

РЕЗУЛЬТАТИ

загальноуніверситетського опитування студентів
Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій
імені С. З. Гжицького

першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти

**Визначення рівня об'єктивності оцінювання контрольних заходів
проведеного в період з 1 лютого 2022 року до 1 травня 2023 року**



Склад учасників анкетування:

Учасники анкетування – здобувачі вищої освіти за факультетами

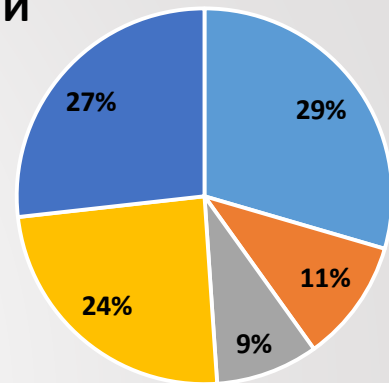
ветеринарної медицини	301
біолого-технологічний	108
харчових технологій та біотехнології	90
економіки та менеджменту	248
громадського розвитку та здоров'я	273
Всього, чел.	1020
Що становить, %	23,5

Форма навчання

Денна	890
Заочна	130
всього	1020

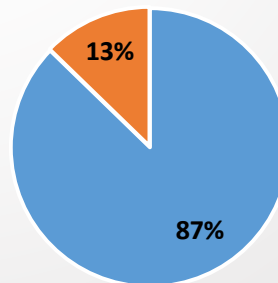
- ветеринарної медицини
- біолого-технологічний
- харчових технологій та біотехнології
- економіки та менеджменту
- громадського розвитку та здоров'я

