_інформаційну\\_систему\\_віртуальне\\_навчальне\\_середовище\\_.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Положення_про_інформаційну_систему_віртуальне_навчальне_середовище_.pdf)). Розклад іспитів розміщується на сайті університету <https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/rozklad-sesii.html>

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Навчання у процесі реалізації ОП поєднується з науковою діяльністю. Навчально-дослідницька робота виконується студентами під час аудиторного навчання та клінічних практик згідно з робочими програмами освітніх компонентів ОП під керівництвом науково-педагогічних працівників кафедри. В рамках навчального процесу студенти проводять реферування наукових видань, проводять аналіз оглядів нової фахової літератури. Під час проходження клінічних практик студенти мають змогу працювати з пацієнтами з різними нозологіями і безпосередньо застосовувати в своїй роботі науково-обґрунтовані методи фізичної терапії та ерготерапії (із можливістю повторити результати досліджень попередніх науковців).

Здобувачі мають можливість приймати участь у діяльності круглих столів (<https://lvet.edu.ua/index.php/farmaci/2631-vseshviti-den-borotby-z-tsukrovym-diabetom.html>), наукового гуртка кафедри (<https://lvet.edu.ua/index.php/reab-spc8woqh.html>) і результати своєї наукової роботи можуть представляти доповідями на щорічних студентських конференціях (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/05/zbirnyk%20stydy%20tez%20FHRZ%202021.pdf>, [https://lvet.edu.ua/images/step/2022/06/03/Zbirnyk\\_tez\\_studentskoi\\_konferentsii\\_FHRZ\\_2022%20\(1\).pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2022/06/03/Zbirnyk_tez_studentskoi_konferentsii_FHRZ_2022%20(1).pdf)). Викладачі кафедри реабілітації та здоров'я людини (доц. Івасик Н.О., Федечко М.Й.) та здобувачі (Капко О., Дудич Н. та Пелень А.) взяли участь у конференції «XV Międzynarodowe Dni Rehabilitacji: POTRZEBY I STANDARDY WSPÓŁCZESNEJ REHABILITACJI», у Жешьському університеті (Польща) <https://lvet.edu.ua/index.php/newsreabcatm/2801-vykladachi-taa-zdobuvachi-op-fizyczna-terapiia-erhoterapiia-na-iuvileinii-konferentsii-u-zheshuvi-polshcha.html>

З метою ознайомлення з передовими досягненнями світової науки в Університеті забезпечено безперешкодний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, навчальних платформ Physiopedia Plus та Labster не тільки науково-педагогічним працівникам, й здобувачам вищої освіти.

Усі НПП кафедри реабілітації та здоров'я людини займаються науковою діяльністю, як за кафедральною темою «Особливості фізичної терапії захворювань екстрапірамідної нервової системи та церебральних транзиторних ішемічних нападів і супутніх синдромів» (0120U100690), так і за особистими темами дослідження. Портфоліо викладачів оприлюднено на офіційному сайті Університету: (<https://lvet.edu.ua/index.php/kolrebmen.html>)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Оновлення змісту освітніх компонентів науково-педагогічними працівниками проводиться щорічно на основі нових наукових досліджень в галузі реабілітації, в тому числі за результатами стажування та наукових здобутків викладачів. У робочих програмах навчальних дисциплін постійно оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації. Вносяться зміни до тематики лекційних та практичних занять. Вони обговорюються на засіданні кафедри, навчально-методичної комісії спеціальності та навчально-методичної ради факультету. Наприклад, доцент Івасик Н.О. після стажування у НУФВСУ доповнила зміст теми «Складання програм з фізичної терапії для осіб з респіраторними ураженнями» з освітньої компоненти «Реабілітація в пульмонології» підбір засобів обстеження через МКФ.

А доцент Кордис Б.Д. приділив більше увагу темі «Ходьба», з метою розуміння різних типів ходьби із застосування їх при вивченні подальших фахових дисциплін. Доцент Найда Л.Я. після стажування за проектом ASFUDS (Франція) доповнила тему «Патофізіологія системного кровообігу і зовнішнього дихання» освітньої компоненти «Нормальна фізіологія» поглибленим вивченням фізіологічних механізмів підтримання вентиляційно-перфузійного співвідношення та ланок саморегуляції функціональної системи дихання) та до ОК «Патологічна фізіологія людини» - поглиблене вивчення хвороб легень (зокрема, алергічного генезу, на ґрунті ураження сполучної тканини легень, дефектів секреторної функції залозистих структур) з метою розуміння підбору засобів фізичної терапії та методик їх застосування при вивченні подальших фахових дисциплін (<https://lvet.edu.ua/index.php/tcggs45z.html>)

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація у ЗВО здійснюється відповідно до Стратегії інтернаціоналізації у ЛНУВМБТ імені С.З.Гжицького ([https://lvet.edu.ua/en/images/doc/other/mizh\\_d/str\\_intgr.pdf](https://lvet.edu.ua/en/images/doc/other/mizh_d/str_intgr.pdf))

Університет співпрацює з численними ЗВО (<https://lvet.edu.ua/en/index.php/2021-10-22-08-55-11/2021-10-27-11-22-07>)

НПП ОП мають можливість проходити закордонні стажування. Найда Л.Я. і Слинько О.О. стажувалися на клінічних базах університетів Франції, Капітан О.І. – Вищій лінгвістичній школі в м.Ченстохові, Бартусяк П.М. – Куявському університеті у м.Вроцлав (Польща)

У рамках співпраці між ЛНУВМБТ ім. С.З. Гжицького та університетом м.Жешув (Польща) Івасик Н. є співавтором монографії «Rehabilitacja 2022», та доповідачем конференцій (<https://lvet.edu.ua/index.php/newsreabcatm/2801-vykladachi-taa-zdobuvachi-op-fizyczna-terapiia-erhoterapiia-na-iuvileinii-konferentsii-u-zheshuvi-polshcha.html>), автор розділу наукової монографії видавництва Baltija Publishing (м.Рига, Латвія) <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/296>

Відбулася Міжнародна конференція з каністерапії (<https://lvet.edu.ua/index.php/fakultety/fakultet-hromadskoho-rozvytku-ta-zdorovia/102-novyny/2317-mizhnarodnyi-dosvid-zastosuvannia-kanisterapii-vyklyky-rezultaty-ta-perspektyvy.html>).

Сформовані профілі науковців ОП у наукометричних базах ORCID, Scopus та Web of Science.

Проводилися зустрічі із фахівцями з Білорусі, Польщі й Німеччини (<https://lvet.edu.ua/index.php/kafedra-reabilitatsii-ta-zdorovia-liudyny.html>).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Контрольні заходи навчальних дисциплін, які передбачені ОП та навчальним планом, скеровані на забезпечення досягнення ПРН і визначення рівня набутих знань, умінь і навичок здобувачами освіти. Загальні підходи до застосування форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу

[https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu\\_LNUVMB\\_z\\_01\\_09\\_2022.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_LNUVMB_z_01_09_2022.pdf) та Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання

<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/07/08/Kryterii%20rezyltativ%20navchany.pdf>.

Формами контролю є поточний і підсумковий. Поточний контроль: усне опитування; вирішення тестових завдань; вирішення ситуаційних (або клінічних) задач; виконання практичного завдання; складання практичного навичку; оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання; оцінювання оформлення необхідної документації (карт обстеження, анкет тощо). Студент допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі контрольні заходи поточного контролю.

Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі екзамену або заліку, захисту міждисциплінарної курсової роботи, захист звітів із клінічних практик. При проведенні заліку підсумкова оцінка виставляється на останньому занятті за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи, присутність студента обов'язкова.

Екзамени проводяться за розкладом екзаменаційної сесії, затвердженим проректором з НПП, який розміщується на сайті університету за місяць до початку сесії та охоплюють весь програмний навчальний матеріал ОП. Форми контролю та критерії оцінювання передбачені робочими програмами ОК, які оприлюднені на сайті, у ВНС, та озвучуються викладачем на першому занятті. Екзаменаційні білети щороку розглядаються на засіданні кафедри, підписуються лектором і затверджуються завідувачем кафедри. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується проведенням відкритої процедури прийняття екзаменів, обов'язковою умовою є присутність на екзамені не менше двох екзаменаторів.

Атестація випускників включає ЄДКІ (Крок 1 і комплексного практично-орієнтованого іспиту). Якщо Центром тестування при МОЗ України відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів кваліфікаційний іспит «Крок» не буде проводитися, то атестація буде здійснюватися Екзаменаційною комісією, створеною на підставі Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій у ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького з атестації здобувачів вищої освіти

[https://lvet.edu.ua/images/step/2022/11/08/Ekzamenatsiyna\\_komisiya.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2022/11/08/Ekzamenatsiyna_komisiya.pdf) після завершення навчання та повного виконання навчального плану. Для здобувачів ОП «Фізична терапія, ерготерапія» буде здійснюватися у вигляді іспиту з дисциплін професійної підготовки у галузі 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», програма якого оприлюднена на сайті кафедри ([https://lvet.edu.ua/images/step/2022/03/17/prog\\_kval\\_ekz.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2022/03/17/prog_kval_ekz.pdf)).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації у Положенні про організацію освітнього процесу Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького» ([https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu\\_LNUVMB\\_z\\_01\\_09\\_2022.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_LNUVMB_z_01_09_2022.pdf)) та у Положенні про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/07/08/Kryterii%20rezyltativ%20navchany.pdf>). Також інформація доводиться викладачем на першому контактному занятті, перед виконанням певного завдання та під час консультацій перед підсумковими формами контролю. Оцінювання результатів навчання проводиться в балах, максимальна кількість яких за кожний підсумковий контроль становить 100. Кожній сумі балів відповідає оцінка за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Графік освітнього процесу затверджується на навчальний рік і визначає терміни проведення контрольних заходів (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/09/28/2023.pdf>).

При спілкуванні зі здобувачами вищої освіти на заняттях та їх анкетуванні встановлено, що критеріїв оцінювання контрольних заходів чіткі та зрозумілі (<https://lvet.edu.ua/index.php/anketuvannia.html>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є вчасною та доступною. На першому занятті з кожної дисципліни викладачі доводять до здобувачів детальну інформацію щодо

контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання у процесі навчання.

Також здобувачі вищої освіти можуть самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на офіційному сайті Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (графік навчального процесу (<http://surl.li/afngt>), навчальний план ([https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna\\_robota/osvitniProgramu/2021/navchalni\\_plany/np21.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2021/navchalni_plany/np21.pdf)), [https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna\\_robota/osvitniProgramu/2022/navchalni\\_plany/np\\_fiz\\_2022.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2022/navchalni_plany/np_fiz_2022.pdf)), робочі програми дисциплін <https://lvet.edu.ua/index.php/tcggs45z.html>) та у віртуальному навчальному середовищі (<http://moodle.lvet.edu.ua/moodle/course/index.php?categoryid=140> ). Інформація про форми контрольних заходів відповідно до розкладу екзаменаційної сесії доводиться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше ніж за місяць до початку сесії <https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/rozklad-sesii.html> Перед екзаменами, у терміни визначені розкладом, обов'язково проводяться консультації, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу ([https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu\\_LNUVMB\\_z\\_01\\_09\\_2022.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_LNUVMB_z_01_09_2022.pdf) ).

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється у формі кваліфікаційного тестового державного іспиту «Крок» та практично-орієнтованого іспиту (відповідно до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 Фізична терапія, ерготерапія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти). Якщо Центром тестування при МОЗ України відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів кваліфікаційний іспит «Крок» не буде проводитися, то атестація буде здійснюватися Екзаменаційною комісією, яка створена на підставі Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького з атестації здобувачів вищої освіти [https://lvet.edu.ua/images/step/2022/11/08/Ekzamenatsiyna\\_komisiya.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2022/11/08/Ekzamenatsiyna_komisiya.pdf) після завершення навчання та повного виконання навчального плану. Для здобувачів ОП «Фізична терапія, ерготерапія» буде здійснюватися у вигляді іспиту з дисциплін професійної підготовки у галузі 22 Охорона здоров'я за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», програма якого оприлюднена на сайті кафедри ([https://lvet.edu.ua/images/step/2022/03/17/prog\\_kval\\_ekz.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2022/03/17/prog_kval_ekz.pdf) ).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів визначена Положенням про організацію освітнього процесу в Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького ([https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu\\_LNUVMB\\_z\\_01\\_09\\_2022.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_LNUVMB_z_01_09_2022.pdf)) Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/images/step/2022/07/08/Kryterii%20rezyltativ%20navchany.pdf>), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького [https://lvet.edu.ua/images/step/2022/11/08/Ekzamenatsiyna\\_komisiya.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2022/11/08/Ekzamenatsiyna_komisiya.pdf). Ці документи оприлюднені на веб-сайті університету та знаходяться у вільному доступі.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується наявною теоретичною і науковою підготовкою з дисципліни і знаннями процедури оцінювання. Студент допускається до складання екзамену, якщо повністю виконав всі види робіт, передбачені робочою програмою ОК.

Екзамени приймають два викладачі, які забезпечують організацію виконання програми ОК. Екзаменатори дотримуються розкладу екзаменів; проводять їх тільки за затвердженим комплектом білетів чи контрольних завдань. Екзаменаційні білети розглядаються на засіданні кафедри, підписуються відповідальним за ОК лектором і затверджуються завідувачем кафедри.

Перелік питань, винесених на іспит, доводиться до відома здобувачів завчасно. Після проведення контрольних заходів екзаменатор оголошує результати й тільки після цього заповнює заліково-екзаменаційну відомість. Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів розроблено і затверджено Кодекс корпоративної культури учасників освітнього процесу у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького і Положення про комісію з етики та управління конфліктами (<http://surl.li/ahweh> ).

Здобувач має право оскаржити результати атестації, згідно Положення про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій студентів ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<http://surl.li/ahweh> ).

Випадків конфлікту інтересів на ОП «Фізична терапія, ерготерапія» не було. Діючим є Положення про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<http://surl.li/afnvu>)

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів?**

## **Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувачі вищої освіти мають право повторно перескласти екзамен чи залік при отриманні незадовільної оцінки або для покращення свого рейтингового балу. Повторне проходження контрольних заходів допускається не більше двох разів. Перший раз – викладачу, який проводив заняття з освітньої компоненти; другий раз – комісії, створеній деканом факультету. Академічну заборгованість студент може перездати після закінчення екзаменаційної сесії. Процедура повторної атестації регулюється Положенням про ліквідацію академічної заборгованості та перескладання підсумкових форм контролю здобувачами вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/09/28/akad.pdf>) та Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького з атестації здобувачів вищої освіти [https://lvet.edu.ua/images/step/2022/11/08/Ekzamenatsiyua\\_komisiya.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2022/11/08/Ekzamenatsiyua_komisiya.pdf)

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до розміщеного на веб-сайті університету Положення про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій студентів Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького. ([https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%80%D1%83\\_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D1%83\\_%D0%B7%D0%B0%D1%8F%D0%B2\\_%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B3\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D1%96%D0%B9\\_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%80%D1%83_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D1%83_%D0%B7%D0%B0%D1%8F%D0%B2_%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B3_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D1%96%D0%B9_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2.pdf)). Здобувач, який не згідний з результатами оцінювання, може подати відповідну заяву на ім'я ректора, яка реєструється в канцелярії університету. Для розгляду заяви ректором створюється відповідна комісія. У разі незадоволення результатами комплексного кваліфікаційного екзамену, випускник може в день захисту подати апеляційну скаргу на ім'я ректора або першого проректора. Для її розгляду створюється апеляційна комісія. Апеляційна скарга розглядається протягом трьох календарних днів після її подачі. У випадку встановлення порушення процедури проведення атестації, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення екзаменаційної комісії і провести її повторне засідання в присутності представників апеляційної комісії.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти в Університеті регламентується «Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького» (<https://www.lvet.edu.ua/images/step/2021/12/07/Pro%20VSZ.pdf>). Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються: Статутом університету (<https://lvet.edu.ua/images/doc/templates/Universitet/NormativniDocument/statut2017.pdf>); Положенням про організацію освітнього процесу ([https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia\\_pro\\_orhanizatsiiu\\_osvitnoho\\_protseesu\\_LNUVMB\\_z\\_01\\_09\\_2022.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2022/04/04/Polozhennia_pro_orhanizatsiiu_osvitnoho_protseesu_LNUVMB_z_01_09_2022.pdf)), Положенням про уповноваженого з питань запобігання та протидії корупції (<https://lvet.edu.ua/images/doc/AntuKorupcijna/pologennya.pdf>); Положенням про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики (<https://www.lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/akademdobrovidiljakosti.html>); Положенням про комісію з академічної доброчесності ([https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/Komisija\\_z\\_dobrochesnosti.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/Komisija_z_dobrochesnosti.pdf)); «Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького» (<https://cutt.ly/u3HDmMr>), Кодексом корпоративної культури учасників освітнього процесу ([https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/кодекс\\_корпоративної\\_культури\\_учасників\\_освітнього\\_процесу.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/кодекс_корпоративної_культури_учасників_освітнього_процесу.pdf)) ([lvet.edu.ua](https://lvet.edu.ua)).

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

В рамках ОП використовуються такі заходи протидії порушення академічної доброчесності: ознайомлення з документами про забезпечення академічної доброчесності в університеті (<https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/akademdobrovidiljakosti.html>), підписання Декларацією про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти ([https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/Akadem.\\_dobrochesnist\\_ta\\_prof.\\_etuka.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/Akadem._dobrochesnist_ta_prof._etuka.pdf)), обговорення питання академічної доброчесності та недопущення академічного плагіату на засіданнях кафедри та НМК спеціальності. Для запобігання плагіату в університеті використовується інтернет-система StrikePlagiarism.com. Процедури перевірки курсових та кваліфікаційних робіт на плагіат деталізовано у Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/11/30/Plagiat.pdf>). Перевірці також підлягають: наукові статті, наукові роботи призначені для участі у конкурсах. В університеті проводиться систематичне опитування здобувачів вищої освіти (<https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/monitorynh-iakosti-osvity.html>) щодо академічної доброчесності. Звіти оприлюднюються на сайті університету (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/08/26/zvit.pdf>). Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічна доброчесність популяризується шляхом проведення спеціальних інформаційних кампаній. Зустріч-вебінар «Академічна доброчесність і академічна культура у вимірах комунікативної взаємодії: університет – школа» (проф. Семенов О.М.) та «Плагиат: борімося – поборемо» (проф. Смолінська О.Є) (<https://lvet.edu.ua/index.php/filosofi/1458-siy22020.html>). Щорічно зі здобувачами вищої освіти ОП доцентка кафедри РЗЛ, к.м.н. Федечко М.Й. проводить інтерактивні лекції на тему «Академічна доброчесність» (<https://lvet.edu.ua/index.php/newsreabcatm/2750-akademichna-dobrochesnist-2.html>). При написанні письмових робіт проводиться наголошення на дотриманні самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагиату. Здобувачам вищої освіти доводяться переваги дотримання академічної доброчесності, що сприяє набуттю навичок самостійності у дослідженнях для забезпечення професійного зростання у навчанні та майбутньому працевлаштуванні. Все це відображено в Кодексі корпоративної культури учасників освітнього процесу ([https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/кодекс\\_корпоративної\\_культури\\_учасників\\_освітнього\\_процесу.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/кодекс_корпоративної_культури_учасників_освітнього_процесу.pdf)). Також в рамках виховної роботи куратори академічних груп проводять бесіди стосовно норм академічної доброчесності та форм і проявів академічного плагиату. Також систематично проходять університетські заходи <https://lvet.edu.ua/index.php/8-novyny/2615-oholoshennia-9.html>

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Для запобігання академічної недоброчесності в Університеті розроблено положення і функціонує Комісія з академічної доброчесності, що унеможлиблює порушення академічної доброчесності. Проте при виявленні порушення академічної доброчесності передбачено повторне проходження контрольних заходів відповідно до Положення про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики ([https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/Akadem.\\_dobrochesnist\\_ta\\_prof.\\_etuka.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/Akadem._dobrochesnist_ta_prof._etuka.pdf)), Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагиату у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/11/30/Plagiat.pdf>)

Повторно необхідно виконати розділи курсової чи кваліфікаційної роботи, в яких виявлено плагиат. Експертна комісія з академічної доброчесності може позбавляти права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів; обмежувати участь порушника в наукових дослідженнях, виключати з окремих наукових проектів. На ОП «Фізична терапія, ерготерапія» порушення академічної доброчесності не було зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Процедура відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників регулюється Положенням про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/images/step/2019/6/03/zam%20vak%20posad.pdf>).

Обрання на вакантні посади НПП проводиться на конкурсній основі публічно та прозоро. Інформація про наявні вакансії публікуються в газеті «Високий замок» та на сайті Університету. Участь у конкурсі можуть брати особи, рівень професійної діяльності яких відповідає п. 37, 38 ПКМУ № 365 від 04.03.2021 року. Відповідність кандидатур претендентів цим вимогам визначає конкурсна комісія, склад якої затверджується наказом ректора університету. Також враховуються результати опитування студентів та участь викладача у процесах забезпечення якості вищої освіти. З особою, яка пройшла за конкурсом, укладається трудовий договір терміном від 1 до 5 років.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу здійснюється з урахуванням їх побажань щодо змісту ОП, пропозицій з його удосконалення.

Потенційні стейкхолдери-роботодавці залучаються до розроблення ОП (<https://lvet.edu.ua/index.php/newsreabcatm/2131-zustrich-iz-steikholderamy-z-pytan-udoskonallennia-osvitnoi-prohramy-z-fizychnoi-terapii-erhoterapii.html>, <https://lvet.edu.ua/index.php/newsreabcatm.html?start=1>), беруть участь у рецензуванні ОП (<https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/osvitni-prohramy.html>). Серед С.В., директор КНП ЛОР «ЦСМР» є членом НМК спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Створена експертна рада стейкхолдерів спеціальності під головуванням Пшика Я.О., директор МЦФТМБ Innovo ([https://lvet.edu.ua/images/step/2021/11/22/3/erc\\_sklad.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2021/11/22/3/erc_sklad.pdf)), до складу якої входять Оліх В.В., керівник Львівської філії ТОВ «Без обмежень», заступник директора з медичної роботи, заступник голови ради, Шепелева Н.А., директор реабілітаційного центру «Nata Vena-centr»; Хамуляк З.М. - директор центру ФТ «РЕКНАМ», Серед С.В., директор КНП ЛОР «ЦСМР».

В межах ОП професіонали-практики залучаються до організації та проведення різних видів клінічної практики. Зокрема фізичні терапевти Гринчишин О.Б., Кучма Ю.Р., Лозінський Р.П., Вальчишин І.А., Світлик Ю.І., фізичний терапевт, ерготерапевт Кишеня Л.Р. лікар ФРМ, фізичний терапевт Сич Н.В., ерготерапевт Пришляк М.О. є керівниками клінічних практик з фізичної терапії та ерготерапії.



## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Залучаємо кращих фахівців галузі до роботи за сумісництвом та проходження студентами клінічної практики (напр., д.фіз.вих. Герцик А.М. читає блок ОК з фізичної терапії, ерготерапії при порушеннях функції ОРА; к.фіз.вих. Рокошевська В.В. читає блок ОК з фізичної терапії, ерготерапії при порушеннях функції НС; фізичний терапевт, ерготерапевт КНП ЛОР ЛОКЛДКЦ Кишеня Л. залучена до практичних занять з ОК «ФТ, ЕТ у осіб з порушенням функції ССС»).

До аудиторних занять був запрошений директор Медичного центру доктора Дробота, к.м.н. Дробот Я.М. (<https://lvet.edu.ua/index.php/newsreabcatm/2355-maibutni-fakhivtsi-z-fizychnoi-terapii-erhoterapii-v-hostiakh-u-medychnoho-tsentru-doktora-drobota.html>).

Зав. відділення інтервенційної радіології лікарні Святого Пантелеймона м. Львова Сало В.М. провів практичне заняття з ОК «Захворювання ССС» <https://lvet.edu.ua/index.php/newsreabcatm/2599-praktychni-zaniattia-dlia-studentiv-op-fizychna-terapiia-erhoterapiia-na-klinichnii-bazi.html>

Гостьову лекцію прочитала к.фіз.вих., доцент кафедри ФСР ХДАФК Рубан Л.А.

(<https://lvet.edu.ua/index.php/newsreabcatm/2711-hostova-lektsiia-dlia-zdobuvachiv-vyshchoi-osvity-pershoho-bakalavrskoho-rivnia-spetsialnosti-227-fizychna-terapiia-erhoterapiia-fakultetu-hromadskoho-rozvytku-ta-zdorovia.html> ).

К. Хесце з Primavita ProSen GmbH (Німеччина) ознайомила здобувачів ОП з роботою фізичного терапевта та ерготерапевта у гериатричному будинку (<https://lvet.edu.ua/index.php/newsreabcatm/2829-primavita-prosen-gmbh.html>)

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Планові стажування викладачів регламентовано Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних, педагогічних працівників ([https://lvet.edu.ua/images/step/2022/11/02/Pidvyshchennya\\_kvalifikatsiyi.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2022/11/02/Pidvyshchennya_kvalifikatsiyi.pdf)).

Організацією підвищення кваліфікації НПП займається відділ післядипломної освіти, який спільно з деканатами факультетів та відділом кадрів веде облік підвищення кваліфікації, щороку розробляє графіки її проходження.

Також проводяться внутрішнє стажування в університеті у формі тренінгів, вебінарів тощо. Зокрема для керівників клінічними практиками було проведено тренінги на тему «Роль супервізора у клінічній практиці» та «Оцінювання клінічної практики здобувачів вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

Доценти Івасик Н.О., Лабінський А.Й., Герцик А.М., асистенти кафедри Сич Н.В., Кишеня Л.Р., Куртяк І.Б., Кучма Ю.Р., Бойсин Г.Б., Вальчишин І.Б., Гринчишин О.Б., Світлик Ю.І. проходили 31.10-11.11.2022 року курси підвищення кваліфікації у Національному університеті біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти та туризму «Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності»

(<https://lvet.edu.ua/index.php/pidvyshchennia-kvalifikatsii-kafedry.html>).

Міжнародний відділ університету сприяє участі працівників у програмах міжнародного обміну, стажуванні у закордонних вищих навчальних закладах.

Молоді викладачі вдосконалюють свою професійну діяльність шляхом проведення відкритих занять.

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Стимулювання розвитку викладацької майстерності регламентується Статутом університету

(<https://lvet.edu.ua/images/doc/templates/Universitet/NormativniDocument/statut2017.pdf> ), Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом первинної профспілкової організації працівників університету, який виступає від імені колективу працівників університету

(<https://lvet.edu.ua/images/step/2019/2/07/kolektyvnyu%20dogovir.pdf> ), Рейтингова оцінка діяльності НПП

виконується відповідно до Положення про оцінювання професійної діяльності НПП ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького <https://lvet.edu.ua/images/step/2022/07/08/Otsynuvannya%20NPP.pdf> Результати щорічно оприлюднюються

(<https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/reitynh.html>). Положенням про порядок заміщення вакантних посад НПП ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/images/step/2019/6/03/zam%20vak%20posad.pdf>).

Також діє Положення про преміювання співробітників за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах Scopus та/або Web of Science Core Collection

([https://lvet.edu.ua/images/step/2021/09/03/Polozhennya\\_pro\\_premiyuvannya\\_spivrobitnykiv.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2021/09/03/Polozhennya_pro_premiyuvannya_spivrobitnykiv.pdf)).

Успіхи викладацької майстерності стимулюються представленням до відзначення державними нагородами, почесними званнями, грамотами, державними преміями, встановленням диференційованої оплати праці та разового матеріального стимулювання, визначенням кращих НПП для різних категорій працівників обранням чи необрранням на відповідну посаду

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Результати фінансової діяльності ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького є у відкритому доступі за покликанням <https://lvet.edu.ua/index.php/universytet/strukturni-pidrozdily/bukhhalteriiia.html>

Освітня та наукова діяльність ОП забезпечена матеріально-технічними ресурсами ЗВО і відповідає ліцензійним вимогам та вимогам до освітньої діяльності. Всі кафедри, що забезпечують освітній процес на ОП мають свої аудиторії та практикуми для проведення занять усіх форм, які відповідно до вимог робочих програм навчальних дисциплін обладнані необхідним унаочненням і мають належне методичне забезпечення. Мобільні практикуми кафедри РЗЛ дозволяють створити умови для проведення теоретичних занять і удосконалення практичних навиків студентів ОП <https://lvet.edu.ua/index.php/reab-abbaondd.html> Є спорткомплекс із залами для різних видів спорту та спортивний майданчик у парковій зоні університету Є 4 комп'ютерні класи з відповідним ПЗ, аудиторії обладнані мультимедійними дошками та проекторами. Навчальні корпуси, бібліотека є зоною вільного доступу до Wi-Fi. Бібліотека з усієї структурою розташовані у навчальному корпусі. Її фонд становить 351775 примірників. Книгозбірня має унікальне зібрання фахових книжкових раритетів на іноземних мовах. У 2020-2022 рр було придбано інвентар для занять, які забезпечують освітню програму на суму понад 1,7 млн грн. В університеті впроваджена інформаційна система «ВНС» ([https://www.lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Положення\\_про\\_інформаційну\\_систему\\_віртуальне\\_навчальне\\_середовище\\_.pdf](https://www.lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Положення_про_інформаційну_систему_віртуальне_навчальне_середовище_.pdf))

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище ЗВО є мультискладовим: студентське самоврядування <https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/student-ske-samovriadvannia.html>, профком студентів та аспірантів <https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/pervynna-profspilkova-orhanizatsiia-studentiv-ta-aspirantiv.html>, Наукове товариство студентів, аспірантів, докторів і молодих вчених ЛНУВМБ імені С.З. <http://surl.li/ahgmo>, відділ соціально-культурного розвитку <https://lvet.edu.ua/index.php/pro-viddil.html>, спортивні секції, ідальня, актовка зала на 500 осіб, медичний кабінет Проводиться анонімне опитування, є скринька довіри ([dovira\\_lnuvmb@lvet.edu.ua](mailto:dovira_lnuvmb@lvet.edu.ua)). Ці питання розглядаються на засіданнях ректорату, деканату, вчених рад. За даними опитувань освітнє середовище задовольняє потреби здобувачів Основні події життя ЗВО відображаються в газеті «Світ Університету». Гуртожитками, де створені всі необхідні умови, забезпечуються усі потребуючі його студенти. Для оздоровлення є пансіонат «Ксенія» (смт. Східниця) <https://lvet.edu.ua/index.php/universytet/pansionat-kseniiia.html>. При кафедрі РЗЛ створено і діє відповідно до Положення за спеціальною програмою Міжнародний НПЦ «Фахової підготовки спеціалістів з анімалотерапії», <https://lvet.edu.ua/index.php/animaloterapiia.html>. У юридичній клініці здобувачі можуть отримати безоплатну правову консультативну допомогу, звернення можна подати і на емейл: [yur\\_klinika\\_lnuvmb@ukr.net](mailto:yur_klinika_lnuvmb@ukr.net) Інформатційно-консультативна підтримка з питань працевлаштування надається відділом працевлаштування та зв'язків з виробництвом (<https://cutt.ly/V3JMN84>)

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Територія ЗВО є рекреаційною зоною зі спортивним майданчиком. Навчальні корпуси й уся соціальна інфраструктура відповідає будівельним і санітарним нормам, вимогам пожежної безпеки. Усі приміщення мають відповідні санітарно-технічні дозволи, заключні дозвільні акти про стан пожежної безпеки та плани евакуації. Проводяться інструктажі з цивільного захисту, охорони праці, техніки безпеки при роботі в хімічних лабораторіях. Створено безпечні умови перебування на території з урахуванням російської збройної агресії проти України, обладнано укриття на 570 місць (вул. Пекарська, 50) і 1209 місць (вул.Туран-Барановського), що підтверджено актами готовності укриттів від 14.07.2022. Проведено практичні інструктажі з правил поведінки під час повітряної тривоги, розроблено і реалізовано відповідний план заходів. Є психолог, який консультує у середу і четвер з 16:00 по 19:00 год. у кабінеті №203 (2-й поверх адмінкорпусу) <https://www.lvet.edu.ua/index.php/studentu/psykholoh.html> чи при заповненні форми на сайті університету <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeWzNg8gRvaW6jBVY5EU8eGQOJwmWTBX1XKahn2jISQMxt6ow/viewform> Велику допомогу в духовному вихованні надають Інститути кураторства і капеланства <https://lvet.edu.ua/index.php/pro-viddil.html>. Студенти можуть вільно звертатися з питаннями до працівників деканату, викладачів кафедр та гаранта ОП. Так досягається захист від будь яких форм експлуатації чи насильства від дій того, хто порушує права чи принижує їх честь і гідність. На факультеті є атмосфера довіри між усіма учасниками

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється вже на етапі профорієнтаційної кампанії, під час якої майбутнім здобувачам вищої освіти доводиться інформація про суть спеціальності, особливості ОП, умови вступу. На сайті університету (<https://lvet.edu.ua/>) в рубриці Студенту розміщено розклад занять здобувачів, каталоги вибіркових дисциплін, інформація про академічну мобільність, положення про стипендіальне забезпечення, рейтинг успішності студентів у рубриці. На заняттях відбувається комунікація між викладачем і здобувачем вищої освіти. Необхідні консультації надаються здобувачам вищої освіти

під час аудиторних занять, виконання курсової роботи, проходження клінічних практик, підготовки до підсумкової атестації. В університеті функціонує відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом. Систематично публікуються оголошення про вакансії. Відповідно до Порядку призначення і виплати стипендій здобувачам вищої освіти Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького ([https://lvet.edu.ua/images/doc/student/pologennya\\_pro\\_stupendii.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/student/pologennya_pro_stupendii.pdf)) та Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення університет надає матеріальну допомогу з метою соціального захисту здобувачів вищої освіти.

Функціонує юридична клініка, де можна отримати безоплатну правову допомогу з питань цивільного, адміністративного, сімейного та трудового права. У період карантину клініка працює в дистанційному режимі, звернення приймаються на електронну скриньку: [yur\\_klinika\\_lnuvmb@ukr.net](mailto:yur_klinika_lnuvmb@ukr.net). Консультативна допомога надається кураторами академічних груп, працівниками деканату, психологом. Сторінка соціальної мережі Facebook і Instagram «Факультет громадського розвитку та здоров'я» розміщує актуальну інформацію та відповідає на питання в інтерактивному режимі.

