

РЕЗУЛЬТАТИ

загальноуніверситетського опитування науково-педагогічних працівників
Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій
імені С. З. Ґжицького

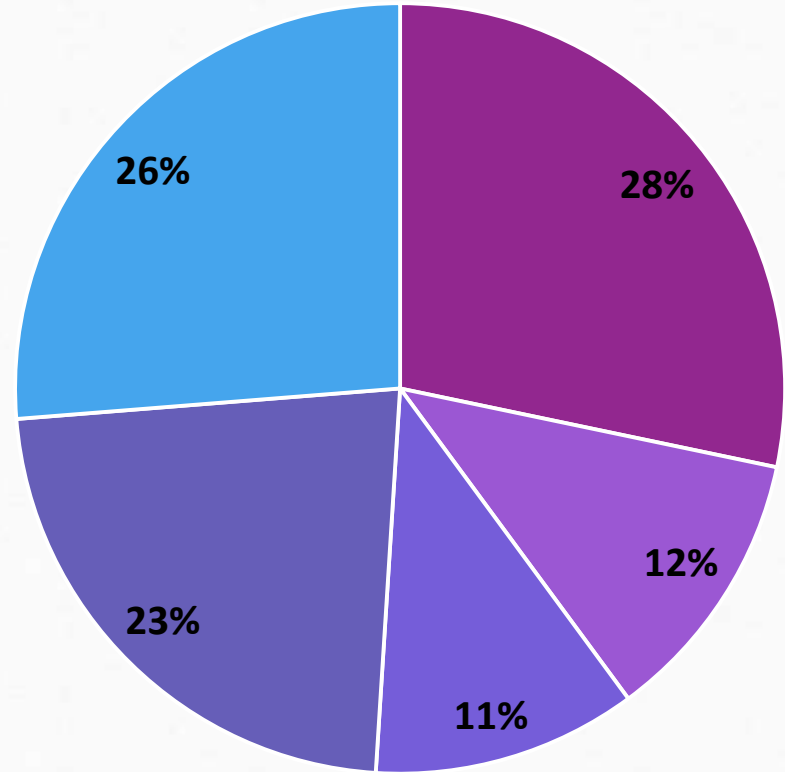
**Визначення ступеня відповідності обрання форм, методів
навчання та викладання принципам студентоцентрованого підходу
та академічної свободи**

проведеного в період з 1 липня 2022 року до 1 березня 2023 року

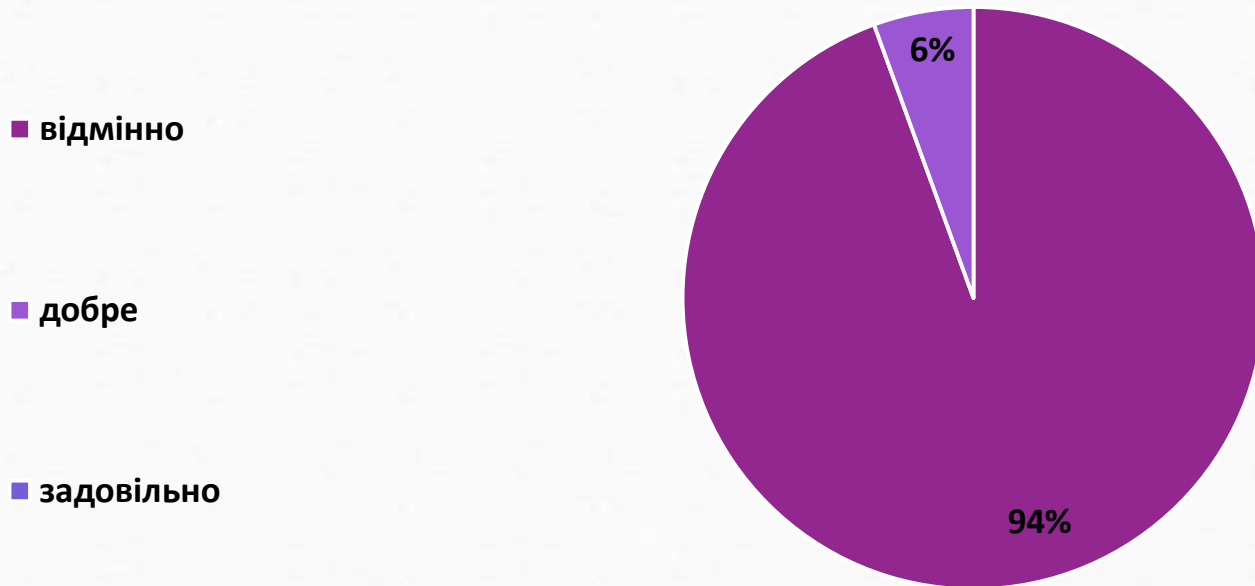


ФАКУЛЬТЕТИ

- ветеринарної медицини
- біолого-технологічний
- харчових технологій та біотехнології
- економіки та менеджменту
- громадського розвитку та здоров'я



ЯКІСТЬ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ, ЯКІ НАДАЄ УНІВЕРСИТЕТ ОЦІНЮЄТЕ НА?