ФАКУЛЬТЕТИ



ФОРМА НАВЧАННЯ

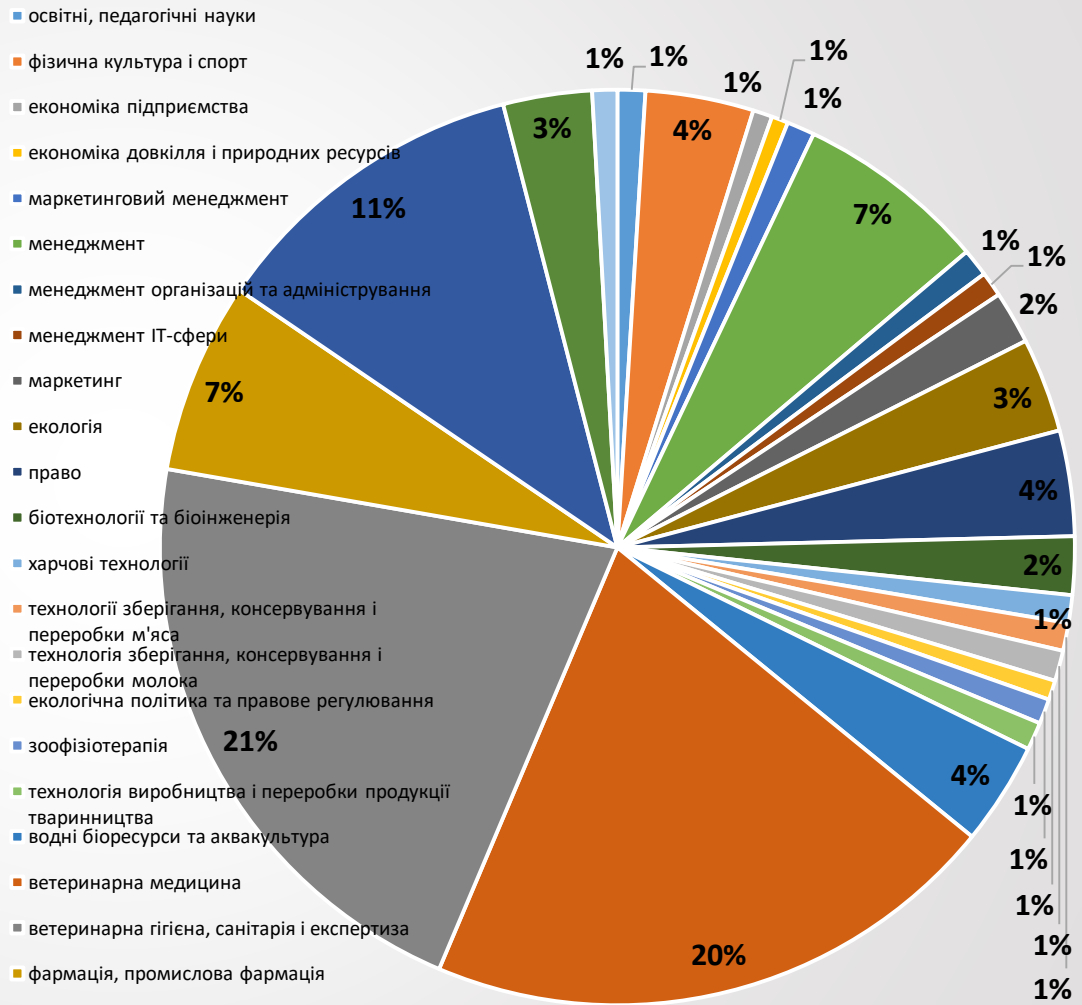
- денна
- заочна



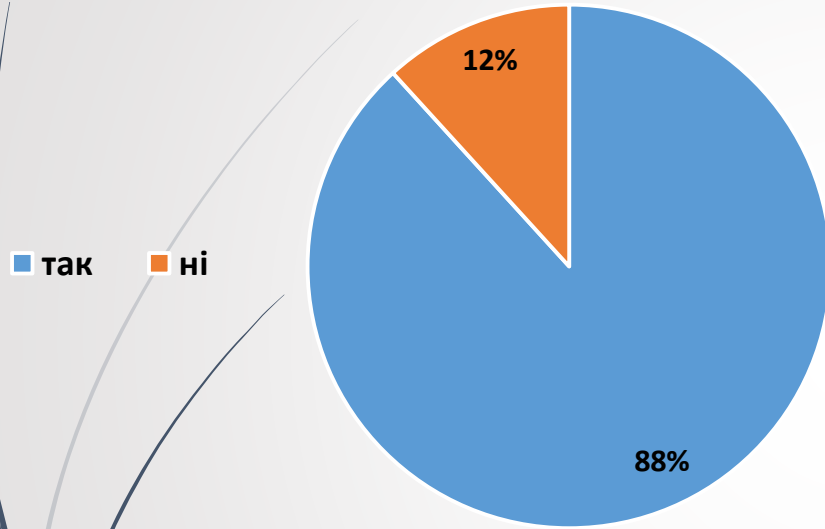
Курс	
1	208
2	219
3	170
4	198
Магістр 1 курс	118
Магістр 2 курс	107
всього	1020

Назва освітньої програми за якою ви навчаєтесь	
освітні, педагогічні науки	10
фізична культура і спорт	39
економіка підприємства	7
економіка довкілля і природних ресурсів	6
маркетинговий менеджмент	10
менеджмент	69
менеджмент організацій та адміністрування	10
менеджмент ІТ-сфери	9
маркетинг	19
екологія	34
право	38
біотехнології та біоінженерія	21
харчові технології	10
технології зберігання, консервування і переробки м'яса	10
технологія зберігання, консервування і переробки молока	11
екологічна політика та правове регулювання	7
зоофізіотерапія	9
технологія виробництва і переробки продукції тваринництва	10
водні біоресурси та аквакультура	37
ветеринарна медицина	209
ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза	218
фармація, промислова фармація	69
фізична терапія, ерготерапія	117
туризм	32
публічне управління та адміністрування	9

НАЗВА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

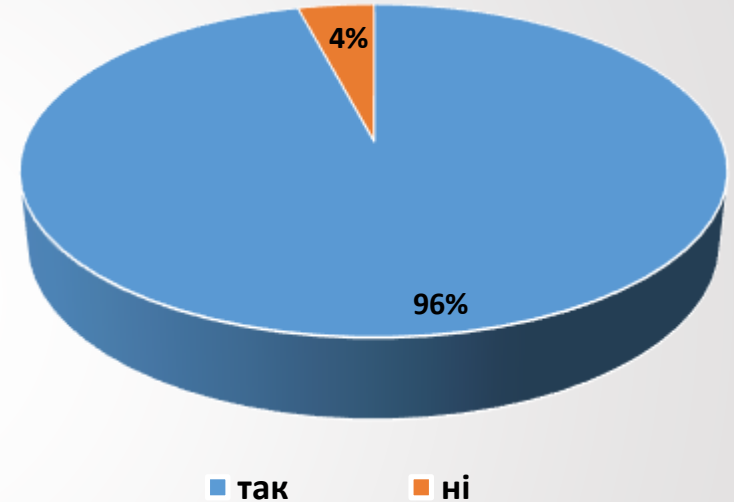


ЧИ ОЗНАЙОМЛЕНІ ВИ З ПРОЦЕДУРОЮ ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ?