За результатами анкетувань незадоволеності здобувачів вищої освіти освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою не виявлено ([https://lvet.edu.ua/images/doc/kafReabilitacii/protokol/2022-2023/protokol\\_1.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/kafReabilitacii/protokol/2022-2023/protokol_1.pdf)).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами забезпечуються Правилами прийому на навчання до Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького. (<https://lvet.edu.ua/index.php/abituriientu/pravyta-pryiomu.html>). Корпуси університету облаштовані пандусами. Для забезпечення зручності та комфортності перебування в університеті особам, що потребують допомоги, наказом ректора затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/index.php/13-dostup-do-publichnoi-informatsii/275-nakaz-pro-poriadok-suprovodu-nadannia-dopomohy-osib-z-invalidnistiu-ta-inshykh-malomobilnykh-hrup-naselennia-v-lnuvmb-imeni-szgzhytskoho.html>).

Для здобувачів вищої освіти, які мають неповнолітніх дітей, вагітні жінки мають можливість навчатися за індивідуальним графіком. Випадків щодо необхідності створення таких умов для здобувачів вищої освіти за ОП «Фізична терапія, ерготерапія» не було

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) регулюються Колективним договором (<https://lvet.edu.ua/images/step/2019/2/07/kolektyvnyu%20dogovir.pdf>), Положенням про процедуру розгляду заяв, скарг та пропозицій студентів ЛНУВМБТ імені С.З.Гжицького ([https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%80%D1%83\\_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D1%83\\_%D0%B7%D0%B0%D1%8F%D0%B2\\_%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B3\\_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D1%96%D0%B9\\_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%B4%D1%83%D1%80%D1%83_%D1%80%D0%BE%D0%B7%D0%B3%D0%BB%D1%8F%D0%B4%D1%83_%D0%B7%D0%B0%D1%8F%D0%B2_%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B3_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%86%D1%96%D0%B9_%D1%81%D1%82%D1%83%D0%B4%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%96%D0%B2.pdf)),

Положенням про комісію з етики та управління конфліктами у ЛНУВМБТ імені С.З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/%D0%BF%D1%80%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D1%96%D1%81%D1%96%D1%8E%20%D0%B7%20%D0%B5%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B8%20%D1%82%D0%B0%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D1%96%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%BB%D1%96%D0%BA%D1%82%D0%B0%D0%BC%D0%B8.pdf>), Кодексом корпоративної культури учасників освітнього процесу у ЛНУВМБТ імені С. З. Гжицького (<https://lvet.edu.ua/images/step/2020/07/30/2/кодекс%20корпоративної%20культури%20учасників%20освітнього%20процесу.pdf>).

Для протидії корупції призначена посадова особа з питань запобігання та виявлення корупції (<https://lvet.edu.ua/index.php/universityet/antikoruptsiina-prohrama/upovnovazhena-osoba.html>) та затверджена антикорупційна програма ([https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/anticorupc\\_program.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/anticorupc_program.pdf)). З метою недопущення можливих наслідків корупційного чи пов'язаного з корупцією правопорушення в Університеті розроблені методичні рекомендації щодо правового статусу посадових осіб ЛНУВМБТ С.З. Гжицького та врегулювання конфлікту інтересів при здійсненні ними своїх повноважень ([https://lvet.edu.ua/images/doc/AntuKorupcija/metod\\_recomendacya.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/AntuKorupcija/metod_recomendacya.pdf)), Звіт про оцінку корупційних ризиків у діяльності ЛНУВМБТ імені С.З.Гжицького оприлюднено на сайті університету (<https://lvet.edu.ua/images/doc/AntuKorupcija/zvit.pdf>).

Організацію роботи щодо запобігання та протидії булінгу в університеті регламентує відповідне положення (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/10/04/buling.pdf>), відповідальною особою є Засядько Т.

Відповідно до нормативних вимог університету конфліктні ситуації, пов'язані із здобувачами вищої освіти, розглядаються та врегульовуються з участю представників органів студентського самоврядування.

Під час реалізації освітньої програми, що акредитується, випадків виникнення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не зафіксовано

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедура розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм регулюється положенням про освітні програми у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького ([https://lvet.edu.ua/images/step/2021/02/11/Osvitni\\_programy\\_final\\_web\\_LNUVMB.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2021/02/11/Osvitni_programy_final_web_LNUVMB.pdf)) та положенням про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького [https://lvet.edu.ua/images/step/2022/11/09/Polozhennya\\_pro\\_monitorynh\\_yakosti\\_fosvity\\_ta\\_yakosti\\_vyshchoyi\\_osvit\\_y.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2022/11/09/Polozhennya_pro_monitorynh_yakosti_fosvity_ta_yakosti_vyshchoyi_osvit_y.pdf)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд та оновлення ОП проводиться щорічно. При перегляді ОП враховують зміни в нормативних документах, які регулюють питання якості та змісту освіти за відповідним рівнем та/або спеціальністю; результати внутрішнього аудиту про якість ОП, який регулярно проводить відділ забезпечення якості освіти та акредитації університету; результати звіту приймальної комісії щодо вступу на ОП; результати анкетування здобувачів освіти за ОП; пропозиції академічної спільноти та стейкхолдерів; виклики ринку праці; міжнародний досвід тощо. Перегляд й оновлення ОП забезпечує гарант.

Розроблені проекти освітніх програм оприлюднюються на веб-сторінці університету. ([https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna\\_robota/osvitniProgramu/2022/proyekt/fizyczna\\_terapia\\_bacalavr OPP\\_2022\\_proect.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2022/proyekt/fizyczna_terapia_bacalavr OPP_2022_proect.pdf)). Після урахувань зауважень та пропозицій, схвалення навчально-методичною комісією спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», навчально-методичною радою факультету громадського розвитку та здоров'я, гарантом спеціальності, деканом факультету, проректором з науково-педагогічної роботи, вченими радами факультету та університету ОП упроваджується наказом ректора університету.

У 2021 році ОП «Фізична терапія, ерготерапія» переглядалась і доповнювалась з урахуванням зауважень та пропозицій роботодавців, викладачів та здобувачів вищої освіти. Враховано пропозиції щодо розширення каталогу вибіркових дисциплін, зокрема за порадою роботодавців до вибіркових компонент ОП внесено ВК «Гідрокінезіотерапія» та ВК «Курортологія та фізіотерапія», заміною ОК «Теорія і методи фізичної терапії» на ОК «Теорія і методика фізичного виховання», перенесенням компоненти «Терапевтичні вправи» із вибіркових у обов'язкову. ОП доповнено такими компонентами як «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату» та «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи». Для отримання навичок «soft skills» доповнено каталог вибіркових дисциплін ВК «Конфліктологія». У зв'язку із включенням до ЗНО іспиту з англійської мови професійного спрямування, в каталог вибіркових дисциплін додано «Іноземна мова для академічної мобільності».

Переглянуто компетентності та програмні результати навчання, які забезпечуються освітніми компонентами.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти мають можливість вносити пропозиції щодо змісту освітньої програми та її удосконалення. Вони входять до складу НМК спеціальності (Пилипчук Ю.Д., Пеленьо А.), НМРФ (Жук А.), де обговорюються проекти ОП та формується їх зміст. Студенти беруть участь у засіданнях кафедри та НМК спеціальності. За результатами обговорення приймаються відповідні рішення. Їх побажання враховуються за результатами анкетувань (<https://lvet.edu.ua/index.php/anketuvannia.html>). Анкети аналізуються на засіданнях навчально-методичної комісії спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» ([https://lvet.edu.ua/images/doc/kafReabilitacii/protokol/2020-2021/protokol\\_6\\_24\\_06\\_21.FR12.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/kafReabilitacii/protokol/2020-2021/protokol_6_24_06_21.FR12.pdf)) та навчально-методичної ради факультету громадського розвитку та здоров'я. Здобувачі вищої освіти також є членами Вченої ради факультету та університету, де розглядаються, вносяться зміни та затверджуються ОП (Пеленьо А.). Неформальним джерелом інформації щодо освітнього процесу за ОП є спілкування здобувачів вищої освіти з гарантом, кураторами академічних груп, науково-педагогічними працівниками під час вивчення відповідних освітніх компонентів.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

В університеті функціонують органи студентського самоврядування, робота яких регулюється Положенням про студентське самоврядування (<https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/studentske-samovriaduvannia.html>). Представники студентського самоврядування беруть активну участь в організації проведення анкетувань, що сприяє більшій об'єктивності і прозорості результатів. Представники органів студентського самоврядування входять до складу вчених рад факультету та університету, ректорату, де беруть участь в обговоренні результатів опитування, вносять пропозиції щодо змісту, удосконалення та упровадження ОП

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Кафедра РЗЛ як структурний підрозділ ЗВО тісно співпрацює з керівниками та фахівцями з ФТ, ЕТ лікувальних та реабілітаційних установ різної форми власності для удосконалення і забезпечення належної якості ОП 227 «Фізична терапія, ерготерапія» на підставі угод <https://lvet.edu.ua/index.php/reab-24m6vo3l.html>

Роботодавці дають відгуки та рецензії на проекти ОП <https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/osvitni-prohramy.html>

[https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna\\_robota/osvitniProgramu/2021/vidhuky/vidgyh\\_fiz\\_terapy.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2021/vidhuky/vidgyh_fiz_terapy.pdf)

[https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna\\_robota/osvitniProgramu/2021/vidhuky/Rec\\_stymul.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2021/vidhuky/Rec_stymul.pdf),

[https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna\\_robota/osvitniProgramu/2022/retsenziyi\\_vidzyvy/retsenziya\\_fiz\\_terapiya.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2022/retsenziyi_vidzyvy/retsenziya_fiz_terapiya.pdf)

[https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna\\_robota/osvitniProgramu/2022/retsenziyi\\_vidzyvy/retsenziya\\_sereda.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2022/retsenziyi_vidzyvy/retsenziya_sereda.pdf)

Проводяться засідання ради роботодавців ЗВО та експертних рад стейкхолдерів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» <https://lvet.edu.ua/index.php/newsreabcatm/2012-sformovano-ekspertnu-radu-steykholderiv-za-spetsialnistyu-227-fizychna-terapiya-erhoterapiya.html>, спільні засідання НМК, круглі столи для обговорення проблем

удосконалення змісту ОП <https://lvet.edu.ua/index.php/newsreabcatm/2131-zustrich-iz-steikkholderamy-z-pytan-udoskonallennia-osvitnoi-prohramy-z-fizychnoi-terapii-erhoterapii.html>,

<https://lvet.edu.ua/index.php/newsreabcatm/1701-zustrichi-obhovorennia.html>

Роботодавці беруть участь «Ярмарку кар'єри» <https://www.lvet.edu.ua/index.php/farmaci/1720-12-iyarmarok-karyery.html>

## **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

В університеті діє відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом

(<https://lvet.edu.ua/index.php/vipuskniku/pratsevlashtuvannia-2/pro-viddil.html>). Щорічно проводиться захід

«Ярмарка кар'єри», на якому здобувачі вищої освіти мають можливість довідатись про вакансії, а також умови працевлаштування.

Практика збирання та поширення інформації щодо кар'єрного шляху випускників проводиться через підтримку

зв'язків із факультетом, університетом. Збирання інформації щодо працевлаштування випускників ОП

здійснюється науково-педагогічними працівниками кафедри під час спілкування з випускниками в соціальних мережах, завдяки діяльності Асоціації випускників університету, на мотиваційних зустрічах з випускниками ОП

## **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Щорічно відділ забезпечення якості освіти та акредитації проводить внутрішні аудити якості освітньої діяльності ОП, відповідно до вимог системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та сертифікованої системи менеджменту якості (ISO 9001:2015) ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://www.lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/systema-menedzhmentu-iaakosti.html>). У 2022 у рамках внутрішнього аудиту системи забезпечення якості виконано ризик-діагностику ОП за допомогою SWOT – аналізу. Для запобігання ризиків та підвищення якості реалізації ОП рекомендовано активізувати процеси інтернаціоналізації освітньої діяльності, участі у проєктах міжнародної технічної допомоги, грантовій діяльності, продовжити роботу із вдосконалення технологій дистанційного навчання, всебічно інформувати здобувачів освіти про отримання знань у неформальній освіті, максимально враховувати пропозиції та рекомендації усіх зацікавлених сторін щодо поліпшення якості освітньої діяльності за цією освітньою програмою

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Під час удосконалення ОП було взято до уваги рекомендації акредитації інших освітніх програм та типових зауважень експертів щодо кожного з критеріїв освітніх програм. Відділ забезпечення якості освіти та акредитації проводить періодичні наради представників адміністрації, деканів та гарантів освітніх програм щодо покращення освітньої діяльності під час реалізації ОП, На засіданнях обговорюються проблемні моменти та шляхи їх усунення, з якими зустрічаються гаранті на етапі розробки, перегляду та реалізації освітньої програми (<http://surl.li/ahgsj>). В університеті проводяться координаційні наради відділу забезпечення якості освіти та акредитації і навчально-методичного відділу щодо вдосконалення підготовки освітніх програм до акредитаційного процесу

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Академічна спільнота забезпечує викладання навчальних дисциплін освітньої програми на належному науково-теоретичному і методичному рівні та має можливість долучатися до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП у формі on-line опитування, анкетування, аудиту, ділових зустрічей, тематичних дискусій

(<https://lvet.edu.ua/index.php/yakist-osvity/monitorynh-iaakosti-osvity.html>)

(<https://lvet.edu.ua/index.php/anketuvannia.html>).

Гарантом та проєктною групою ОП щорічно вносяться зміни до ОП, обговорення яких здійснюється під час засідань кафедри та навчально-методичної комісії спеціальності. Викладачі, які забезпечують навчання на ОП аналізують

пропозиції здобувачів, нові тенденції у галузі реабілітації та ерготерапії, пропозиції і рекомендації роботодавців та вносять зміни до діючих ОК, а також можуть пропонувати нові ОК, що забезпечують програмні результати навчання. Завідувач кафедру та гарант при підборі викладацького складу керуються критеріями, визначеними Ліцензійними умовами провадження освітньої діяльності, відповідністю викладачів ОК, сприяють постійному підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників. З метою удосконалення ОП, а також виявлення рівня якісного надання освітніх послуг здійснюється взаємовідвідування занять науково-педагогічними працівниками, проводяться відкриті лекції та практичні заняття.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти функціонує на основі розподілу повноважень та відповідальності між підрозділами і службами університету ([https://lvet.edu.ua/images/step/2019/12/03/4/Опис\\_системи\\_якості.pdf](https://lvet.edu.ua/images/step/2019/12/03/4/Опис_системи_якості.pdf)). За виконання вимог внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідають ректор, перший проректор, відділ забезпечення якості освіти та акредитації. Гарант та проектна група ОП відповідальні за реалізацію і якість освітнього процесу. Відділ кадрів, конкурсна комісія, навчально-методичний відділ здійснюють контроль за якістю кадрового забезпечення навчального процесу в університеті. Контроль за навчально-методичним забезпеченням навчального процесу здійснюють навчально-методичний відділ, відділ забезпечення якості освіти та акредитації, декани факультетів, завідувачі кафедр у межах своїх службових повноважень. Контроль за матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності здійснюють у межах своїх службових повноважень декани факультетів, завідувачі кафедр, наукова бібліотека. За належне представлення публічності інформації на веб-сайті університету відповідальні перший проректор, проректор з науково-педагогічної роботи, керівники структурних підрозділів та відповідальні за веб-сайт працівники структурних підрозділів. Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом налагоджує зв'язки з роботодавцями, зворотні зв'язки з випускниками, веде статистику працевлаштування випускників університету.

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького регулюються Конституцією України, Законом України «Про освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>), Законом України «Про вищу освіту» (<https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/normativni-dokumenty.html>), Статутом університету (<https://lvet.edu.ua/images/doc/templates/Universitet/NormativniDocument/statut2017.pdf>), Тимчасовим положенням про організацію освітнього процесу ([https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove\\_Polozennya\\_2015\\_final.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Nove_Polozennya_2015_final.pdf)), Правилами внутрішнього трудового та навчального розпорядку ([https://lvet.edu.ua/images/doc/Viddil\\_kadriv/Pravyla\\_vnutrishnoho\\_trudovoho\\_ta\\_navchalnoho\\_rozporядku.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/Viddil_kadriv/Pravyla_vnutrishnoho_trudovoho_ta_navchalnoho_rozporядku.pdf)), контрактами з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna\\_robota/osvitniProgramu/2021/proyekt/fizuchna\\_terapia\\_bacalavr\\_21.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2021/proyekt/fizuchna_terapia_bacalavr_21.pdf),  
[https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna\\_robota/osvitniProgramu/2022/proyekt/fizuchna\\_terapia\\_bacalavr\\_OPP\\_2022\\_proect.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2022/proyekt/fizuchna_terapia_bacalavr_OPP_2022_proect.pdf),  
[https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna\\_robota/osvitniProgramu/2023/proyekt/fizuchna\\_terapia\\_bacalavr\\_23.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2023/proyekt/fizuchna_terapia_bacalavr_23.pdf)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna\\_robota/osvitniProgramu/2021/zatverdzeni/fizuchna\\_terapia\\_bacalavr\\_OPP\\_2021.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2021/zatverdzeni/fizuchna_terapia_bacalavr_OPP_2021.pdf)  
[https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna\\_robota/osvitniProgramu/2022/zatverdzeni/fizuchna\\_terapia\\_bacalavr\\_OPP\\_2022.pdf](https://lvet.edu.ua/images/doc/navchalna_robota/osvitniProgramu/2022/zatverdzeni/fizuchna_terapia_bacalavr_OPP_2022.pdf)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП є:

- зміст ОП має інноваційний характер, узгоджується з рекомендаціями проекту з вирівнювання структури європейської вищої освіти та вимогам професійних асоціацій: World Confederation for Physical Therapy: "Policy

Statements” та World Federation of occupational therapists: “Entry level competencies for occupational therapists” о збалансоване поєднання освітніх компонентів, що забезпечують освоєння загальних та фахових компетентностей, а також програмні результати навчання з фізичної терапії, ерготерапії, необхідні для здійснення професійної діяльності;

о група кадрового забезпечення ОП є потужним колективом висококваліфікованих НПП;

о стажування НПП кафедри у вітчизняних і закордонних закладах вищої освіти дозволяє використовувати позитивний світовий і вітчизняний досвід, кращі освітні практики;

о залучення студентів до наукових досліджень, зокрема під час самостійної роботи та клінічних практиках;

о укладання достатньої кількості угод щодо проходження клінічних практик та залучення до керівництва клінічними практиками фахівців-професіоналів з баз клінічної практики;

Слабкими сторонами є:

- недостатня академічна мобільність викладачів та здобувачів;
- відсутність викладання іноземною мовою.
- впровадження елементів дуальної освіти перебуває на стадії становлення і повною мірою навчання за дуальною системою не реалізовується.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП:

- розширення співпраці із стейкхолдерами шляхом укладання нових угод та їх залучення до реалізації освітнього процесу;
- розширити міжнародну співпрацю для наукових досліджень, стажувань, академічної мобільності;
- щорічний перегляд та оновлення освітніх компонентів відповідно до потреб ринку праці у галузі фізичної терапії, ерготерапії;
- стимулювання здобувачів вищої освіти до навчання у неформальній освіті з метою визнання їх результатів в процесі опанування ОП;
- запровадити можливість дуальної системи навчання.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов’язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Стибель Володимир Володимирович**

Дата: 14.03.2023 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Теорії і технології оздоровчо-рекреаційної активності	навчальна дисципліна	<i>Teoriya i tekhnolohiyi ozdorovcho-rekreatsiyanoi aktyvnosti.pdf</i>	4f5v22QxhgDktpRmDqinjn8Hg5u46vhtkYghAf+rOBI=	Комп'ютер, проектор. Підручники, навчальні посібники, інша навчально-методична література (бібліотека університету) і кафедри) Навчально-методичне забезпечення віртуального навчального середовища
Неврологічні та нейрохірургічні захворювання за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>nevrolohichni zahvoryuvannya.pdf</i>	1rJbZX4lwQnsoZP3Xyay+bHjZbhhOxyleuqzaCrd3g=	Комп'ютер, проектор. Неврологічні молоточки для дослідження рефлексів, голки для дослідження чутливості, кушетка, ростомір, вага медична, гоніометри
Загальна патологія внутрішніх органів та хірургічних хвороб за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Vnutrishni ta khirurhichni khvoroby (za profesiynym spryamuvannya).pdf</i>	h52LWkHF2msyQk7oYq/+lmncqHr2JIm6kaJFlq5+b6k=	Комп'ютер, проектор
Міждисциплінарна курсова робота	курсова робота (проект)	<i>ЗАГАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ КУРСОВОЇ РОБОТИ А.pdf</i>	FCkGiz4gWexZhlcAodXY9Ij+3ihhcPw2dNGI92NXYrs=	Загальні рекомендації з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання курсових робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня: Методичні вказівки до написання курсових робіт
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції серцево-судинної та дихальної систем	практика	<i>Prktuka2.pdf</i>	0ojOpf7IMSr6KafFw onxJr/31VTRNoAEHV3L4LN1YNS=	Клінічна база, спірометри, пікфлоуметри, пульсооксиметри, тонометри, медична вага, ростомір, секундомір, метроном, сантиметрова стрічка, гімнастичні палки, м'ячі, фітболи, босу, тощо
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції ОРА	практика	<i>Prktuka2.pdf</i>	0ojOpf7IMSr6KafFw onxJr/31VTRNoAEHV3L4LN1YNS=	Клінічна база, гоніометри, шини, фіксуєчі пов'язки, засоби пересування, гімнастичні палки, м'ячі, фітболи, босу, еспандери, тощо
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції нервової системи	практика	<i>Prktuka2.pdf</i>	0ojOpf7IMSr6KafFw onxJr/31VTRNoAEHV3L4LN1YNS=	Клінічна база, тести, засоби переміщення, пристосування для фіксації парезованих кінцівок, петлі для підтримування хворих з геміплегією в сидячому стані та вертикалізації, кушетка, фітнес резинки, різновиди м'ячів, на півсфери, баланс платформи, фітбол тощо
Анатомія людини	навчальна дисципліна	<i>anatomiya lyudyny.pdf</i>	HNFMYNQuf76oJyeK6uz6Xbl4QF9eNnW5H+yh/T3fccc=	Навчально-діагностична лабораторія з морфології, Лабораторія з електронної мікроскопії, Скелети людини, Набір препаратів з розділу «Остеологія», Муляжі, тренажери, 87 таблиць з анатомії людини, Сухі та мокрі анатомічні препарати, Стаціонарна мультимедійна система для читання лекцій та проведення лабораторних занять, Навчально-методичний



				комплекс (мультимедійні презентації лекцій, методичні рекомендації до занять, самостійної роботи, тести), Комп'ютери, сканер
Історія Української культури	навчальна дисципліна	<i>Istoriya ukrayins'koyi kul'tury.pdf</i>	eoSaNO72A1OSTLIFJ3jfEuQzMIL7LCMk+nwISxxjGIA=	Аудиторії для лекційних і практичних занять, обладнані мультимедійним проектором, екраном. Підручники, навчальні посібники, інша навчально-методична література (бібліотека університету) і кафедри Навчально-методичне забезпечення віртуального навчального середовища
Нормальна фізіологія	навчальна дисципліна	<i>Normal'na fiziolohiya.pdf</i>	rDvo2c76GFdzMOdp aB+OFM//4CrBTRkj8ZHuNQR1TPo=	Комп'ютер, проектор, обладнання для обстеження фізіологічних функцій (тонометри, спірометри, вага медична, ростомір, сантиметрові стрічки, метроном, секундомір тощо)
основи реабілітації при внутрішніх захворюваннях	навчальна дисципліна	<i>Основи реабілітації пр внутрішніх захворюваннях_.pdf</i>	DpWRfdP5faiEBbzSzS2dmvurbpVXjNwJZmB9o/XquU8=	Комп'ютер, проектор, кушетки, фітнес резинки, різновиди м'ячів, напівсфери, баланс платформи, фітбол, мати, шведська стінка, роутер тощо
Динамічна анатомія	навчальна дисципліна	<i>динамічна анатомія.pdf</i>	MHr85TDqDoFS+Ww1GM88M98otlM4RMGXThatExnCBzM=	омп'ютер, проектор, кушетки, анатомічні моделі людини (ОРА), гоніометри, ростомір, лінійки, циркулі
Основи масажу	навчальна дисципліна	<i>основи загального масажу.pdf</i>	tapxRfY8jPvmlV0lRAtsl/pLB8xM8LaCa8LiCqKlgwo=	Комп'ютер, проектор, кушетки, крісла, тальк
біохімія рухової активності	навчальна дисципліна	<i>БІОХІМІЯ РУХ АКТ_.pdf</i>	/MEvt/WNsed6wI3dvbUjLMUGSoi2koQsEnJEITYRiMg=	Комп'ютер, проектор, таблиці біохімічних показників
Патологічна фізіологія	навчальна дисципліна	<i>Патологічна фізіологія_.pdf</i>	+mIheHCk1wq18U8zk/Be2RnxPYGhRO1pYLFXMIxqCAY=	Комп'ютер, проектор, таблиці
Інформаційні технології та методи математичної статистики	навчальна дисципліна	<i>Інформаційні технології та методи математичної статистики.pdf</i>	ijU4orKE1xq3arhhye3MjFRlwxup53vzL0wP/kTOwb4=	Стаціонарні та переносні мультимедійні системи, комп'ютерне та програмне забезпечення
Біомеханіка та кінезіологія за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>biomekhanika ta kineziolohiya.pdf</i>	QGVeI9HC/4glc/KftqfcS6XyFeWzG6Knd3YXFf8iGvQ=	Устаткування для проведення лабораторних робіт з біомеханіки: мікрометри, годинникові мікрометри, штангенциркулі, маятники Обербека, секундомір, тонометр для вимірювання артеріального тиску, віскозиметри, комп'ютери, проектори. Лабораторний практикум з механіки (5 робіт) та біомеханіки (8 робіт). Дистанційний курс на платформі віртуального навчального середовища Moodle
Обстеження, методи оцінки та контролю у осіб з порушенням функції опорно-рухового апарату	навчальна дисципліна	<i>Обстеження, методи оцінки та контролю осіб з порушенням опорно-рухового апарату.pdf</i>	44FQ6qvcBuahVjU3o7b+oGyMOj4MDJk8aE92ETiZnc=	Гоніометри механічні та оптичні, сантиметрові стрічки, муляжі суглобів, мультимедійні засоби демонстрації презентацій, кушетки, сколіометр, динамометри (кистьовий, становий), каліпери
Обстеження, методи оцінки та контролю у осіб з порушенням	навчальна дисципліна	<i>Обстеження, методи оцінки та контролю при</i>	Y9eQeA/xnc9p0UZJHxszjLg/ooFZCXPZHUXT16eB4u8=	Неврологічні молоточки для дослідження рефлексів, голки для дослідження чутливості, модель

функції нервової системи		<i>порушенні діяльності нервової системи.pdf</i>		головного мозку, нервової системи, Бобат кушетка, масажні кушетки, мультимедіа, гоніометри механічні та оптичні, сантиметрові стрічки, тести тощо
Долікарська медична допомога	навчальна дисципліна	<i>Dolikarska medychna dopomoha.pdf</i>	DN+JYPjcVooEmP8 YG64XCRKauZiSJL MBIbytrOnCv8=	Комп'ютер, проектор, кушетки, джгути, турнікети, шини, бинти, Симулятор манекен для непрямого масажу серця, зупинки кровотечі
Основи ерготерапії	навчальна дисципліна	<i>основи_ерготерапії.pdf</i>	VaU2m/1x+iUlGro6 CoZdhaJi+3IMmBTj Y8VTsF6LQaI=	Проектор, кушетки, клінічні інструменти обстеження ерготерапевта, крісла колісні, ерготерапевтичні столи для розробки кисті, тренажер для пальців Hand Yoga, реабілітаційний тренажер для кисті і пальців (з діагональним налаштуванням), тренажерні м'ячики для розробки кисті, роутер для верхніх та нижніх кінцівок, баланс-платформи, реабілітаційні м'ячі тощо
Терапевтичні вправи	навчальна дисципліна	<i>Терапевтичні вправи.pdf</i>	iF7dL3gozRIWo4Po VXErxRDMC8tsTN E27RbTT1BGrZo=	Комп'ютер, проектор, кушетки, фітнес резинки, різновиди м'ячів, на півсфери, баланс платформи, фітбол, тунелі, звукові м'ячі, корекційне дзеркало, мати, реабілітаційні бруси, тренажери для дрібної моторики, шведська стінка тощо
Лікувальний масаж	навчальна дисципліна	<i>лікувальний масаж.pdf</i>	jSskurcGBIzFnZSRE 3PrmP8UYhvYvLbx muCaVRUyeno=	Комп'ютер, проектор, кушетки, масажні валики, крісла, тальк
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Filosofiya.pdf</i>	vOTfshqJ3s9zeuvFhP 5boTyvmmsk6aCvVx ALHaQ5S4o=	Аудиторії для лекційних і практичних занять, обладнані мультимедійним проектором, екраном. Підручники, навчальні посібники, інша навчально-методична література (бібліотека університету) і кафедри Навчально-методичне забезпечення віртуального навчального середовища
Технічні засоби та методи переміщення в реабілітації	навчальна дисципліна	<i>Tekhnichni zasoby ta metody peremishchennya v rehabilitatsiyi.pdf</i>	UjYJVBbDBhEA5iE4 rWqDWAj7rxLRPL3 Bgb3wzxDfAVA=	Крісла колісні, рами, милиці, палиці, рулетки, кушетки тощо
Травматологія та ортопедія за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Захворювання опорно-рухового апарату.pdf</i>	f4EhIS+nwYqMkMO USY1aAKEcD6ZEnfe olk6pIl/fIdY=	Комп'ютер, проектор, кушетки, гоніометри, шини, «апарат Ілізарова», фіксуючі пов'язки, таблиці-схеми «Сегментарної іннервації м'язово-суглобового апарату», муляжі суглобів тощо
Основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії з ознайомчою практикою	навчальна дисципліна	<i>Основи_практ_діяльності.pdf</i>	onUOx4Ce2RWNzAj oXERSYj1FAuhkZ6A 1j09pV//1K9k=	Комп'ютер, проектор
Захворювання серцево-судинної системи за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>zakhvoryuvannya sertsevo-sudynnoyi systemy.pdf</i>	1PqdR38DMiecNQC JjOMQaSwOsKX7pc Qr3UnGCqGVxSg=	Комп'ютер, проектор, кушетки, електрокардіограф, клінічні інструменти обстеження при захворюваннях серцево-судинної системи (тонометри, пульсоксиметри, стетоскопи)
Медична психологія	навчальна дисципліна	<i>Medychna psykhohohiya.pdf</i>	A+B5VsPshzgbROM vA3CdZhxvOmXt81C 4f/EJtogz5W8=	Аудиторії для лекційних і практичних занять, обладнані мультимедійним проектором, екраном. Електронна бібліотека кафедри Навчально-методичне

				забезпечення віртуального навчального середовища
Фізіологія рухової активності	навчальна дисципліна	Фізіологія_рухової_активності.pdf	T9TBq26obiaHWaQ4vwLUhyNhaTm+qufascac595NMDY=	Комп'ютер, проектор, кушетка, обладнання для обстеження фізіологічних функцій із застосуванням рухової активності (сходинки, секундоміри, пульсооксиметри, тонометри, ростомір, медичні ваги, метроном, сфігмоманометри, динамометри (кистьовий, становий), тощо)
Медичне право	навчальна дисципліна	Medychne pravo.pdf	RXCx9JTcpU3lNOvbFhLvlOxA4Ap8r5Xoxc66dLk2N9Q=	1. Банчук М.В., Москаленко В.Ф., Михайличенко Б.В., Грузева Т.С., Хміль І.Ю., Артеменко О.І. Судова медицина. Медичне законодавство: у 2 кн.: підручник. Кн.2. Медичне законодавство: Правова регламентація лікарської діяльності. К.: ВСВ «Медицина», 2017. 496с. 2. Медичне право України: практикум / за ред. І.Я. Сенюта. Львів: Світ, 2014. 296с. 3. Судова медицина. Медичне законодавство: у 2 кн.: підручник. Кн.1. Судова медицина / за ред. Б.В. Михайличенка. К.: ВСВ «Медицина», 2018. 448с
Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції серцево-судинної системи	навчальна дисципліна	реабілітація в кардіології.pdf	oofPexbtgwoiQB8gWk6exm/eBn/ymbQFctSsQ/rwxok=	Комп'ютер, проектор, кушетки, електрокардіограф, тонометр, ростомір, медичні ваги, метроном, пульсооксиметр, сантиметрова стрічка, гімнастичні палки, м'ячі, фітболи, босу, тощо
Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії, ерготерапії	навчальна дисципліна	Osnovy menedzhmentu, marketynhu, ta administruvannya u fizychniy rehabilitatsiyi.pdf	SiTT2kXuqP+FvndiG5MDf9vWxb+BOHNWtnHvSU9anjY=	Комп'ютер, проектор. Підручники, навчальні посібники, інша навчально-методична література (бібліотека університету) і кафедри) Навчально-методичне забезпечення віртуального навчального середовища
Пульмонологічні захворювання за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	Пульмонологічні захворювання.pdf	xMl+v5L9ra2s2PSP1iAgYPCrWkdjLXgRotyD+JEIZP4=	Комп'ютер, проектор, кушетки, клінічні інструменти обстеження при пульмонологічних захворюваннях (спірометри, пікфлоуметри, пульсооксиметри, стетоскопи, тонометри), сантиметрові стрічки, секундоміри тощо
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Ukrayins_ka mova.pdf	X75eQrDrZQRRvDRr9zyunoxEIyO4hco28ATM3FZz/w=	Проектор, магнітофони, доступ до мережі інтернет, ноутбук
Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції опорно- рухового апарату	навчальна дисципліна	Реабілітація ОРА.pdf	lSo+dhPGsY8T3VbdAbREVriN2kmg10FiRZxIFhfyD3o=	Комп'ютер, проектор, кушетки, гоніометри, шини, муляжі суглобів, фіксуючі пов'язки, засоби пересування, гімнастичні палки, м'ячі, фітболи, босу, еспандери, шведська стінка, роутер, корекційне дзеркало, диск здоров'я тощо
Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції нервової системи	навчальна дисципліна	Реабілітація при неврологічних захворюваннях.pdf	3JRoPUHEOnmGgP+dLRcwc4OYndXdX6jLFOQKiyi84f8=	Комп'ютер, проектор, кушетки, гоніометри, шини, фіксуючі пов'язки, засоби пересування, гімнастичні палки, м'ячі, фітболи, босу, еспандери, реабілітаційні бруси для відновлення навиків ходьби, роутер, шведська стінка, Бобат-кушетка, тренажер для розвитку дрібної моторики, диск