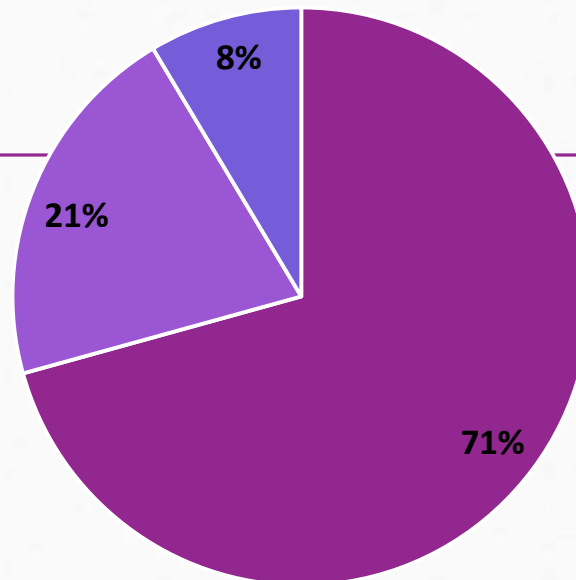
Як свідчать результати опитування, переважна більшість (94%) науково-педагогічних працівників вважають, що якість освітніх послуг Університету є відмінною.

**ЯКІ ПРОБЛЕМИ, НА ВАШУ ДУМКУ, НАЙБІЛЬШОЮ МІРОЮ УСКЛАДНЮЮТЬ
НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗА ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНІМИ ПРОГРАМАМИ?**

■ проблем немає

■ недостатній рівень підготовки абітурієнтів

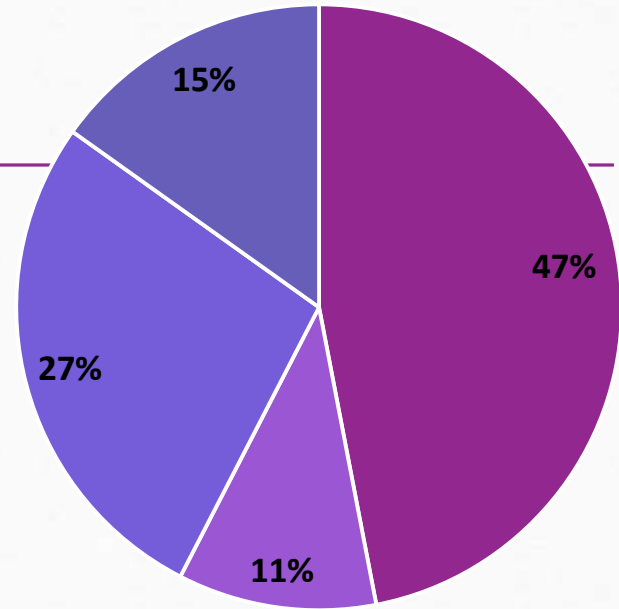
■ надмірний обсяг навчального навантаження



71% респондентів вважають, що проблем немає. Проте 21% опитаних вказали, на недостатній рівень підготовки абітурієнтів.

ВПРОВАДЖЕННЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ, НА ВАШУ ДУМКУ, ДОЗВОЛИЛО?

- враховувати потреби і пропозиції студентів
- забезпечити взаєморозуміння між викладачем і студентом
- відзначити особистість студента і забезпечити високу здатність до працевлаштування
- використовувати сучасні методи і форми навчання