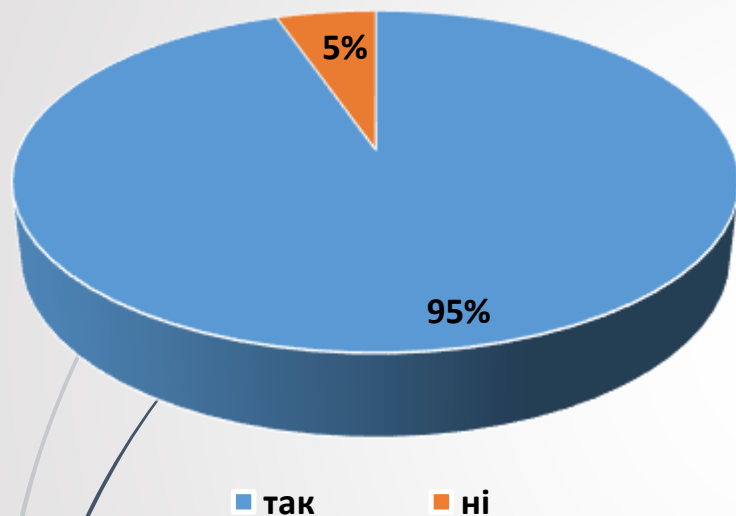
Отже, 88% опитаних респондентів ознайомлені з процедурою проведення контрольних заходів в університеті.

ЧИ МАЛИ ВИ МОЖЛИВІСТЬ ОЗНАЙОМИТИСЯ З ПРОЦЕДУРАМИ ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ ТА КРИТЕРІЯМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАЬ З ДИСЦИПЛІН, ЯКІ ВИВЧАЮТЬСЯ?



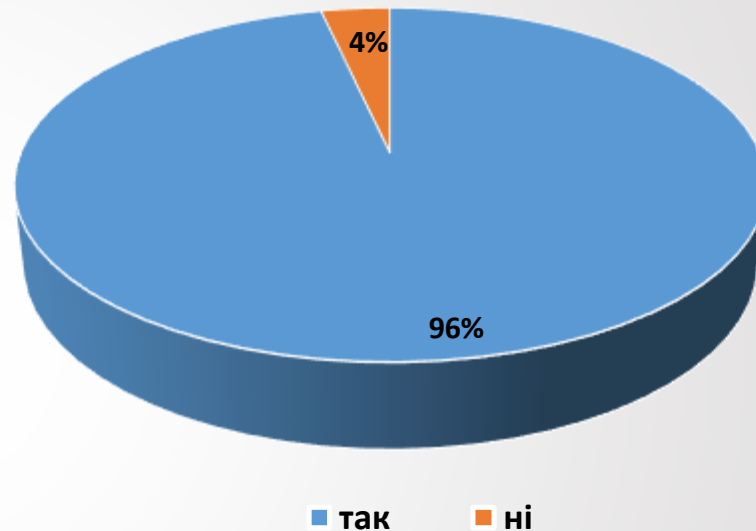
Переважає більшість опитаних студентів (96%) мали можливість ознайомитися з процедурами проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання знань з дисциплін, які вивчаються.

ЧИ ОЗНАЙОМИЛИ ВАС ВИКЛАДАЧІ З ПРОЦЕДУРАМИ ПРОВЕДЕННЯ КОНТРОЛЬНИХ ЗАХОДІВ ТА КРИТЕРІЯМИ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІН, ЯКІ ВОНИ ВИКЛАДАЮТЬ?