				здоров'я, тощо
Теорія і методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	теорія і методика фізичного виховання.pdf	Mo0GUKCKpb+6R3pnksI24d+UUX2SCSqdlgw8YhYUls=	Комп'ютер, проектор, кушетки, фітнес резинки, різновиди м'ячів, напівсфери, баланс платформи, фітболколесо для пресу, тунелі, диск здоров'я, шведська стінка, мати тощо
Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції дихальної системи	навчальна дисципліна	Реабілітація_пульту монології.pdf	CQVW7hMAQUmkp xITthduPuxRNLk/w2 LKHVe5MG32HEI=	Комп'ютер, проектор, кушетки, спірометри, пікфлоуметри, пульсооксиметри, тонометри, медична вага, ростомір, секундомір, метроном, сантиметрова стрічка, гімнастичні палки, м'ячі, фітболи, босу, тощо
Основи реабілітації в педіатрії	навчальна дисципліна	Osnovy rehabilitatsiyi v pediatriyi.pdf	tvaFLTurK/mhwk2whrXlueRxxgJaZT8WKeINfQWeR+1k=	Комп'ютер, проектор, кушетки, фітнес резинки, різновиди м'ячів, напівсфери, баланс платформи, фітбол, тунелі, звукові м'ячі, тактильне панно тощо
Іноземна мова (за фаховим спрямуванням)	навчальна дисципліна	іноз мова.pdf	hXmrINvAToC9S9D1QhrwOKi36ouRWUNCFXRKd74tpGw=	Проектор, магнітофони, доступ до мережі інтернет, ноутбук
Латинська мова і медична термінологія	навчальна дисципліна	латина.pdf	B5D5bEiI89Tj4QMozj8wTg4lCrQzpsIUoWhkgYzLofY=	Проектор, магнітофони, доступ до мережі інтернет, ноутбук
Загальна біохімія	навчальна дисципліна	Загальна біохімія_.pdf	J9MvTfO5JY694Y4hl6KR5J1Y6oQ+yX3WiLmA7lPK6pM=	Стаціонарні та переносні мультимедійні системи. Ліцензійне програмне забезпечення ОС Windows 10, Microsoft Office 2016, (корпоративна ліцензія), Комп'ютери Лабораторія хімії: Шафи для лабораторного посуду і реактивів, дошка. Фотоелектроколориметр КФК 3. Спектрофотометр Улаб 101 (325 – 1000 нм). Рефрактометр для вимірювання показника заломлення. рН-метр рН-150МІ (лабораторний, цифровий). Електроплитка «Термія» закритого типу. Термостат ТС-80. Дистилятор DE-5 (5 л/год) MICROmed. Мішалка магнітна з підігрівом ММ-7П ПП. Мікроскоп MICROmed XS-2610 (ан.МІКМЕД 1-1-20 монох.освітл.40x-1500x), Мішалка верхньопривідна OS-20. Водяна баня. Сушильна шафа, лабораторні столи. Шпателі металеві різні. Пінцети анатомічні, довжина 50см. Колби мірні на 25-500 мл. Циліндри мірні з носиком 25-500 мл ГОСТ (пластмасова основа). Склянки з мітками низькі 25-1000 мл ТС. Піпетки медичні у пласт. футлярі №1. Лійка В - 75x110 Micromed. Лійка В - 100x150 Micromed . Важки Г1111,0 набір. Ваги для сипучих матеріалів 5г. Ваги електронні 210 г. Набір гир. Ступки з пестиками. Бюретки 10 мл без крана. Колби конічні з мітками 100-250 мл б/шл вузьке горло ТС. Чаші випарювальні. Набір ареометрів АЗП-1. Ареометр-спиртомір АСП-3 0-40% (1%). Холодильник кульковий ХШ-1-500-29-29 (10 кульок). Дозатори ручні для піпеток ДП-1-10 мл. Штативи для пробірок. Пробірки біохімічні. Пробірки

				центрифужні. Аптечка першої допомоги. Засоби пожежогашіння.
Вікова фізіологія	навчальна дисципліна	вікова фізіологія.pdf	pXX7hMrJTXQNd2nWRcLKXHM1+XaY EgojzrVbguy2dCY=	Комп'ютер, проектор, сходишки, секундоміри, пульсоксиметри, тонометри, ростомір, медичні ваги, метроном, сфігмоманометри, динамометри (кистьовий, становий), тощо

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
363283	Шутка Галина Іванівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом кандидата наук ДК 014847, виданий 12.06.2002, Атестат доцента 12/ДЦ 037932, виданий 14.02.2014	27	Теорії і технології оздоровчо-рекреаційної активності	<p>Пз 1. Шутка Г.І., Голубева О.Т., Якимішин І.Д., Стахів М.М. Спортивні ігри з методикою викладання : навч. посіб. Львів: ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, 2021. 112 с.;</p> <p>П4 1. Шутка Г.І. Методичні рекомендації до вивчення курсу "Теорія та методика адаптивної фізкультури" для студентів спеціальності «Фізична культура і спорт» з дисципліни. Львів. 2022. 45.с.</p> <p>2. Шутка Г.І., Котов С.М. Вивчення та вдосконалення кидкової техніки: методичні рекомендації. Львів: Львівський державний університет внутрішніх справ, 2019. 17 с.</p> <p>3. Шутка Г.І. Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів спеціальності «Фізична культура і спорт» з дисципліни "Вступ до спеціальності та історія спорту". Львів. 2022. 36.с.</p> <p>4. Семенів Б.С., Шутка Г.І., Артюх В.М., Голубева О.Т., Якимішин І.Д., Стахів М.М. Методичні рекомендації щодо написання курсової роботи з дисципліни «Спортивні ігри з методикою</p>

викладання (футбол, волейбол, гандбол, настільний теніс)» ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, Львів.2021. 54 с.  
5.Шутка Г.І., Артюх В.М., Сопіла Ю.М. Стахів М.М. Методичні рекомендації щодо проходження тренерської практики для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, Львів.2021.48 с.  
6.Семенів Б.С., Шутка Г.І., Артюх В.М., Стахів М.М. Методичні рекомендації щодо проходження педагогічної практики для здобувачів вищої освіти освітнього ступеня «Бакалавр» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» ЛНУВМБ. Львів.2021. 38 с.;

П12 1. Шутка Г.І., Флуд О.В., Голодиський М.Ф., Семак В.А. Об'єктивні передумови формування фізичної підготовленості дітей у літньому оздоровчому таборі. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт). 2019. Вип.5. С.193–196.  
2. Червоношапка М.О., Шутка Г.І. Вплив засобів тай-бо аеробіки на показники розвитку фізичних якостей студенток закладів вищої освіти <https://doi.org/10.36074/10.04.2020.v3.058>.  
3. Червоношапка М.О., Шутка Г.І., Гнип І.Я. Вплив занять з bellydance – фітнесу на функціональні можливості м'язів тулуба у жінок першого періоду зрілого віку. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-

педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт». 2020. Вип. 4 (124) 20. С.93 – 96.

4. Пронтенко К., Романчук С., Андрейчук В., Лесько О., Ролюк О., Климович В., Поцілуйко П., Шутка Г., Решетило С. Побудова тренувального процесу гирьовиків на етапі попередньої базової підготовки. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. 2020. Вип.18, С.38-43. doi:10.32626/2309-8082.2020-18.38-43.

5. Семенів Б. С., Шутка Г.І., Приставський Т.Г., Бабич А.М. Стахів М.М. Вплив засобів акробатики на формування спеціальної фізичної підготовленості в українській боротьбі на поясах на етапі спеціалізованої базової підготовки. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт». 2022. Вип. 5 (150) 20. С. 96 – 100.

6. Семенів Б. С., Шутка Г.І., Приставський Т.Г., Бабич А.М., Якимишин І.Д. Підвищення рівня спеціальної працездатності спортсменів в українській боротьбі на поясах на етапі підготовки до основних змагань. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт». 2022. Вип. 4 (149) . С.101-107.

7. Тьорло О.І., Червоношапка М.О., Шутка Г.І., Голубева О.Т, Сопіла Ю.М., Якимишин І.Д. Кікбоксинг як ефективний засіб рухової активності курсантів жінок

						<p>закладів вищої освіти МВС України Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт». 2022. Вип.5 (150) 20. С.106 – 109. 8.Мусієнко О.В., Шутка Г.І., Артюх В.М., Сопіла Ю.М., Голубєва О.Т., Мазур Т.Р. Визначення впливу високоінтенсивних інтервальних тренувань на тілобудову жінок зрілого віку. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. Науково-педагогічні проблеми фізичної культури /фізична культура і спорт». 2022. Вип.8 (150) 20. С.55-60;</p> <p>П 14 1.Робота у складі організаційного комітету з підготовки проведення Чемпіонату України з боротьби на поясах «Алиш» - 2021 року, 2.Робота у складі організаційного комітету з підготовки проведення Чемпіонату України з української боротьби на поясах - 2021 року, 3.Робота у складі організаційного комітету з підготовки проведення Чемпіонату світу з української боротьби на поясах - 2021 року;</p> <p>П19 Член федерації настільного тенісу Львівської області.;</p> <p>П20 Досвід роботи за спеціальністю 24 роки</p>	
282045	Купчак Тетяна Зеновіївна	старший викладач, Суміщення	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом спеціаліста, Львівська державна консерваторія імені М. В. Лисинка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 5650 хорове диригування	17	Історія Української культури	<p>П4 1. Історія української культури: методичні рекомендації для самостійної роботи студентів. Львів, 2018. 31 с. 2. Історія української культури: Методичні рекомендації для підготовки наукової розвідки «Мій родовід». Укл.: Т.З. Купчак. Львів: ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького, 2019. 30 с.</p>



3. Історія української культури: Методичні рекомендації до підготовки самостійної роботи «Молодіжний етнофестиваль автентичної української культури «ГАЇВКИ-ФЕСТ» у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького» з дисципліни «Історія української культури» для студ. усіх спец. ден. та заоч. ф-ми навч. Львів: ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, 2019. 34 с.

4. Історія української культури: Методичні рекомендації до підготовки самостійної роботи «Архітектура Львова» з дисципліни «Історія української культури» для студ. усіх спец. ден. та заоч. ф-ми навч. Львів: ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, 2020. 44 с.

5. Організація виховного процесу в ЗВО : метод. розроб. тем / уклад.: Т. Купчак, О. Смолінська,. Львів, 2022. 24 с.;

П8 Виконання функцій відповідального виконавця наукової теми 0121U110160 «Вища освіта у полікультурному просторі»;

П12 1. «Під покровом Богородиці» до 10-річчя спільноти парафії Матері Божої Неустанної Помочі м. Барселони. Львів: ПП «Манускрипт-Львів», 2018. 156 с.

2. «Стежками Прикарпаття». Львів: ПП «Манускрипт-Львів», 2018. 152 с.

3. «Вервиця» отець В. М. Кусий ЧСВВ, Львів «Манускрипт-Львів», 2020. – 152 с.

4. «Між Америкою та Галичиною» спогади Марії та Олекси Мотелів. Львів: ПП «Манускрипт-Львів», 2019. 160 с.

5. «Римовані дощі» Ірена Цепенда. Львів: ПП «Манускрипт-Львів», 2021. 104 с.;

						<p>П14 1. Студентка ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького Лауреат I ступеня Всеукраїнського фестивалю-конкурсу мистецтв «Україна – країна талантів» (березень 2018)</p> <p>2. Керівник наукового гуртка «Родовід» (2015–2020 рр.) (взяли участь у 4 конференціях, опубліковані 4 статті у збірниках матеріалів).</p> <p>3. Робота у складі організаційного комітету з підготовки проведення Чемпіонату світу з української боротьби на поясах (м. Львів, 2021 р.);</p> <p>П19 Член Ради з виховної, спортивно-масової роботи та студентських справ аграрних ЗВО України (ДУ «Навчально-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» МОН України);</p> <p>П20 Досвід практичної роботи за спеціальністю 21 рік</p>	
298400	Лабінський Андрій Йосифович	доцент, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний медичний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук МД 034528, виданий 07.06.1989, Атестат доцента ДЦАР 003852, виданий 28.06.1996</p>	36	Неврологічні та нейрохірургічні захворювання за професійним спрямуванням	<p>П1 1. Labinska H.B., Labinskyi A. J. Physical Rehabilitation Therapy and study of the lipid spectrum in students with vertebral-basilar disease Україна. Здоров'я нації. 2020. №1. С.80 – 84.</p> <p>2. Лабінський А.Й., Семенів Б.С., Лабінська Г.Б. Вплив фізичних навантажень на ультраструктурні зміни тканин волосяних фолікулів людини. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2020. №2. С.43-47.</p> <p>3. Halyna Labinska, Vitalii Kashuba, Pavlo Labinskyi, Andrii Labinskyi, Svitlana Savliuk, Zinovii Ostapiak. Effect of physical therapy on vertebral artery functional compression syndrome. Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 375 pp 2820 – 2826, Oct 2021 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051</p> <p>4. Лабінський А.Й. Фізична терапія</p>

ранніх немоторних порушень для уповільнення темпу прогресування хвороби Паркінсона. Лікарська справа науково-практичний журнал. 2019. №1-2 (1150). С.117-120.

5. Лабінський А.Й. Анімалотерапія – перспективний напрямок реабілітаційного лікування людини. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького, серія «Економічні науки».2019. Том 21. №92. С.160-164.

6. Лабінський А.Й. Электроэнцефалография в оценке эффективности физической терапии немоторных проявлений болезни Паркинсона. //Український журнал медицини, біології та спорту –2020, Том 5, № 4, 26 -32

7. Лабинский А.Й. Реоэнцефалографическая оценка эффективности физической терапии немоторных проявлений болезни Паркинсона. //Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт: журнал. Луцьк. 2019. Вип. 37. С. 41–47;

П2 1. Патент на корисну модель , Україна, Спосіб лікування пацієнтів із немоторними проявами хвороби Паркінсона при комбінованій терапії / Лабінський А. Й. ; заявник і власник патенту Львівський нац.мед.унів.ім.Д.Галицького. - № u201700330; заявл. 12.01.2017 ; опубл. 05.2017.

2. Патент на корисну модель, Україна, Спосіб визначення ефективності лікування хвороби Паркінсона / Лабінський А. Й. ; заявник і власник

патенту Львівський нац.мед.унів.ім.Д.Галицького. - № u201700331; заявл. 12.01.2017 ; опубл. 05.2017.

3. Спосіб лікування транзиторних ішемічних атак і профілактики мозкових інсультів за допомогою гірудо-, мануальної терапії та нутриціологічної корекції терапії / Лабінський А. Й. ; заявник і власник патенту Львівський нац.мед.унів.ім.Д.Галицького. Номер патенту: 99347  
Опубліковано: 25.05.2015

4. Спосіб одержання витяжки прополісу “м’яка” терапії / Масна О. З., Лабінський А. Й. ; заявник і власник патенту Львівський нац.мед.унів.ім.Д.Галицького. Номер патенту: 30526  
Опубліковано: 15.11.2000

5. Спосіб ревакцинації проти туберкульозу дітей, які проживають на радіаційно забруднених територіях терапії / Лабінський А. Й. та ін. ; заявник і власник патенту Львівський нац.мед.унів.ім.Д.Галицького. Номер патенту: 17318  
Опубліковано: 01.04.1997;

П4 1. Лабінський А.Й.  
Лабінська Г.Б.  
Захворювання опорно-рухового апарату: Методичні рекомендації для практичних занять і самостійної роботи студентам спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» ОС «Бакалавр». Львів: ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького, 2022. – 22 с.

2. Лабінський А.Й., Лабінська Г.Б. Вікова фізіологія: Методичні рекомендації для практичних занять і самостійної роботи студентам спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» ОС «Бакалавр». Львів: ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького, 2022. – 16 с.

3. Лабінський А.Й.,

						<p>Ломницький О.Я., Кордис Б.Д., Найда Л.Я. Методичні розробки для студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» з предмету «Анімалотерапія (до занять «Гірудотерапія», «Апітерапія» Львів, 2020. – 18с.;</p> <p>П8 Керівник наукової теми «Особливості фізичної терапії захворювань екстрапірамідної нервової системи та церебральних транзиторних ішемічних нападів і супутніх синдромів», (запланована до 2024 року). Шифр теми (№ державної реєстрації 0120U100690);</p> <p>П19 Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини Голова регіонального об'єднання-асоціації апітерapeutів України;</p> <p>П20 Лікар-невролог, стаж 35 років</p>	
354496	Найда Любов Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом кандидата наук КН 012512, виданий 25.10.1996, Атестат доцента ДЦ 010845, виданий 21.04.2005	33	Загальна патологія внутрішніх органів та хірургічних хвороб за професійним спрямуванням	<p>П4 1. Найда Л. Я. Методичні вказівки для самостійної роботи при підготовці до практичних занять фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» з розділу: «Патофізіологія нервової системи». Львів, 2019. 28 с.</p> <p>2. Найда Л. Я. Внутрішні та хірургічні хвороби (за професійним спрямуванням): Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2022. 20 с.</p> <p>3. Найда Л.Я. Фізіологія людини: Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів спеціальностей 226 «Фармація, промислова фармація», 227 "Фізична терапія, ерготерапія. Львів, 2021. 48 с.</p> <p>4. Найда Л.Я. Патологічна</p>

						<p>фізіологія людини: Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів спеціальностей 226 «Фармація, промислова фармація», 227 "Фізична терапія, ерготерапія. Львів, 2021. 44 с.;</p> <p>П11 Наукове консультування фахівців Львівського обласного патологоанатомічного бюро;</p> <p>П19 Наукове товариство імені Шевченка Українське лікарське товариство у Львові Наукове товариство патофізіологів України Асоціація патологів України;</p> <p>П20 лікар-патологоанатом – 40 р ЛОПАБ</p>	
279303	Федорович Василь Степанович	доцент, Основне місце роботи	Факультет ветеринарної медицини	Диплом кандидата наук БЛ 015755, виданий 05.03.1986, Атестат доцента ДЦ 001385, виданий 16.02.1995	38	Анатомія людини	<p>П1 1. Заплатиський В.С., Федорович В.С. Показники крові та їх зв'язок з ваговим та лінійним ростом гусей оброшинської сірої та оброшинської білої породних груп. Науково-технічний бюлетень ДНДКІ ветпрепаратів та кормових добавок та Інституту біології тварин НААН. Львів. 2018. Вип. 19. № 1. С. 279-285.</p> <p>2. Федорович В.С., Бабік Н.П., Бойко А.О. Хімічний склад та енергетична цінність м'яса, внутрішніх органів і язика бугайців м'ясних порід. Матеріали VI науково-практичної конференції. 26-27 травня 2017 року. Кам'янець-Подільський, 2017. С. 239-242.</p> <p>3. Gutyj B., Leskiv K., Shcherbatyy A., Pritsak V., Fedorovych V., Fedorovych O., Rusyn V. The influence of Metisevit on biochemical and morphological indicators of blood of piglets under nitrate loading. Regulatory Mechanisms in Biosystems. 2017.Vol. 8(3). P. 427-432. doi: 10.15421/021766. Web of Science</p> <p>4. Федорович В.С.,</p>

Мельник А.В.  
Морфометричні параметри деяких внутрішніх органів гусей оборошинської сірої та білої породних груп. Вісник Сумського національного університету. 2020. № 1. С. 77-89.  
5. Kuziv M., Kuziv N., Fedorovych V. Development of dairy productivity of cows of Ukrainian Black-and-White dairy breed depending on different factors. The ANIMAL BIOLOGY 2021. vol. 23. No 3. S. 67. DOI: 10.15407/animbiol23.03 ;

П4 1. Федрович В.С., Демус Н.В. Завдання для екзаменаційного контролю з дисципліни "Анатомії людини". Методична розробка для здобувачів другого ступеня вищої освіти (магістр) спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація». Львів. 2021. 34 с.  
2. Федрович В.С., Демус Н.В. Анатомії людини: курс лекцій для здобувачів спеціальностей 226 «Фармація, промислова фармація», 227 "Фізична терапія, ерготерапія". Львів. 2021. 106 с.  
3. Тибінка А. М., Присяжнюк В. Я., Федорович В.С., Демус Н.В Збірник питань та завдань для проведення колоквиуму з анатомії свійських тварин. Апарат руху, шкірний покрив, нутрощі (апарат травлення). Методична розробка для здобувачів другого ступеня вищої освіти (магістр) спеціальності 211 «Ветеринарна медицина» Львів. 2020. 26 с.  
4. Тибінка А. М., Присяжнюк В. Я., Федорович В.С., Демус Н.В Завдання для екзаменаційного контролю з анатомії тварин. Методична розробка для здобувачів першого ступеня вищої освіти (бакалавр), спеціальності 211

						<p>«Ветеринарна медицина» (скорочена програма). Львів. 2020. 30 с.;</p> <p>П8 Учасник наукової тематики «Морфологічні особливості органів і тканин різних видів тварин з врахуванням їх росту, фізіологічного стану та впливу зовнішніх факторів». Державний реєстраційний номер 0121 U 109960.;</p> <p>П19 Член товариства фізіологів Львівщини</p>
354496	Найда Любов Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом кандидата наук КН 012512, виданий 25.10.1996, Атестат доцента ДЦ 010845, виданий 21.04.2005	33	<p>Нормальна фізіологія</p> <p>П4 1. Найда Л. Я. Методичні вказівки для самостійної роботи при підготовці до практичних занять фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» з розділу: «Патофізіологія нервової системи». Львів, 2019. 28 с.  2. Найда Л. Я. Внутрішні та хірургічні хвороби (за професійним спрямуванням): Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2022. 20 с.  3. Найда Л.Я. Фізіологія людини: Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів спеціальностей 226 «Фармація, промислова фармація», 227 "Фізична терапія, ерготерапія. Львів, 2021. 48 с.  4. Найда Л.Я. Патологічна фізіологія людини: Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів спеціальностей 226 «Фармація, промислова фармація», 227 "Фізична терапія, ерготерапія. Львів, 2021. 44 с.;</p> <p>П11 Наукове консультування фахівців Львівського обласного патологоанатомічного бюро;</p>



							<p>П19 Наукове товариство імені Шевченка Українське лікарське товариство у Львові Наукове товариство патофізіологів України Асоціація патологів України;</p> <p>П20 лікар-патологоанатом – 40 р ЛОПАБ</p>
410750	Рокошевська Віра Вікторівна	доцент, Сумісництво	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом кандидата наук ДК 062764, виданий 10.11.2010, Атестат доцента АД 004931, виданий 02.07.2020	21	Обстеження, методи оцінки та контролю у осіб з порушенням функції нервової системи	<p>П1 1. Dmytruk M, Rokoshevska V. (2019). Algorithm for selecting clinical instruments for the assessment of walking function in the post-stroke patients. Journal of physical education and sport., 19(1), 710-715. <a href="https://efsupit.ro/images/stories/April2019/Art102.pdf">https://efsupit.ro/images/stories/April2019/Art102.pdf</a></p> <p>2. Дмитрук М. Б., Рокошевська В.В. (2020). Діагностика та визначення основних рухових порушень паттерну ходьби у осіб після перенесеного мозкового інсульту.. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура., 34, 153-160. <a href="https://doi.org/10.15330/fcult.34.153-160">https://doi.org/10.15330/fcult.34.153-160</a></p> <p>3. Rokoshevska V, Kovalyk A. THE INFLUENCE OF DOUBLE AND TRIPLE TASKS ON RECOVERING BALANCE DURING WALKING IN PATIENTS WITH BRAIN INJURIES. Scientific and practical journal [інтернет]. 18Жов2022 [cited 6Лис2022];23(3):106-10. Available from: <a href="https://art-of-medicine.ifnmu.edu.ua/index.php/aom/article/view/835">https://art-of-medicine.ifnmu.edu.ua/index.php/aom/article/view/835</a>;</p> <p>П7 Опонування кандидатської дисертаційної роботи - Керестей Вадим Володимирович «Комплексна програма фізичної реабілітації осіб з гострим порушенням мозкового кровообігу у пізньому відновному періоді». Захист відбувся 19.12.2019р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.829.02 Національного університету</p>

						<p>фізичного виховання і спорту України (03150, Київ-150, вул. Фізкультури 1.);</p> <p>П9 Науково-методична рада Міністерства освіти і науки України, науково-методична комісія 11 з охорони здоров'я та соціального забезпечення Сектору вищої освіти;</p> <p>П10 Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах («Покращення надання реабілітаційних послуг в системі охорони здоров'я» між трьома ЗВО України та трьома закладами Охорони Здоров'я (Львів - УКУ, Київ – НУФВСУ, Запоріжжя - Хортицька національна академія) за підтримки USAID, USR Wheels for Humanity);</p> <p>П19 Української Асоціації Фізичної Терапії;</p> <p>П20 ВП "Лікарня Св. Пантелеймона" КНП Львівське територіальне медичне об'єднання "Багатопрофільна клінічна лікарня інтенсивних методів лікування та швидкої медичної допомоги" відділення фізичної реабілітації, фізичний терапевт з 1997 р. дотепер</p>
399486	Свистун Юрій Дионизович	доцент, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом кандидата наук ММД 025759, виданий 10.06.1970, Атестат доцента ДЦ 061892, виданий 06.04.1983	53	<p>Основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії з ознайомчою практикою</p> <p>П1 1.Svystun J.D., Trach V.M., Shavel Kh.E., Kukujuk J.M. Hygienic aspects of physical education and health of schoolchildren. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sport. 2017. – Vol. 6. – PP. 301-307. 2. Бучковська А.Ю., Ріпецька О.Р., Гриновець В.С., Свистун Ю.Д., Гриновець І.С., Магльований А.В. Influence of physical trainings to rehabilitation and health promotion of students-athletes and students //</p>

Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини. 2019.-№4. - С.31-;

П3 Шавель Х.Є., Свистун Ю.Д., Тимочко–Волошин Р.У., Борецький Ю.Р. Лабораторний практикум з гігієни фізичного виховання і спорту. Львів: Растр, 2022. 186 с.;

П4 1. Свистун Ю.Д., Кордис Б.Д. Долікарська медична допомога: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 32 с.

2. Свистун Ю.Д. Основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії (вступ у спеціальність): Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 36 с.

3. Куртяк І.Б., Свистун Ю.Д. Ергономіка: Методичні вказівки до практичних занять для студентів спец.227 «Фізична терапія, ерготерапія» ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького, 2022. 42 с.

П11 Наукове консультування реабілітаційного центру «Nata Vena-centr» за напрямком – реабілітація і здоров'я людини;

П12 1. Шавель Х. Енергетика та молодь. / Христина Шавель, Юрій Свистун, Юрій Борецький // Фітнес, харчування та активне довголіття : зб. тез доповідей І Міжнар. наук.- практ. Інтернет – конф. – Луцьк, 2021. – С.46

2. Кордис Б.Д., Свистун Ю.Д. Динамічна анатомія: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 28 с.

3. Івасик Н.О., Свистун Ю.Д. Адаптивна фізична культура: Методичні вказівки до

						<p>практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 23 с.</p> <p>4. Свистун Ю.Д. ДЦП - як генетичне захворювання, адаптивне фізичне виховання у комплексному лікуванні. Методичні вказівки до самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 15 с.</p> <p>5. Ivasyk N., Kordis B., Svystun Yu. Stan fizyczny uczniów we Lwowie. Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji Rzeszów, 24–25 lutego 2022 - Rzeszów, 2021. S. 120-121</p>	
363619	Гринчишин Надія Михайлівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом кандидата наук ХМ 013517, виданий 05.12.1984	39	Загальна біохімія	<p>Пі 1. A.S. Hotsulia, V.V. Zazharskyi, P.O. Davydenko, O.M. Kulishenko, V.V. Parchenko, I.V. Bushuieva, N.M. Grynchyslyn, B.V. Gutyj, N.V. Magrelo, V.Y. Prysaznyuk, H.V. Sus, U.M. Vus. Experimental simulation of tuberculosis and its features in rabbits under conditions of isoniazid and N'-(2-(5-((theophylline-7-yl) methyl)-4-ethyl)-1,2,4-triazole-3-ylthio)acetyl)isonicotino hydrozide. Ukrainian Journal of Ecology, 2021. Vol. 11. №3. P.135-140.</p> <p>2. Demkiv O. M., Stasyuk N. Ye., Gayda G. Z., Grynchyslyn N. M., Novikevuch O. T., Demchuk O. G., Gonchar M. V. A new spectrophotometric method analysis of adrenaline in pharmaceuticals based on laccase-like nanozymes. Scientific Messenger of LNU of Veterinary Medicine and Biotechnologies. Series: Veterinary Sciences. 2022, 24 (106), p. 142-148. <a href="https://doi.org/10.32718/nvlvet10622">https://doi.org/10.32718/nvlvet10622</a>.</p> <p>3. Vlokh I., Nechiporenko I., Hul A., Moroz O., Grinchishin N. et all. Optical marking of alkohol induced hemoglobin</p>

modification. Ukr. J. Phys. Opt. 2009. Vol. 10. № 1. P. 1–21.

4. Storozhenko, D.A., Lazorenko, N.M., & Omelyan, V.I. Synthesis of cesium and gadolinium double chlorides from aqueous solutions. Zhurnal Neorganicheskoy Khimii. 1987, 32(5), 1234-1236.

5. Демків О.М., Стасюк Н.Є., Гайда Г.З., Закальський А.Є., Гринчишин Н.М., Грицина М.Р., Новікевич О.Т., Застрижна М.Л., Семійон-Лучишин О. В., Гончар М.В. Пруська блакить та її аналоги, як штучні ферменти та перспективи їх використання. Біологічні студії. 2023, 16 (4). 17-25.;

П4 1. Біологічна хімія : навчально-методичний посібник для студентів фармацевтичного факультету. Ч. 1. / Л.П.Білецька та ін. Львів, 2019. 154 с.

2. Біологічна хімія: навчально-методичний посібник для студентів стоматологічного факультету. Ч. 1. / О.Я.Скляров та ін. Львів, 2018. 108 с.

3. Біологічна хімія:а : навчально-методичний посібник для студентів медичного факультету. Ч. 2. / О.Я.Скляров та ін. Львів, 2018. 154 с.

4. Гринчишин Н.М. Біохімія та біохімія м'язової діяльності: Методичні вказівки до вивчення курсу спеціальності 017 «Фізична культура і спорт» Львів, 2022. 66 с.

5. Біологічна хімія. Методичні вказівки для підготовки до практичних занять для студентів III курсу спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» /Демків О.М., Гринчишин Н.М. Львів, 2020. 220 с.

6. Вимоги до підготовки, написання та оформлення кваліфікаційних робіт на здобуття ОС «Магістр». /Грицина

М.Р. та ін. Львів,  
2020.28 с.  
7. Гринчишин Н.М.,  
Демків О.М.  
Біологічна хімія:  
Методичні вказівки  
для підготовки та  
оформлення  
контрольних робіт/  
для студентів  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація»/заочна  
форма навчання.  
Львів, 2022.46 с.;

П8 Відповідальний  
виконавець  
фінансованих МОЗ  
України науково-  
дослідних тем  
«Дослідження  
механізмів розвитку  
іонних  
мембранопатій»,  
ЛНМУ, (1998 – 2008  
рр.);

П12 1. O. Demkiv, N.  
Stasyuk, N.  
Grynchyshyn, Y.  
Kukhazh, K. Zubrytska,  
M. Kavetskyu, G.  
Gayda, M. Gonchar.  
Prussian blue  
nanocomposite coupled  
with carbon matrix as  
artificial peroxidase in  
glucose biosensor / All-  
Ukrainian Conference  
on Molecular and Cell  
Biology with  
international  
participation 15-17  
червня 2022.

2. Grynchyshyn N.M.  
The influence of  
COX1/COX2 inhibitors  
on the Na/Li –  
countertransport and  
Na,K,2Cl – cotransport  
in erythrocytes of the  
rats with experimental  
colitis : Abstract book .  
8th Congress of Vienna,  
February 14-16, 2013.

3. Гринчишин Н.М..  
Вплив індометацину  
та цефекоксибу на  
параметри іонного  
транспорту в  
еритроцитах щурів за  
умов адреналін-  
індукованої виразки  
шлунка : Матер.  
Націон. Конгресу  
«Клін. фармація: 20  
років в Україні.  
Харків, 21- 23 березня,  
2013. С. 74 – 75.

4. Grynchyshyn O.,  
Lesnyak Ya., Rozhok O.,  
Grynchyshyn N..  
Erythrocyte Na/Li –  
countertransport and  
Na,K,2Cl – cotransport  
in streptozotocin-  
induced experimental  
hyperglycemia of rats :  
Abstract book . 7 th

						<p>Lviv – Lublin conference of Experimental and Clinical Biochemistry. Lviv, May 23-24, 2013. P. 63.;</p> <p>П14 Керівництво групою студентів, які зайняли призове місце на Шостому Всеукраїнському конкурсі наукових робіт серед студентської молоді, м. Київ</p> <p>П19 Член Українського біохімічного товариства</p>	
339702	Лабінська Галина Богданівна	асистент, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	<p>Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом магістра, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, рік закінчення: 2021, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія</p>	3	Травматологія та ортопедія за професійним спрямуванням	<p>П1 1. Labinska H.B., Labinskyi A. J. Physical Rehabilitation Therapy and study of the lipid spectrum in students with vertebral-basilar disease Україна. Здоров'я нації. 2020. №1. С.80 – 84.  2. Лабінський А.Й., Семенів Б.С., Лабінська Г.Б. Вплив фізичних навантажень на ультраструктурні зміни тканин волосяних фолікулів людини. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2020. №2. С.43-47.  3. Лабінська Г.Б. Особливості мануальної терапії у пацієнтів з синдромом хребтової артерії. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2021. №1. С.114-117.  4. Кашуба В.О., Лабінська Г.Б., Ефективність фізичної терапії синдрому функціональної компресії хребтової артерії за даними ультразвукового дослідження. Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. 2020. Вип.37. С.98-102.  5. Halyna Labinska, Vitalii Kashuba, Pavlo Labinskyi, Andrii Labinskyi, Svitlana Savliuk, Zinovii Ostapiak. Effect of physical therapy on vertebral artery functional compression syndrome. Journal of Physical Education and</p>

Sport (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 375 pp 2820 – 2826, Oct 2021  
online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051;

П4 1. Лабінський А.Й., Лабінська Г.Б. Захворювання опорно-рухового апарату: Методичні рекомендації для практичних занять і самостійної роботи студентам спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» ОС «Бакалавр». Львів: ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького, 2022. – 22 с.

2. Лабінська Г.Б. Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи: Методичні рекомендації для практичних занять і самостійної роботи студентам спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» ОС «Бакалавр». Львів: ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького, 2022. – 20 с.

