

РЕЗУЛЬТАТИ

загальноуніверситетського опитування студентів

**Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій
імені С. З. Ґжицького**

першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти

**Визначення рівня обізнаності щодо процедур дотримання
академічної доброчесності, її популяризації в академічному
середовищі та заходів щодо реагування на прояви академічної
недоброчесності**

проведеного в період з 1 лютого 2022 року до 1 березня 2023 року



Склад учасників анкетування:

Учасники анкетування – здобувачі вищої освіти за факультетами

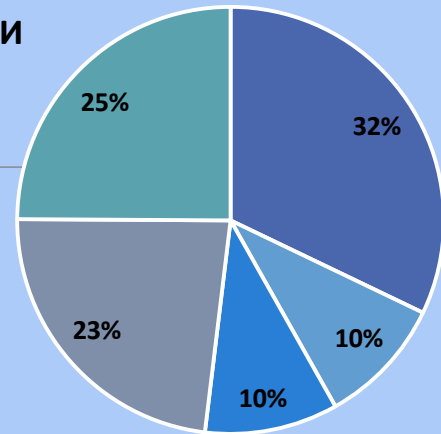
ветеринарної медицини	334
біолого-технологічний	101
харчових технологій та біотехнології	105
економіки та менеджменту	241
громадського розвитку та здоров'я	259
Всього, чол.	1040
Що становить, %	24,1

Форма навчання

Денна	839
Заочна	201
всього	1040

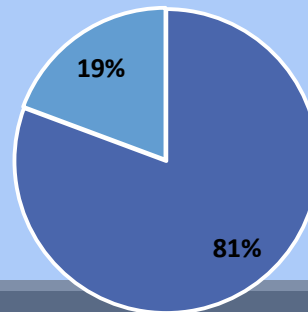
ФАКУЛЬТЕТИ

- ветеринарної медицини
- біолого-технологічний
- харчових технологій та біотехнології
- економіки та менеджменту
- громадського розвитку та здоров'я