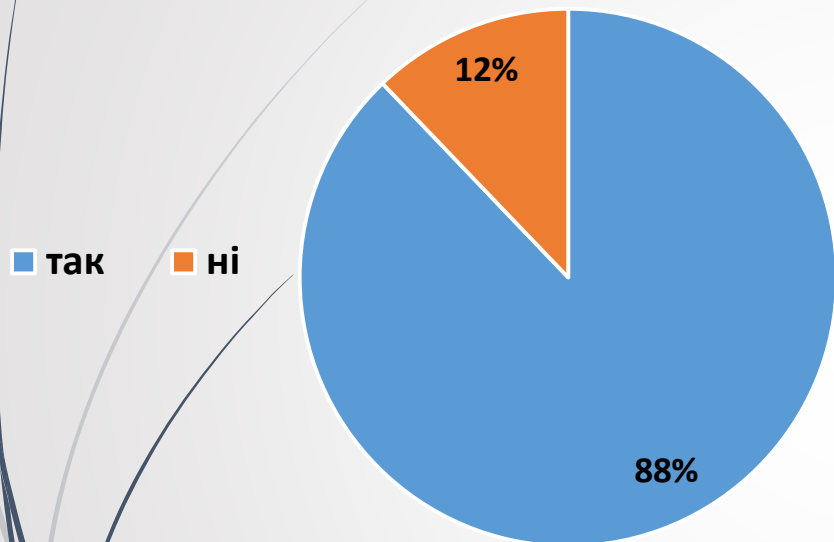
95% опитаних здобувачів ознайомлені з процедурами проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання знань з дисциплін, що вказані у робочих навчальних програмах.

ВКАЖІТЬ, ЧИ ЗРОЗУМІЛІ ВАМ КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ З ДИСЦИПЛІН, ЯКІ ВИВЧАЮТЬСЯ?



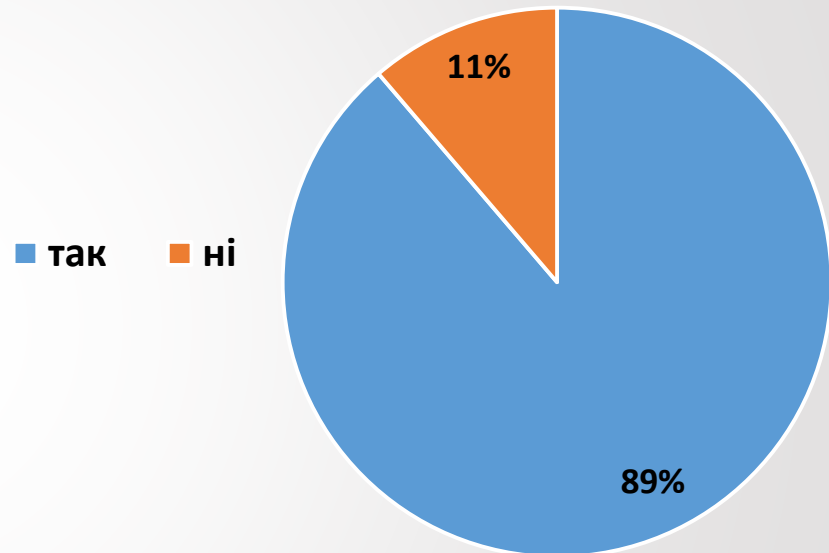
Більшість опитаних (96%) здобувачів вищої освіти розуміють критерії оцінювання знань з дисциплін, які вивчаються.

ЧИ ОЗНАЙОМЛЕНІ ВИ З СИЛАБУСОМ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ?



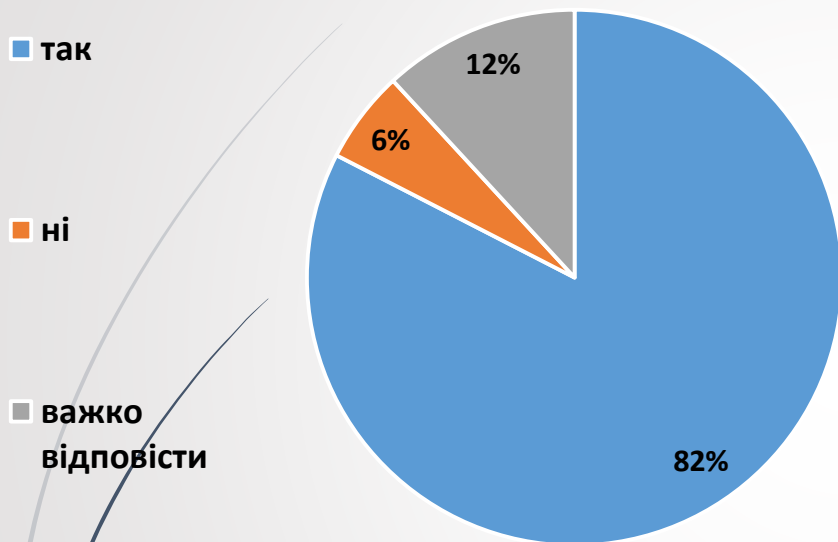
Більшість опитаних студентів (88%) ознайомлені з силабусом навчальної дисципліни.