3. Лабінський А.Й., Лабінська Г.Б. Вікова фізіологія: Методичні рекомендації для практичних занять і самостійної роботи студентам спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» ОС «Бакалавр». Львів: ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького, 2022. – 16 с.;

П12 1. Лабінська Г.Б. Фізична терапія у пацієнтів з синдромом функціональної компресії хребтової артерії. Біомеханіка спорту, оздоровчої рухової активності, фізичної терапії та ерготерапії: Актуальні проблеми, інноваційні проекти та тренди. Матеріали I Всеукраїнської електронної науково-практичної конференції з міжнародною участю. 25 травня 2021р. Київ. С.85

2. Лабінська Г.Б. Вплив фізичної терапії на синдром функціональної



компресії хребтової артерії. Молодь та олімпійський рух: Збірник тез доповідей XV Міжнародної конференції молодих вчених «Молодь та олімпійський рух», 16 вересня 2022 року. Київ. С. 89-90.

3. Лабінська Г.Б., Кашуба В.О., Лабінський П.А., Лабінський А.Й. Фізична терапія при синдромі функціональної компресії хребтової артерії. Фізичне виховання, спорт та здоров'я людини: досвід, проблеми, перспективи (у циклі Анохінських читань): матеріали ІХ Всеукраїнської науково-практичної онлайн-конференції. 10 грудня, 2021 р., Київ. С.310

4. Фізична терапія цервікалгій у студентів спецмедгруп з фізичного виховання. Збірник тез доповідей ІV Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції «Фізична активність і якість життя людини». Луцьк. 10 червня 2020 року. С -89.

5. Лабінська Г.Б. Ефективність фізичної терапії при цервікалгіях у студентів. І Міжнародна спеціалізована наукова конференція «Сучасні дослідження в сфері біології людини та наукові досягнення медичної галузі і фармації.». Хмельницький. 19 лютого 2021. С.44-45.

6. Лабінська Г.Б. Коритко З.І. Фізична терапія вертебробазиллярного синдрому у студентів. XXIV Наукова конференція „Молода спортивна наука України”. Львів. 28 – 29 травня 2020 року. Т.3. С.96.;

П20 Лікар-інтерн  
КЗСРРЛО  
«Сокальська ЦРЛ»  
Львівська обл., м.  
Сокаль, вул. Ярослава  
Мудрого, 26. (2013-  
2015рр.).  
Лікар педіатр  
Хоробрівської  
амбулаторії загальної  
практики – сімейної

							медицини Львівська обл. Сокальський р-н, с. Хоробрів, вул. Шевченка, 41. (2015-2019рр.)
391248	Герцик Андрій Мирославович	професор, Сумісництво	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом доктора наук ДД 008750, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 035648, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019414, виданий 03.07.2008, Атестат професора АП 004719, виданий 23.12.2022	22	Обстеження, методи оцінки та контролю у осіб з порушенням функції опорно-рухового апарату	<p>П1 1. Vitomskyi V. V., Lazarijeva O. B., Doroshenko Yu., Vitomska M. V., Kovalenko T. M., Hertsyk A. M., Havreliuk S. V.. The impact of mobilization protocols on the length of postoperative hospitalization among cardiac surgery patients. Запорізький медичний журнал. 2021. Т. 23. № 2(125). С. 259-265.</p> <p>2. Бас О. А., Івасик Н. О., Тиравська О. І., Герцик А. М. Аналіз особливостей застосування фізичної терапії в дітей із гострим лімфобластним лейкозом (огляд літератури). Запорозький медичний журнал. 2021. Т. 23. № 3 (126). С. 426-435. DOI: 10.14739/2310-1210.2021.3.215664(Web of Science).</p> <p>3. Івасик Н. О., Бас О. А., Тиравська О. І., Герцик А. М. Гідрокінезотерапія як складова фізичної терапії в осіб з м'язовою дистрофією. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини. 2022. № 12. С. 37-43;</p> <p>П3 Герцик А. Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації / фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату : монографія. Львів: ЛДУФК, 2018. 388 с.;</p> <p>П4 1. Бас О. Герцик А., Тиравська О. Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату: метод. рек. Львів: Галицька видавнича спілка. 2022. 64 с.</p> <p>2. Герцик А.М., Тиравська О.І. Вимірювання амплітуди рухів у суглобах та мануальне м'язове тестування: Методичні вказівки до практичних та самостійних занять із навчальної</p>

дисципліни «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату». Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 29 с.

З. Герцик А.М., Тиравська О.І. Функціональне тренування у фізичній терапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату: Методичні вказівки до практичних та самостійних занять із навчальної дисципліни «Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції опорно-рухового апарату». Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2022. 18с;

П5 У 2019 р. захистив докторську дисертацію на тему «Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації / фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату». ДД № 008750 від 20.06.2019 р.;

П7 Опонування докторської дисертації Федоренка Сергія Миколайовича на тему «Система фізичної терапії осіб з порушеннями ортопедичного профілю на амбулаторному етапі». Захист відбувся 23.12.2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.829.02 Національного університету фізичного виховання і спорту України

П9 2016-2019 рр. – член підкомісії 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Науково-методичної комісії 12 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. З 2019 р. – член підкомісії 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Науково-методичної комісії 11 з охорони здоров'я та

							<p>соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.;</p> <p>П19 Співзасновник та член Української Асоціації фізичної терапії;</p> <p>П20 1989-1997 рр. – робота на посадах масажиста та сестри медичної з масажу</p>
282258	Шутак Олеся Степанівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом кандидата наук ДК 020915, виданий 12.11.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 018588, виданий 24.12.2007	19	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>П1 1. Шутак О.С., Коноplenко Н.А., Подоляк М.В. Зооморфні образи українського фольклору: птахи-деміурги в українській зимовій календарно-обрядовій поезії. Науковий вісник ЛНУВМБТ ім. С.З. Гжицького. Львів, 2018. Т. 20. № 86. С. 142-147.</p> <p>2. Коноplenко, Н.А., Кравченко Є., Шутак О.С. Мультимедійні технології у навчанні української мови як іноземної. Науковий вісник ЛНУВМБТ ім. С.З. Гжицького. Львів, 2018. Т. 20. № 86. С. 138-142.</p> <p>3. Шутак О.С., Коноplenко Н.А. Ксенофонт Сосенко – український фольклорист, етнограф, патріот. Науковий вісник ЛНУВМБТ ім. С.З. Гжицького. Львів, 2020. Т. 22. № 94. С. 28-38.</p> <p>4. Шутак О.С., Коноplenко Н.А., Бурковська З.Є. Сучасні тенденції методики навчання української мови як іноземної. Інноваційна педагогіка. Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій. 2022. Випуск 50. Том 2. С.72-77.;</p> <p>П41. Коноplenко Н.А., Шутак О.С. Українська мова за професійним спрямуванням: методичні рекомендації для самостійної роботи та контрольні роботи для студентів спеціальності «Маркетинг». Львів, 2021. 74 с.</p> <p>2. Шутак О.С.</p>

Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія». Львів, ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. 2022. 22 с.

3. Шутак О.С. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Львів, ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. 2022. 28 с.

4. Шутак О.С. Методичні рекомендації щодо забезпечення самостійної роботи студентів з дисципліни «Українська мова за професійним спрямуванням» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація». Львів, ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. 2022. 22 с.;

П13 проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Українська мова як іноземна 1 курс, ФВМ, 144 год.;

П14 Робота у складі організаційного комітету з підготовки проведення Чемпіонату України з української боротьби на поясах - 2021 року;

П19 1. Член Всеукраїнської асоціації викладачів української мови та літератури.  
2. Член осередку громадської організації «Всеукраїнська федерація української боротьби на поясах у Львівській області».

П20 досвід роботи за

							спеціальністю 20 років
399486	Свистун Юрій Дионизович	доцент, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом кандидата наук ММД 025759, виданий 10.06.1970, Атестат доцента ДЦ 061892, виданий 06.04.1983	53	біохімія рухової активності	<p>П1 1.Svystun J.D., Trach V.M., Shavel Kh.E., Kukujuk J.M. Hygienic aspects of physical education and health of schoolchildren. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sport. 2017. – Vol. 6. – PP. 301-307.</p> <p>2. Бучковська А.Ю., Ріпецька О.Р., Гриновець В.С., Свистун Ю.Д., Гриновець І.С., Магльований А.В. Influence of physical trainings to rehabilitation and health promotion of students-athletes and students / // Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини. 2019.-№4. - С.31-;</p> <p>П3 Шавель Х.Є., Свистун Ю.Д., Тимочко–Волошин Р.У., Борецький Ю.Р. Лабораторний практикум з гігієни фізичного виховання і спорту. Львів: Растр, 2022. 186 с.;</p> <p>П4 1. Свистун Ю.Д., Кордис Б.Д. Долікарська медична допомога: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 32 с.</p> <p>2. Свистун Ю.Д. Основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії (вступ у спеціальність): Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 36 с.</p> <p>3. Куртяк І.Б., Свистун Ю.Д. Ергономіка: Методичні вказівки до практичних занять для студентів спец.227 «Фізична терапія, ерготерапія» ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького, 2022. 42 с.</p> <p>П11 Наукове консультування реабілітаційного центру «Nata Vena-centr» за напрямком –</p>

						<p>реабілітація і здоров'я людини;</p> <p>П12 1. Шавель Х. Енергетика та молодь. / Христина Шавель, Юрій Свистун, Юрій Борецький // Фітнес, харчування та активне довголіття : зб. тез доповідей I Міжнар. наук.- практ. Інтернет – конф. – Луцьк, 2021. – С.46</p> <p>2. Кордис Б.Д., Свистун Ю.Д. Динамічна анатомія: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 28 с.</p> <p>3. Івасик Н.О., Свистун Ю.Д. Адаптивна фізична культура: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 23 с.</p> <p>4. Свистун Ю.Д. ДЦП - як генетичне захворювання, адаптивне фізичне виховання у комплексному лікуванні. Методичні вказівки до самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 15 с.</p> <p>5. Ivasyk N., Kordis B., Svystun Yu. Stan fizyczny uczniów we Lwowie. Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji Rzeszów, 24–25 lutego 2022 - Rzeszów, 2021. S. 120-121</p>	
342181	Копчак Леся Миколаївна	доцент, Сумісництво	Факультет громадського розвитку та здоров'я	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет", рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 030646, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента АД 005818, виданий 26.11.2020</p>	25	Пульмонологічні захворювання за професійним спрямуванням	<p>П1 1. Копчак Л.М., Соломенчук Т.М., Чигрян Г.В. Астенія і якість життя хворих з артеріальною гіпертензією: ефективність мельдонію. Лікарська справа. 2018; 3-4: 105-114. <a href="https://doi.org/10.31640/3-4.2018(16)">https://doi.org/10.31640/3-4.2018(16)</a>;</p> <p>2. Melen Y. P., Skybchik V. A., Fedechko M. Y. Korchak L.M. Effect of primary stenting of coronary arteries on clinical course and remodelling of the left ventricle in patients with acute ST segment elevation myocardial infarction (results after 12 months).</p>

Wiadomości Lekarskie.  
2020;73(1):68-72.  
<https://doi.org/10.36740/WLek202001112>;

П4 1. Копчак Л.М.  
Методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Долікарська медична допомога» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227«Фізична терапія, ерготерапія», Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2022. 42 с.  
2. Копчак Л.М.  
Методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Фізична реабілітація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Фізична культура і спорт» спеціальності 017«Фізична культура і спорт» », Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2022. 27 с..

3. Копчак Л. М.  
Методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Клінічна біохімія» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227«Фізична терапія, ерготерапія», Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 58 с;

П12 Заремба Є.Х., Федечко М.Й., Копчак Л.М. Системне запалення як фактор взаємного обтяження у хворих на ішемічну хворобу серця з хронічним обструктивним захворюванням легень. Актуальні проблеми коморбідності в клініці внутрішньої медицини: Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю (Чернівці, 15-16 квітня



						<p>2021 р.); Чернівці: Медуніверситет, 2021: 43-44.</p> <p>П19 1. Член Асоціації превентивної та антиейджинг медицини, 2. Член Асоціації кардіореабілітації України. 3. Член Асоціації лікарів карпатського регіону</p> <p>П20 Досвід роботи за спеціальністю "Кардіологія" 20 років, КМК ЛШМД м. Львова, кардіологічне відділення для хворих на інфаркт міокарда, 2002-2022 рр</p>	
362047	Івасик Наталія Орестівна	в.о. завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом кандидата наук ДК 023491, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12/ДЦ 029456, виданий 23.12.2011	23	Терапевтичні справи	<p>П1 1.Івасик Н. Модель планування індивідуальної програми фізичної реабілітації терапії дитини з бронхолегеневим захворюванням. Слобожанський науково-спортивний вісник, 2017. № 2(58). С. 34-39.</p> <p>2.Івасик Н. Фізична реабілітація терапія осіб з бронхолегеневими захворюваннями у базі доказової медицини. Вісник Прикарпатського університету: фізична культура. 2017. № 25-26. С. 142-148.</p> <p>3.Івасик Н. Порівняльна характеристика показів до застосування Фізичної Реабілітації, як складової пульмонологічної реабілітації при бронхолегеневих захворюваннях. Лікарська справа. Врачебное дело, 2017. № 5-6. С. 25-31.</p> <p>4.Ivasyk N. Okreslene należne odległość w testy 6-minutowy marszu dla dzieci wieku szkolnego. Rehabilitacja 2017, pod red. dr hab. n. o zdr. Teresa Pop, prof. UR. Rzeszow: Diecezji Rzeszowskiej., 2018. S. 9-18.</p> <p>5.Підготовка ерготерапевтів в Україні: компетентності та критерії їх оцінювання (досвід французької школи). Мазепа М. А., Тиравська О. І., Івасик Н. О., Бас О. А. Український журнал</p>

медицини, біології та спорту. 2020. № 5(27). С. 285–292.  
6. Аналіз особливостей застосування фізичної терапії в дітей із гострим лімфобластним лейкозом (огляд літератури) О. А. Бас, Н. О. Івасик, О. І. Тиравська, А. М. Герцик Запорожский медицинский журнал. 2021. Т. 23, № 3(126). С. 426-435. DOI: 10.14739/2310-1210.2021.3.215664(We b of Science).;

П2 1. Івасик Н., Беш Л., Уська В.  
Деклараційний патент на корисну модель 71607 А61Н23/00 «Спосіб фізичної реабілітації дітей, хворих на бронхіальну астму» від 15.06.05. Бюл №6

2. Івасик Н.О., Боднар Р.І. Свідоцтво авторського права на твір № 53234 – 21.01.2014. «Критерії скерування школярів 1-3 груп здоров'я до підгруп в умовах спільних уроків фізичної культури»  
3. Івасик Н.О.  
Свідоцтво авторського права на твір № 59737 – 21.05.2015. «Якісна оцінка тесту 6-ти хвилинної ходьби у дітей»;

П3 Івасик Н.  
Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації/терапії дітей шкільного віку з бронхолегеневими патологіями: монографія. Львів : ЛДУФК. 2018. 393 с.;

П4 1. Тимрук-Скоропад К.А., Івасик Н.О. Клінічна практика з дисципліни «Фізична реабілітація при порушеннях діяльності дихальної системи». Програма та метод. рекомендації. Л.: ЛДУФК, 2019. 48 с.

2. Івасик Н.О.  
Реабілітація в пульмонології: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 29 с.

3. Івасик Н.О.  
Реабілітація в пульмонології: Методичні вказівки

для самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 16 с.

4. Івасик Н.О. Гідрокінезотерапія: Методичні вказівки для самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 12 с.

5. Івасик Н.О. Загальні рекомендації з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання курсових робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня: Методичні вказівки до написання курсових робіт. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 20

6. Івасик Н.О. Основи ерготерапії: Методичні вказівки до практичних занять: Методичні вказівки до написання курсових робіт. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 22.

7. Івасик Н.О. Теорія і методика фізичного виховання: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 23 с.;

П6 Чеховська М. Я., захистила кандидатську дисертацію 1 червня 2018 року по спеціальності 24.00.03 «Фізична реабілітація», диплом ДК № 050354;

П7 Опонування - Сабадош М.В. «Фізична реабілітація дітей молодшого шкільного віку хворих на рецидивуючий бронхіт в умовах санаторію», канд. наук з фіз. виховання та спорту, 24.00.03 "Фізична реабілітація";

П9 Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»;

П12 1. Ivasyk N. Application of Cheerleading Elements in the Pre-School Physical Therapy

Program for Chest Deformed Children. XII Miedzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standarty wspolczesnej rehabilitacji - Rzeszów, 2020. S. 62-63.

2. Івасик Н. О  
Доцільність застосування авторської моделі планування індивідуальної програми та технології фізичної терапії дитини з бронхолегеневими патологіями при підготовці фізичних терапевтів. Україна. Здоров'я нації. 2019. № 2(55). С.172-173

3. Кука-Форись У. Є., Івасик Н. О., Найда Л. Я., Кордис Б. Д.  
Ефективність застосування ігрового методу за наявності болю / больового синдрому у дітей молодшого дошкільного віку з опіковою травмою. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги» 23–24 вересня 2021 р. Тернопіль: ТНМУ, 2021. С. 42-43

4. Ivasyk N.  
Fizjoterapia w zapaleniu płuc COVID-19: przypadek kliniczny. XIII Miedzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standarty wspolczesnej rehabilitacji - Rzeszów, 2021. S. 62-63.

5. Івасик Н. О.  
Фізична терапія і бронхіальна астма. Право на реабілітацію: інформаційний бюлетень, грудень 2020. №11(14). С. 4-5.

6. Івасик Н. О.  
Фізична терапія при COVID–19 пневмонії на прикладі клінічного випадку. Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології. 2021. № 6(3). С. 27-32.

7. Ivasyk N.  
Zastosowanie autorskiego modelu planowania indywidualnego programu i technologii fizjoterapii osób z

						<p>zaburzeniami układu oddechowego w szkoleniu fizjoterapeutów. XIV Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji Rzeszów, 24–25 lutego 2022 - Rzeszów, 2021. - S. 118-119.</p> <p>8. Ivasyk N., Kordis B., Svystun Yu. Stan fizyczny uczniów we Lwowie. Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji Rzeszów, 24–25 lutego 2022. Rzeszów, 20221. S. 120-121; 1</p> <p>П19 1. 2020 рік - секретар навчально-методичної ради ОПП 227 «Фізична терапія, ерготерапія» 2. з 2021 року - Голова навчально-методичної комісії спеціальності ОПП 227 «Фізична терапія, ерготерапія» 3. Член УАФТ;</p> <p>П20 МДКЛ інструктор ЛФК - 10 років</p>	
362047	Івасик Наталія Орестівна	в.о. завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом кандидата наук ДК 023491, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 029456, виданий 23.12.2011	23	основи реабілітації при внутрішніх захворюваннях	<p>П1 1.Івасик Н. Модель планування індивідуальної програми фізичної реабілітації терапії дитини з бронхолегеневим захворюванням. Слобожанський науково-спортивний вісник, 2017. № 2(58). С. 34-39.</p> <p>2.Івасик Н. Фізична реабілітація терапія осіб з бронхолегеневими захворюваннями у базі доказової медицини. Вісник Прикарпатського університету: фізична культура. 2017. № 25-26. С. 142-148.</p> <p>3.Івасик Н. Порівняльна характеристика показів до застосування Фізичної Реабілітації, як складової пульмонологічної реабілітації при бронхолегеневих захворюваннях. Лікарська справа. Врачебное дело, 2017. № 5-6. С. 25-31.</p> <p>4.Ivasyk N. Okreslene należne odległość w testy 6-minutowy marszu dla dzieci wieku szkolnego. Rehabilitacja 2017, pod red. dr hab.</p>

n. o zdr. Teresa Pop,  
prof. UR. Rzeszow:  
Diecezji Rzeszowskiej.,  
2018. S. 9-18.  
5. Підготовка  
ерготерапевтів в  
Україні:  
компетентності та  
критерії їх  
оцінювання (досвід  
французької школи).  
Мазепа М. А.,  
Тиравська О. І., Івасик  
Н. О., Бас О. А.  
Український журнал  
медицини, біології та  
спорту. 2020. № 5(27).  
С. 285–292.  
6. Аналіз особливостей  
застосування фізичної  
терапії в дітей із  
гострим  
лімфобластним  
лейкозом (огляд  
літератури) О. А. Бас,  
Н. О. Івасик, О. І.  
Тиравська, А. М.  
Герцик Запорожский  
медицинский журнал.  
2021. Т. 23, № 3(126).  
С. 426-435. DOI:  
10.14739/2310-  
1210.2021.3.215664(We  
b of Science).;

П2 1. Івасик Н., Беш  
Л., Уська В.  
Деклараційний патент  
на корисну модель  
71607 А61Н23/00  
«Спосіб фізичної  
реабілітації дітей,  
хворих на бронхіальну  
астму» від 15.06.05.  
Бюл №6

2. Івасик Н.О., Боднар  
Р.І. Свідоцтво  
авторського права на  
твір № 53234 –  
21.01.2014. «Критерії  
скерування школярів  
1-3 груп здоров'я до  
підгруп в умовах  
спільних уроків  
фізичної культури»

3. Івасик Н.О.  
Свідоцтво авторського  
права на твір № 59737  
– 21.05.2015. «Якісна  
оцінка тесту 6-ти  
хвилинної ходьби у  
дітей»;

П3 Івасик Н.  
Теоретико-методичні  
основи фізичної  
реабілітації/терапії  
дітей шкільного віку з  
bronхолегеневими  
патологіями:  
монографія. Львів :  
ЛДУФК. 2018. 393 с.;

П4 1. Тимрук-  
Скоропад К.А., Івасик  
Н.О. Клінічна  
практика з  
дисципліни «Фізична  
реабілітація при  
порушеннях  
діяльності дихальної

системи». Програма та метод. рекомендації Л.: ЛДУФК, 2019. 48 с.

2. Івасик Н.О. Реабілітація в пульмонології: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 29 с.

3. Івасик Н.О. Реабілітація в пульмонології: Методичні вказівки для самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 16 с.

4. Івасик Н.О. Гідрокінезотерапія: Методичні вказівки для самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 12 с.

5. Івасик Н.О. Загальні рекомендації з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання курсових робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня: Методичні вказівки до написання курсових робіт. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 20

6. Івасик Н.О. Основи ерготерапії: Методичні вказівки до практичних занять: Методичні вказівки до написання курсових робіт. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 22.

7. Івасик Н.О. Теорія і методика фізичного виховання: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 23 с.;

П6 Чеховська М. Я., захистила кандидатську дисертацію 1 червня 2018 року по спеціальності 24.00.03 «Фізична реабілітація», диплом ДК № 050354;

П7 Опонування - Сабадош М.В. «Фізична реабілітація дітей молодшого шкільного віку хворих на рецидивуючий бронхіт в умовах санаторію», канд. наук з фіз. виховання та спорту, 24.00.03 "Фізична реабілітація";

П9 Експерт з

акредитації освітніх програм  
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»;

П12 1. Ivasyk N. Application of Cheerleading Elements in the Pre-School Physical Therapy Program for Chest Deformed Children. XII Miedzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standarty wspolczesnej rehabilitacji - Rzeszów, 2020. S. 62-63.

2. Івасик Н. О. Доцільність застосування авторської моделі планування індивідуальної програми та технології фізичної терапії дитини з бронхолегеневими патологіями при підготовці фізичних терапевтів. Україна. Здоров'я нації. 2019. № 2(55). С.172-173

3. Кука-Форись У. Є., Івасик Н. О., Найда Л. Я., Кордис Б. Д. Ефективність застосування ігрового методу за наявності болю / больового синдрому у дітей молодшого дошкільного віку з опіковою травмою. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги» 23–24 вересня 2021 р. Тернопіль: ТНМУ, 2021. С. 42-43

4. Ivasyk N. Fizjoterapia w zapaleniu płuc COVID-19: przypadek kliniczny. XIII Miedzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standarty wspolczesnej rehabilitacji - Rzeszów, 2021. S. 62-63.

5. Івасик Н. О. Фізична терапія і бронхіальна астма. Право на реабілітацію: інформаційний бюлетень, грудень 2020. №11(14). С. 4-5.

6. Івасик Н. О.



						<p>Фізична терапія при COVID–19 пневмонії на прикладі клінічного випадку. Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології. 2021. № 6(3). С. 27-32.</p> <p>7. Ivasyk N. Zastosowanie autorskiego modelu planowania indywidualnego programu i technologii fizjoterapii osób z zaburzeniami układu oddechowego w szkoleniu fizjoterapeutów. XIV Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji Rzeszów, 24–25 lutego 2022 - Rzeszów, 2021. - S. 118-119.</p> <p>8. Ivasyk N., Kordis B., Svystun Yu. Stan fizyczny uczniów we Lwowie. Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji Rzeszów, 24–25 lutego 2022. Rzeszów, 2022. S. 120-121; 1</p> <p>П19 1. 2020 рік - секретар навчально-методичної ради ОПП 227 «Фізична терапія, ерготерапія» 2. з 2021 року - Голова навчально-методичної комісії спеціальності ОПП 227 «Фізична терапія, ерготерапія» 3. Член УАФТ;</p> <p>П20 МДКЛ інструктор ЛФК - 10 років</p>
363640	Кордис Богдан Дмитрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом кандидата наук МД 025185, виданий 18.12.1985, Атестат доцента ДЦ 007859, виданий 19.06.2003	45	Основи масажу <p>Пз 1. Зіменковський Б.С., Матешук-Вацеба Л.Р., Підвальна У.Є., Кордис Б.Д. Анатомічний музей Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького. Львів: Медицина світу, 2020. 136 с.</p> <p>2. Анатомія людини: Підручник для студ. фарм. ф-ту (Галюк У.М., Підвальна У.Є., Кирик Х.А. Кордис Б.Д., та ін..) за ред. Л.Р.Матешук- Вацеби – Вінниця: Нова книга. 2021. 399с.;</p> <p>П4 1. Лабінський А.Й., Ломницький О.Я., Кордис Б.Д., Найда Л.Я. Методичні розробки для</p>

студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» з дисципліни «Анімалотерапія (до занять «Грудотерапія», «Апітерапія» Львів, 2020. – 18 с.

2. Свистун Ю.Д., Кордис Б.Д. Долікарська медична допомога: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 32 с.

3. Кордис Б.Д., Свистун Ю.Д. Динамічна анатомія: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 28 с.

4. Кордис Б.Д., Слінько. Основи загального масажу: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 36 с.

5. Кордис Б.Д., Слінько. Лікувальний масаж: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 48 с.

6. Кордис Б.Д., Слінько. Масаж в дитячому віці при окремих захворюваннях: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 28 с.;

П11 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Наукове консультування ТОВ «Діамед Центр. МЦ Легкий Рух» за напрямком – реабілітація і здоров'я людини;

П12 1. Мюнхен-Гарвардський альянс як приклад оптимізації в медичній освіті.

Наукова платформа  
Olpen Science  
Laboratory. Матеріали  
12 міжнародної  
науково-практичної  
інтернет-конференції,  
м.Київ, 29 січня 2021  
року. С. 133-138.

2. Можливість  
оптимізації медичної  
освіти шляхом  
комплексного  
застосування  
Мюнхенських  
моделей. The world of  
science and innovation.  
London, United  
Kingdom 2021. С. 673-  
680.

3. Кулітка Е.Ф.,  
Кордис Б.Д.  
Оцінювання  
адаптаційної здатності  
організму. Вітчизняна  
наука на зламі епох:  
проблеми та  
перспективи розвитку  
XXXIX Всеукраїнська  
наук.-практ. інтернет-  
конфер.-Переяслав-  
Хмельницький. 2018 -  
№3 - С. 216-218.

4. Кулітка Е.Ф.,  
Кордис Б.Д.  
Порівняльна  
характеристика  
нервових процесів у  
боксерів різної  
спортивної  
кваліфікації.  
Тенденції та  
перспективи розвитку  
науки і освіти в умовах  
глобалізації. XXXV  
Міжнародна наук.-  
практ. інтернет-  
конфер.-Переяслав-  
Хмельницький. 2018 -  
№35. -С. 431-433.

5. Лісняк О.І., Федін  
Р.М., Кордис Б.Д.,  
Застрижна М.Л.,  
Семійон-Лучишин  
О.В. Мюнхен-  
Гарвардський-альянс  
як приклад  
оптимізації в  
медичній освіті.  
Сучасні виклики і  
актуальні проблеми  
науки, освіти та  
виробництва:  
міжгалузеві диспути,  
матеріали XII  
Міжнародної наук.-  
практ. інтернет-  
конфер.- Київ, 29  
січня 2021р. С. 133-138

6. Кордис Б.Д.  
«Анімалотерапія»:  
Методичні вказівки.  
Львів. ЛНУВМБТ.  
2020. 19 с.

7. Кордис Б.Д.  
«Динамічна  
анатомія». Методичні  
вказівки. Львів.  
ЛНУВМБТ ім.  
С.З.Гжицького. 2020.  
12 с.

8. Кордис Б.Д.

						<p>«Вертебрологія». Методичні вказівки. Львів. ЛНУВМБТ ім. С.З.Гжицького. 2020.-19с.</p> <p>9. Ivasyk N., Kordis B., Svystun Yu. Stan fizyczny uczniów we Lwowie. Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji Rzeszów, 24–25 lutego 2022 - Rzeszów, 20221. S. 120-121;</p> <p>П19 Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини</p>	
362047	Івасик Наталія Орестівна	в.о. завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом кандидата наук ДК 023491, виданий 14.04.2004, Аттестат доцента 12/ДЦ 029456, виданий 23.12.2011	23	Теорія і методика фізичного виховання	<p>П1 1.Івасик Н. Модель планування індивідуальної програми фізичної реабілітації терапії дитини з бронхо-легеневим захворюванням. Слобожанський науково-спортивний вісник, 2017. № 2(58). С. 34-39.</p> <p>2.Івасик Н. Фізична реабілітація терапія осіб з бронхо-легеневими захворюваннями у базі доказової медицини. Вісник Прикарпатського університету: фізична культура. 2017. № 25-26. С. 142-148.</p> <p>3.Івасик Н. Порівняльна характеристика показів до застосування Фізичної Реабілітації, як складової пульмонологічної реабілітації при бронхолегеневих захворюваннях. Лікарська справа. Врачебное дело, 2017. № 5-6. С. 25-31.</p> <p>4.Ivasyk N. Okreslene należne odległość w testy 6-minutowy marszu dla dzieci wieku szkolnego. Rehabilitacja 2017, pod red. dr hab. n. o zdr. Teresa Pop, prof. UR. Rzeszow: Diecezji Rzeszowskiej., 2018. S. 9-18.</p> <p>5.Підготовка ерготерапевтів в Україні: компетентності та критерії їх оцінювання (досвід французької школи). Мазепа М. А., Тиравська О. І., Івасик Н. О., Бас О. А. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020. № 5(27).</p>

С. 285–292.  
6. Аналіз особливостей застосування фізичної терапії в дітей із гострим лімфобластним лейкозом (огляд літератури) О. А. Бас, Н. О. Івасик, О. І. Тиравська, А. М. Герцик Запорозький медичний журнал. 2021. Т. 23, № 3(126). С. 426-435. DOI: 10.14739/2310-1210.2021.3.215664(We b of Science);

П2 1. Івасик Н., Беш Л., Уська В. Деклараційний патент на корисну модель 71607 А61Н23/00 «Спосіб фізичної реабілітації дітей, хворих на бронхіальну астму» від 15.06.05. Бюл №6

2. Івасик Н.О., Боднар Р.І. Свідоцтво авторського права на твір № 53234 – 21.01.2014. «Критерії скерування школярів 1-3 груп здоров'я до підгруп в умовах спільних уроків фізичної культури»  
3. Івасик Н.О. Свідоцтво авторського права на твір № 59737 – 21.05.2015. «Якісна оцінка тесту 6-ти хвилинної ходьби у дітей»;

П3 Івасик Н. Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації/терапії дітей шкільного віку з бронхолегеневими патологіями: монографія. Львів : ЛДУФК. 2018. 393 с.;

П4 1. Тимрук-Скоропад К.А., Івасик Н.О. Клінічна практика з дисципліни «Фізична реабілітація при порушеннях діяльності дихальної системи». Програма та метод. рекомендації. Львів: ЛДУФК, 2019. 48 с.

2. Івасик Н.О. Реабілітація в пульмонології: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 29 с.

3. Івасик Н.О. Реабілітація в пульмонології: Методичні вказівки для самостійної роботи. Львів:

ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 16 с.  
4. Івасик Н.О. Гідрокінезотерапія: Методичні вказівки для самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 12 с.  
5. Івасик Н.О. Загальні рекомендації з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання курсових робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня: Методичні вказівки до написання курсових робіт. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 20  
6. Івасик Н.О. Основи ерготерапії: Методичні вказівки до практичних занять: Методичні вказівки до написання курсових робіт. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 22.  
7. Івасик Н.О. Теорія і методика фізичного виховання: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 23 с.;

П6 Чеховська М. Я., захистила кандидатську дисертацію 1 червня 2018 року по спеціальності 24.00.03 «Фізична реабілітація», диплом ДК № 050354;

П7 Опонування - Сабадош М.В. «Фізична реабілітація дітей молодшого шкільного віку хворих на рецидивуючий бронхіт в умовах санаторію», канд. наук з фіз. виховання та спорту, 24.00.03 "Фізична реабілітація";

П9 Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»;

П12 1. Ivasyk N. Application of Cheerleading Elements in the Pre-School Physical Therapy Program for Chest Deformed Children. XII

Miedzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji - Rzeszów, 2020. S. 62-63.

2. Івасик Н. О. Доцільність застосування авторської моделі планування індивідуальної програми та технології фізичної терапії дитини з бронхолегеневими патологіями при підготовці фізичних терапевтів. Україна. Здоров'я нації. 2019. № 2(55). С.172-173

3. Кука-Форись У. Є., Івасик Н. О., Найда Л. Я., Кордис Б. Д. Ефективність застосування ігрового методу за наявності болю / больового синдрому у дітей молодшого дошкільного віку з опіковою травмою. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги» 23–24 вересня 2021 р. Тернопіль: ТНМУ, 2021. С. 42-43

4. Ivasyk N. Fizjoterapia w zapaleniu płuc COVID-19: przypadek kliniczny. XIII Miedzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji - Rzeszów, 2021. S. 62-63.

5. Івасик Н. О. Фізична терапія і бронхіальна астма. Право на реабілітацію: інформаційний бюлетень, грудень 2020. №11(14). С. 4-5.

6. Івасик Н. О. Фізична терапія при COVID–19 пневмонії на прикладі клінічного випадку. Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології. 2021. № 6(3). С. 27-32.