ФОРМА НАВЧАННЯ

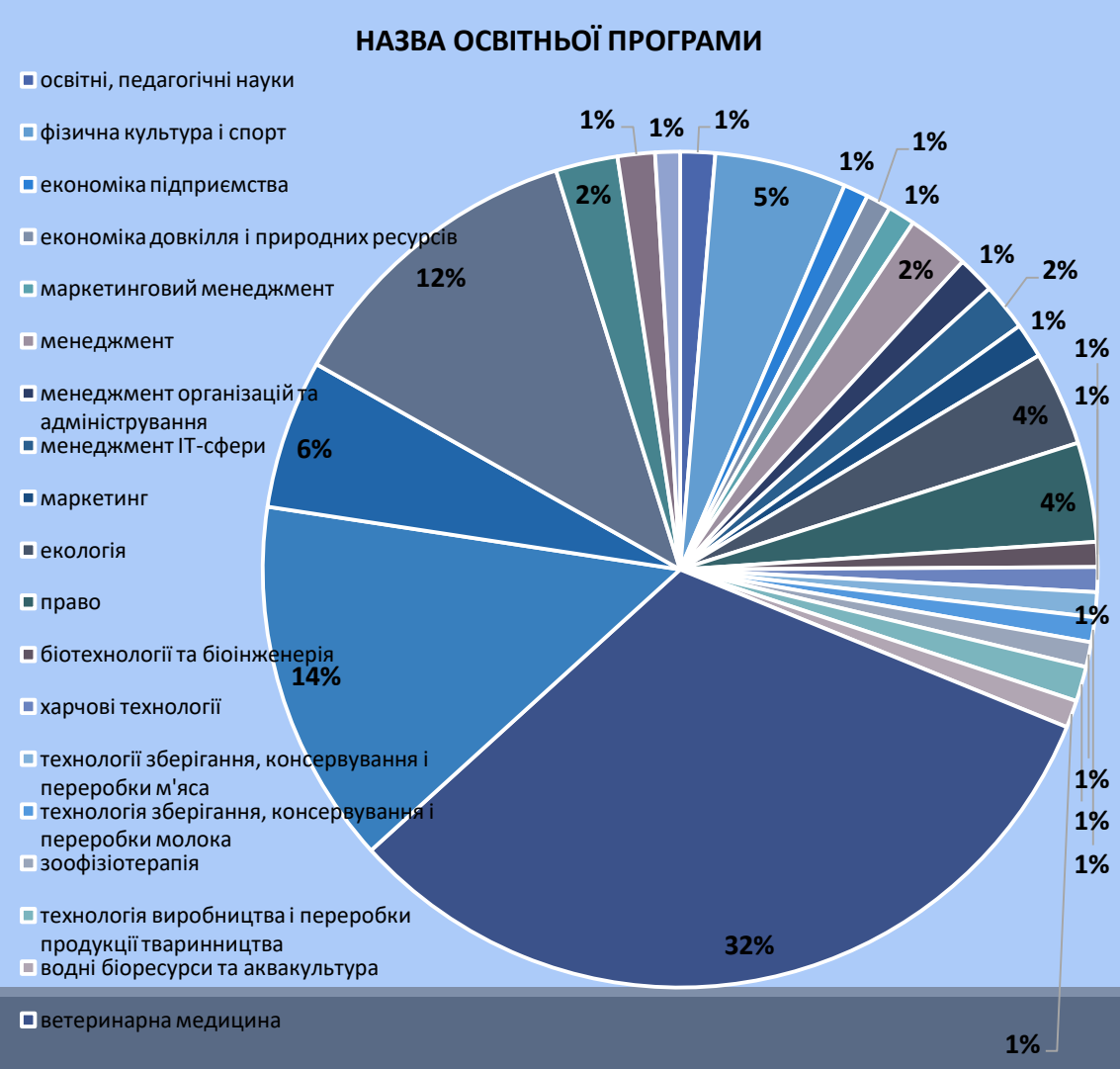
- денна
- заочна



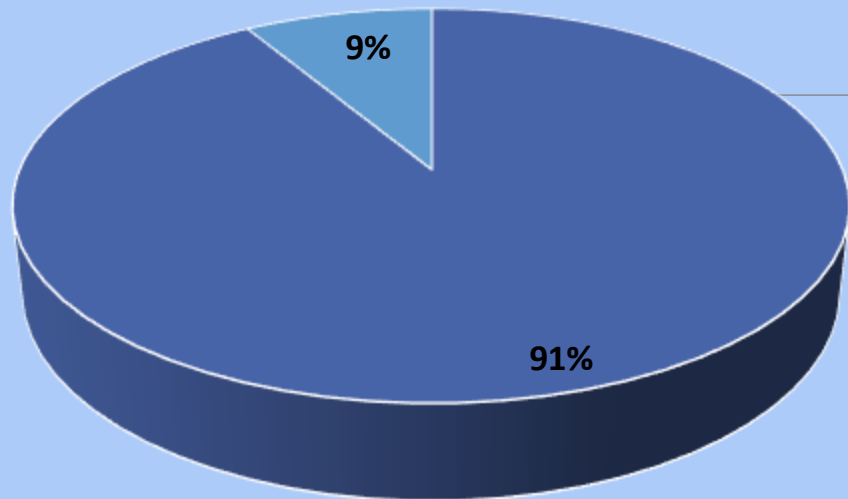
Курс

1	223
2	306
3	178
4	163
Магістр 1 курс	90
Магістр 2 курс	80
всього	1040

Назва освітньої програми за якою ви навчаєтесь	
освітні, педагогічні науки	14
фізична культура і спорт	53
економіка підприємства	10
економіка довкілля і природних ресурсів	10
маркетинговий менеджмент	11
менеджмент	25
менеджмент організацій та адміністрування	15
менеджмент IT-сфери	19
маркетинг	14
екологія	38
право	40
біотехнології та біоінженерія	10
харчові технології	10
технології зберігання, консервування і переробки м'яса	10
технологія зберігання, консервування і переробки молока	10
екологічна політика та правове регулювання	10
зоофізіотерапія	10
технологія виробництва і переробки продукції тваринництва	14
водні біоресурси та аквакультура	11
ветеринарна медицина	334
ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза	147
фармація, промислова фармація	60
фізична терапія, ерготерапія	125
туризм	25
публічне управління та адміністрування	15