ЧИ Є ПРОПИСАНІ У СИЛАБУСІ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЧАСОВІ РАМКИ ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ ЗА КОЖНОЮ ТЕМОЮ ДИСЦИПЛІН?



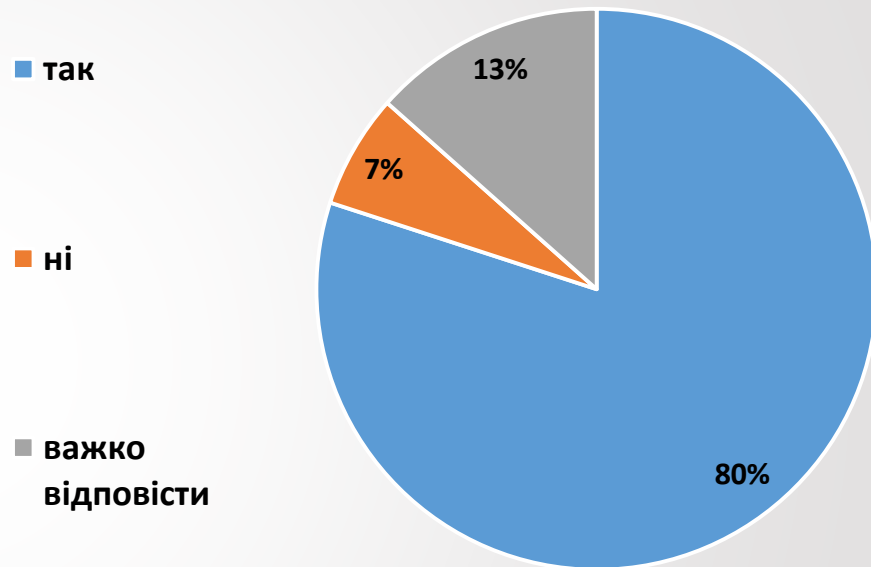
Отже, (89%) опитаних здобувачів зазначили, що у силабусі прописані часові рамки виконання завдань для самостійної роботи.

ЯК ВИ ВВАЖАЄТЕ, ЧИ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ОБ'ЄКТИВНІСТЬ
ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТАКА ФОРМА КОНТРОЛЮ ЯК
ТЕСТУВАННЯ?



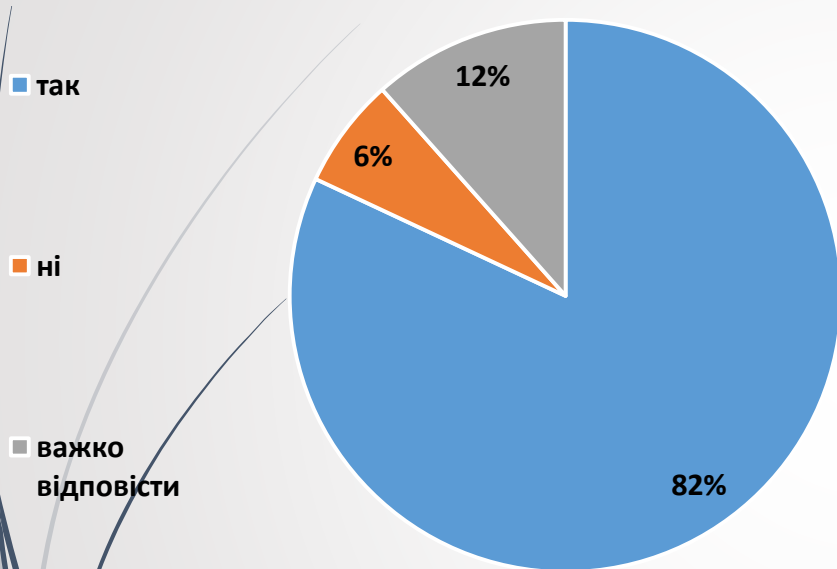
Як свідчать результати опитування 82%
здобувачів вищої освіти вважають, що тестування
дозволяє об'єктивно оцінювати їх знання.

ЯК ВИ ВВАЖАЄТЕ, ЧИ ЗАБЕЗПЕЧУЄ ОБ'ЄКТИВНІСТЬ
ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ ТАКА ФОРМА КОНТРОЛЮ ЯК
ВИКОНАННЯ СИТУАЦІЙНИХ ЗАВДАНЬ?