7. Ivasyk N. Zastosowanie autorskiego modelu planowania indywidualnego programu i technologii fizjoterapii osób z zaburzeniami układu oddechowego w

						<p>szkoleniu fizjoterapeutów. XIV Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji Rzeszów, 24–25 lutego 2022 - Rzeszów, 2021. - S. 118-119.</p> <p>8. Ivasyk N., Kordis B., Svystun Yu. Stan fizyczny uczniów we Lwowie. Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji Rzeszów, 24–25 lutego 2022. Rzeszów, 20221. S. 120-121; 1</p> <p>П19 1. 2020 рік - секретар навчально-методичної ради ОПП 227 «Фізична терапія, ерготерапія» 2. з 2021 року - Голова навчально-методичної комісії спеціальності ОПП 227 «Фізична терапія, ерготерапія» 3. Член УАФТ;</p> <p>П20 МДКЛ інструктор ЛФК - 10 років</p>	
298400	Лабінський Андрій Йосифович	доцент, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний медичний інститут, рік закінчення: 1982, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук МД 034528, виданий 07.06.1989, Атестат доцента ДЦАР 003852, виданий 28.06.1996</p>	36	Травматологія та ортопедія за професійним спрямуванням	<p>П1 1. Labinska H.B., Labinskyi A. J. Physical Rehabilitation Therapy and study of the lipid spectrum in students with vertebral-basilar disease Україна. Здоров'я нації. 2020. №1. С.80 – 84. 2. Лабінський А.Й., Семенів Б.С., Лабінська Г.Б. Вплив фізичних навантажень на ультраструктурні зміни тканин волоссяних фолікулів людини. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2020. №2. С.43-47. 3. Halyna Labinska, Vitalii Kashuba, Pavlo Labinskyi, Andrii Labinskyi, Svitlana Savliuk, Zinovii Ostapiak. Effect of physical therapy on vertebral artery functional compression syndrome. Journal of Physical Education and Sport (JPES), Vol 21 (Suppl. issue 5), Art 375 pp 2820 – 2826, Oct 2021 online ISSN: 2247 - 806X; p-ISSN: 2247 – 8051; ISSN - L = 2247 - 8051 4. Лабінський А.Й. Фізична терапія ранніх немоторних</p>



порушень для уповільнення темпу прогресування хвороби Паркінсона. Лікарська справа науково-практичний журнал. 2019. №1-2 (1150). С.117-120.

5. Лабінський А.Й. Анімалотерапія – перспективний напрямок реабілітаційного лікування людини. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького, серія «Економічні науки».2019. Том 21. №92. С.160-164.

6. Лабінський А.Й. Электроэнцефалография в оценке эффективности физической терапии немоторных проявлений болезни Паркинсона. //Український журнал медицини, біології та спорту –2020, Том 5, № 4, 26 -32

7. Лабінський А.Й. Реоэнцефалографическая оценка эффективности физической терапии немоторных проявлений болезни Паркинсона. //Молодіжний науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Фізичне виховання і спорт: журнал. Луцьк. 2019. Вип. 37. С. 41–47;

П2 1. Патент на корисну модель , Україна, Спосіб лікування пацієнтів із немоторними проявами хвороби Паркінсона при комбінованій терапії / Лабінський А. Й. ; заявник і власник патенту Львівський нац.мед.унів.ім.Д.Галицького. - № u201700330; заявл. 12.01.2017 ; опубл. 05.2017.

2. Патент на корисну модель, Україна, Спосіб визначення ефективності лікування хвороби Паркінсона / Лабінський А. Й. ; заявник і власник патенту Львівський

нац.мед.унів.ім.Д.Гал  
ицького. - №  
u201700331; заявл.  
12.01.2017 ; опубл.  
05.2017.

3. Спосіб лікування  
транзиторних  
ішемічних атак і  
профілактики  
мозкових інсультів за  
допомогою гірудо-,  
мануальної терапії та  
нутриціологічної  
корекції терапії /  
Лабінський А. Й. ;  
заявник і власник  
патенту Львівський  
нац.мед.унів.ім.Д.Гал  
ицького. Номер  
патенту: 99347  
Опубліковано:  
25.05.2015

4. Спосіб одержання  
витяжки прополісу  
“м’яка” терапії /  
Масна О. З.,  
Лабінський А. Й. ;  
заявник і власник  
патенту Львівський  
нац.мед.унів.ім.Д.Гал  
ицького. Номер  
патенту: 30526  
Опубліковано:  
15.11.2000

5. Спосіб ревакцинації  
проти туберкульозу  
дітей, які проживають  
на радіаційно  
забруднених  
територіях терапії /  
Лабінський А. Й. та ін.  
; заявник і власник  
патенту Львівський  
нац.мед.унів.ім.Д.Гал  
ицького. Номер  
патенту: 17318  
Опубліковано:  
01.04.1997;

П4 1. Лабінський А.Й.  
Лабінська Г.Б.  
Захворювання  
опорно-рухового  
апарату: Методичні  
рекомендації для  
практичних занять і  
самостійної роботи  
студентам  
спеціальності 227  
«Фізична терапія,  
ерготерапія» ОС  
«Бакалавр». Львів:  
ЛНУВМБ ім. С.З.  
Гжицького, 2022. – 22  
с.

2. Лабінський А.Й.,  
Лабінська Г.Б. Вікова  
фізіологія: Методичні  
рекомендації для  
практичних занять і  
самостійної роботи  
студентам  
спеціальності 227  
«Фізична терапія,  
ерготерапія» ОС  
«Бакалавр». Львів:  
ЛНУВМБ ім. С.З.  
Гжицького, 2022. – 16  
с.

3. Лабінський А.Й.,  
Ломницький О.Я.,

						<p>Кордис Б.Д., Найда Л.Я. Методичні розробки для студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» з предмету «Анімалотерапія (до занять «Грудотерапія», «Апітерапія» Львів, 2020. – 18с.;</p> <p>П8 Керівник наукової теми «Особливості фізичної терапії захворювань екстрапірамідної нервової системи та церебральних транзиторних ішемічних нападів і супутніх синдромів», (запланована до 2024 року). Шифр теми (№ державної реєстрації 0120U100690);</p> <p>П19 Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини Голова регіонального об'єднання-асоціації апітерапевтів України;</p> <p>П20 Лікар-невролог, стаж 35 років</p>
399486	Свистун Юрій Дионизович	доцент, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом кандидата наук ММД 025759, виданий 10.06.1970, Атестат доцента ДЦ 061892, виданий 06.04.1983	53	<p>Фізіологія рухової активності</p> <p>П1 1.Svystun J.D., Trach V.M., Shavel Kh.E., Kukujuj J.M. Hygienic aspects of physical education and health of schoolchildren. Pedagogics, psychology, medical-biological problems of physical training and sport. 2017. – Vol. 6. – PP. 301-307.</p> <p>2. Бучковська А.Ю., Ріпецька О.Р., Гриновець В.С., Свистун Ю.Д., Гриновець І.С., Магльований А.В. Influence of physical trainings to rehabilitation and health promotion of students-athletes and students / // Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини. 2019.-№4. - С.31-;</p> <p>П3 Шавель Х.Є., Свистун Ю.Д., Тимочко–Волошин Р.У., Борецький Ю.Р. Лабораторний практикум з гігієни фізичного виховання і спорту. Львів: Растр, 2022. 186 с.;</p>

П4 1. Свистун Ю.Д., Кордис Б.Д. Долікарська медична допомога: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 32 с.

2. Свистун Ю.Д. Основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії (вступ у спеціальність): Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 36 с.

3. Куртяк І.Б., Свистун Ю.Д. Ергономіка: Методичні вказівки до практичних занять для студентів спец.227 «Фізична терапія, ерготерапія» ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького, 2022. 42 с.

П11 Наукове консультування реабілітаційного центру «Nata Venasentrg» за напрямком – реабілітація і здоров'я людини;

П12 1. Шавель Х. Енергетика та молодь. / Христина Шавель, Юрій Свистун, Юрій Борецький // Фітнес, харчування та активне довголіття : зб. тез доповідей І Міжнар. наук.- практ. Інтернет – конф. – Луцьк, 2021. – С.46

2. Кордис Б.Д., Свистун Ю.Д. Динамічна анатомія: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 28 с.

3. Івасик Н.О., Свистун Ю.Д. Адаптивна фізична культура: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 23 с.

4. Свистун Ю.Д. ДЦП - як генетичне захворювання, адаптивне фізичне виховання у комплексному лікуванні. Методичні вказівки до самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021.

							15 с. 5. Ivasyk N., Kordis B., Svystun Yu. Stan fizyczny uczniów we Lwowie. Miedzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standarty współczesnej rehabilitacji Rzeszów, 24–25 lutego 2022 - Rzeszów, 2021. S. 120-121
363640	Кордис Богдан Дмитрович	доцент, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом кандидата наук МД 025185, виданий 18.12.1985, Атестат доцента ДЦ 007859, виданий 19.06.2003	45	Долікарська медична допомога	<p>Пз 1. Зіменковський Б.С., Матешук-Вацеба Л.Р., Підвальна У.Є., Кордис Б.Д. Анатомічний музей Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького. Львів: Медицина світу, 2020. 136 с.</p> <p>2. Анатомія людини: Підручник для студ. фарм. ф-ту (Галюк У.М., Підвальна У.Є., Кирик Х.А. Кордис Б.Д., та ін..) за ред. Л.Р.Матешук- Вацеби – Вінниця: Нова книга. 2021. 399с.;</p> <p>П4 1. Лабінський А.Й., Ломницький О.Я., Кордис Б.Д., Найда Л.Я. Методичні розробки для студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» з дисципліни «Анімалотерапія (до занять «Гірудотерапія», «Апітерапія»Львів, 2020. – 18 с.</p> <p>2. Свистун Ю.Д., Кордис Б.Д. Долікарська медична допомога: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 32 с.</p> <p>3. Кордис Б.Д., Свистун Ю.Д. Динамічна анатомія: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 28 с.</p> <p>4. Кордис Б.Д., Слінько. Основи загального масажу: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 36 с.</p> <p>5. Кордис Б.Д., Слінько. Лікувальний масаж: Методичні</p>

вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 48 с.  
6. Кордис Б.Д., Слінько. Масаж в дитячому віці при окремих захворюваннях: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 28 с.;

П11 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Наукове консультування ТОВ «Діамед Центр. МЦ Легкий Рух» за напрямком – реабілітація і здоров'я людини;

П12 1. Мюнхен-Гарвардський альянс як приклад оптимізації в медичній освіті. Наукова платформа Olpen Science Laboratory. Матеріали 12 міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м.Київ, 29 січня 2021 року. С. 133-138.  
2. Можливість оптимізації медичної освіти шляхом комплексного застосування Мюнхенських моделей. The world of science and innovation. London, United Kingdom 2021. С. 673-680.  
3. Кулітка Е.Ф., Кордис Б.Д. Оцінювання адаптаційної здатності організму. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку XXXIX Всеукраїнська наук.-практ. інтернет-конфер.-Переяслав-Хмельницький. 2018 - №3 - С. 216-218.  
4. Кулітка Е.Ф., Кордис Б.Д. Порівняльна характеристика нервових процесів у боксерів різної спортивної кваліфікації. Тенденції та

							<p>перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації. XXXV Міжнародна наук.-практ. інтернет-конфер.-Переяслав-Хмельницький. 2018 - №35. -С. 431-433.</p> <p>5. Лісняк О.І., Федін Р.М., Кордис Б.Д., Застрижна М.Л., Семійон-Лучишин О.В. Мюнхен-Гарвардський-альянс як приклад оптимізації в медичній освіті. Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути, матеріали XII Міжнародної наук.-практ. інтернет-конфер.- Київ, 29 січня 2021р. С. 133-138</p> <p>6. Кордис Б.Д. «Анімалотерапія»: Методичні вказівки. Львів. ЛНУВМБТ. 2020. 19 с.</p> <p>7. Кордис Б.Д. «Динамічна анатомія». Методичні вказівки. Львів. ЛНУВМБТ ім. С.З.Гжицького. 2020. 12 с.</p> <p>8. Кордис Б.Д. «Вертебрологія». Методичні вказівки. Львів. ЛНУВМБТ ім. С.З.Гжицького. 2020.-19с.</p> <p>9. Ivasyk N., Kordis B., Svystun Yu. Stan fizyczny uczniów we Lwowie. Miedzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standarty wspolczesnej rehabilitacji Rzeszów, 24–25 lutego 2022 - Rzeszów, 2022. S. 120-121;</p> <p>П19 Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини</p>
362047	Івасик Наталія Орестівна	в.о. завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом кандидата наук ДК 023491, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 029456, виданий 23.12.2011	23	Основи ерготерапії	<p>П1 1.Івасик Н. Модель планування індивідуальної програми фізичної реабілітації терапії дитини з бронхо-легеневим захворюванням. Слобожанський науково-спортивний вісник, 2017. № 2(58). С. 34-39.</p> <p>2.Івасик Н. Фізична реабілітація терапія осіб з бронхо-легеневими захворюваннями у базі доказової медицини. Вісник</p>

Прикарпатського університету: фізична культура. 2017. № 25-26. С. 142-148.

3. Івасик Н. Порівняльна характеристика показів до застосування Фізичної Реабілітації, як складової пульмонологічної реабілітації при бронхолегеневих захворюваннях. Лікарська справа. Врачебное дело, 2017. № 5-6. С. 25-31.

4. Ivasyk N. Okreslene należne odległość w testy 6-minutowy marszu dla dzieci wieku szkolnego. Rehabilitacja 2017, pod red. dr hab. n. o zdr. Teresa Pop, prof. UR. Rzeszow: Diecezji Rzeszowskiej., 2018. S. 9-18.

5. Підготовка ерготерапевтів в Україні: компетентності та критерії їх оцінювання (досвід французької школи). Мазепа М. А., Тиравська О. І., Івасик Н. О., Бас О. А. Український журнал медицини, біології та спорту. 2020. № 5(27). С. 285–292.

6. Аналіз особливостей застосування фізичної терапії в дітей із гострим лімфобластним лейкозом (огляд літератури) О. А. Бас, Н. О. Івасик, О. І. Тиравська, А. М. Герцик Запорожский медицинский журнал. 2021. Т. 23, № 3(126). С. 426-435. DOI: 10.14739/2310-1210.2021.3.215664(We b of Science);

П2 1. Івасик Н., Беш Л., Уська В. Деклараційний патент на корисну модель 71607 А61Н23/00 «Спосіб фізичної реабілітації дітей, хворих на бронхіальну астму» від 15.06.05. Бюл №6

2. Івасик Н.О., Боднар Р.І. Свідоцтво авторського права на твір № 53234 – 21.01.2014. «Критерії скерування школярів 1-3 груп здоров'я до підгруп в умовах спільних уроків фізичної культури»

3. Івасик Н.О. Свідоцтво авторського



права на твір № 59737 – 21.05.2015. «Якісна оцінка тесту 6-ти хвилинної ходьби у дітей»;

П3 Івасик Н.  
Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації/терапії дітей шкільного віку з бронхолегеневими патологіями: монографія. Львів : ЛДУФК. 2018. 393 с.;

П4 1. Тимрук-Скоропад К.А., Івасик Н.О. Клінічна практика з дисципліни «Фізична реабілітація при порушеннях діяльності дихальної системи». Програма та метод. рекомендації. Л.: ЛДУФК, 2019. 48 с.

2. Івасик Н.О.  
Реабілітація в пульмонології: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 29 с.

3. Івасик Н.О.  
Реабілітація в пульмонології: Методичні вказівки для самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 16 с.

4. Івасик Н.О.  
Гідрокінезотерапія: Методичні вказівки для самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 12 с.

5. Івасик Н.О. Загальні рекомендації з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання курсових робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня: Методичні вказівки до написання курсових робіт. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 20

6. Івасик Н.О. Основи ерготерапії: Методичні вказівки до практичних занять: Методичні вказівки до написання курсових робіт. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 22.

7. Івасик Н.О. Теорія і методика фізичного виховання: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 23 с.;

П6 Чеховська М. Я., захистила кандидатську дисертацію 1 червня 2018 року по спеціальності 24.00.03 «Фізична реабілітація», диплом ДК № 050354;

П7 Опонування - Сабадош М.В. «Фізична реабілітація дітей молодшого шкільного віку хворих на рецидивуючий бронхіт в умовах санаторію», канд. наук з фіз. виховання та спорту, 24.00.03 "Фізична реабілітація";

П9 Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»;

П12 1. Ivasyk N. Application of Cheerleading Elements in the Pre-School Physical Therapy Program for Chest Deformed Children. XII Miedzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy wspolczesnej rehabilitacji - Rzeszów, 2020. S. 62-63.  
2. Івасик Н. О Доцільність застосування авторської моделі планування індивідуальної програми та технології фізичної терапії дитини з бронхолегеневими патологіями при підготовці фізичних терапевтів. Україна. Здоров'я нації. 2019. № 2(55). С.172-173  
3. Кука-Форись У. Є., Івасик Н. О., Найда Л. Я., Кордис Б. Д. Ефективність застосування ігрового методу за наявності болю / больового синдрому у дітей молодшого дошкільного віку з опіковою травмою. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях

						<p>надання медичної допомоги» 23–24 вересня 2021 р. Тернопіль: ТНМУ, 2021. С. 42-43</p> <p>4. Ivasyk N. Fizjoterapia w zapaleniu płuc COVID-19: przypadek kliniczny. XIII Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby i standardy współczesnej rehabilitacji - Rzeszów, 2021. S. 62-63.</p> <p>5. Івасик Н. О. Фізична терапія і бронхіальна астма. Право на реабілітацію: інформаційний бюлетень, грудень 2020. №11(14). С. 4-5.</p> <p>6. Івасик Н. О. Фізична терапія при COVID–19 пневмонії на прикладі клінічного випадку. Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології. 2021. № 6(3). С. 27-32.</p> <p>7. Ivasyk N. Zastosowanie autorskiego modelu planowania indywidualnego programu i technologii fizjoterapii osób z zaburzeniami układu oddechowego w szkoleniu fizjoterapeutów. XIV Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby i standardy współczesnej rehabilitacji Rzeszów, 24–25 lutego 2022 - Rzeszów, 2021. - S. 118-119.</p> <p>8. Ivasyk N., Kordis B., Svystun Yu. Stan fizyczny uczniów we Lwowie. Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby i standardy współczesnej rehabilitacji Rzeszów, 24–25 lutego 2022. Rzeszów, 2022. S. 120-121; 1</p> <p>П19 1. 2020 рік - секретар навчально-методичної ради ОПП 227 «Фізична терапія, ерготерапія» 2. з 2021 року - Голова навчально-методичної комісії спеціальності ОПП 227 «Фізична терапія, ерготерапія» 3. Член УАФТ;</p> <p>П20 МДКЛ інструктор ЛФК - 10 років</p>	
291951	Дикий Богдан Володимиро	доцент, Основне місце	Факультет громадського розвитку та	Диплом спеціаліста, Ужгородський	16	Фізична терапія, ерготерапія у	П1 1Консультант санаторію «Поляна», Мукачівського р-ну

	вич	роботи	здоров'я	державний університет, рік закінчення: 1974, спеціальність: 7.05090101 радіотехніка, Диплом кандидата наук ДК 058085, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДЦ 041260, виданий 26.02.2015		осіб з порушенням функції серцево-судинної системи	Ужгородської області; 12 1. Дикий Б. В. Оцінка впливу дихальної гімнастики ХАТХА – ЙОГА на міну функціонального стану організму людини за даними програмно-апаратного комплексу «Омега-М». Україна. Здоров'я нації. 2018. № 4(1). С. 116-122 2. Дикий Б. В. Вплив штучного гіпобіозу на адаптаційні реакції людського організму згідно теорії неспецифічних адаптаційних реакцій (НАРО). Україна здоров'я нації. 2018. № 3(50). С. 28-31. 3. Дикий Б. В. Використання біоритмології та релаксації в навчальному процесі у осіб з дефектами мовлення. Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Педагогіка. Соціальна робота. 2018. Вип. 1 С. 296-299 4. Дикий Б. В. Профілактика пост вірусного синдрому втоми викладачів та студентів з застосуванням штучної гіпоксії. Сучасні аспекти збереження здоров'я людини: матеріали міжнар. наук.-практ. конф., 12-13 квіт. 2019 р. Ужгород, 2019. С. 337-341. 5. Мальцева О.Б., Дуло О. А., Дуб М. М., Гудзак О. Ю., Дикий Б. В., Качанова В. В., Стряпко Я. І. Нетрадиційні методи оздоровлення в комплексі фізичної реабілітації студентської молоді. Педагогіка здоров'я. Збірник наукових праць VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції 18-19 травня 2018 року. 2018. С. 588-592;  П19 Голова асоціації «Здоровий спосіб життя», регіону Закарпаття.;  П20 Досвід роботи фізичним реабілітологом 15 років
363640	Кордис	доцент,	Факультет	Диплом	45	Динамічна	Пз 1. Зіменковський

	Богдан Дмитрович	Основне місце роботи	громадського розвитку та здоров'я	кандидата наук МД 025185, виданий 18.12.1985, Атестат доцента ДЦ 007859, виданий 19.06.2003	анатомія	<p>Б.С., Матешук-Вацеба Л.Р., Підвальна У.Є., Кордис Б.Д. Анатомічний музей Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького. Львів: Медицина світу, 2020. 136 с.</p> <p>2. Анатомія людини: Підручник для студ. фарм. ф-ту (Галюк У.М., Підвальна У.Є., Кирик Х.А. Кордис Б.Д., та ін..) за ред. Л.Р.Матешук- Вацеби – Вінниця: Нова книга. 2021. 399с.;</p> <p>П4 1. Лабінський А.Й., Ломницький О.Я., Кордис Б.Д., Найда Л.Я. Методичні розробки для студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» з дисципліни «Анімалотерапія (до занять «Гірудотерапія», «Апітерапія»Львів, 2020. – 18 с.</p> <p>2. Свистун Ю.Д., Кордис Б.Д. Долікарська медична допомога: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 32 с.</p> <p>3. Кордис Б.Д., Свистун Ю.Д. Динамічна анатомія: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 28 с.</p> <p>4. Кордис Б.Д., Слінько. Основи загального масажу: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 36 с.</p> <p>5. Кордис Б.Д., Слінько. Лікувальний масаж: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 48 с.</p> <p>6. Кордис Б.Д., Слінько. Масаж в дитячому віці при окремих захворюваннях: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи.</p>
--	------------------	----------------------	-----------------------------------	---	----------	---

Львів: ЛНУВМБ імені  
С. З. Гжицького. 2021.  
28 с.;

П11 наукове  
консультування  
підприємств, установ,  
організацій не менше  
трьох років, що  
здійснювалося на  
підставі договору із  
закладом вищої освіти  
(науковою  
установою): Наукове  
консультування ТОВ  
«Діамед Центр. МЦ  
Легкий Рух» за  
напрямком –  
реабілітація і здоров'я  
людини;

П12 1. Мюнхен-  
Гарвардський альянс  
як приклад  
оптимізації в  
медичній освіті.  
Наукова платформа  
Open Science  
Laboratory. Матеріали  
12 міжнародної  
науково-практичної  
інтернет-конференції,  
м.Київ, 29 січня 2021  
року. С. 133-138.

2. Можливість  
оптимізації медичної  
освіти шляхом  
комплексного  
застосування  
Мюнхенських  
моделей. The world of  
science and innovation.  
London, United  
Kingdom 2021. С. 673-  
680.

3. Кулітка Е.Ф.,  
Кордис Б.Д.  
Оцінювання  
адаптаційної здатності  
організму. Вітчизняна  
наука на зламі епох:  
проблеми та  
перспективи розвитку  
ХХХІХ Всеукраїнська  
наук.-практ. інтернет-  
конфер.-Переяслав-  
Хмельницький. 2018 -  
№3 - С. 216-218.

4. Кулітка Е.Ф.,  
Кордис Б.Д.  
Порівняльна  
характеристика  
нервових процесів у  
боксерів різної  
спортивної  
кваліфікації.  
Тенденції та  
перспективи розвитку  
науки і освіти в умовах  
глобалізації. ХХХV  
Міжнародна наук.-  
практ. інтернет-  
конфер.-Переяслав-  
Хмельницький. 2018 -  
№35. -С. 431-433.

5. Лісняк О.І., Федін  
Р.М., Кордис Б.Д.,  
Застрижна М.Л.,  
Семійон-Лучишин  
О.В. Мюнхен-  
Гарвардський-альянс

						<p>як приклад оптимізації в медичній освіті. Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути, матеріали XII Міжнародної наук.-практ. інтернет-конфер.- Київ, 29 січня 2021р. С. 133-138</p> <p>6. Кордис Б.Д. «Анімалотерапія»: Методичні вказівки. Львів. ЛНУВМБТ. 2020. 19 с.</p> <p>7. Кордис Б.Д. «Динамічна анатомія». Методичні вказівки. Львів. ЛНУВМБТ ім. С.З.Гжицького. 2020. 12 с.</p> <p>8. Кордис Б.Д. «Вертебрологія». Методичні вказівки. Львів. ЛНУВМБТ ім. С.З.Гжицького. 2020.-19с.</p> <p>9. Ivasyk N., Kordis B., Svystun Yu. Stan fizyczny uczniów we Lwowie. Miedzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standarty wspolczesnej rehabilitacji Rzeszów, 24-25 lutego 2022 - Rzeszów, 20221. S. 120-121;</p> <p>П19 Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини</p>	
362047	Івасик Наталія Орестівна	в.о. завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом кандидата наук ДК 023491, виданий 14.04.2004, Аттестат доцента 12/ДЦ 029456, виданий 23.12.2011	23	Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції дихальної системи	<p>П1 1.Івасик Н. Модель планування індивідуальної програми фізичної реабілітації терапії дитини з бронхо-легеневим захворюванням. Слобожанський науково-спортивний вісник, 2017. № 2(58). С. 34-39.</p> <p>2.Івасик Н. Фізична реабілітація терапія осіб з бронхо-легеневими захворюваннями у базі доказової медицини. Вісник Прикарпатського університету: фізична культура. 2017. № 25-26. С. 142-148.</p> <p>3.Івасик Н. Порівняльна характеристика показів до застосування Фізичної Реабілітації, як складової пульмонологічної реабілітації при бронхолегеневих захворюваннях.</p>

Лікарська справа.  
Врачебное дело, 2017.  
№ 5-6. С. 25-31.  
4.Ivasyk N. Okreslene  
należne odległość w  
testy 6-minutowy  
marszu dla dzieci wieku  
szkolnego. Rehabilitacja  
2017, pod red. dr hab.  
n. o zdr. Teresa Pop,  
prof. UR. Rzeszow:  
Diecezji Rzeszowskiej.,  
2018. S. 9-18.  
5.Підготовка  
ерготерапевтів в  
Україні:  
компетентності та  
критерії їх  
оцінювання (досвід  
французької школи).  
Мазепа М. А.,  
Тиравська О. І., Івасик  
Н. О., Бас О. А.  
Український журнал  
медицини, біології та  
спорту. 2020. № 5(27).  
С. 285–292.  
6.Аналіз особливостей  
застосування фізичної  
терапії в дітей із  
гострим  
лімфобластним  
лейкозом (огляд  
літератури) О. А. Бас,  
Н. О. Івасик, О. І.  
Тиравська, А. М.  
Герцик Запорожский  
медицинский журнал.  
2021. Т. 23, № 3(126).  
С. 426-435. DOI:  
10.14739/2310-  
1210.2021.3.215664(We  
b of Science);

П2 1. Івасик Н., Беш  
Л., Уська В.  
Деклараційний патент  
на корисну модель  
71607 А61Н23/00  
«Спосіб фізичної  
реабілітації дітей,  
хворих на бронхіальну  
астму» від 15.06.05.  
Бюл №6  
2. Івасик Н.О., Боднар  
Р.І. Свідоцтво  
авторського права на  
твір № 53234 –  
21.01.2014. «Критерії  
скерування школярів  
1-3 груп здоров'я до  
підгруп в умовах  
спільних уроків  
фізичної культури»  
3. Івасик Н.О.  
Свідоцтво авторського  
права на твір № 59737  
– 21.05.2015. «Якісна  
оцінка тесту 6-ти  
хвилинної ходьби у  
дітей»;

П3 Івасик Н.  
Теоретико-методичні  
основи фізичної  
реабілітації/терапії  
дітей шкільного віку з  
бронхолегеневими  
патологіями:  
монографія. Львів :  
ЛДУФК. 2018. 393 с.;



П4 1. Тимрук-Скоропад К.А., Івасик Н.О. Клінічна практика з дисципліни «Фізична реабілітація при порушеннях діяльності дихальної системи». Програма та метод. рекомендації Л.: ЛДУФК, 2019. 48 с.

2. Івасик Н.О. Реабілітація в пульмонології: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 29 с.

3. Івасик Н.О. Реабілітація в пульмонології: Методичні вказівки для самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 16 с.

4. Івасик Н.О. Гідрокінезотерапія: Методичні вказівки для самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 12 с.

5. Івасик Н.О. Загальні рекомендації з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання курсових робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня: Методичні вказівки до написання курсових робіт. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 20

6. Івасик Н.О. Основи ерготерапії: Методичні вказівки до практичних занять: Методичні вказівки до написання курсових робіт. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 22.

7. Івасик Н.О. Теорія і методика фізичного виховання: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 23 с.;

П6 Чеховська М. Я., захистила кандидатську дисертацію 1 червня 2018 року по спеціальності 24.00.03 «Фізична реабілітація», диплом ДК № 050354;

П7 Опонування - Сабадош М.В. «Фізична реабілітація дітей молодшого

шкільного віку хворих на рецидивуючий бронхіт в умовах санаторію», канд. наук з фіз. виховання та спорту, 24.00.03 "Фізична реабілітація";

П9 Експерт з акредитації освітніх програм  
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»;

П12 1. Ivasyk N. Application of Cheerleading Elements in the Pre-School Physical Therapy Program for Chest Deformed Children. XII Miedzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standarty wspolczesnej rehabilitacji - Rzeszów, 2020. S. 62-63.

2. Івасик Н. О. Доцільність застосування авторської моделі планування індивідуальної програми та технології фізичної терапії дитини з бронхолегеневими патологіями при підготовці фізичних терапевтів. Україна. Здоров'я нації. 2019. № 2(55). С.172-173

3. Кука-Форись У. Є., Івасик Н. О., Найда Л. Я., Кордис Б. Д. Ефективність застосування ігрового методу за наявності болю / больового синдрому у дітей молодшого дошкільного віку з опіковою травмою. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги» 23–24 вересня 2021 р. Тернопіль: ТНМУ, 2021. С. 42-43

4. Ivasyk N. Fizjoterapia w zapaleniu płuc COVID-19: przypadek kliniczny. XIII Miedzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standarty wspolczesnej rehabilitacji - Rzeszów, 2021. S. 62-63.

						<p>5. Івасик Н. О. Фізична терапія і бронхіальна астма. Право на реабілітацію: інформаційний бюлетень, грудень 2020. №11(14). С. 4-5.</p> <p>6. Івасик Н. О. Фізична терапія при COVID-19 пневмонії на прикладі клінічного випадку. Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології. 2021. № 6(3). С. 27-32.</p> <p>7. Ivasyk N. Zastosowanie autorskiego modelu planowania indywidualnego programu i technologii fizjoterapii osób z zaburzeniami układu oddechowego w szkoleniu fizjoterapeutów. XIV Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji Rzeszów, 24–25 lutego 2022 - Rzeszów, 2021. - S. 118-119.</p> <p>8. Ivasyk N., Kordis B., Svystun Yu. Stan fizyczny uczniów we Lwowie. Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji Rzeszów, 24–25 lutego 2022. Rzeszów, 2021. S. 120-121; 1</p> <p>П19 1. 2020 рік - секретар навчально-методичної ради ОПП 227 «Фізична терапія, ерготерапія» 2. з 2021 року - Голова навчально-методичної комісії спеціальності ОПП 227 «Фізична терапія, ерготерапія» 3. Член УАФТ;</p> <p>П20 МДКЛ інструктор ЛФК - 10 років</p>	
354496	Найда Любов Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом кандидата наук КН 012512, виданий 25.10.1996, Атестація доцента ДЦ 010845, виданий 21.04.2005	33	Вікова фізіологія	<p>П4 1. Найда Л. Я. Методичні вказівки для самостійної роботи при підготовці до практичних занять фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» з розділу: «Патофізіологія нервової системи». Львів, 2019. 28 с.</p> <p>2. Найда Л. Я. Внутрішні та хірургічні хвороби (за професійним</p>

						<p>спрямуванням):  Методичні вказівки до практичних занять.  Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2022. 20 с.  3. Найда Л.Я.  Фізіологія людини: Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів спеціальностей 226 «Фармація, промислова фармація», 227 "Фізична терапія, ерготерапія. Львів, 2021. 48 с.  4. Найда Л.Я.  Патологічна фізіологія людини: Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів спеціальностей 226 «Фармація, промислова фармація», 227 "Фізична терапія, ерготерапія. Львів, 2021. 44 с.;</p> <p>П11 Наукове консультування фахівців Львівського обласного патологоанатомічного бюро;</p> <p>П19 Наукове товариство імені Шевченка  Українське лікарське товариство у Львові  Наукове товариство патофізіологів України  Асоціація патологів України;</p> <p>П20 лікар-патологоанатом – 40 р ЛОПАБ</p>	
354496	Найда Любов Ярославівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом кандидата наук КН 012512, виданий 25.10.1996, Атестація доцента ДЦ 010845, виданий 21.04.2005	33	Патологічна фізіологія	<p>П4 1. Найда Л. Я.  Методичні вказівки для самостійної роботи при підготовці до практичних занять фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 222 «Медицина» з розділу:  «Патофізіологія нервової системи». Львів, 2019. 28 с.  2. Найда Л. Я.  Внутрішні та хірургічні хвороби (за професійним спрямуванням): Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2022. 20 с.  3. Найда Л.Я.  Фізіологія людини:</p>

						<p>Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів спеціальностей 226 «Фармація, промислова фармація», 227 "Фізична терапія, ерготерапія. Львів, 2021. 48 с.</p> <p>4. Найда Л.Я. Патологічна фізіологія людини: Методичні рекомендації для самостійної роботи студентів спеціальностей 226 «Фармація, промислова фармація», 227 "Фізична терапія, ерготерапія. Львів, 2021. 44 с.;</p> <p>П11 Наукове консультування фахівців Львівського обласного патологоанатомічного бюро;</p> <p>П19 Наукове товариство імені Шевченка Українське лікарське товариство у Львові Наукове товариство патофізіологів України Асоціація патологів України;</p> <p>П20 лікар-патологоанатом – 40 р ЛОПАБ</p>	
275057	Коструба Андрій Михайлович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет харчових технологій та біотехнології	<p>Диплом доктора наук ДД 006172, виданий 13.12.2016,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 010858, виданий 14.05.1996,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 014121, виданий 21.04.2005,</p> <p>Атестат професора АП 001380, виданий 16.12.2019</p>	23	<p>Біомеханіка та кінезіологія за професійним спрямуванням</p>	<p>П1 1. Hrytsak L., Turko B., Vasil'yev V., Serkiz R., Kostruba A. Porous zinc oxide plate with micro- and nanoelements of the surface structure for heterogeneous photocatalysis. Journal of Physical Studies. 2022. Vol. 26(3). Article 3401.</p> <p>2. Turko B., Vasiliev V., Eliyashevsky Y., Rudko M., Shvets N., Vaskiv A., Hrytsak L., Kapustianyk V., Kostruba A., Semak S. Low-temperature technology for obtaining transparent ito films with high conductivity. Journal of Physical Studies. 2022. Vol. 26(4). Article 4402 [7 pages]</p> <p>3. Karbovnyk I., Sadoviy B., Turko B., Kostruba A. M., Khanna P.K., Kukhta A.V. Optical properties of composite structure based on ZnO microneedles and Alq3</p>

thin film. Optical and Quantum Electronics. 2021. Vol. 53(11). P. 647.