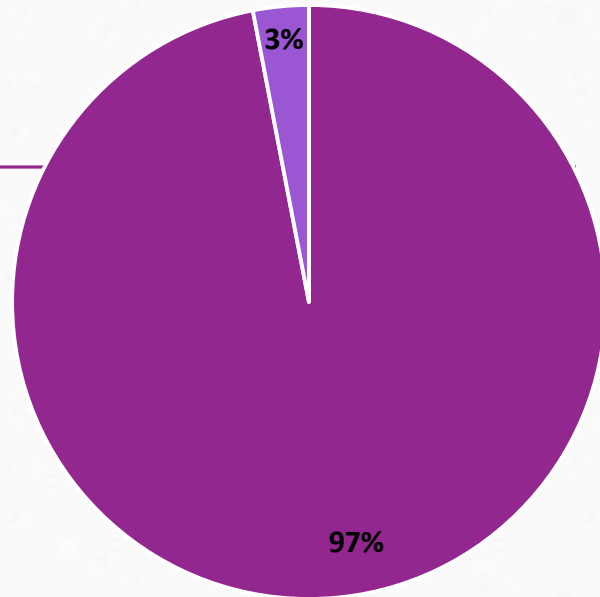
Впровадження студентоцентрованого підходу, на думку опитаних науково-педагогічних працівників, дозволило враховувати потреби і пропозиції 47% студентів.

**ЧИ В ДОСТАТНІЙ МІРІ ВИ ВОЛОДІЄТЕ ІНФОРМАЦІЄЮ ЩОДО СУЧАСНИХ
ФОРМ ТА МЕТОДІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ДЛЯ ДОСЯГНЕННЯ ПРОГРАМНИХ
РЕЗУЛЬТАТІВ?**

■ так

■ частково

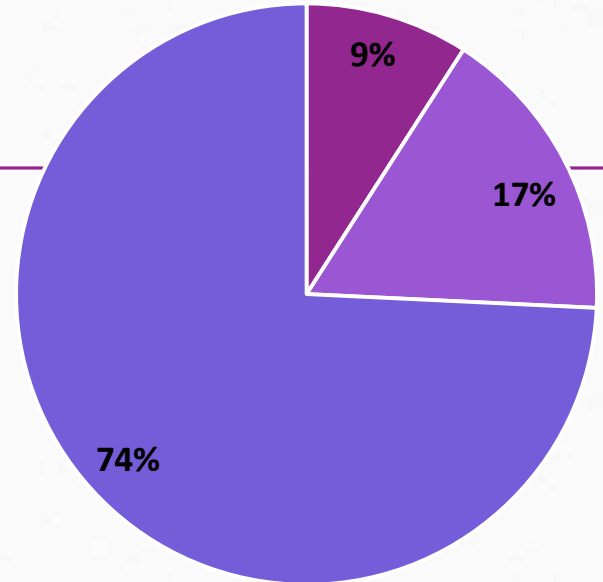
■ ні



Абсолютна більшість опитаних респондентів (97%) обрали позитивний варіант відповіді.

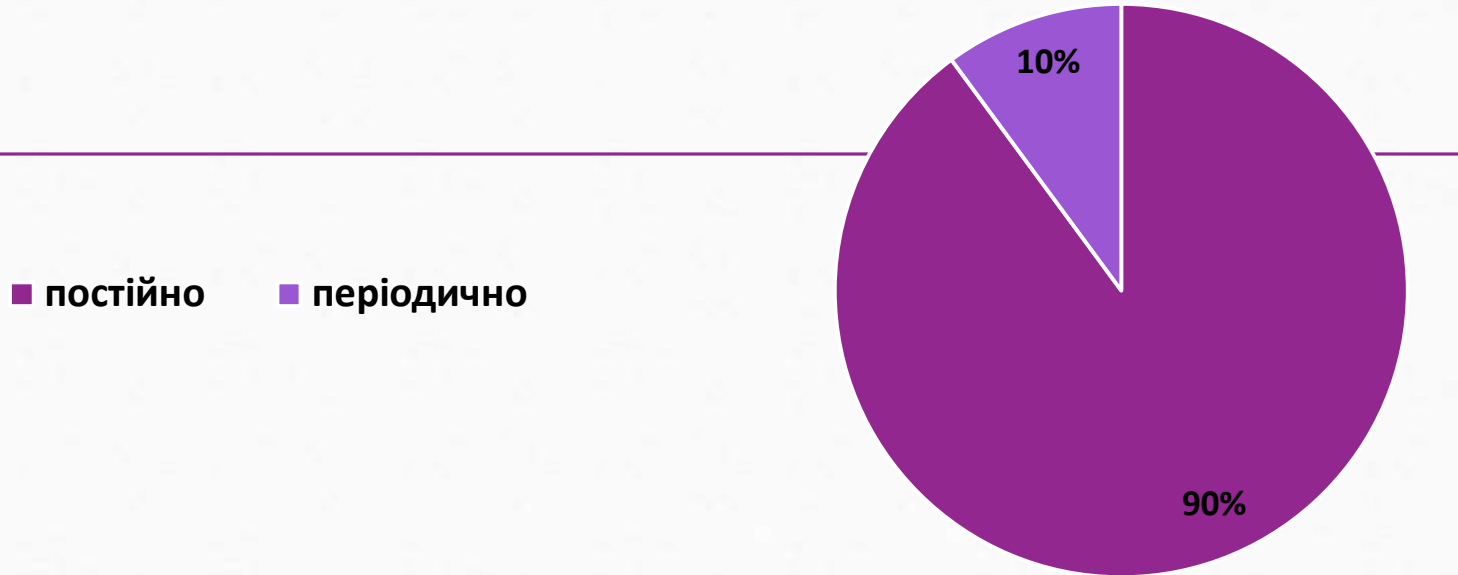
ЯКОМУ ФОРМАТУ ПОДАННЯ ІНФОРМАЦІЇ ВИ НАДАЄТЕ ПЕРЕВАГУ ПРИ ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН?