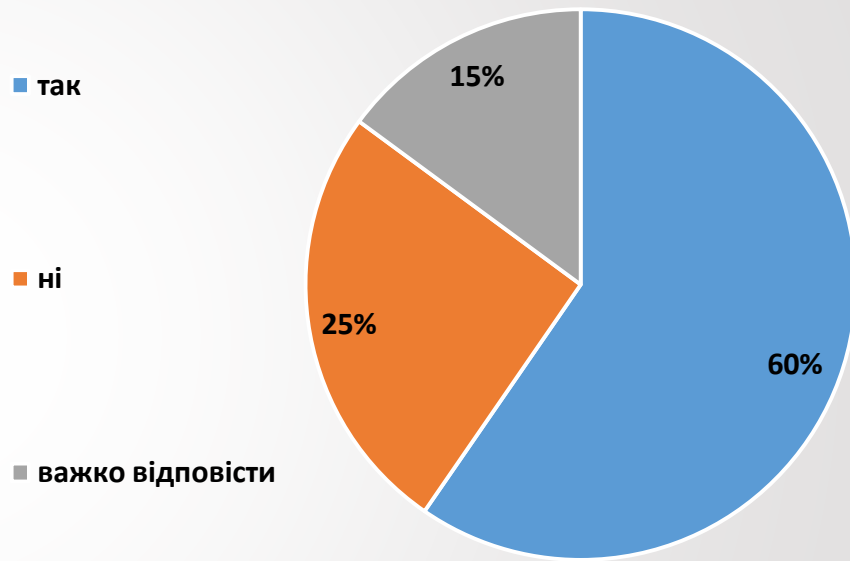
Більшість респондентів (80%) вважають, що
виконання ситуаційних завдань забезпечує
об'єктивність оцінювання знань.

**ЧИ ОПТИМАЛЬНО РОЗПОДІЛЯЮТЬСЯ БАЛИ
ПРОТЯГОМ СЕМЕСТРУ МІЖ ФОРМАМИ КОНТРОЛЮ
(УСНИМ ОПИТУВАННЯМ, ВИКОНАННЯМ
ПРАКТИЧНИХ ЗАВДАНЬ ТА ТЕСТУВАННЯМ) ?**



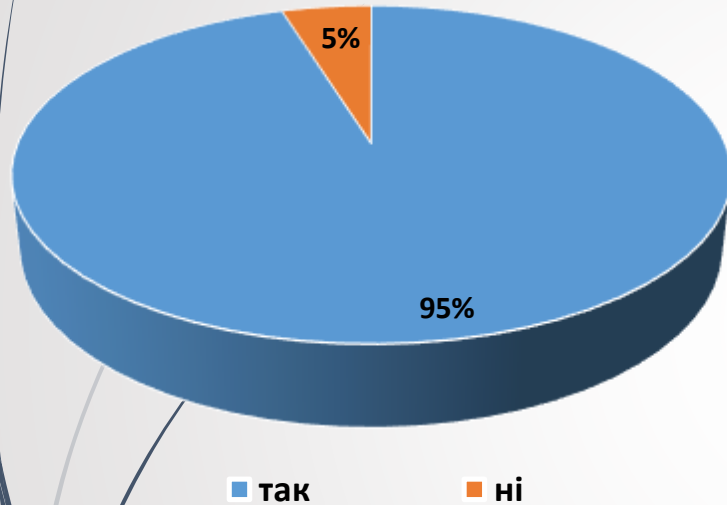
На думку (82%) опитаних здобувачів вищої освіти між формами контролю (усним опитуванням, виконанням практичних завдань та тестуванням) при оцінюванні знань студентів розподіл балів є оптимальним.