4. Karbovnyk I., Sadovyi B., Turko B., Kukhta A. V., Kostruba A. M., Majevska S. Polarized photoluminescence of Alq3 thin films obtained by the method of oblique-angle deposition. Ukr.J.Phys.Opt. 2021. Vol. 22. P. 209–215.

5. Maksymiv O. V., Kyryliv V. I., Chaikovskiy V. P., Tsizh B. R., Kostruba A. M., Hurei V. I. Influence of the Surface Nanostructuring of 65G Steel on the Wear Resistance of the Disks of Furrow Openers of Seeding Machines. Materials Science. 2021. Vol. 56(4). P. 523–529.

6. Turko B., Mostovoy U., Kovalenko M., Eliyashevskiy Y., Kulyk, Y., Bovgyra O., Dzikovskiy V., Kostruba A., Vlokh R., Savaryn V., Stybel V., Tsizh B., Majevska S. Effect of dopant concentration and crystalline structure on the absorption edge in ZnO: Y films. Ukrainian Journal of Physical Optics. 2021. Vol. 22(1). P. 31–37.

7. Yaremchuk I., Pidluzhna A., Stakhira P., Kuntiyi O., Sus L., Savaryn V., Kostruba A., Fitio V., Bobitski Y. Surface-localized plasmon resonance in a system of randomly arranged gold nanorods on a dielectric substrate. Ukrainian Journal of Physical Optics. 2021. Vol. 22(2). P. 69–82.

8. Toporovska L., Turko B., Savchak M., Seyedi M., Luzinov I., Kostruba A., Vaskiv A. Zinc oxide: reduced graphene oxide nanocomposite film for heterogeneous photocatalysis. Optical and Quantum Electronics. 2020. Vol. 52. № 1. P. 1–12.

9. Olenych I. B., Monastyrskii L. S., Boyko Y. V., Luchechko A. P., Kostruba A. M. Photoluminescent properties of nc-Si/SiOx nanosystems. Applied Nanoscience. 2019. Vol. 9. № 5. P. 781–786.

10. Stetsyshyn, Y., Awsiuk K., Kusnezh V., Raczkowska J., Jany B. R., Kostruba A., Kryvenchuk Y. Shape-Controlled synthesis of silver nanoparticles in temperature-responsive grafted polymer brushes for optical applications. *Applied Surface Science*. 2019. Vol. 463. P. 1124–1133.
11. Olenych I. B., Monastyrskii L. S., Luhechko A. P., Kostruba A. M., Eliyashevskyy Y. I. Photoluminescence polarization and refractive index anisotropy of porous silicon nanocrystals arrays. *Applied Nanoscience*. 2020. Vol. 10. P. 1–7.
12. Awsiuk K., Stetsyshyn Y., Raczkowska J., Lishchynskiy O., Dąbczyński P., Kostruba A., Budkowski A. Temperature-controlled orientation of proteins on temperature-responsive grafted polymer brushes. Poly (butyl methacrylate) versus poly (butyl acrylate): Morphology, wetting and protein adsorption. *Biomacromolecules*. 2019. Vol. 20. № 6. P. 2185–2197.
13. Raczkowska J., Stetsyshyn Y., Awsiuk K., Brzychczy-Włoch M., Gosiewski T., Jany B., Ohar H. “Command” surfaces with thermo-switchable antibacterial activity. *Materials Science and Engineering: C*. 2019. Vol. 103. P. 109806.
14. Kostruba A., Stetsyshyn Y., Mayevska S., Yakovlev M., Vankevych P., Nastishin Y., Kravets V. Composition, thickness and properties of grafted copolymer brush coatings determined by ellipsometry: calculation and prediction. *Soft matter*. 2018. Vol. 14. № 6. P. 1016–1025.
15. Stetsyshyn Y., Raczkowska J., Lishchynskiy O., Awsiuk K., Zemla J., Dąbczyński P., Kostruba A., Panchenko Y. Glass transition in temperature-responsive poly (butyl methacrylate) grafted

polymer brushes. Impact of thickness and temperature on wetting, morphology, and cell growth. Journal of Materials Chemistry B. 2018. Vol. 6. №11. P. 1613–1621.;

Пз 1. Коструба А. М., Вихрист О. М. Біомеханіка та кінезіологія. Навч. посібн. для студентів спеціальностей 017 "Фізична культура і спорт" та 227 "Фізична терапія, ерготерапія" Львів, 2022. 198 с.

2. Коструба А. М., Федішин Я. І., Саварин В. І., Вихрист О. М. Фізика, фізичні методи дослідження матеріалів та біологічних об'єктів. Навч. посібн. Львів: «Новий світ 2000», 2021. 298 с.

3. Федішин Я. І., Коструба А. М., Вихрист О. М., Яцик Б. М., Саварин В. І. Лабораторний практикум з фізики та біофізики. Львів: «Новий Світ-2000», 2019. 145 с.

4. Kostruba A., Stetsyshyn Yu., Koda E., Kernytskyu I., Osinski P. High precision ellipsometry of functional, smart and biomimetic nanocoatings. Monograph. Lviv : SPOLOM, 2021. 60 p.;

П4 1. Коструба А. М., Дерев'яно М. Є., Гречух Т. З. Фізика. Методичні вказівки до виконання лабораторних робіт, тестові завдання та завдання до самостійної роботи для студентів денної та заочної форм навчання напряму підготовки «Готельно-ресторанна справа». ЛКА, 2018. 98 с.

2. Федішин Я. І., Коструба А. М., Вихрист О. М., Яцик Б. М., Саварин В. І. Лабораторний практикум з фізики та біофізики. Львів: «Новий Світ-2000», 2019. 145 с.

3. Коструба А. М. Прикладна механіка. Програма, методичні вказівки до виконання лабораторних робіт і завдання для самостійної роботи



						<p>студентів. Львів, Вид-во ЛКА, 2019. 54 с.</p> <p>4. Коструба А. М. Фізика. Дистанційний курс для бакалаврів напрямку підготовки 076 «Товарознавство і торговельне підприємництво»</p> <p>5. Коструба А. М. Теплохолодотехніка. Дистанційний курс для бакалаврів напрямку підготовки 181 «Харчові технології та інженерія»</p> <p>6. Коструба А. М. Прикладна механіка. Дистанційний курс для бакалаврів напрямку підготовки 181 «Харчові технології та інженерія».</p> <p>7. Коструба А. М. Біомеханіка та кінезіологія. Дистанційний курс для бакалаврів напрямку підготовки «Фізіотерапія та ерготерапія».;</p> <p>П7 Член спеціалізованої вченої ради Д35.071.01 при Інституті фізичної оптики імені О.Г. Влоха Міністерства освіти і науки України Офіційний опонент дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата фізико-математичних наук, 01.04.05 – оптика, лазерна фізика, 06.12.2019 р., Дудка Т. Г. «Лазерна генерація в неоднорідно орієнтованому холестеріку».;</p> <p>П8 Член редакційної колегії Військово-технічного збірника Академії сухопутних військ імені гетьмана Петра Сагайдачного;</p> <p>П9 Експерт Наукової ради Міністерства освіти і науки України за фаховим напрямом № 3 “Загальна фізика”;</p> <p>П19 Діяльність за спеціальністю: 2018 – по теп. час – завідувач кафедри фізики і математики</p>	
342201	Федечко Мар'яна Йосипівна	доцент, Сумісництво	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом кандидата наук ДК 064317, виданий 22.12.2010, Атестат доцента АД	19	Захворювання серцево-судинної системи за професійним спрямуванням	<p>П1 1. Заремба Є.Х., Федечко М.Й. Нестабільна стенокардія у хворих із хронічним обструктивним захворюванням</p>

				011405, виданий 10.10.2022			<p>легень як наслідок активізації факторів запалення на фоні адаптаційних змін мікробіому дихальних шляхів. Вісник Української медичної стоматологічної академії. 2018. Т. 18, вип. 1 (61). С. 40–44.</p> <p>2. Marushchak M., Krynytska I., Fedechko M.Y. Sukhovolets I, Sydorenko O. Effects of the therapy combining calcium and vitamin D3 supplement with calcitonin on bone tissue density in patients with coronary heart disease complicated with chronic heart failure. Pol Merkur Lekarski. 2019. Vol. XLVII (280). P. 35–39.</p> <p>3. Melen Y., Skybchik V., Fedechko M., Kopchak L. Effect of primary stenting of coronary arteries on clinical course and remodelling of the left ventricle in patients with acute ST segment elevation myocardial infarction (results after 12 months). Wiadomości Lekarskie. 2020. Vol.73(1). P. 68-72.;</p> <p>П4 Федечко М.Й. Захворювання серцево-судинної системи: Методичні вказівки до практичних занять для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. – 33 с.;</p> <p>П19 Член Асоціації кардіореабілітації України, Член Асоціації первентивної та антиейджинг медицини;</p> <p>П20 Терапія – вища категорія, стаж за спеціальністю – 28 років, з них в КМК ЛШМД, кардіологічне відділення – 2003-2022; Кардіологія – друга категорія, стаж за спеціальністю – 6 років, з них в КМК ЛШМД, кардіологічне відділення – 2016-2022</p>
363640	Кордис Богдан Дмитрович	доцент, Основне місце	Факультет громадського розвитку та	Диплом кандидата наук МД 025185,	45	Лікувальний масаж	Пз 1. Зіменковський Б.С., Матешук-Вацеба Л.Р., Підвальна У.С.,

		роботи	здоров'я	<p>виданий 18.12.1985, Атестат доцента ДЦ 007859, виданий 19.06.2003</p>	<p>Кордис Б.Д. Анатомічний музей Львівського національного медичного університету імені Данила Галицького. Львів: Медицина світу, 2020. 136 с. 2. Анатомія людини: Підручник для студ. фарм. ф-ту (Галюк У.М., Підвальна У.Є., Кирик Х.А. Кордис Б.Д., та ін..) за ред. Л.Р.Матешук- Вацеби – Вінниця: Нова книга. 2021. 399с.;</p> <p>П4 1. Лабінський А.Й., Ломницький О.Я., Кордис Б.Д., Найда Л.Я. Методичні розробки для студентів спеціальності «Фізична терапія, ерготерапія» з дисципліни «Анімалотерапія (до занять «Гірудотерапія», «Апітерапія» Львів, 2020. – 18 с. 2. Свистун Ю.Д., Кордис Б.Д. Долікарська медична допомога: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 32 с. 3. Кордис Б.Д., Свистун Ю.Д. Динамічна анатомія: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 28 с. 4. Кордис Б.Д., Слінько. Основи загального масажу: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 36 с. 5. Кордис Б.Д., Слінько. Лікувальний масаж: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 48 с. 6. Кордис Б.Д., Слінько. Масаж в дитячому віці при окремих захворюваннях: Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021.</p>
--	--	--------	----------	--	--

28 с.;

П11 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою): Наукове консультування ТОВ «Діамед Центр. МЦ Легкий Рух» за напрямком – реабілітація і здоров'я людини;

П12 1. Мюнхен-Гарвардський альянс як приклад оптимізації в медичній освіті. Наукова платформа Open Science Laboratory. Матеріали 12 міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, м.Київ, 29 січня 2021 року. С. 133-138.  
2. Можливість оптимізації медичної освіти шляхом комплексного застосування Мюнхенських моделей. The world of science and innovation. London, United Kingdom 2021. С. 673-680.  
3. Кулітка Е.Ф., Кордис Б.Д. Оцінювання адаптаційної здатності організму. Вітчизняна наука на зламі епох: проблеми та перспективи розвитку ХХХІХ Всеукраїнська наук.-практ. інтернет-конфер.-Переяслав-Хмельницький. 2018 - №3 - С. 216-218.  
4. Кулітка Е.Ф., Кордис Б.Д. Порівняльна характеристика нервових процесів у боксерів різної спортивної кваліфікації. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації. ХХХV Міжнародна наук.-практ. інтернет-конфер.-Переяслав-Хмельницький. 2018 - №35. -С. 431-433.  
5. Лісняк О.І., Федін Р.М., Кордис Б.Д., Застрижна М.Л., Семійон-Лучишин О.В. Мюнхен-Гарвардський-альянс як приклад оптимізації в

						<p>медицинній освіті. Сучасні виклики і актуальні проблеми науки, освіти та виробництва: міжгалузеві диспути, матеріали XII Міжнародної наук.-практ. інтернет-конфер.- Київ, 29 січня 2021р. С. 133-138</p> <p>6. Кордис Б.Д. «Анімалотерапія»: Методичні вказівки. Львів. ЛНУВМБТ. 2020. 19 с.</p> <p>7. Кордис Б.Д. «Динамічна анатомія». Методичні вказівки. Львів. ЛНУВМБТ ім. С.З.Гжицького. 2020. 12 с.</p> <p>8. Кордис Б.Д. «Вертебрологія». Методичні вказівки. Львів. ЛНУВМБТ ім. С.З.Гжицького. 2020.-19с.</p> <p>9. Ivasyk N., Kordis B., Svystun Yu. Stan fizyczny uczniów we Lwowie. Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji Rzeszów, 24–25 lutego 2022 - Rzeszów, 20221. S. 120-121;</p> <p>П19 Українське товариство фізичної та реабілітаційної медицини</p>	
282939	Капітан Ольга Ігорівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	<p>Диплом молодшого спеціаліста, Коледж "Західноукраїнський колегіум", рік закінчення: 1999, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом бакалавра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2015, спеціальність: 6.030401</p> <p>правознавство, Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03040101</p> <p>правознавство, Диплом доктора</p>	17	Медичне право	<p>П1 1. Капітан О.І. Законодавче гарантування соціальних прав людини як основа формування правової держави. Європейські перспективи. 2018. № 1. С. 197–200.</p> <p>2. Бортник Н.П., Малець М.Р., Капітан О.І. Принципи державного управління в сфері міграції. Науково-практичний журнал. Право.ua. 2018. № 3. С. 184–191.</p> <p>3. Бортник Н.П., Парпан У.М., Капітан О.І. Реформування поліцейської освіти в Україні: проблеми теорії та практики Науково-практичний журнал. Наше право. 2018. №2. С195-200.</p> <p>4. Капітан О.І. Адміністративно-правові засади соціальної політики щодо захисту сім'ї та дитини. Visegrad Journal on Human Rights. 2018. Volume 2. № 1. С. 242–247.</p>

філософії ДР  
000760,  
виданий  
23.12.2020,  
Атестат  
доцента АД  
011085,  
виданий  
09.08.2022

(Словацька  
Республіка)  
5. Капітан О.І.  
Правове регулювання  
соціальної сфери:  
сучасний стан та  
напрями  
удосконалення. Наше  
право. 2019. № 4. С.  
54–60.  
6. Капітан О.І.  
Prospects for  
development and  
improvement of the  
social sphere. Visegrad  
Journal on Human  
Rights. 2019. Volume 1.  
№ 6. С. 112–117.  
(Словацька  
Республіка)  
7. Капітан О. І.  
Розвиток соціальної  
сфери України в  
умовах  
євроінтеграційних  
процесів. Наукові  
записки Львівського  
університету бізнесу  
та права. 2019. 23, С.  
137-141.  
8. Капітан О. І.,  
Бортник Н.П.  
Особливості прав  
засуджених, які  
відбувають покарання  
у вигляді позбавлення  
волі. Наше право.  
2020. № 4. С. 27–33.  
9. Капітан О. І.  
Особливості  
соціальної сфери  
України в умовах  
євроінтеграційних  
процесів. Право.ua.  
2020. № 3. С. 32–37.  
10. Капітан О.І.,  
Машталір Х.В.  
Особливості  
юридичної  
відповідальності  
фармацевтичних  
працівників.  
Дніпровський  
науковий часопис  
публічного  
управління,  
психології, права.  
2020. № 2. С. 53–56.  
11. Пенцак Т.Г.,  
Капітан О.І.  
Соціально-правові  
особливості  
впровадження  
реформи місцевого  
самоврядування.  
Збірник наукових  
праць. Право та  
державне управління.  
2021. - № 1. С. 304-309  
12. Капітан О.І.  
Правові особливості  
державної соціальної  
політики у сфері  
захисту прав дітей.  
Вісник Національного  
університету  
«Львівського  
політехніка». Серія  
Юридичні науки.  
2021. № 3 (31). С.151-  
159

13. Капітан О.І.,  
Нестеренко А.О.  
Вплив  
євроінтеграційних  
процесів на розвиток  
соціальної сфери  
України. Наукові  
записки Львівського  
університету бізнесу  
та права. Серія  
економічна. Серія  
юридична. 2021.  
Вип.29. С.260-266  
14. Mashtalir Kh.,  
Kapitan O., Shai R.  
Gender equality as a  
component of the  
equality principle in  
society. Journal of  
Community Positive  
Practices, XXII (Special  
Issue). 2022. P. 96-111.  
15. Капітан О.  
Проблеми та напрями  
удосконалення  
національного  
законодавства у сфері  
охорони здоров'я.  
Вісник Національного  
університету  
«Львівського  
політехніка». Серія  
Юридичні науки.  
2022. № 3 (35). С.137-  
143;

Пз 1. Бортник Н.П.,  
Заросило В.О.,  
Капітан О.І.  
Адміністративно-  
правове регулювання  
міграційних процесів  
в сучасних умовах:  
монографія. Київ: ПП  
«Леся», 2018. 347 с.  
(Підрозділ –  
Соціальний захист  
трудомих мігрантів  
С.213-235.)  
2. Капітан О.І.  
Актуальні питання  
вдосконалення певних  
галузей права  
України: колективна  
монографія / кер. авт.  
кол. Л. І. Лелик, В. Г.  
Яворська ; ПрАТ «ВНЗ  
«МАУП». Львів : ФОП  
Бадікова Н. О., 2020.  
316 с. - Розділ 2,  
підрозд. 2.3.  
Процедурні аспекти  
притягнення до  
адміністративної  
відповідальності за  
порушення правил  
дорожнього руху – С.  
100-121  
3. Капітан О.І.  
Державна соціальна  
політика у галузі  
захисту прав дітей.  
Особливості реалізації  
та захисту прав  
людини і  
громадянина в умовах  
розвитку правової  
держави: колективна  
монографія / за ред.  
проф. В. Андрієва, доц.  
Ю. Коверко. Львів:

СПОЛОМ, 2021. 154с.  
4. Капітан О.І.  
Адміністративно-  
правове регулювання  
діяльності суб`єктів  
формування та  
реалізації соціальної  
політики України в  
умовах  
євроінтеграційних  
процесів: монографія.  
Київ: «Видавництво  
Людмила», 2021. 200  
с.;

П4 1. Капітан О.І.  
Нотаріат в Україні :  
Методичні  
рекомендації для  
практичних занять і  
самостійної роботи  
студентами першого  
рівня вищої освіти  
спеціальності 081  
«Право» галузі знань  
08 «Право». Львів:  
ЛНУВМБ ім. С.З.  
Гжицького, 2019. 24 с.  
2. Капітан О.І. Судові  
та правоохоронні  
органи України :  
Методичні  
рекомендації для  
практичних занять і  
самостійної роботи  
студентами першого  
рівня вищої освіти  
спеціальності 081  
«Право» галузі знань  
08 «Право». Львів:  
ЛНУВМБ ім. С.З.  
Гжицького, 2019. 26 с.  
3. Капітан О.І. Техніка  
правотлумачення:  
Методичні  
рекомендації до  
виконання  
практичних робіт та  
самостійного  
вивчення для  
здобувачів другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти  
спеціальності 081  
«Право». Львів:  
ЛНУВМБ ім. С.З.  
Гжицького, 2022. 17 с.  
4. Капітан О.І.,  
Білінська Л.В.  
Адвокатура в Україні:  
Методичні  
рекомендації для  
виконання  
практичних робіт та  
самостійної роботи  
для підготовки  
здобувачів другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти  
спеціальності 081  
«Право». Львів:  
ЛНУВМБ ім. С.З..  
Гжицького, 2022. 16 с.  
5. Ніканорова О.В.,  
Капітан О.І.  
Правознавство :  
Методичні вказівки  
для виконання  
практичних робіт та  
самостійної роботи  
для підготовки



здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 017 «Фізична культура і спорт». Львів: ім. С.З. Гжицького, 2022. 20 с.  
6. Капітан О.І. Медичне право: Методичні вказівки для виконання практичних робіт та самостійної роботи для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія». Львів: ім. С.З. Гжицького, 2022. 40 с.  
7. Капітан О.І. Фармацевтичне право і законодавство: Методичні вказівки для виконання практичних робіт та самостійної роботи для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація». Львів: ім. С.З. Гжицького, 2022. 20 с.;

П5 захист дисертації на здобуття наукового ступеня: Львівський державний університет внутрішніх справ. Доктор філософії. 081 «Право». Тема: «Адміністративне регулювання суб'єктів формування та реалізації соціальної політики України в умовах євроінтеграційних процесів».

П11 Стрийська районна організація всеукраїнського фізкультурно-спортивного товариства «Колос» АПК Україна, договір про наукове консультування 10.09.2019 рік;

П12 1. Капітан О.І. Тенденції розвитку адміністративного законодавства щодо соціального захисту населення. Адміністративне право і процес: проблеми та перспективи розвитку: матеріали заочної науково-

практичної конференції (м. Львів, 15 березня 2018 р.). Львів, 2018. С. 56–58.

2. Капітан О.І. Соціальний захист українських трудових мігрантів. Політичні, соціальні, економічні, психологічні та правові механізми регулювання міграційних процесів в сучасних умовах: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 17–18 травня 2018 р.). Львів, 2018. С. 78–80.

3. Капітан О.І. Соціальна політика України в сучасних умовах трансформації суспільства. Адміністративне право і процес: проблеми та перспективи розвитку: збірник матеріалів Всеукраїнської заочної науково-практичної конференції (м. Львів, 19 квітня 2019 р.). [у 2 ч.]. Львів: ПАІС, 2019. Ч. 2. С. 53–58.

4. Капітан О.І. Діяльність Мінсоцполітики щодо соціального захисту українських трудових мігрантів. Політичні, соціальні, економічні, психологічні та правові механізми регулювання міграційних процесів у сучасних умовах: матеріали II-ї заочної науково-практичної конференції. (м. Львів, 10 квітня 2019 р.). Київ: МП «Леся». С. 32–36.

5. Капітан О.І. Державний борг України: формування, управління, обслуговування. Сучасні погляди на актуальні питання правових наук: матеріали міжнародної науково-практичної конференції. (м. Запоріжжя, 22–23 листопада 2019 р.). Запорізька міська громадська організація «Істина». Запоріжжя, 2019. Ч. III. С. 25–28.

6. Капітан О.І. Роль органів виконавчої влади у побудові соціальної держави. Проблеми реалізації та захисту прав

						<p>людини і громадянина в умовах розвитку правової держави: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 10–12 грудня 2019 р.). Львівський національний університет ветеринарної медицини біотехнологій імені С.З. Гжицького; Вища школа економіки, права та медичних наук імені Е. Ліпінського у м. Кельце. За заг. ред. В.І. Андрієва, Ю.А. Коверко. Львів: ГАЛИЧ–ПРЕС, 2019. С. 82–84.</p> <p>7. Капітан О.І. Адміністративно-правові засади діяльності Мінсоцполітики щодо захисту прав дітей. Права людини та національна безпека: збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 10 грудня 2019 р.). Львів: Навчально-науковий інститут права, психології та інноваційної освіти НУ «Львівська політехніка». Київ: ПП «Комп'ютерний дизайн», 2019. Ч. 2. С. 84–86.;</p> <p>П19 Членкиня Громадської організації «РБ Груп».</p>	
410751	Бас Ольга Андріївна	доцент, Сумісництво	Факультет громадського розвитку та здоров'я	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом магістра, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація, Диплом кандидата наук ДК 002036,</p>	15	Основи реабілітації в педіатрії	<p>П1 1. Коритко З., Кулітка Е., Бас О, Чорненька Г., Західний В., Якубовський Т. Критерії адекватності фізичних навантажень та їх використання в спорті, фізичному вихованні й фізичній реабілітації. Лікувальна фізична культура, спортивна медицина й фізична реабілітація. 2020. № 2(50). С. 68–77.</p> <p>2. Мазепа М. А. Тиравська О. І., Івасик Н. О., Бас О. А. Підготовка ерготерапевтів в Україні: компетентності та критерії їх оцінювання (досвід французької школи). Український журнал медицини, біології та</p>

виданий  
22.12.2011,  
Атестат  
доцента АД  
007993,  
виданий  
29.06.2021

спорту. 2020. № 5(27).  
С. 285–292.  
3. Viktoria Pasichnyk,  
Khrysyyna Khimenes,  
Maryan Pityn, Olha Bas,  
Ivan Hlukhov, Yaroslav  
Hnatchuk, Kateryna  
Drobot. Physical  
condition of preschool  
children with  
disabilities in  
psychological and  
physical development.  
Journal of Physical  
Education and Sport.  
2021. Vol. 21 (1). P. 352-  
359. (Scopus)  
4. Бас О. А., Івасик Н.  
О., Тиравська О. І.,  
Герцик А. М. Аналіз  
особливостей  
застосування фізичної  
терапії в дітей із  
гострим  
лімфобластним  
лейкозом (огляд  
літератури).  
Запорозький  
медичинський журнал.  
2021. Т. 23. № 3 (126).  
С. 426-435. DOI:  
10.14739/2310-  
1210.2021.3.215664(We  
b of Science).  
5. Івасик Н. О., Бас О.  
А., Тиравська О. І.,  
Герцик А. М.  
Гідрокінезотерапія як  
складова фізичної  
терапії в осіб з  
м'язовою дистрофією.  
Реабілітаційні та  
фізкультурно-  
рекреаційні аспекти  
розвитку людини.  
2022. № 12. С. 37-43;

П4 1. Бас О. Лімфостаз  
/ лімфедема верхньої  
кінцівки:  
реабілітаційне  
обстеження: навч.-  
метод. посіб. Львів:  
ЛДУФК ім. Івана  
Боберського. 2021. 124  
с.

2. Бас О. Герцик А.,  
Тиравська О. Клінічна  
практика з фізичної  
терапії при  
порушеннях  
діяльності опорно-  
рухового апарату:  
метод. рек. Львів:  
Галицька видавнича  
спілка. 2022. 64 с.

3. Бас О., Мотрук А.  
Хвороба Гантінгтона:  
реабілітаційне  
обстеження: навч.-  
метод. посіб. Львів:  
ЛДУФК ім. Івана  
Боберського, 2022.  
120 с.;

П10 Член робочої  
групи з реалізації  
проекту REHAB  
програми ЄС  
Еразмус+ Інноваційна  
реабілітаційна освіта -

впровадження нових магістерських програм в Україні (598938-ERP-1-2018-1-LV-EPKKA2-SVNE-JP);

П11: Наукове консультування Громадської організації «Львівська обласна організація активної реабілітації неповносправних осіб «Стимул»» за напрямком – фізичної терапії;

П 12 1. Гуль І., Бас О. Основні клінічні інструменти під час обстеження ходьби. Молода спортивна наука України : зб. тез. доп. / за заг. ред. Є. Приступи. – Львів. 2020. Вип. 24. Т. 3. С. 84–85.

2. Бас О., Копитко С. Рухові порушення та ускладнення при лімфостазі як передумова до фізичної терапії. День студентської науки : зб. матеріалів щоріч. студ. наук. конф. Львів, 2019. С. 99–101.

3. Гуль І., Бас О. Причини виникнення порушення стереотипу нормальної ходи після перенесеної черепно-мозкової травми.

Молода спортивна наука України : зб. тез доп. за заг. ред. Є. Приступи. Львів. 2019. Вип. 23. Т. 3. С. 76–77.

4. Мастеляк Р., Бас О. Обізнаність школярів із професією "фізична терапія" (за результатами анкетування). День студентської науки : зб. матеріалів щоріч. студент. наук. конф. Львів. 2019. С. 108–110.

5. Музика О., Бас О. Проблеми та потреби пацієнтів із травмами від вогнепальних поранень (за результатами анкетування). День студентської науки : зб. матеріалів щоріч. студ. наук. конф. Львів. 2019. С. 111–113.

6. Бас О., Копитко С., Глухов І. Рівень травматизму та потреби і фізичній терапії серед учасників АТО. Актуальні проблеми фізичного виховання та методики

						<p>спортивного тренування. 2018. № 3(7). С. 10–16.</p> <p>7. Derewyanko J., Bas O. Motor disorders in children with autism. <i>Potrzeby i Standardy Współczesnej Rehabilitacji: XIV Międzynarodowe dni rehabilitacji.</i> - Rzeszów, 2022. - P. 62-65.</p> <p>8. Faryna V., Bas O. Occupational Therapy in oncology. <i>Potrzeby i Standardy Współczesnej Rehabilitacji: XIV Międzynarodowe dni rehabilitacji.</i> - Rzeszów, 2022. - P. 77-80.</p> <p>9. Hnidets S., Bas O. Early rehabilitation of premature children. <i>Potrzeby i Standardy Współczesnej Rehabilitacji: XIV Międzynarodowe dni rehabilitacji.</i> - Rzeszów, 2022. - P. 102-105.</p> <p>10. Kopytko S., Bas O. Porównanie metod samooceny obrzęku limfatycznego. <i>Potrzeby i Standardy Współczesnej Rehabilitacji: XIV Międzynarodowe dni rehabilitacji.</i> - Rzeszów, 2022. - P. 156-158.</p> <p>11. Myshelova O., Konovalenko L., Bas O. Disorders of pelvic organs as a prerequisite for rehabilitation intervention. <i>Potrzeby i Standardy Współczesnej Rehabilitacji: XIV Międzynarodowe dni rehabilitacji.</i> - Rzeszów, 2022. - P. 204-207.</p> <p>12. Zapotichna M., Bas O. Rehabilitation examination of children with autism spectrum disorder. <i>Potrzeby i Standardy Współczesnej Rehabilitacji: XIV Międzynarodowe dni rehabilitacji.</i> - Rzeszów, 2022. - P. 322-325.;</p> <p>П19 член ГО Українська асоціація фізичної терапії</p>	
390801	Чопей Рагібор Степанович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом бакалавра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2013, спеціальність: 090701 Радіотехніка, Диплом кандидата наук	2	Інформаційні технології та методи математичної статистики	<p>П1 1. Chopey R. Estimation of reliability and safety of the FM transmitter R&amp;S@NR8215 / Ratybor Chohey // Computer Science and Engineering 2013 of the Vith International Conference of Young Scientists CSE'2013, November 21-23. – Lviv, 2013. – P. 52-53.</p>

ДК 052757,  
виданий  
20.06.2019

2. Волочій Б. Ю. Оцінка надійності програмно-апаратних систем за допомогою моделі їх поведінки [Текст] / Б.Ю. Волочій, Л.Д. Озірковський, Р.С. Чопей, А.В. Мащак, О.П. Шкілюк. // Вісник Національного університету "Львівська політехніка". Радіoeлектроніка та телекомунікації. - 2014. - № 796. - С. 222-231.

3. Чопей Р. С. Огляд підходів до аналізу тривалості виконання програмного коду [Текст] / Р. С. Чопей, Д. В. Федасюк. // Науково-технічний журнал "Електротехнічні та Комп'ютерні системи". – Одеса: Одеський національний політехнічний університет, 2017. – №26 (102). – С. 68-78.

4. Fedasyuk D. A Model for Estimating Firmware Execution Time Taking Into Account Peripheral Behavior / D. Fedasyuk, T. Marusenkova, R. Chopey // International Journal of Intelligent Systems and Applications, Hong Kong. – 2018. – Vol. 10. – No. 6, pp 22-29.

5. Федасюк Д. В. Алгоритм побудови графу потоку керування за текстом програми мовою С [Текст] / Д. В. Федасюк, Р. С. Чопей // Науковий журнал Радіoeлектроніка, інформатика, управління. – Запоріжжя: Запорізький національний технічний університет, 2018. № 2. – С. 154-161.

6. Чопей Р. С. Метод аналізу тривалості виконання програмного коду з урахуванням архітектури мікроконтролера [Текст] / Р. С. Чопей, Д. В. Федасюк // Вісник Вінницького політехнічного інституту – Вінниця, 2018, №2(137). – С. 74-79.

8. Fedasyuk D. A method of predicting

the maintenance period of embedded systems for preventing breach of their time requirements / D. Fedasyuk, T. Marusenkova, R. Chohey // International Journal of Computing, Ukraine. 2018. – Vol. 17. – Issue 2, pp. 94–101.

Fedasyuk D. Determining the Influence of the External Factors on the Firmware Response Time / D. Fedasyuk, V. Gavrysh, T. Marusenkova, R. Chohey // Central European Researchers Journal, Slovakia. – 2018. – Vol. 4. – Issue 1, pp. 1–8.

9. Чопей, Р.С. Проблеми тестування вбудованих систем жорсткого реального часу [Текст] / Р. С. Чопей, Д. В. Федасюк // Математичне і програмне забезпечення інтелектуальних систем (MPZIS-2016) : матер. XIV Міжнар. наук.-практ. конф., 16-18 листопада 2016, Дніпро. – Дніпро, 2016. – С. 243-245.

10. Fedasyuk, D. Architecture of a Tool for Automated Testing the Worst-Case Execution Time of Real-Time Embedded Systems' Firmware [Text]. / D. Fedasyuk, R. Chohey, B. Knysh // The experience of designing and application of CAD systems in microelectronics of the XIVth International conference CADSM'2017, February 21-25. – Lviv, 2017. – P. 278-282.

11. Chohey R. The model of software execution time remote testing [Text]. / R. Chohey, B. Knysh, D. Fedasyuk // Computer Science and Engineering 2017 of the IXth International Conference of Young Scientists CSE'2017, November 22-24. – Lviv, 2017. – P. 398-402.

12. Чопей, Р.С. Тестування тривалості виконання програмного коду мікроконтролерних систем реального часу [Текст] / Р. С. Чопей, Д. В. Федасюк //



Математичне і програмне забезпечення інтелектуальних систем (MPZIS-2017) : матер. XV Міжнар. наук.-практ. конф., 22-24 листопада 2017, Дніпро. – Дніпро, 2017. – С. 216-218.