- друкованим виданням (підручники, навчальні посібники тощо)
- електронній версії (електронна бібліотека, дистанційні курси тощо)
- лекційним заняттям із використанням інтерактивних технологій



Як свідчать результати опитування, при викладанні навчальних дисциплін (74%) респондентів надають перевагу лекційним заняттям із використанням інтерактивних технологій.

ЯК ЧАСТО СТУДЕНТИ КОРИСТУЮТЬСЯ ДИСТАНЦІЙНИМИ КУРСАМИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН, ЯКІ ВИ ВИКЛАДАЄТЕ?

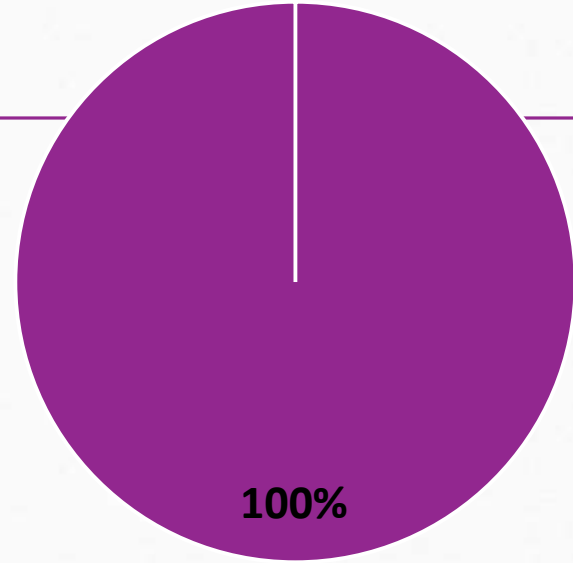


За результатами опитування 90% науково-педагогічних працівників вважають, що студенти постійно користуються дистанційними курсами при вивченні дисциплін.

**ЧИ ВІДПОВІДАЮТЬ, НА ВАШУ ДУМКУ, ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА
ВИКЛАДАННЯ, ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ У МЕЖАХ ОБОВ'ЯЗКОВИХ
ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ ВИМОГАМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ?**

■ так

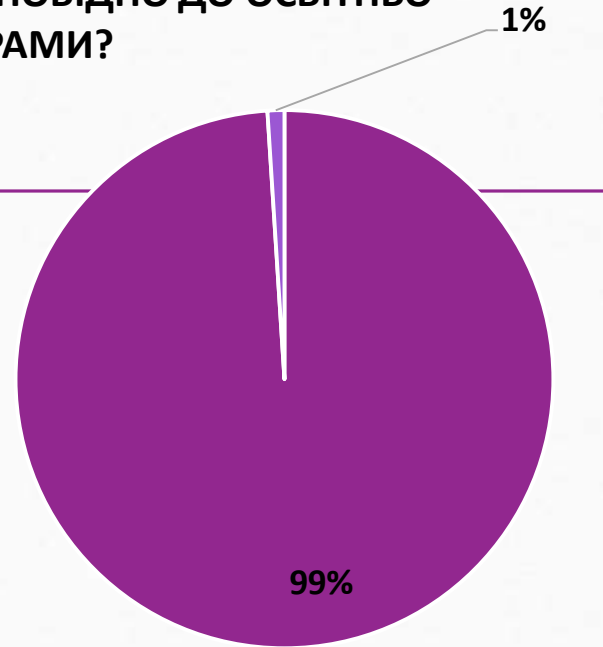
■ ні



Результати опитування свідчать, що форми і методи навчання та викладання відповідають вимогам забезпечення якості освіти у межах окремих освітніх компонент (100%).