**ЯК ВИ ВВАЖАЄТЕ, ЧИ Є ПОТРЕБА У
ЗБІЛЬШЕННІ КІЛЬКОСТІ СПРОБ ПРИ
ТЕСТУВАННІ?**



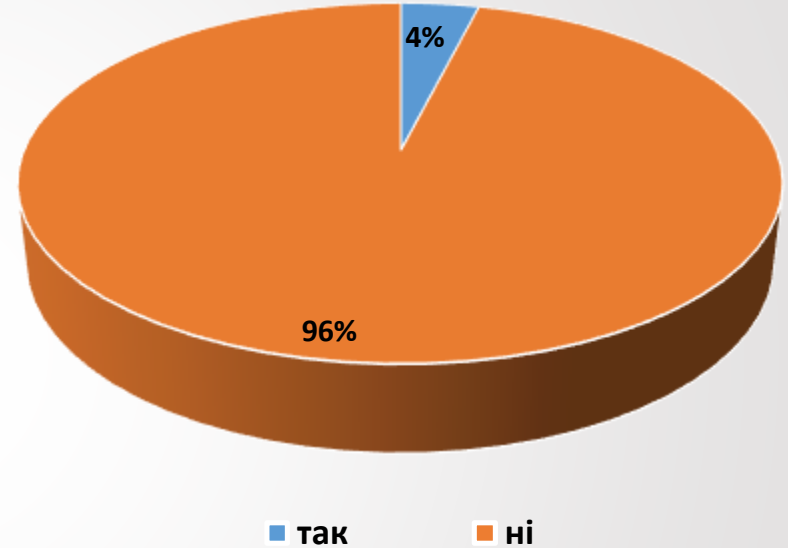
Більшість опитаних студентів (60%) стверджують, що потрібно збільшити кількість спроб при тестуванні.

ЧИ ПОВІДОМЛЯЮТЬ ВАС ВИКЛАДАЧІ ПРО ПОТОЧНУ КІЛЬКІСТЬ БАЛІВ, ОТРИМАНИХ ПРОТЯГОМ СЕМЕСТРУ?



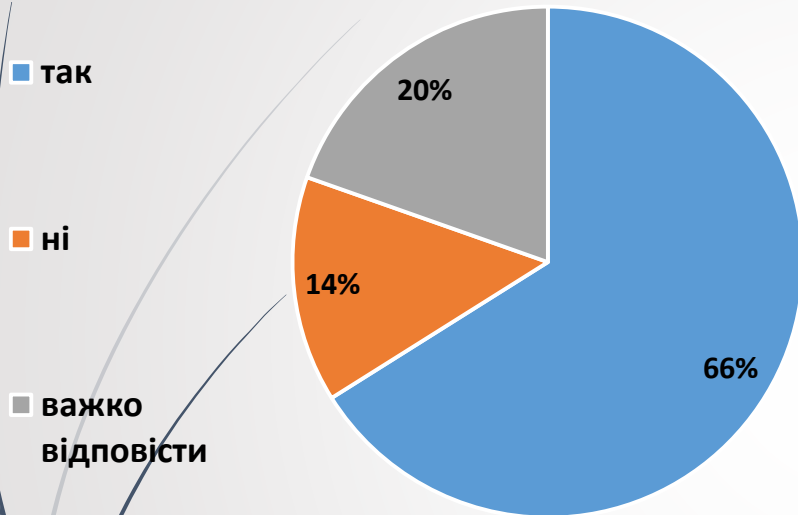
Отже, переважна більшість опитаних студентів (95%) стверджують, що викладачі повідомляють про поточну кількість балів, отриманих протягом семестру.

ЧИ ВИНИКАЛИ У ВАС КОНФЛІКТНІ СИТУАЦІЇ ЩОДО ОБ'ЄКТИВНОСТІ ЕКЗАМЕНАТОРІВ?



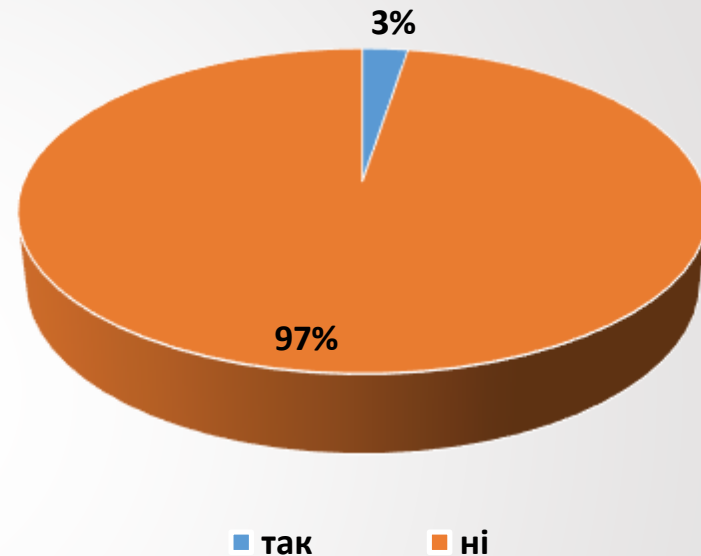
Як свідчать результати опитування (96%) студентів відповіли, що конфлікти щодо об'єктивності викладачів не виникали. Проте 4% студентів дотримуються протилежної думки, яка виникає при дистанційному контролі. Потрібно з'ясувати причини виникнення таких ситуацій та провести заходи щодо їх усунення.