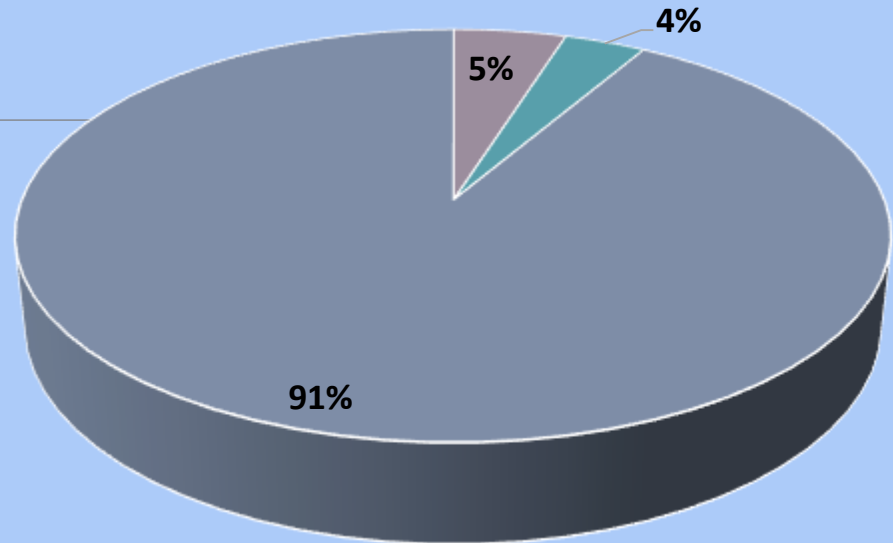


ЧИ ЗНАЄТЕ ВИ ЩО ТАКЕ АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ?



■ так □ ні

ХТО, НА ВАШ ПОГЛЯД, ПОВИНЕН КЕРУВАТИСЬ ПРИНЦИПАМИ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ПРОТЯГОМ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ?

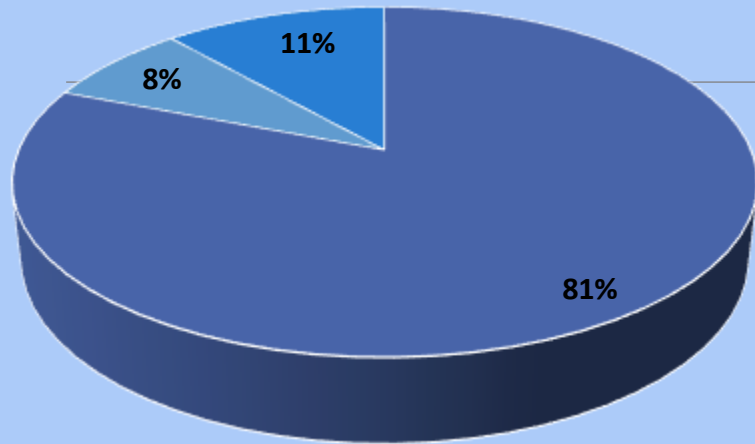


■ студенти ■ викладачі ■ усі учасники освітнього процесу

Переважає більшість (91%) здобувачів вищої освіти знають, що таке академічна доброчесність.

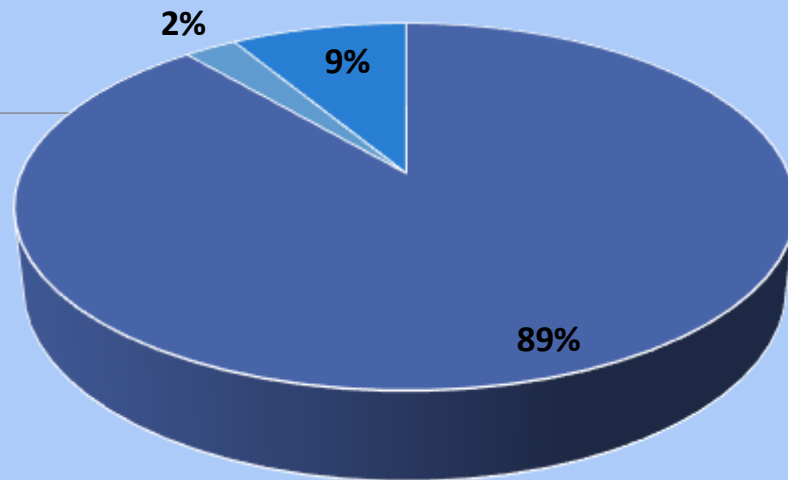
Більшість опитаних (91%), вважають, що усі учасники освітнього процесу повинні керуватися принципами академічної доброчесності.

ЧИ ВПЛИВАЄ, НА ВАШ ПОГЛЯД, ІНФОРМАЦІЯ ПРО ПОРУШЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ, У ТОМУ ЧИ ІНШОМУ ЗАКЛАДІ ВИЩОЇ ОСВІТИ, НА ВИБІР АБІТУРІЄНТІВ ПІД ЧАС ВСТУПНОЇ КАМПАНІЇ?



■ так ■ ні ■ важко відповісти

ЧИ ПРАКТИКУЮТЬСЯ В УНІВЕРСИТЕТІ ПРОЦЕДУРИ ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ?