13. Chohey, R. A Model For Estimating Firmware Execution Time Based On Peripherals' Time Behavior [Text]. / R. Chohey, D. Fedasyuk, T. Marusenkova // Advanced Trends in Radioelectronics, Telecommunications and Computer Engineering of the XIVth IEEE International Conference TCSET'2018, February 20-24. – Lviv, 2018. – P. 1179-1183.

14. Чопей, Р. С. Метод побудови засобу для автоматизованого тестування тривалості виконання програмного коду вбудованих систем розроблених з використанням KEIL UVISION [Текст] / Р. С. Чопей, Д. В. Федасюк // Електротехнічні та Комп'ютерні Системи: Теорія та Практика (ЕЛТЕКС – 2018) : матер. Міжнар. наук.-практ. конф., 29 травня – 1 червня 2018, Одеса, 2018. – С. 34-40.;

П4 1. Електронний навчально-методичний комплекс "Програмування мікроконтролерів"

2. Кіндрат О.В., Чопей Р.С., Рамський І.О. Проектний менеджмент в ІТ-сфері : методичні рекомендації із самостійної роботи для студентів другого (магістерського) рівня освітньої програми «Менеджмент ІТ-сфери». Львів, 2021. 28 с.

3. Диндин М.Л., Чопей Р.С. Інформаційні технології: методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи для студентів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Львів, 2021. 36 с.

						<p>П5 У 2019 році захистив кандидатську дисертацію «Засоби автоматизованого тестування спеціалізованого програмного забезпечення вбудованих систем» в Національному університеті «Львівська політехніка» Диплом кандидата технічних наук серія ДК №052757 від 20.06.2019 р.;</p> <p>П19 Учасник спільноти IT - компаній, влади та освіти - Львівський IT Кластер;</p> <p>П20 Надає послуги з розробки програмного забезпечення для вбудованих систем компанії Global Logic за адресою вулиця Шептицьких, 26, Львів., 2017-2022 р.р.</p>	
424300	Заверуха Ольга Ярославівна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	<p>Диплом магістра, Львівський державний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2016, спеціальність: 8.03040101 правознавство, Диплом магістра, Львівський державний університет внутрішніх справ, рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.03010201 психологія, Диплом кандидата наук ДК 057555, виданий 24.09.2020</p>	2	Медична психологія	<p>П1 1. Sirko R.I., Bezverkhnia H.V., Zaverukha O. Ya., Chupakhina S.V., Kyrsta N.R. Motivation to Get a Second Higher Education: Psychological and Pedagogical Aspect (Мотивація здобуття другої вищої освіти: психолого-педагогічний аспект). International Journal of Learning, Teaching and Educational Research Vol. 19, No. 2, pp. 188-202, February 2020 <a href="http://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/1953">http://ijlter.org/index.php/ijlter/article/view/1953</a></p> <p>Статті у Web of Science: 1. Blynova O., Chervinska I., Kazibekova V., Bokshan H., Yakovleva S., Zaverukha O., Popovych I. Social and psychological manifestations of professional identity crisis of labor migrants (Соціально-психологічні прояви кризи професійної ідентичності трудових мігрантів). REVISTA INCLUSIONES. Volumen 7 / Número Especial / Julio – Septiembre 2020 pp. 93-105 <a href="http://www.revistainclusiones.org/index.php/i">http://www.revistainclusiones.org/index.php/i</a></p>

nclu/article/view/1318  
2. Popovych I., Halian O., Geiko V., Zaverukha, Spyska L., Bokhonkova Yu., Fedyk O. Research on the correlation between subjective control and the indexes of study progress of bachelors of the faculty of physical education and sport (Дослідження співвідношення суб'єктивного контролю та показників успішності навчання бакалаврів факультету фізичної культури та спорту). REVISTA INCLUSIONES. Volumen 7 / Número Especial / Julio – Septiembre 2020 pp. 497-511.  
<http://revistainclusiones.org/index.php/inclusiones/article/view/1306>  
3. Kuzo O., Kuzo L., Zaverukha O. Peculiarities of Self-Image Dependence of the Students with High Level of Neuroticity. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience, 11(4), pp. 01-16.  
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/brain/article/view/3618/2691>  
4. Hudimova A., Zaverukha O., Karpenko Ye., Stelmakh O., Lialiuk G. Gender study of the student youth's psychological well-being during coronavirus lockdown: a comparative analysis (Гендерне дослідження психологічного благополуччя студентської молоді впродовж локдауну через коронавірус: порівняльне аналізування). Amazonia Investiga, Volume 10 - Issue 48/December 2021, pp.189-199.  
<https://doi.org/10.34069/AI/2021.48.12.20>  
5. Zaverukha O., Popovych I., Karpenko Ye., Kozmenko O., Stelmakh O., Huias I., Kovalchuk Z. Dynamics of Successful Formation of Professional Identity of Future Psychologists in Higher Education Institutions (Динаміка становлення професійної ідентичності майбутніх психологів).

Revista Romaneasca  
pentru Educatie  
Multidimensionala  
Journal, 14(1), 139-157.  
<https://doi.org/10.18662/rrem/14.1/511>

Статті у фахових  
виданнях:

1. Заверуха О.Я.  
Психологічні причини  
адиктивної поведінки  
підлітків батьків  
трудоми мігрантів.  
Теоретичні і  
прикладні проблеми  
психології.  
Севєродонецьк: СНУ  
ім. В. Даля, 2018. № 1  
(45). С. 127-134.
2. Заверуха О.Я.  
Психологічна  
корекція адикцій у  
поведінці підлітків з  
сімей трудоми  
мігрантів через  
призму сучасних  
підходів. Науковий  
збірник Херсонського  
державного  
університету. Серія  
«Психологічні науки».  
Херсон: Видавничий  
дім «Гельветика»,  
2018. Вип. № 5. С.  
166-170.
3. Заверуха О.Я.  
Психологічні  
особливості  
корекційної роботи  
поведінки підлітків-  
адиктів з сімей  
трудоми мігрантів.  
Вісник Львівського  
державного  
університету  
внутрішніх справ.  
Серія психологічна.  
Львів: ЛьвДУВС, 2018.  
Вип. 2. С. 48-56.
4. Заверуха О.Я.  
Експериментально-  
генетичний метод як  
ефективний засіб  
дослідження  
проблеми  
психокорекції  
підліткової адикції.  
Вісник  
Прикарпатського  
університету.  
Філософські і  
психологічні науки.  
Серія «Психологія».  
2019. Вип. 22. С. 11-18.
5. Заверуха О.Я.  
Психологічний аналіз  
експериментального  
дослідження  
детермінант  
адиктивної поведінки  
підлітків батьків-  
мігрантів. Соціально-  
правові студії :  
науково-аналітичний  
журнал / гол. ред. О.  
Балинська. Львів :  
ЛьвДУВС, 2020. Вип.  
2 (8). С. 202 – 209.
6. Заверуха О.Я.  
Історичний ракурс

категорії «ідентичність» у психології. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Северодонецьк: СНУ ім. В. Даля, 2020. № 3 (53). 2020. Т 2. С. 88-101.

7. Заверуха О.Я. Готовність до самоосвіти у структурі самореалізації молоді особистості. Науковий вісник Херсонського державного університету / гол.ред. О. Блинова. Херсон: ХДУ, 2021. Серія "Психологічні науки" Випуск 4. С. 148–154. <http://pj.journal.kspu.edu/index.php/pj/article/view/1246/1203>

8. Заверуха О.Я. Стратегії формування професійної ідентичності в переході до дорослості. Вчені записки Університету «КРОК», (3(67), 167–176. <https://doi.org/10.31732/2663-2209-2022-67-167-176>;

П5 захист дисертації на здобуття наукового ступеня: кандидат психологічних наук, 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи, "Соціально-психологічні особливості проявів адикції та їх корекція у підлітків з сімей трудових мігрантів" (диплом кандидата наук, ДК №057555 від 24.09.2020 р.);

П8 Член редакційної колегії наукових видань категорії Б «Психологія особистості» Прикарпатський національний університет ім.В.Стефаника ISSN 2309-785X (друкована версія) E-ISSN 2413-7863 (онлайн версія) <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/ro/about/editorialTeam>

«Академічні візії» Львівський університет бізнесу та праваe-ISSN: 2786-586X <http://academy-vision.org/index.php/av/edboard> «Науковий вісник ЛьвДУВС. Серія

							психологічна»; П19 Член ГС «Національна психологічна асоціація» з 2021 року Член УСП з 2021 року
305643	Бартусяк Павло Миколайови ч	доцент, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом бакалавра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом магістра, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 037700, виданий 15.12.2015, Атестат доцента АД 009860, виданий 01.02.2022	9	Філософія	П1 1..Рецензія на книгу Дельоз і Гватарі: рефрени свободи. Olkowski, D., & Pirovolakis, E.(Ed.). (2019). Deleuze and Guattari's Philosophy of Freedom. Freedom's Refrains. New York: Routledge. "Sententiae" Україна, 2020. № 1 [39]. С. 140-149. 2. Рецензія на книгу «Стоїцизм Дельоза». Jonhson, R. J. (2020). Deleuze, a Stoic. Edinburgh: Edinburgh University Press. 2021. №2 (40). С. 55-65. Статті у фахових виданнях: 1.Бартусяк П. Концептна дисипація «творчої еволюції», або Від «рушійної сили вогню» Саді Карно до «певного пориву» Анрі Бергсона. Філософська думка. 2019. № 2. С. 82-96. 2. Бартусяк П. і життя і дельоз і література (Коментар до українського перекладу есе Жюльє Дельоза «Література і життя»). Гуманітарні візії. 2019. № 1 (5). С. 76-79 3. Бартусяк П. Концептна дисипація «творчої еволюції», або Від «рушійної сили вогню» Саді Карно до «певного пориву» Анрі Бергсона. Філософська думка. 2019. № 2. С. 82-96. 4. Бартусяк П, Олінкевич В., Постмодерна філософія/як вона функціює?. Філософська думка. 2020. №3. С. 107-127. 5. Бартусяк П. Чи є концепт "життєве поривання" 1 (élan vital) центральним в еволюційній теорії Анрі Бергсона?. Гуманітарні візії. Vol. 6, No. 1. 2020. С. 40-45 6. Бартусяк П. Істина й концепт, або про те, що є концептом у філософії Анрі Бергсона, а що ним не є (Післямова до українського перекладу листа Анрі Бергсона до Рихарда

Кронера). Гуманітарні візії. Vol. 7, No. 2. 2020, С. 51-53  
7. Бартусяк П. Примітки й коментарі до українського перекладу Листа Анрі Бергсона до Рихарда Кронера (кінець листопада 1910 року). Гуманітарні візії. Vol. 7, No. 2. 2020. С. 49-51  
8. Бартусяк П. Функція концепту прищеплюватися (se greffer) у взаємодії тіла й ума у праці Анрі Бергсона “Матерія і Пам’ять”. Вісник Чернівецького університету. Серія «Філософія». Випуск 813. 2019. С. 102-107.  
9. Бартусяк П. Добре життя / добре існування [Belle vie / Belle existence] (Передмова до українського перекладу інтерв’ю «Фуко у Долині Смерті»). Гуманітарні візії. 2022. Vol. 1(8). Р. 49-50  
10. Бартусяк П. М. Концептуалізація метафори «схил природи» Анрі Бергсона та поняття «правильність» Вудро Вільсона в контексті експлікації антиуніверсалістських практик у сучасній світовій політиці. Вісник Львівського університету. Серія філософсько-політологічні студії. 2022. №44.;

П3 Монографія  
1.Медитації Декарта у дзеркалі сучасних тлумачень Жан-Марі Бейсад, Жан-Люк Марйон, Кім Сан Он-Ван-Кун. Колективна монографія (2-ге вид.), автори: Олег Хома, Андрій Баумейстер, Павло Бартусяк, Юлія Новікова, Тетяна Полянська. Київ: Дух і Літера. 2021. 368 с.;

П12 Філософські переклади і передмови  
1.Сартр Ж.-П. Республіка мовчання. 2022. URL: <https://platoscave.com.ua/tpost/mulboc8ya1-respublka-movchannya>  
2. Жиль Дельоз / Ерве Гібер. Живопис розпалює письмо. 2022. URL: <https://kontur.media/d>

						<p>eleuze_guibert 3. Фолкнер В. Альбер Камю. 2022. URL: <a href="https://kontur.media/camus">https://kontur.media/camus</a> 4. Бартусяк. П. Я був тут [I WAS HERE] / передмова до українського перекладу есе Вільяма Фолкнера «Альбер Камю») URL: <a href="https://kontur.media/camus">https://kontur.media/camus</a> 5. Жиль Дельоз. Що таке творчий акт? URL: <a href="https://kontur.media/d/eleuze_acte_de_creation">https://kontur.media/d/eleuze_acte_de_creation</a>;</p> <p>П13 Проведення навчальних занять з філософії англійською мовою (ФВМ) у 2020-21 та 2021-22 навчальних роках.;</p> <p>П19 Член НТШ з 2019 року Член ГО «Ентазис» з 2020 року</p>	
424322	Пилипів Ольга Григорівна	доцент, Сумісництво	Факультет економіки та менеджменту	Диплом кандидата наук КД 033124, виданий 27.03.1991, Атестат доцента ДЦ 001588, виданий 15.03.2001	32	Латинська мова і медична термінологія	<p>П1 1. Пилипів О. Г. Семантична мотивація лексики на позначення дорогоцінних та напівдорогоцінних каменів у творі Плінія Старшого «<i>Historia naturalis</i>» / О. Г. Пилипів, А. Д. Липецький // Молодий вчений. – №3 (55). – 2018. – С.178–182. <a href="http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2018_3%281%29__42">http://nbuv.gov.ua/UJRN/molv_2018_3%281%29__42</a>. (Index Copernicus) 2. Пилипів О. Терміни-синоніми в латинській юридичній термінології / Х. Вітрів, О. Пилипів // Science and Education a New Dimension. Philology, – V (35), Issue ;125, 2017. – P. 63–67. <a href="http://seanewdim.com">seanewdim.com</a> (Index Copernicus) 3 Пилипів О.Г. Найменування дорогоцінних металів у творі Плінія Старшого «<i>Historia naturalis</i>»: лінгвокультурологічний аспект / О. Г. Пилипів, А. Д. Липецький // Science and Education a for Dimension. Philology, V(29), Issue ; 116, 2017. – P. 40–43. <a href="http://www.seanewdim.com">www.seanewdim.com</a> (Index Copernicus). 4. Пилипів О.Г. Проблеми організації гуманітарної</p>



підготовки студентів вищих навчальних закладів у контексті цілей Стратегії розвитку медичної освіти в Україні / С.Б. Цюра, О.Г. Пилипів // Вісник Вищої медичної освіти.- № 8. – 2019. – С. 37-44.  
5. O Pylypiv, L Pylypiv The Growing Role of Humanitarian Knowledge in Modern Conditions: Cultural Values of Antiquity as a Tool of Influence on the Professional Development of the Competencies of ... The of Future Medical Specialists and Pharmacists / O Pylypiv, L Pylypiv - SSP Modern Pharmacy and Medicine, 2022. SSP Modern Pharmacy and Medicine 2 (3), 11p. (Index Copernicus);

Пз 1. Pylypiv O.H. The Latin Language and Medical Terminology Basics: textbook / L.Yu. Smolska, O.H. Pylypiv, P.A. Sodomora et al. ; edited by L.Yu. Smolska. — 4th edition. — Kyiv : AUS Medicine Publishing, 2018. — 400 p. (особистий внесок – 15 %)  
2. Латинська мова : підручник / Л. В. Мисловська, О. Г. Пилипів. – Львів : ЛНУ імені Івана Франка, 2022. – 266 с.  
3. Пилипів О. Г. Lingua Latina ad pharmaciae studentes / О. Г. Навчальний посібник для студентів фармацевтичного факультету. Спеціальність: 226 «Фармація, промислова фармація» / О.Г. Пилипів, І. В. Карбовник // – Львів: ЛІМІ, 2019. – 280 с.  
4. Пилипів О.Г., Мисловська Л.В., Карбовник І.В. Словник латинізмів у юридичній термінології та діловій мові. Львів, 2018. 45 с.  
4. Пилипів О. Г. Навчально-методичні рекомендації для проведення практичних занять з дисципліни “Латинська мова та медична термінологія” зі змістового модуля № 4 “Клінічна термінологія” для

студентів 1 курсу  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти галузі  
знань 22 «Охорона  
здоров'я»  
спеціальності 221  
«Стоматологія» -  
Львів: ЛМІ, 2020.- 36  
с.

5. Пилипів О. Г.  
Навчально-методичні  
рекомендації до  
практичних занять з  
дисципліни “  
Латинська мова” для  
студентів 1 курсу  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти галузі  
знань 22 «Охорона  
здоров'я»  
спеціальності 226  
«Фармація,  
промислова  
фармація» -Львів:  
ЛМІ, 2020.- 44 с.

6. Пилипів О. Г.  
Методичні  
рекомендації для  
проведення  
практичних занять з  
дисципліни “  
Латинська мова та  
медична термінологія  
“ зі змістових модулів  
№ 5-6 “ Лексичне  
забезпечення  
вивчення теми  
“Рецептура”, ”Поняття  
про рецепт” для  
студентів 1 курсу  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти галузі  
знань 22 «Охорона  
здоров'я»  
спеціальності 221  
«Стоматологія» -  
Львів: ЛМІ, 2020.- 29 с

7. Пилипів О. Г.  
Методичні  
рекомендації для  
проведення  
практичних занять з  
дисципліни “  
Латинська мова та  
медична термінологія  
“ зі змістових модулів  
№ 5-6 “ Лексичне  
забезпечення  
вивчення теми  
“Рецептура”, ”Поняття  
про рецепт” для  
студентів 1 курсу  
другого  
(магістерського) рівня  
вищої освіти галузі  
знань 22 «Охорона  
здоров'я»  
спеціальності 221  
«Стоматологія» -  
Львів: ЛМІ, 2020.- 29  
с.;

П4 1.Пилипів О. Г.  
Методичні вказівки  
для самостійної  
(позааудиторної)  
роботи студентів з  
дисципліни

							<p>“Латинська мова та медична термінологія “ (І семестр) для студентів 1 курсу другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 221 «Стоматологія» - Львів: ЛМІ, 2020.- 30 с</p> <p>2.Пилипів О. Г., Шег Д. Г. Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «ЛАТИНСЬКА МОВА ТА МЕДИЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня для студентів І курсу стоматологічного факультету галузь знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність: 221 «Стоматологія» - Львів: ЛМІ – 137 с.</p> <p>3.Пилипів О.Г., Шег Д.Г. Методичні вказівки для самостійної роботи з дисципліни «ЛАТИНСЬКА МОВА ТА МЕДИЧНА ТЕРМІНОЛОГІЯ» для підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня для студентів ІІ курсу медичного факультету галузь знань 22 Охорона здоров'я Спеціальність: 222 «Медицина» - Львів: ЛМІ, 2021 – 30с.;</p> <p>П 12 1. Пилипів О. Г. День української писемності та мови / О.Г. Пилипів // Газ. Ескулап, №13, грудень 2018. – С.8-9</p> <p>2. Пилипів О.Г. Молоді лікарі допомагають у боротьбі з ожирінням / О.Г. Пилипів // Газ. Ескулап, №11, грудень 2016. – С.5</p> <p>3. Пилипів О. Андреас Везалій – фундатор сучасної анатомії та латинської медичної термінології / О. Пилипів // Газ. Ескулап, №10, грудень 2015. – С. 4-6</p>
391248	Герцик Андрій Мирославович	професор, Сумісництво	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом доктора наук ДД 008750, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 035648,	22	Технічні засоби та методи переміщення в реабілітації	П1 1. Vitomskyi V. V., Lazarijeva O. B., Doroshenko Yu., Vitomska M. V., Kovalenko T. M., Hertsyk A. M., Havreliuk S. V.. The impact of mobilization

виданий  
04.07.2006,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
019414,  
виданий  
03.07.2008,  
Атестат  
професора АП  
004719,  
виданий  
23.12.2022

protocols on the length of postoperative hospitalization among cardiac surgery patients. Запорізький медичний журнал. 2021. Т. 23. № 2(125). С. 259-265.  
2. Бас О. А., Івасик Н. О., Тиравська О. І., Герцик А. М. Аналіз особливостей застосування фізичної терапії в дітей із гострим лімфобластним лейкозом (огляд літератури). Запорізький медичний журнал. 2021. Т. 23. № 3 (126). С. 426-435. DOI: 10.14739/2310-1210.2021.3.215664(We b of Science).  
3. Івасик Н. О., Бас О. А., Тиравська О. І., Герцик А. М. Гідрокінезотерапія як складова фізичної терапії в осіб з м'язовою дистрофією. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини. 2022. № 12. С. 37-43;

П3 Герцик А.  
Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації / фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату : монографія. Львів: ЛДУФК, 2018. 388 с.;

П4 1. Бас О. Герцик А., Тиравська О. Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату: метод. рек. Львів: Галицька видавнича спілка. 2022. 64 с.  
2. Герцик А.М., Тиравська О.І. Вимірювання амплітуди рухів у суглобах та мануальне м'язове тестування: Методичні вказівки до практичних та самостійних занять із навчальної дисципліни «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату». Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 29 с.  
3. Герцик А.М., Тиравська О.І. Функціональне

тренування у фізичній терапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату: Методичні вказівки до практичних та самостійних занять із навчальної дисципліни «Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції опорно-рухового апарату». Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2022. 18с;

П5 У 2019 р. захистив докторську дисертацію на тему «Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації / фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату». ДД № 008750 від 20.06.2019 р.;

П7 Опонування докторської дисертації Федоренка Сергія Миколайовича на тему «Система фізичної терапії осіб з порушеннями ортопедичного профілю на амбулаторному етапі». Захист відбувся 23.12.2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.829.02 Національного університету фізичного виховання і спорту України

П9 2016-2019 рр. – член підкомісії 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Науково-методичної комісії 12 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. З 2019 р. – член підкомісії 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Науково-методичної комісії 11 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.;

П19 Співзасновник та член Української Асоціації фізичної терапії;

							П2о 1989-1997 рр. – робота на посадах масажиста та сестри медичної з масажу
391248	Герцик Андрій Мирославович	професор, Сумісництво	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом доктора наук ДД 008750, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 035648, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019414, виданий 03.07.2008, Атестат професора АП 004719, виданий 23.12.2022	22	Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції опорно-рухового апарату	<p>П1 1. Vitomskiy V. V., Lazarijeva O. B., Doroshenko Yu., Vitomska M. V., Kovalenko T. M., Hertsyk A. M., Havreliuk S. V.. The impact of mobilization protocols on the length of postoperative hospitalization among cardiac surgery patients. Запорізький медичний журнал. 2021. Т. 23. № 2(125). С. 259-265.</p> <p>2. Бас О. А., Івасик Н. О., Тиравська О. І., Герцик А. М. Аналіз особливостей застосування фізичної терапії в дітей із гострим лімфобластним лейкозом (огляд літератури). Запорізький медичний журнал. 2021. Т. 23. № 3 (126). С. 426-435. DOI: 10.14739/2310-1210.2021.3.215664(We b of Science).</p> <p>3. Івасик Н. О., Бас О. А., Тиравська О. І., Герцик А. М. Гідрокінезотерапія як складова фізичної терапії в осіб з м'язовою дистрофією. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини. 2022. № 12. С. 37-43;</p> <p>П3 Герцик А. Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації / фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату : монографія. Львів: ЛДУФК, 2018. 388 с.;</p> <p>П4 1. Бас О. Герцик А., Тиравська О. Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату: метод. рек. Львів: Галицька видавнича спілка. 2022. 64 с.</p> <p>2. Герцик А.М., Тиравська О.І. Вимірювання амплітуди рухів у суглобах та мануальне м'язове тестування: Методичні вказівки до практичних та самостійних занять із</p>

навчальної дисципліни «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату». Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 29 с.

3. Герцик А.М., Тиравська О.І. Функціональне тренування у фізичній терапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату: Методичні вказівки до практичних та самостійних занять із навчальної дисципліни «Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції опорно-рухового апарату». Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2022. 18с;

П5 У 2019 р. захистив докторську дисертацію на тему «Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації / фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату». ДД № 008750 від 20.06.2019 р.;

П7 Опонування докторської дисертації Федоренка Сергія Миколайовича на тему «Система фізичної терапії осіб з порушеннями ортопедичного профілю на амбулаторному етапі». Захист відбувся 23.12.2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.829.02 Національного університету фізичного виховання і спорту України

П9 2016-2019 рр. – член підкомісії 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Науково-методичної комісії 12 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. З 2019 р. – член підкомісії 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Науково-методичної комісії 11 з

						<p>охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.;</p> <p>П19 Співзасновник та член Української Асоціації фізичної терапії;</p> <p>П20 1989-1997 рр. – робота на посадах масажиста та сестри медичної з масажу</p>	
257034	Бурковська Зоряна Євгенівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	<p>Диплом магістра, Львівський національний університет ім. І. Франка, рік закінчення: 2006, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 024330, виданий 23.09.2014, Атестат доцента АД 009861, виданий 01.02.2022</p>	16	Іноземна мова (за фаховим спрямуванням)	<p>П1 1. Zaitseva K., Burkovska Z., Kornienko L. , Nikolska N., &amp; Moroz O. . Tecnologias interativas para motivar os alunos a aprender linguas estrangeiras. Laplage Em Revista,. 2021. # 7(3B), p.311-318. <a href="https://doi.org/10.24115/S2446-62202021173B1551p.311-318">https://doi.org/10.24115/S2446-62202021173B1551p.311-318</a>.</p> <p>`2. Hlibischuk, M. ; Burkovska, Z. . The educational system in Bukovyna during the first postwar years (1919-1923). Skhidnoevropeiskyi istorychnyi visnyk-East European Historical Bulletin. 2021. Issue: 21. P. 110-118. <a href="https://doi.org/10.24919/2519-058X.21.246910">https://doi.org/10.24919/2519-058X.21.246910</a></p> <p>3. Бурковська З.Є., ГалівМ. Василь Сухомлинський про виховання морально-вольових рис у дітей:гендерні аспекти. Актуальні питання гуманітарних наук :між.зб.наук.пр. молодих вчених. Дрогобицького нац.пед.ун-т імені І.Франка. Дрогобич,2022. Вип.49 том 1-С.153-158.</p> <p>4. Бурковська З.Є., Шутак О. С., Конопленко Н. А. Сучасні тенденції методики викладання української мови як іноземної. Інноваційна педагогіка: наук. ж. Причорноморський Наук.-Досл. ін-т економіки та інновацій. Вид.дім "Гельветика", 2022. Вип. 50 том 2 С.72-77.</p> <p>5. Бурковська З.Є. Дзюбинська Х.А. Бінкевич О.М.</p>



Комплексний підхід у загальній теорії терміну. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Сер.: Філологія. 2022 №57-С.36-39. DOI <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.57.9;>

П4 1. Бурковська З.Є. Socio-Economic English Vocabulary: навч.-метод. посіб. Львів: ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, 2020. 34 с.

2. Burkovska Z.Y. English and economics : навчальний посібник для читання і перекладу оригінальної літератури англійською мовою в галузі економіки та розвиток навичок усного мовлення. Львів, 2022. 39 с

3. Бурковська З.Є. Посібник "Grammar book" для студентів спеціальності економіка., другий (магістерський), - Львів: ЛНУВМБТ, 2020. 42 с.

4. Бурковська З.Є. Посібник "Іноземна мова за фаховим спрямуванням. Physical culture and sport" для студентів спеціальності фізична культура та спорт., перший (бакалавр), - Львів: ЛНУВМБТ, 2021 -67 с.

5. Бурковська З.Є. Посібник "Іноземна мова за фаховим спрямуванням. Physical therapy, occupational therapy" для студентів спеціальності 'Фізична терапія, ерготерапія', перший (бакалавр), - Львів: ЛНУВМБТ, 2021. 57 с.

6. Бурковська З.Є. Grammar book: навчальний посібник для вивчення граматики. Львів, 2019. 42 с.;

П12 1. Cegielski M. ., Hoholyuk O. ., Burkovska Z.. Pedagogical conditions of formation of professional competence of specialists in the sphere of electrical engineering. IEEE 20th International Conference on Computational

						<p>Problems of Electrical Engineering, (CPEE), Lviv-Slavske, Ukraine, 2019, pp. 1 – 5, doi:10.1109/CPEE47179.2019.8949112.</p> <p>2. Burkovska Z. Development of professional self-determination of teenagers/ V. Milyaeva., I. Kalyuzhna.Z. Burkovska., S. Lozynska., I. Voloshanska //Journal : Society.Integration.Education.Proceeding of the International Scientific 11Conference.- 2020.- #3.- P.364-373. DOI: https://doi.org/10.17770/sie2020vol3.5066</p> <p>3. Бурковська З.Є. Гендерний підхід до виховання морально-вольових рис у дітей ( на основі праць В.Сухомлинського). Міжнародна науково-практична конференція. 22 квітня 2022 року. Конін-Ужгород-Перемишль;</p> <p>П19 Член наукової організації «Центр українсько-європейського наукового співробітництва» №1221035;</p> <p>П20 Діяльність за спеціальністю: - з 2007 р. – 2021 - перекладач на університетських конференціях</p>	
410750	Рокошевська Віра Вікторівна	доцент, Сумісництво	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом кандидата наук ДК 062764, виданий 10.11.2010, Атестат доцента АД 004931, виданий 02.07.2020	21	Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції нервової системи	<p>П1 1. Dmytruk M, Rokoshevska V. (2019). Algorithmforselectingclinicalinstrumentsfortheassessmentofwalkingfunctioninthe poststrokepatients.. Journal of physical education and sport., 19(1), 710-715. https://efsupit.ro/images/stories/April2019/Art102.pdf</p> <p>2. Дмитрук М. Б., Рокошевська В.В. (2020). Діагностика та визначення основних рухових порушень паттерну ходьби у осіб після перенесеного мозкового інсульту.. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура., 34, 153-160. https://doi.org/10.15330/fcult.34.153-160</p> <p>3.Rokoshevska V, Kovalyk A. THE</p>

INFLUENCE OF DOUBLE AND TRIPLE TASKS ON RECOVERING BALANCE DURING WALKING IN PATIENTS WITH BRAIN INJURIES. Scientific and practical journal [internet]. 18 Жовтень 2022 [cited 6 Листопада 2022]; 23(3):106-10. Available from: <https://art-of-medicine.ifnmu.edu.ua/index.php/aom/article/view/835>;

П7 Опонування кандидатської дисертаційної роботи - Керестей Вадим Володимирович «Комплексна програма фізичної реабілітації осіб з гострим порушенням мозкового кровообігу у пізньому відновному періоді». Захист відбувся 19.12.2019р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.829.02 Національного університету фізичного виховання і спорту України (03150, Київ-150, вул. Фізкультури 1.);

П9 Науково-методична рада Міністерства освіти і науки України, науково-методична комісія 11 з охорони здоров'я та соціального забезпечення Сектору вищої освіти;

П10 Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах («Покращення надання реабілітаційних послуг в системі охорони здоров'я» між трьома ЗВО України та трьома закладами Охорони Здоров'я (Львів - УКУ, Київ – НУФВСУ, Запоріжжя - Хортицька національна академія) за підтримки USAID, UCP Wheels for Humanity);

П19 Української Асоціації Фізичної Терапії;

П20 ВП "Лікарня Св. Пантелеймона" КНП Львівське

							територіальне медичне об'єднання "Багатопрофільна клінічна лікарня інтенсивних методів лікування та швидкої медичної допомоги" відділення фізичної реабілітації, фізичний терапевт з 1997 р. дотепер
282456	Вороний Ігор Володимирович	доцент, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом кандидата наук КН 008365, виданий 12.06.1995, Атестат доцента ДЦ 006942, виданий 18.02.2003	27	Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії, ерготерапії	<p>Пі 1. Минів Р. М., Вороний І. В. Особливості розвитку м'ясного птахівництва в сільськогосподарських підприємствах України / Р.М. Минів, І.В. Вороний // Науковий вісник ЛНУ ВМБ імені С.З.Гжицького – Львів, 2017. Т.19, № 76, Серія «Економічні науки». – С.77-81.</p> <p>2. Смолинець І. Б., Оленич І. Р., Дутка Г. І., Вороний І. В., Сенів Р. В. Регіональні особливості та тенденції розвитку підприємницької діяльності у сільському господарстві / І. Б. Смолинець, І. Р. Оленич // Наук. вісник ЛНУ ВМ та БТ ім. С.З. Гжицького: Економічні науки. – Львів, 2018. – Т. 20. – №86. – С. 15 -22.</p> <p>3. Гринишин Г. М., Вороний І. В. Стратегічний аналіз розвитку галузі ріпаківництва [Електронний ресурс] / Г. М. Гринишин, І. В. Вороний, Л. Я. Войничка // Ефективна економіка: електронне фахове видання Дніпровського державного аграрно-економічного університету. № 12, 2018р. - Режим доступу: <a href="http://www.economy.nauka.com.ua/">http://www.economy.nauka.com.ua/</a></p> <p>4. І.Куліш, О.Гримак, В.Чемерис, І.Вороний. Державна політика розвитку сільських територій в умовах обмеження природних ресурсів (на прикладі Японії) [Електронний ресурс]/І.Куліш, О.Гримак, В.Чемерис, І.Вороний // Наук. вісник ЛНУ ВМ та БТ ім. С.З. Гжицького: Економічні науки. – Львів, 2020. – Т. 22. – №95. - С. 38 -44.</p>

5. Гринишин Г. М.,  
Вороний І. В.  
Стратегічний аналіз  
розвитку галузі  
ріпаківництва  
[Електронний ресурс]  
/ Г. М. Гринишин, І. В.  
Вороний, Л. Я.  
Войничка // Ефективна  
економіка: електронне  
фахове видання  
Дніпровського  
державного аграрно-  
економічного  
університету. № 12,  
2018р. - Режим  
доступу: <http://www.economy.nauka.com.ua/>;

П4 1. Вороний І.В.  
Методологія і  
організація наукових  
досліджень.  
Методичні  
рекомендації для  
самостійної роботи  
студентів економічних  
спеціальностей. Львів,  
2021, 22с.

2. Вороний І.В.  
Державне та  
регіональне  
управління.  
Методичні  
рекомендації для  
самостійної роботи  
студентів  
спеціальності  
«Менеджмент». Львів,  
2021, 28с.

3. Вороний І.В.  
Організація діяльності  
держслужбовця.  
Методичні  
рекомендації для  
самостійної роботи  
студентів  
спеціальності  
«Публічне управління  
та адміністрування». Львів,  
2010, 36 с.