ЧИ ЗНАЄТЕ ВИ ЯК ВРЕГУЛЬОВУЮТЬСЯ КОНФЛІКТНІ СИТУАЦІЇ ЩОДО ОБ'ЄКТИВНОСТІ ТА УПЕРЕДЖЕНОСТІ ЕКЗАМЕНАТОРІВ?



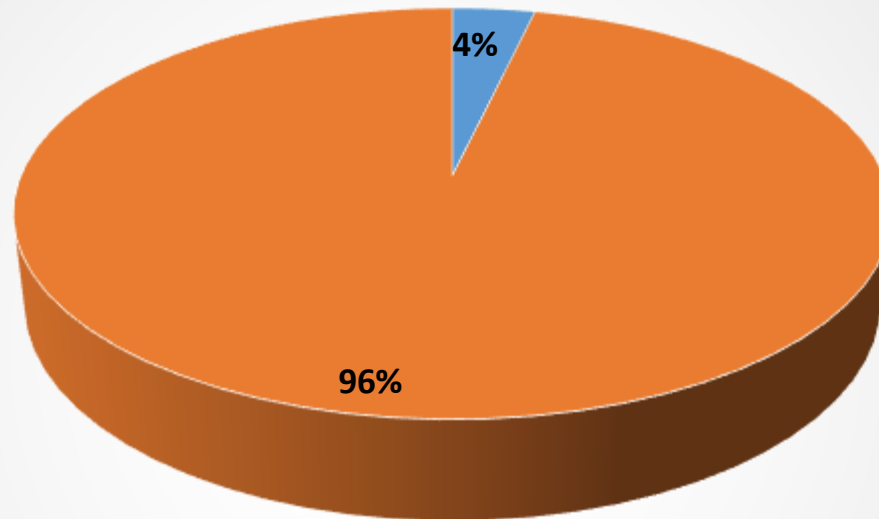
Щодо врегулювання конфліктних ситуацій відносно об'єктивності та упередженості екзаменаторів, то відповіді здобувачів засвідчили, що більшість із них (66%) знає, які процедури використовуються в університеті.

ЧИ ЗВЕРТАЛИСЯ ВИ У ДЕКАНАТ З ПРОПОЗИЦІЯМИ ЧИ ОСКАРЖЕННЯМ ПРОЦЕДУРИ ПРОВЕДЕННЯ ІСПИТУ?



Серед опитаних студентів (3%) зверталися у деканат з пропозиціями чи оскарженням процедури проведення іспиту. Необхідно проводити моніторинг процедури проведення підсумкового контролю та оцінювання знань студентів.

ЧИ ЗВЕРТАЛИСЯ ВИ ДО ОРГАНІВ СТУДЕНТСЬКОГО САМОВЯДУВАННЯ З ПРОПОЗИЦІЯМИ ЧИ ОСКАРЖЕННЯМ ПРОЦЕДУРИ ПРОВЕДЕННЯ ІСПИТУ АБО РЕЗУЛЬТАТІВ ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ?



■ так

■ ні

До органів студентського самоврядування з пропозиціями чи оскарженням процедури проведення іспиту або результатів оцінювання знань зверталися (4%) опитаних здобувачів. Потрібно з'ясувати причини виникнення таких ситуацій, які виникають з проведенням дистанційних заходів.

Висновки і пропозиції

З метою удосконалення та підвищення рівня об'єктивності оцінювання контрольних заходів, пропонується:

- науково-педагогічним працівникам продовжити ознайомлювати студентів з процедурами проведення контрольних заходів та критеріями оцінювання знань щодо дисциплін;
- науково-педагогічним працівникам активізувати роботу з ознайомлення студентів з силабусами;
- викладачам удосконалювати систему тестування при оцінюванні знань студентів, не обмежувати кількість спроб при тестуванні, застосовувати індивідуальний підхід та враховувати побажання студентів;
- деканам факультетів організувати інформативну та роз'яснювальну роботу щодо обізнаності здобувачів вищої освіти із «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційних комісій у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Ґжицького атестації здобувачів вищої освіти» та «Тимчасовим порядком проведення семестрового контролю студентів та атестації здобувачів вищої освіти з використанням технологій дистанційного навчання у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Ґжицького», що застосовується за умови віддаленої форми проведення семестрового контролю студентів, атестації чи захисту робіт (проектів) здобувачів вищої освіти.