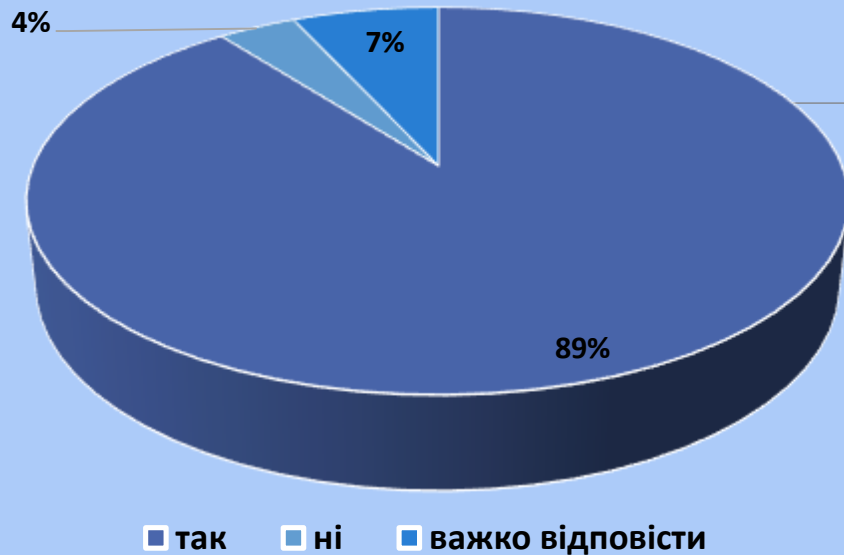


■ так ■ ні ■ важко відповісти

81% респондентів вважають, що інформація про порушення академічної доброчесності впливає на вибір закладу вищої освіти.

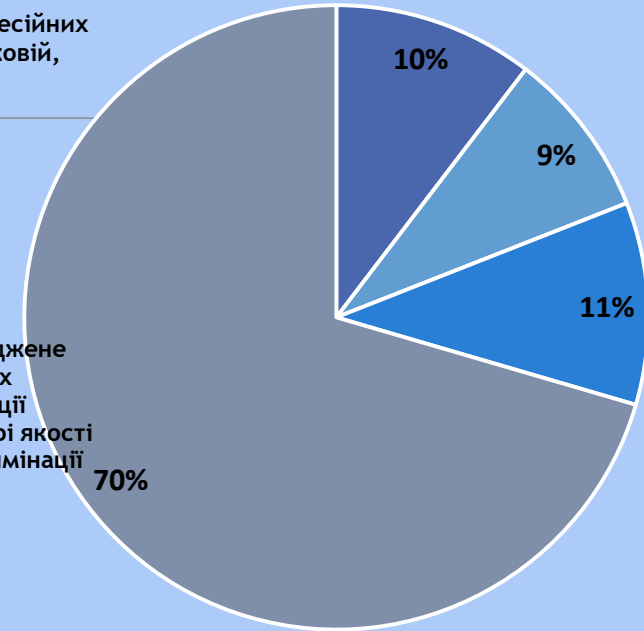
Більшість опитаних здобувачів (89%) поінформовані про процедури дотримання академічної доброчесності в університеті.

ЧИ ВВАЖАЄТЕ ВИ ЯВИЩЕ СПИСУВАННЯ У СТУДЕНТСЬКОМУ СЕРЕДОВИЩІ ПОРУШЕННЯМ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ?



ЯКОЮ, НА ВАШ ПОГЛЯД, ПОВИННА БУТИ ОСНОВНА МЕТА ПРОЦЕДУРИ ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В УНІВЕРСИТЕТІ?

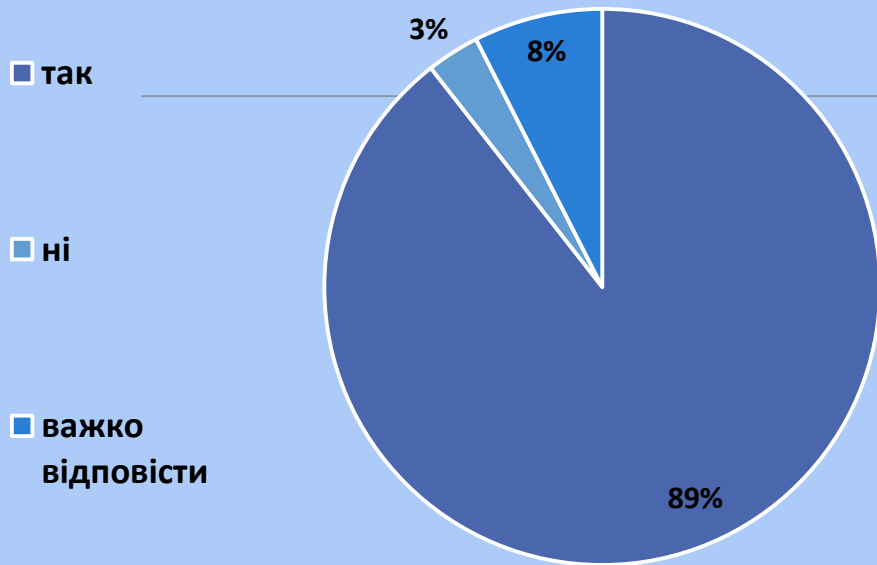
- дотримання високих професійних стандартів в освітній, науковій, виховній сферах
- прозорість-відкритість та доступність інформації
- справедливість - неупереджене однакове ставлення до усіх учасників процесу реалізації державної політики у сфері якості освіти, позбавлене дискримінації та нечесності
- усі варіанти правильні