4. Вороний І.В.  
Макроекономічне  
прогнозування та  
планування.  
Методичні  
рекомендації для  
самостійної роботи  
студентів  
спеціальності  
«Публічне управління  
та адміністрування». Львів,  
2021, 30 с.;

П11 Консультація  
підприємства ТзОВ  
"Ертрус";

П 14 Робота у складі  
організаційного  
комітету, суддівського  
корпусу: Керівництво  
студентським  
науковим гуртком  
кафедри публічного  
управління та  
адміністрування;

П19 Дійсний член  
громадської

						організації "Центр українсько-європейського наукового співробітництва"
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<i>ПР 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування</i>	☒	Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції нервової системи	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
		Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції ОРА	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
		Інформаційні технології та методи математичної статистики	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; самостійна робота студентів Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний: усна співбесіда; експрес-контроль (тестовий); консультація з метою контролю, підсумковий- залік
		Долікарська медична допомога	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький. Вивчення навчальної дисципліни «Біомеханіка» передбачає використання інформаційно-комп'ютерних технологій (глобальна система Інтернет) і електронних підручників, візуалізація фізичних явищ та процесів (лабораторні роботи та лекційні демонстрації),	Поточний (усне опитування, письмове модульне тестування, письмові самостійні роботи, самостійне виконання контрольних робіт) та підсумковий - іспит

	обробка результатів лабораторних досліджень, оцінювання знань	
Терапевтичні вправи	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький. Вивчення навчальної дисципліни «Біомеханіка» передбачає використання інформаційно-комп'ютерних технологій (глобальна система Інтернет) і електронних підручників, візуалізація фізичних явищ та процесів (лабораторні роботи та лекційні демонстрації), обробка результатів лабораторних досліджень, оцінювання знань	Поточний (усне опитування, письмове модульне тестування, письмові самостійні роботи, самостійне виконання контрольних робіт) та підсумковий - іспит
Технічні засоби та методи переміщення в реабілітації	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький. Вивчення навчальної дисципліни «Біомеханіка» передбачає використання інформаційно-комп'ютерних технологій (глобальна система Інтернет) і електронних підручників, візуалізація фізичних явищ та процесів (лабораторні роботи та лекційні демонстрації), обробка результатів лабораторних досліджень, оцінювання знань	Поточний (усне опитування, письмове модульне тестування, письмові самостійні роботи, самостійне виконання контрольних робіт) та підсумковий - іспит
Основи ерготерапії	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький. Вивчення навчальної дисципліни «Біомеханіка» передбачає використання інформаційно-комп'ютерних технологій (глобальна система Інтернет) і електронних підручників, візуалізація фізичних явищ та процесів (лабораторні роботи та лекційні демонстрації), обробка результатів лабораторних досліджень, оцінювання знань	Поточний (усне опитування, письмове модульне тестування, письмові самостійні роботи, самостійне виконання контрольних робіт) та підсумковий - іспит
Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції нервової системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуативних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуативні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення

			дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
		Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції опорно- рухового апарату	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
		Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції серцево-судинної та дихальної систем	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
<i>ПР 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибрати оптимальні методи та засоби збереження життя</i>	☒	Неврологічні та нейрохірургічні захворювання за професійним спрямуванням	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
		Травматологія та ортопедія за професійним спрямуванням	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
		Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції серцево-судинної та дихальної систем	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік



	рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	
Анатомія людини	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, спостереження, практичні. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий – іспит
Загальна патологія внутрішніх органів та хірургічних хвороб за професійним спрямуванням	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Захворювання серцево-судинної системи за професійним спрямуванням	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Пульмонологічні захворювання за професійним спрямуванням	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції ОРА	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами;	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік

			робота з документацією; навчально-дослідна робота	
		Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції нервової системи	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
		Міждисциплінарна курсова робота	Діалог зі здобувачами вищої освіти; навчально-дослідна робота (аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи).	поточний (перевірка розділів роботи, виступи на конференціях, публікації) та підсумковий - диференційований залік
		Долікарська медична допомога	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
<i>ПР 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.</i>	☒	основи реабілітації при внутрішніх захворюваннях	Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, муляжів тощо); використання презентацій, розв'язування тестів, ситуаційних задач; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
		Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції серцево-судинної та дихальної систем	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
		Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції ОРА	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
		Основи реабілітації в педіатрії	викладання лекційного матеріалу; використання	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь,

	навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції нервової системи	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
Основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії з ознайомчою практикою	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
Основи масажу	Лекції, практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань, у вигляді рольових ігор (масажист, пацієнт) тощо)	Поточний контроль - тестовий контроль, усне опитування, розв'язання ситуаційних завдань, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль – іспит
Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції дихальної системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції нервової системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач;	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну

			проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
		Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції опорно- рухового апарату	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
		Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції серцево-судинної системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
		Лікувальний масаж	Лекції, практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань, у вигляді рольових ігор (масажист, пацієнт) тощо)	Поточний контроль - тестовий контроль, усне опитування, розв'язання ситуаційних завдань, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль – іспит
		Медичне право	Словесні, розповідь, пояснення, лекція: наочні – демонстрація, ілюстрація: практичні: практична робота, вправи Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний контроль: оцінювання роботи під час практичних занять; оцінювання виконання індивідуального завдання; оцінювання засвоєння питань для самостійного опрацювання; підсумковий контроль - залік
<i>ПР 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування;</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції серцево-судинної та дихальної систем	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
		Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження,	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень

складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).	порушенням функції ОРА	оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	оволодіння основними навичками) Диференційований залік
	Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції нервової системи	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
	Історія Української культури	лекції; семінарські заняття; самостійна позааудиторна робота студентів; Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	поточний (усне опитування; письмовий контроль, оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією)) та підсумковий - залік
	Міждисциплінарна курсова робота	Діалог зі здобувачами вищої освіти; навчально-дослідна робота (аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи).	поточний (перевірка розділів роботи, виступи на конференціях, публікації) та підсумковий - диференційований залік
	Філософія	Словесні, наочні, практичні методи навчання. Організаційні методи: викладання філософії як творчий вияв, культура, мислення викладача, і викладання філософії як праця над авторськими теоріями та філософськими поняттями. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний: опитування, тестовий контроль, підготовка есе та підсумковий - залік
	Іноземна мова (за фаховим спрямуванням)	практичні заняття з аудіо та відео засобами навчанням; проведення тестових контрольних робіт; написання індивідуальних завдань на визначені теми; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний контроль. Підсумковий контроль Оцінка засвоєння проводиться на контрольному занятті у письмовому вигляді. Форма проведення іспиту – комбінована: письмова та усна.
	Теорія і методика фізичного виховання	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуативних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуативні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік

		Українська мова (за професійним спрямуванням)	практичні заняття з аудіо та відео засобами навчанням; проведення тестових контрольних робіт; написання індивідуальних завдань на визначені теми; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Семестровий контроль проводиться у формі поточного контролю та підсумкової контрольної роботи. Форма проведення заліку – комбінована: письмова та усна.
		Медичне право	Словесні, розповідь, пояснення, лекція: наочні – демонстрація, ілюстрація: практичні: практична робота, вправи Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний контроль: оцінювання роботи під час практичних занять; оцінювання виконання індивідуального завдання; оцінювання засвоєння питань для самостійного опрацювання; підсумковий контроль - залік
		Латинська мова і медична термінологія	проведення практичних занять; виконання тестових завдань для контролю вивченого матеріалу; самостійної роботи студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	поточний (усне опитування; письмовий контроль). Підсумковий контроль - залік, проводиться на контрольному занятті у письмовому вигляді.
<p><i>ПР 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади</i></p>	☒	Теорії і технології оздоровчо-рекреаційної активності	Під час вивчення предмету використовуються словесні методи: розповідь-пояснення, бесіди, лекції, імітаційні активні методи (аналіз конкретних ситуацій). Наочні методи: демонстрація окремих завдань. Практичні методи: усне і письмове опитування, міні-лекції, бліц-опитування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Форми проведення поточної перевірки: усна співбесіда; письмове фронтальне опитування; письмова перевірка з урахуванням специфіки предмету; консультація з метою контролю перевірки виконання самостійної роботи тощо, підсумковий - залік
		Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції нервової системи	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
		Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції ОРА	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
		Основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії з ознайомчою практикою	Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, муляжів тощо); використання презентацій, розв'язування тестів,	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання),

	ситуаційних задач; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
Філософія	Словесні, наочні, практичні методи навчання. Організаційні методи: викладання філософії як творчий вияв, культура, мислення викладача, і викладання філософії як праця над авторськими теоріями та філософськими поняттями. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний: опитування, тестовий контроль, підготовка есе та підсумковий - залік
Терапевтичні вправи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
Теорія і методика фізичного виховання	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
Основи ерготерапії	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
Біомеханіка та кінезіологія за професійним спрямуванням	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу	Поточний (усне опитування, письмове модульне тестування, письмові самостійні роботи,

			матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький. Вивчення навчальної дисципліни «Біомеханіка» передбачає використання інформаційно-комп'ютерних технологій (глобальна система Інтернет) і електронних підручників, візуалізація фізичних явищ та процесів (лабораторні роботи та лекційні демонстрації), обробка результатів лабораторних досліджень, оцінювання знань.	самостійне виконання контрольних робіт) та підсумковий - іспит
		Медична психологія	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою)практичні (використання професійних тестових технологій у проведенні психологічних досліджень). Передбачене використання методів дистанційного навчання	Поточний - застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести, підсумковий - залік
		Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції серцево-судинної та дихальної систем	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
<p>ПР 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Основи ерготерапії	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
		Технічні засоби та методи переміщення в реабілітації	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
		Обстеження, методи оцінки та контролю у осіб з порушенням функції опорно-	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць,	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою



рухового апарату	стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Обстеження, методи оцінки та контролю у осіб з порушенням функції нервової системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
Основи реабілітації в педіатрії	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції нервової системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції серцево-судинної системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та

	робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	підсумковий - іспит
Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції дихальної системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Травматологія та ортопедія за професійним спрямуванням	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Патологічна фізіологія	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії з ознайомчою практикою	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль,

опорно- рухового апарату	обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Захворювання серцево-судинної системи за професійним спрямуванням	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Ппульмонологічні захворювання за професійним спрямуванням	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Динамічна анатомія	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Долікарська медична допомога	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та

	робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	підсумковий - залік
Анатомія людини	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, спостереження, практичні. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий – іспит
Міждисциплінарна курсова робота	Діалог зі здобувачами вищої освіти; навчально-дослідна робота (аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи)	поточний (перевірка розділів роботи, виступи на конференціях, публікації) та підсумковий - диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції нервової системи	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції ОРА	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції серцево-судинної та дихальної систем	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
основи реабілітації при внутрішніх захворюваннях	Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, муляжів тощо); використання презентацій, розв'язування тестів, ситуаційних задач; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Неврологічні та нейрохірургічні захворювання за	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль,

		професійним спрямуванням	обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуативних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуативні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
		Нормальна фізіологія	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуативних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуативні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
		Інформаційні технології та методи математичної статистики	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; самостійна робота студентів Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний: усна співбесіда; експрес-контроль (тестовий); консультація з метою контролю, підсумковий- залік
<p><i>ПР об.</i> Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції нервової системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуативних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуативні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
		Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції опорно- рухового апарату	Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, муляжів тощо); використання презентацій, розв'язування тестів, ситуативних задач; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуативні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
		Клінічна практика з фізичної терапії та	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з	поточний та підсумковий (виконання завдань)

ерготерапії у осіб з порушенням функції серцево-судинної та дихальної систем	пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
Нормальна фізіологія	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Анатомія людини	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, спостереження, практичні. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий – іспит
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції нервової системи	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції ОРА	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції дихальної системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит

	дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	
Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції серцево-судинної системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Обстеження, методи оцінки та контролю у осіб з порушенням функції опорно-рухового апарату	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Обстеження, методи оцінки та контролю у осіб з порушенням функції нервової системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
Фізіологія рухової активності	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
основи реабілітації при внутрішніх захворюваннях	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо);	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль

	використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Основи реабілітації в педіатрії	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Вікова фізіологія	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький. Вивчення навчальної дисципліни «Біомеханіка» передбачає використання інформаційно-комп'ютерних технологій (глобальна система Інтернет) і електронних підручників, візуалізація фізичних явищ та процесів (лабораторні роботи та лекційні демонстрації), обробка результатів лабораторних досліджень, оцінювання знань.	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
біохімія рухової активності	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький. Вивчення навчальної дисципліни «Біомеханіка» передбачає використання інформаційно-комп'ютерних технологій (глобальна система Інтернет) і електронних підручників, візуалізація фізичних явищ та процесів (лабораторні роботи та лекційні демонстрації), обробка результатів лабораторних досліджень, оцінювання знань.	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Долікарська медична допомога	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий (евристичний),	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок



	дослідницький. Вивчення навчальної дисципліни «Біомеханіка» передбачає використання інформаційно-комп'ютерних технологій (глобальна система Інтернет) і електронних підручників, візуалізація фізичних явищ та процесів (лабораторні роботи та лекційні демонстрації), обробка результатів лабораторних досліджень, оцінювання знань.	(ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
Технічні засоби та методи переміщення в реабілітації	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький. Вивчення навчальної дисципліни «Біомеханіка» передбачає використання інформаційно-комп'ютерних технологій (глобальна система Інтернет) і електронних підручників, візуалізація фізичних явищ та процесів (лабораторні роботи та лекційні демонстрації), обробка результатів лабораторних досліджень, оцінювання знань.	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
Основи ерготерапії	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький. Вивчення навчальної дисципліни «Біомеханіка» передбачає використання інформаційно-комп'ютерних технологій (глобальна система Інтернет) і електронних підручників, візуалізація фізичних явищ та процесів (лабораторні роботи та лекційні демонстрації), обробка результатів лабораторних досліджень, оцінювання знань.	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
Біомеханіка та кінезіологія за професійним спрямуванням	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький. Вивчення навчальної дисципліни «Біомеханіка» передбачає використання інформаційно-комп'ютерних технологій (глобальна система Інтернет) і електронних підручників, візуалізація фізичних явищ та процесів (лабораторні роботи та лекційні демонстрації), обробка результатів лабораторних досліджень, оцінювання знань.	Поточний (усне опитування, письмове модульне тестування, письмові самостійні роботи, самостійне виконання контрольних робіт) та підсумковий - іспит

<p>PP 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи ерготерапії</p>	<p>викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік</p>
		<p>Лікувальний масаж</p>	<p>Лекції, практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань, у вигляді рольових ігор (масажист, пацієнт) тощо)</p>	<p>Поточний контроль - тестовий контроль, усне опитування, розв'язання ситуаційних завдань, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль – іспит</p>
		<p>Основи реабілітації в педіатрії</p>	<p>викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит</p>
		<p>Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції опорно- рухового апарату</p>	<p>викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит</p>
		<p>Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції серцево-судинної системи</p>	<p>викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet,</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит</p>

Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції нервової системи	Moodle) Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції ОРА	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції серцево-судинної та дихальної систем	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
основи реабілітації при внутрішніх захворюваннях	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Основи масажу	Лекції, практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань, у вигляді рольових ігор (масажист, пацієнт) тощо)	Поточний контроль - тестовий контроль, усне опитування, розв'язання ситуаційних завдань, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль – іспит
Терапевтичні вправи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік

		Фізіологія рухової активності	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
		Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції дихальної системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
		Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції нервової системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
<i>ПР 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Захворювання серцево-судинної системи за професійним спрямуванням	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
		Травматологія та ортопедія за професійним спрямуванням	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач;	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну

	<p>проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p> <p>Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)</p>	<p>роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит</p>
<p>Пульмонологічні захворювання за професійним спрямуванням</p>	<p>викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуативних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p> <p>Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуативні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит</p>
<p>Неврологічні та нейрохірургічні захворювання за професійним спрямуванням</p>	<p>викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуативних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p> <p>Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуативні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит</p>
<p>Загальна патологія внутрішніх органів та хірургічних хвороб за професійним спрямуванням</p>	<p>викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуативних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p> <p>Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуативні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит</p>
<p>Біомеханіка та кінезіологія за професійним спрямуванням</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький. Вивчення навчальної дисципліни «Біомеханіка» передбачає використання інформаційно-комп'ютерних технологій (глобальна система Інтернет) і електронних підручників, візуалізація фізичних явищ та процесів (лабораторні роботи та</p>	<p>Поточний (усне опитування, письмове модульне тестування, письмові самостійні роботи, самостійне виконання контрольних робіт) та підсумковий - іспит</p>

	лекційні демонстрації), обробка результатів лабораторних досліджень, оцінювання знань	
Терапевтичні вправи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
Теорія і методика фізичного виховання	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
Фізіологія рухової активності	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Технічні засоби та методи переміщення в реабілітації	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
Обстеження, методи оцінки та контролю у осіб з порушенням функції нервової	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць,	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою

системи	стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
Обстеження, методи оцінки та контролю у осіб з порушенням функції опорно-рухового апарату	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Патологічна фізіологія	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Латинська мова і медична термінологія	проведення практичних занять; виконання тестових завдань для контролю вивченого матеріалу; самостійної роботи студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	поточний (усне опитування; письмовий контроль). Підсумковий контроль - залік, проводиться на контрольному занятті у письмовому вигляді.
Динамічна анатомія	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
біохімія рухової активності	викладання лекційного матеріалу; використання	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь,

	навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Вікова фізіологія	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)
Нормальна фізіологія	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції серцево-судинної та дихальної систем	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції ОРА	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції нервової системи	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками)



			її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	Диференційований залік
		Міждисциплінарна курсова робота	Діалог зі здобувачами вищої освіти; навчально-дослідна робота (аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи).	поточний (перевірка розділів роботи, виступи на конференціях, публікації) та підсумковий - диференційований залік
		Анатомія людини	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – Презентація), семінари, пояснення, розповідь, спостереження, практичні. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий – іспит
<p><i>ПР 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег</i></p>	☒	Теорії і технології оздоровчо-рекреаційної активності	Під час вивчення предмету використовуються словесні методи: розповідь-пояснення, бесіди, лекції, імітаційні активні методи (аналіз конкретних ситуацій). Наочні методи: демонстрація окремих завдань. Практичні методи: усне і письмове опитування, міні-лекції, бліц-опитування. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Форми проведення поточної перевірки: усна співбесіда; письмове фронтальне опитування; письмова перевірка з урахуванням специфіки предмету; консультація з метою контролю перевірки виконання самостійної роботи тощо, підсумковий - залік
		Міждисциплінарна курсова робота	Діалог зі здобувачами вищої освіти; навчально-дослідна робота (аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи).	поточний (перевірка розділів роботи, виступи на конференціях, публікації) та підсумковий - диференційований залік
		Історія Української культури	лекції; семінарські заняття; самостійна позааудиторна робота студентів; Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	поточний (усне опитування; письмовий контроль, оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією)) та підсумковий- залік
		Основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії з ознайомчою практикою	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
		Лікувальний масаж	Лекції, практичні заняття (аналіз конкретних	Поточний контроль - тестовий контроль, усне

	ситуацій, рішення ситуаційних завдань, у вигляді рольових ігор (масажист, пацієнт) тощо)	опитування, розв'язання ситуаційних завдань, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль – іспит
Основи масажу	Лекції, практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань, у вигляді рольових ігор (масажист, пацієнт) тощо)	Поточний контроль - тестовий контроль, усне опитування, розв'язання ситуаційних завдань, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль – іспит
Філософія	Словесні, наочні, практичні методи навчання. Організаційні методи: викладання філософії як творчий вияв, культура, мислення викладача, і викладання філософії як праця над авторськими теоріями та філософськими поняттями. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний: опитування, тестовий контроль, підготовка есе та підсумковий - залік
Терапевтичні вправи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
Теорія і методика фізичного виховання	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
Латинська мова і медична термінологія	проведення практичних занять; виконання тестових завдань для контролю вивченого матеріалу; самостійної роботи студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	поточний (усне опитування; письмовий контроль). Підсумковий контроль - залік, проводиться на контрольному занятті у письмовому вигляді
Іноземна мова (за фаховим спрямуванням)	практичні заняття з аудіо та відео засобами навчання; проведення тестових	Поточний контроль. Підсумковий контроль Оцінка засвоєння

	контрольних робіт; написання індивідуальних завдань на визначені теми; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	проводиться на контрольному занятті у письмовому вигляді. Форма проведення іспиту – комбінована: письмова та усна
Українська мова (за професійним спрямуванням)	практичні заняття з аудіо та відео засобами навчанням; проведення тестових контрольних робіт; написання індивідуальних завдань на визначені теми; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Семестровий контроль проводиться у формі поточного контролю та підсумкової контрольної роботи. Форма проведення заліку – комбінована: письмова та усна.
Інформаційні технології та методи математичної статистики	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; самостійна робота студентів Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний: усна співбесіда; експрес-контроль (тестовий); консультація з метою контролю, підсумковий- залік
Фізіологія рухової активності	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції серцево-судинної та дихальної систем	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції нервової системи	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції ОРА	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками)

			її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	Диференційований залік
<p><i>ПР 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності</i></p>	☒	Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції нервової системи	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
		Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції серцево-судинної та дихальної систем	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
		Нормальна фізіологія	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
		Динамічна анатомія	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
		Терапевтичні вправи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік

	Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	
Технічні засоби та методи переміщення в реабілітації	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
Основи ерготерапії	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
Обстеження, методи оцінки та контролю у осіб з порушенням функції нервової системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
Медична психологія	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою)практичні (використання професійних тестових технологій у проведенні психологічних досліджень). Передбачене використання методів дистанційного навчання	Поточний - застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести, підсумковий - залік
Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції опорно- рухового апарату	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення

			дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
		Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції нервової системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
		Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції ОРА	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
<i>ПР 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій, та за потреби, модифікувати поточну діяльність.</i>	☒	Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції серцево-судинної та дихальної систем	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
		Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції ОРА	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
		Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції нервової системи	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
		Терапевтичні вправи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач;	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну

	проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції опорно- рухового апарату	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції серцево-судинної системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції дихальної системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Технічні засоби та методи переміщення в реабілітації	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік

		Обстеження, методи оцінки та контролю у осіб з порушенням функції нервової системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
		Основи реабілітації в педіатрії	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
		Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції нервової системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
		Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії, ерготерапії	Передбачено використання таких сучасних навчальних технологій, як проблемні лекції, міні-лекції, робота в малих групах, ділові ігри, кейс-метод. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Усна співбесіда, письмове фронтальне опитування, письмова перевірка з урахуванням специфіки предмету, експрес-контроль(тестовий), колоквіуми, консультація з метою контролю, домашнє завдання групового чи індивідуального характеру, перевірка виконання самостійної роботи. Підсумковий - залік
ПР 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та	<input checked="" type="checkbox"/>	Неврологічні та нейрохірургічні захворювання за професійним спрямуванням	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та



когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.		робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	підсумковий - іспит
	Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції нервової системи	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
	Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції ОРА	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
	Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції серцево-судинної та дихальної систем	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
	Інформаційні технології та методи математичної статистики	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; самостійна робота студентів Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний: усна співбесіда; експрес-контроль (тестовий); консультація з метою контролю, підсумковий- залік
	Терапевтичні вправи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
	Травматологія та ортопедія за професійним спрямуванням	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач;	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну

	<p>проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p> <p>Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)</p>	<p>роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит</p>
Філософія	<p>Словесні, наочні, практичні методи навчання.</p> <p>Організаційні методи: викладання філософії як творчий вияв, культура, мислення викладача, і викладання філософії як праця над авторськими теоріями та філософськими поняттями.</p> <p>Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)</p>	<p>Поточний: опитування, тестовий контроль, підготовка есе та підсумковий - залік</p>
Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції серцево-судинної системи	<p>викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p> <p>Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит</p>
Лікувальний масаж	<p>Лекції, практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань, у вигляді рольових ігор (масажист, пацієнт) тощо)</p>	<p>Поточний контроль - тестовий контроль, усне опитування, розв'язання ситуаційних завдань, відпрацювання практичних навичок.</p> <p>Підсумковий контроль – іспит</p>
Основи ерготерапії	<p>викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.</p> <p>Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік</p>
Обстеження, методи оцінки та контролю у осіб з порушенням функції нервової системи	<p>викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення</p>

	дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	стенду, таблиці) та підсумковий - залік
Медична психологія	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою)практичні (використання професійних тестових технологій у проведенні психологічних досліджень). Передбачене використання методів дистанційного навчання	Поточний - застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести, підсумковий - залік
Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції опорно- рухового апарату	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції нервової системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції дихальної системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Основи реабілітації в педіатрії	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач;	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну

			проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	практичні заняття з аудіо та відео засобами навчання; проведення тестових контрольних робіт; написання індивідуальних завдань на визначені теми; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Семестровий контроль проводиться у формі поточного контролю та підсумкової контрольної роботи. Форма проведення заліку – комбінована: письмова та усна.
		Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії, ерготерапії	Передбачено використання таких сучасних навчальних технологій, як проблемні лекції, міні-лекції, робота в малих групах, ділові ігри, кейс-метод. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Усна співбесіда, письмове фронтальне опитування, письмова перевірка з урахуванням специфіки предмету, експрес-контроль(тестовий), колоквиуми, консультація з метою контролю, домашнє завдання групового чи індивідуального характеру, перевірка виконання самостійної роботи. Підсумковий - залік
		Іноземна мова (за фаховим спрямуванням)	практичні заняття з аудіо та відео засобами навчання; проведення тестових контрольних робіт; написання індивідуальних завдань на визначені теми; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний контроль. Підсумковий контроль Оцінка засвоєння проводиться на контрольному занятті у письмовому вигляді. Форма проведення іспиту – комбінована: письмова та усна
<i>ПР 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</i>	☒	Основи реабілітації в педіатрії	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
		Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції нервової системи	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
		Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження,	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень

порушенням функції ОРА	оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	оволодіння основними навичками) Диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції серцево-судинної та дихальної систем	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
Основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії з ознайомчою практикою	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
Долікарська медична допомога	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції дихальної системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції серцево-судинної системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій,	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок

			відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	(ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
		Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції опорно- рухового апарату	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
		Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції нервової системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
		Технічні засоби та методи переміщення в реабілітації	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
<p><i>ПР 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Теорії і технології оздоровчо-рекреаційної активності	Під час вивчення предмету використовуються словесні методи: розповідь-пояснення, бесіди, лекції, імітаційні активні методи (аналіз конкретних ситуацій). Наочні методи: демонстрація окремих завдань. Практичні методи: усне і письмове опитування, міні-лекції, бліц-опитування.	Форми проведення поточної перевірки: усна співбесіда; письмове фронтальне опитування; письмова перевірка з урахуванням специфіки предмету; консультація з метою контролю перевірки виконання самостійної роботи тощо, підсумковий - залік
		Міждисциплінарна курсова робота	Діалог зі здобувачами вищої освіти; навчально-дослідна	поточний (перевірка розділів роботи, виступи на

	робота (аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи).	конференціях, публікації) та підсумковий - диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції ОРА	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції нервової системи	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції серцево-судинної та дихальної систем	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
Основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії з ознайомчою практикою	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Долікарська медична допомога	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
Терапевтичні вправи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль,

	обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
Технічні засоби та методи переміщення в реабілітації	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
Основи ерготерапії	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
основи реабілітації при внутрішніх захворюваннях	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції серцево-судинної системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів.	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит



			Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	
		Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції дихальної системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
		Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції нервової системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
		Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції опорно- рухового апарату	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
		Медична психологія	Теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою)практичні (використання професійних тестових технологій у проведенні психологічних досліджень). Передбачене використання методів дистанційного навчання	Поточний - застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести, підсумковий - залік
<i>ПР 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Історія Української культури	лекції; семінарські заняття; самостійна позааудиторна робота студентів; Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	поточний (усне опитування; письмовий контроль, оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією)) та підсумковий- залік
		Міждисциплінарна курсова робота	Діалог зі здобувачами вищої освіти; навчально-дослідна робота (аналітичний,	поточний (перевірка розділів роботи, виступи на конференціях, публікації) та

інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень		синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи).	підсумковий - диференційований залік
	Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції нервової системи	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
	Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції серцево-судинної та дихальної систем	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
	Основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії з ознайомчою практикою	Викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, муляжів тощо); використання презентацій, розв'язування тестів, ситуаційних задач; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
	Інформаційні технології та методи математичної статистики	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; самостійна робота студентів Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний: усна співбесіда; експрес-контроль (тестовий); консультація з метою контролю, підсумковий- залік
	Основи ерготерапії	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
	Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції опорно- рухового апарату	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій,	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок

	відеофільмів; розв'язування тестів, ситуативних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	(ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції серцево-судинної системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуативних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції нервової системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуативних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції дихальної системи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуативних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
основи реабілітації при внутрішніх захворюваннях	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуативних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит

	(сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	
Основи реабілітації в педіатрії	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Латинська мова і медична термінологія	проведення практичних занять; виконання тестових завдань для контролю вивченого матеріалу; самостійної роботи студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	поточний (усне опитування; письмовий контроль). Підсумковий контроль - залік, проводиться на контрольному занятті у письмовому вигляді
Іноземна мова (за фаховим спрямуванням)	практичні заняття з аудіо та відео засобами навчання; проведення тестових контрольних робіт; написання індивідуальних завдань на визначені теми; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний контроль. Підсумковий контроль Оцінка засвоєння проводиться на контрольному занятті у письмовому вигляді. Форма проведення іспиту – комбінована: письмова та усна
Українська мова (за професійним спрямуванням)	практичні заняття з аудіо та відео засобами навчання; проведення тестових контрольних робіт; написання індивідуальних завдань на визначені теми; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Семестровий контроль проводиться у формі поточного контролю та підсумкової контрольної роботи. Форма проведення заліку – комбінована: письмова та усна
Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії, ерготерапії	Передбачено використання таких сучасних навчальних технологій, як проблемні лекції, міні-лекції, робота в малих групах, ділові ігри, кейс-метод. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Усна співбесіда, письмове фронтальне опитування, письмова перевірка з урахуванням специфіки предмету, експрес-контроль(тестовий), колоквіуми, консультація з метою контролю, домашнє завдання групового чи індивідуального характеру, перевірка виконання самостійної роботи. Підсумковий - залік
Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції ОРА	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік

<p>ПР 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції опорно- рухового апарату</p>	<p>викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит</p>
		<p>Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції серцево-судинної системи</p>	<p>викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит</p>
		<p>Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції нервової системи</p>	<p>викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит</p>
		<p>Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції дихальної системи</p>	<p>викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит</p>
		<p>Основи реабілітації в педіатрії</p>	<p>викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач;</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну</p>

	<p>проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)</p>	<p>роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит</p>
<p>Основи практичної діяльності у фізичній терапії, ерготерапії з ознайомчою практикою</p>	<p>викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік</p>
<p>Технічні засоби та методи переміщення в реабілітації</p>	<p>викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік</p>
<p>Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції нервової системи</p>	<p>Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота</p>	<p>поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік</p>
<p>основи реабілітації при внутрішніх захворюваннях</p>	<p>викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит</p>
<p>Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції серцево-судинної та дихальної систем</p>	<p>Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з</p>	<p>поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік</p>

			лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	
		Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції ОРА	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
		Міждисциплінарна курсова робота	Діалог зі здобувачами вищої освіти; навчально-дослідна робота (аналітичний, синтетичний, аналітико-синтетичний, індуктивний, дедуктивний методи).	поточний (перевірка розділів роботи, виступи на конференціях, публікації) та підсумковий - диференційований залік
<i>ПР 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності.</i>	☒	Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції ОРА	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
		Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції серцево-судинної та дихальної систем	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
		Теорії і технології оздоровчо-рекреаційної активності	Під час вивчення предмету використовуються словесні методи: розповідь-пояснення, бесіди, лекції, імітаційні активні методи (аналіз конкретних ситуацій). Наочні методи: демонстрація окремих завдань. Практичні методи: усне і письмове опитування, міні-лекції, бліц-опитування.	Форми проведення поточної перевірки: усна співбесіда; письмове фронтальне опитування; письмова перевірка з урахуванням специфіки предмету; консультація з метою контролю перевірки виконання самостійної роботи тощо, підсумковий - залік
		Клінічна практика з фізичної терапії та ерготерапії у осіб з порушенням функції нервової системи	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота	поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння основними навичками) Диференційований залік
		Біомеханіка та кінезіологія за професійним спрямуванням	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод проблемного викладу матеріалу, частково-пошуковий (евристичний),	Поточний (усне опитування, письмове модульне тестування, письмові самостійні роботи, самостійне виконання контрольних робіт) та

	дослідницький. Вивчення навчальної дисципліни «Біомеханіка» передбачає використання інформаційно-комп'ютерних технологій (глобальна система Інтернет) і електронних підручників, візуалізація фізичних явищ та процесів (лабораторні роботи та лекційні демонстрації), обробка результатів лабораторних досліджень, оцінювання знань	підсумковий - іспит
Терапевтичні вправи	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
Технічні засоби та методи переміщення в реабілітації	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - залік
Лікувальний масаж	Лекції, практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань, у вигляді рольових ігор (масажист, пацієнт) тощо)	Поточний контроль - тестовий контроль, усне опитування, розв'язання ситуаційних завдань, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль – іспит
основи реабілітації при внутрішніх захворюваннях	викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
Фізична терапія, ерготерапія у осіб з	викладання лекційного матеріалу; використання	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь,



<p>порушенням функції серцево-судинної системи</p>	<p>навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)</p>	<p>тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит</p>
<p>Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції дихальної системи</p>	<p>викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит</p>
<p>Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції нервової системи</p>	<p>викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит</p>
<p>Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції опорно- рухового апарату</p>	<p>викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення стенду, таблиці) та підсумковий - іспит</p>
<p>Основи реабілітації в педіатрії</p>	<p>викладання лекційного матеріалу; використання навчального наглядного обладнання (таблиць, стендів, муляжів тощо); використання презентацій, відеофільмів; розв'язування тестів, ситуаційних задач; проведення практичних досліджень та оцінка їх результатів; науково-</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, оформлення</p>

		дослідна робота; самостійна робота студентів. Використання елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	стенду, таблиці) та підсумковий - іспит
	Основи масажу	Лекції, практичні заняття (аналіз конкретних ситуацій, рішення ситуаційних завдань, у вигляді рольових ігор (масажист, пацієнт) тощо)	Поточний контроль - тестовий контроль, усне опитування, розв'язання ситуаційних завдань, відпрацювання практичних навичок. Підсумковий контроль – іспит