89% опитаних студентів вважають списування у студентському середовищі порушенням академічної доброчесності.

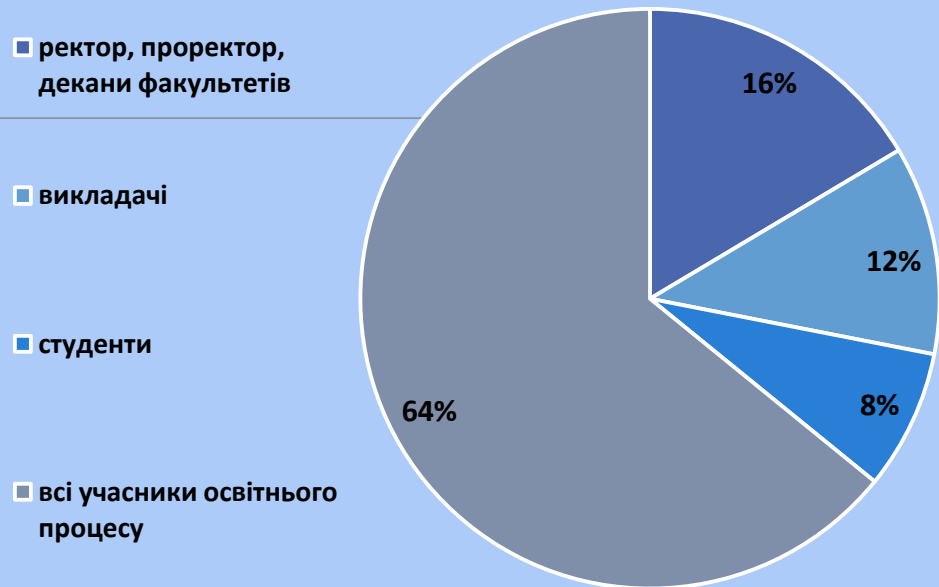
70% здобувачів вважають усі запропоновані варіанти правильні.

ЧИ ЗДІЙСНЮЮТЬСЯ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗАХОДИ З ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ СЕРЕД СТУДЕНТІВ?



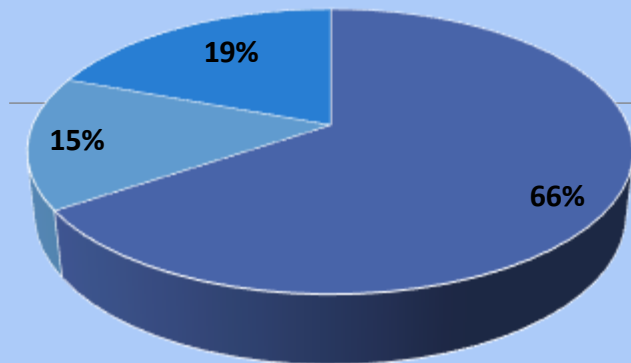
Загалом 89% здобувачів вищої освіти відповіли, що в університеті здійснюються заходи з популяризації академічної доброчесності.

ХТО, НА ВАШ ПОГЛЯД, ПОВИНЕН ПОПУЛЯРИЗУВАТИ АКАДЕМІЧНУ ДОБРОЧЕСНІСТЬ У СЕРЕДОВИЩІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ?



Популяризувати академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти, на думку 64% опитаних, повинні «всі учасники освітнього процесу».

ЯКИЙ ІЗ ЗАХОДІВ ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ БУДЕ, НА ВАШ ПОГЛЯД, НАЙБІЛЬШ ДІЄВИЙ У СЕРЕДОВИЩІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ?

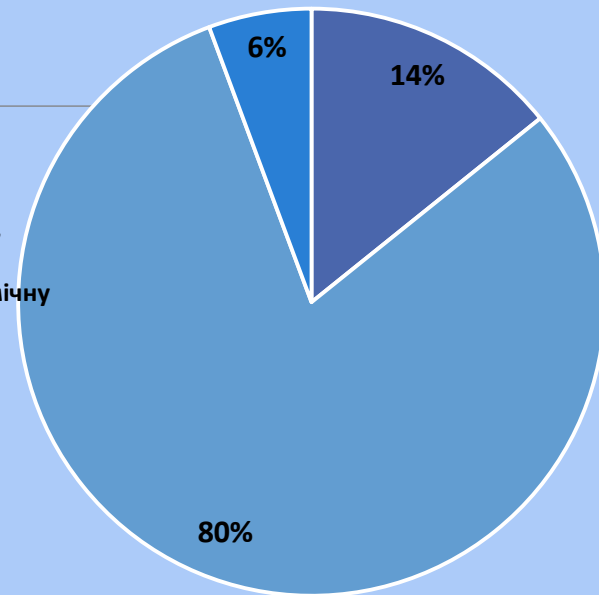


- ознайомлення усіх учасників освітнього процесу про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики через семінари
- проведення студентських конференцій та круглих столів
- розповсюдження інформаційного матеріалу серед усіх учасників освітнього процесу

66% респондентів вважають, що найбільш дієвий захід популяризації академічної доброчесності є ознайомлення усіх учасників освітнього процесу про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики через семінари.

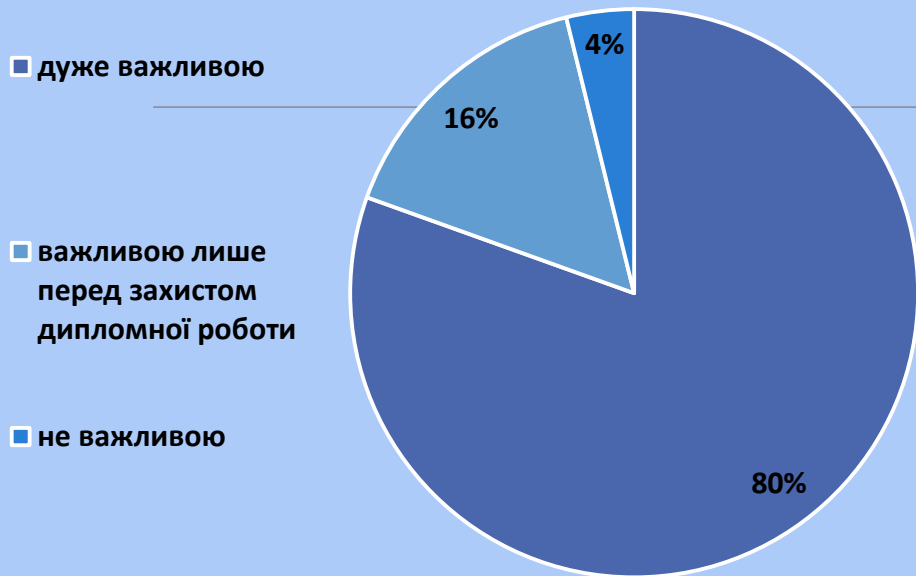
ВІД ЧОГО, НА ВАШ ПОГЛЯД, ЗАЛЕЖИТЬ ЕФЕКТИВНІСТЬ ПОПУЛЯРИЗАЦІЇ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У СЕРЕДОВИЩІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ?

- від обсягів інформації стосовно цієї проблеми, котра поширюється в Університеті
- від авторитетності осіб, котрі популяризують академічну доброчесність у студентському середовищі
- важко відповісти



Ефективність популяризації академічної доброчесності у середовищі здобувачів вищої освіти значною мірою залежить від авторитетності осіб, котрі популяризують академічну доброчесність у студентському середовищі (80%).

**ЧИ ВАЖЛИВОЮ, НА ВАШ ПОГЛЯД, Є ПРОБЛЕМА
АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ У СЕРЕДОВИЩІ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ?**



80% опитаних студентів вважають, що проблема академічної доброчесності є дуже важливою, однак 16% зазначили, що це важливо лише перед захистом дипломної роботи.

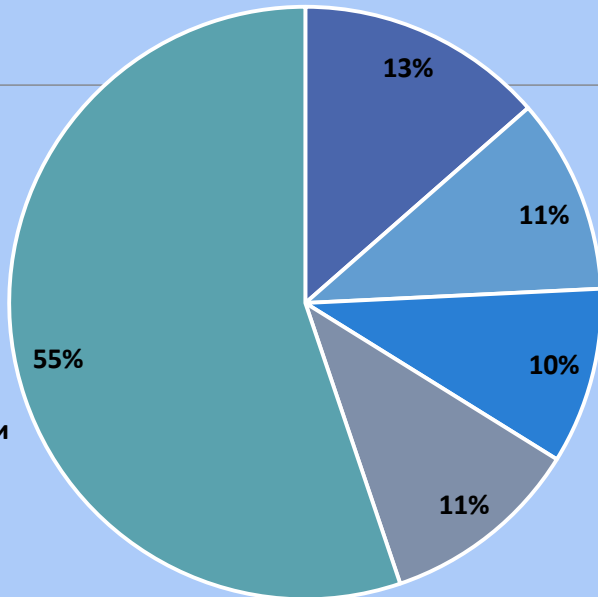
**ВКАЖІТЬ, ЧИ ВВАЖАЄТЕ ВИ ЗА НЕОБХІДНЕ ДЛЯ
УНІВЕРСИТЕТУ ЗДІЙСНЮВАТИ РЕАГУВАННЯ НА ПРОЯВИ
АКАДЕМІЧНОЇ НЕДОБРОЧЕСНОСТІ У СЕРЕДОВИЩІ
ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ?**



За результатами опитування 92% вважають, що університет має реагувати на прояви академічної недоброчесності.

ЯКІ СТРУКТУРНІ ПІДРОЗДІЛИ УНІВЕРСИТЕТУ, НА ВАШУ ДУМКУ, ПОВИННІ БУТИ ЗАДІЯНІ У РЕАГУВАННІ НА ПРОЯВИ АКАДЕМІЧНОЇ НЕДОБРОЧЕСНОСТІ У СЕРЕДОВИЩІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ?

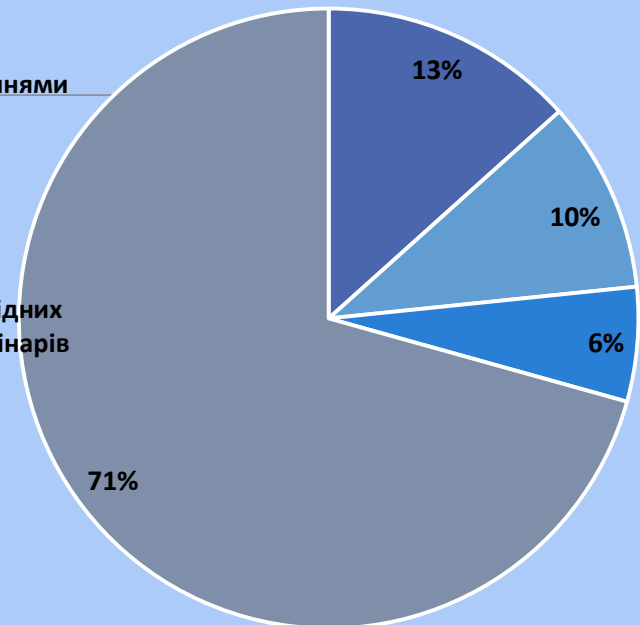
- викладачі
- керівники дипломних проектів
- комісія з академічної доброчесності
- комісія з етики та управління конфліктами
- усі перераховані



55% здобувачів вважають, що в університеті на прояви академічної недоброчесності повинні реагувати - «усі перераховані» структурні підрозділи.

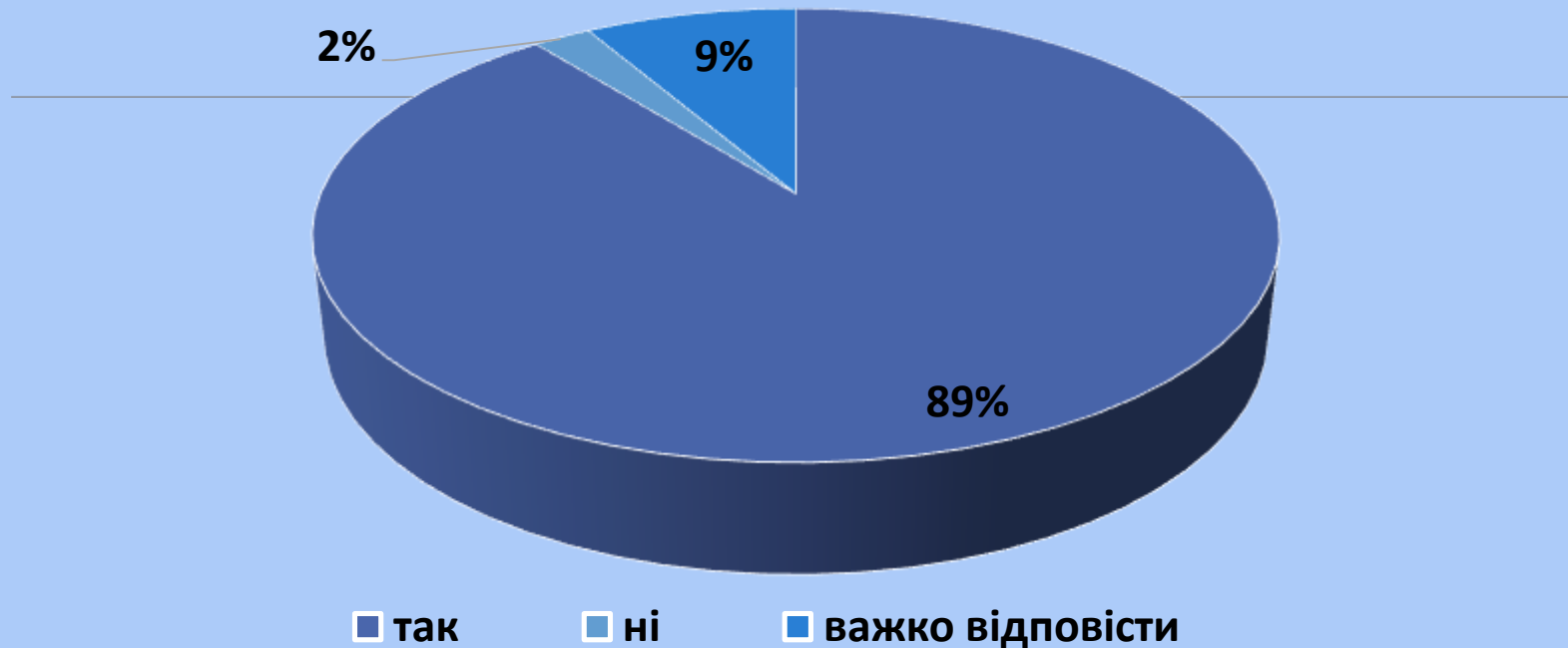
ЯКИМ ЧИНОМ, НА ВАШУ ДУМКУ, УНІВЕРСИТЕТ ПОВИНЕН РЕАГУВАТИ НА ПРОЯВИ АКАДЕМІЧНОЇ НЕДОБРОЧЕСНОСТІ У СЕРЕДОВИЩІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ?

- попередження з обов'язковим ознайомленням із нормами і положеннями Університету
- перевірка робіт за допомогою сертифікованих програмних засобів
- проведення відповідних інформаційних семінарів
- усі перераховані



71% опитаних вважають, що основними заходами реагування на прояви академічної недоброчесності у середовищі здобувачів вищої освіти є «усі перераховані».

ЧИ ПОВИННІ, НА ВАШУ ДУМКУ, ЗДОБУВАЧІ ВИЩОЇ ОСВІТИ НЕСТИ ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ЗА ПОРУШЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ?



Більшість опитаних (89%) вважають, що здобувачі вищої освіти повинні нести відповідальність за порушення академічної доброчесності.

Висновки

За результатами загальноуніверситетського опитування студентів визначення рівня обізнаності щодо процедур дотримання академічної доброчесності, її популяризації в академічному середовищі та заходів щодо реагування на прояви академічної недоброчесності було встановлено:

- ❖ переважна більшість опитаних здобувачів вищої освіти (91%) обізнані, та дотримуються принципів академічної доброчесності і вважають, що її принципами повинні керуватись усі учасники освітнього процесу. Тому потрібно і надалі популяризувати процедуру дотримання академічної доброчесності;
- ❖ 89% опитаних здобувачів вищої освіти підтвердили, що в університеті здійснюються заходи з популяризації академічної доброчесності;
- ❖ 66% респондентів вважають, що найбільш дієвий захід з популяризації академічної доброчесності є ознайомлення усіх учасників освітнього процесу про необхідність дотримання правил академічної доброчесності, професійної етики через семінари;
- ❖ 80% опитаних зазначили, що ефективність популяризації академічної доброчесності у середовищі здобувачів вищої освіти значною мірою залежить від авторитетності осіб, котрі популяризують академічну доброчесність у студентському середовищі;
- ❖ проблему академічної доброчесності у середовищі здобувачів вищої освіти (80%) опитаних вважають дуже важливою;
- ❖ переважна більшість учасників анкетування (92%) вважає, що університет має реагувати на прояви академічної недоброчесності, а здобувачі вищої освіти повинні нести відповідальність за порушення академічної доброчесності;
- ❖ з метою недопущення проявів академічної недоброчесності необхідні превентивні заходи, зокрема, із залученням авторитетних осіб з числа викладачів та здобувачів вищої освіти.