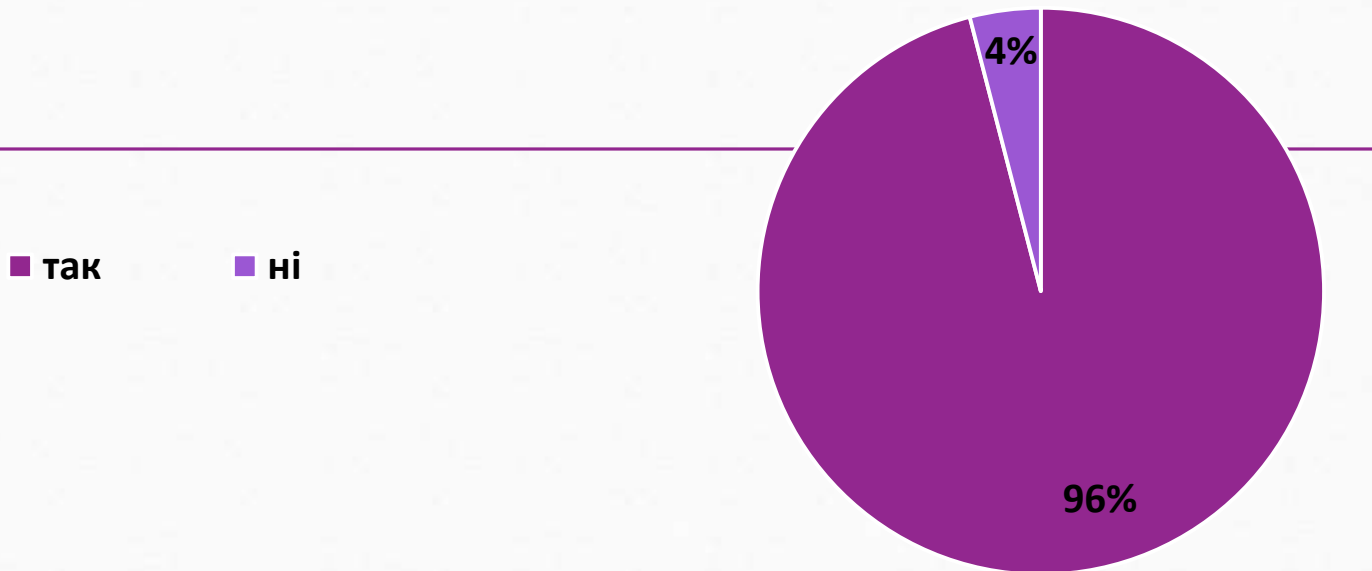
**ЧИ ДОСТАТНЮ УВАГУ ВИ ПРИДІЛЯЄТЕ ФОРМУВАННЮ У СТУДЕНТІВ
НЕОБХІДНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ВІДПОВІДНО ДО ОСВІТНЬО-
ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ?**

■ так ■ ні



Як свідчать результати опитування, достатню увагу приділяють формуванню у студентів необхідних компетентностей, відповідно до освітньо-професійної програми – 99% науково-педагогічних працівників.

ЧИ СПІВПРАЦЮЄТЕ ВИ ЗІ СТУДЕНТАМИ ПРИ ВИЗНАЧЕННІ ФОРМ, МЕТОДІВ НАВЧАННЯ, ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ?



Отже, 96% науково-педагогічних працівників співпрацюють зі студентами при визначенні форм, методів навчання, організації освітнього процесу.

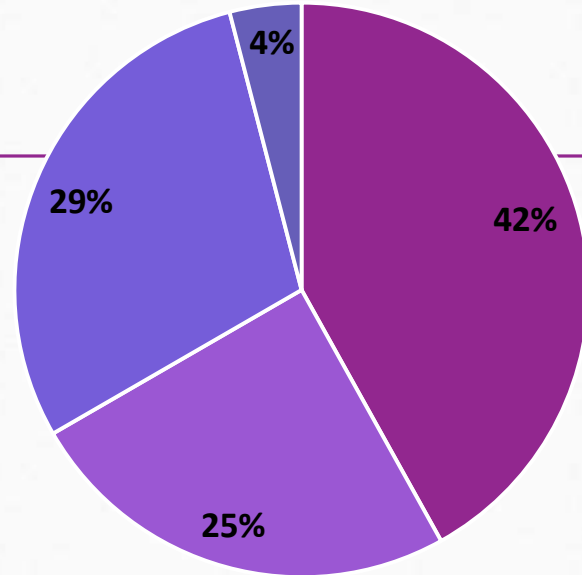
ЯКИМ ІНТЕРАКТИВНИМ МЕТОДАМ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВИ НАДАЄТЕ ПЕРЕВАГУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН?

■ дискусія

■ робота в групах

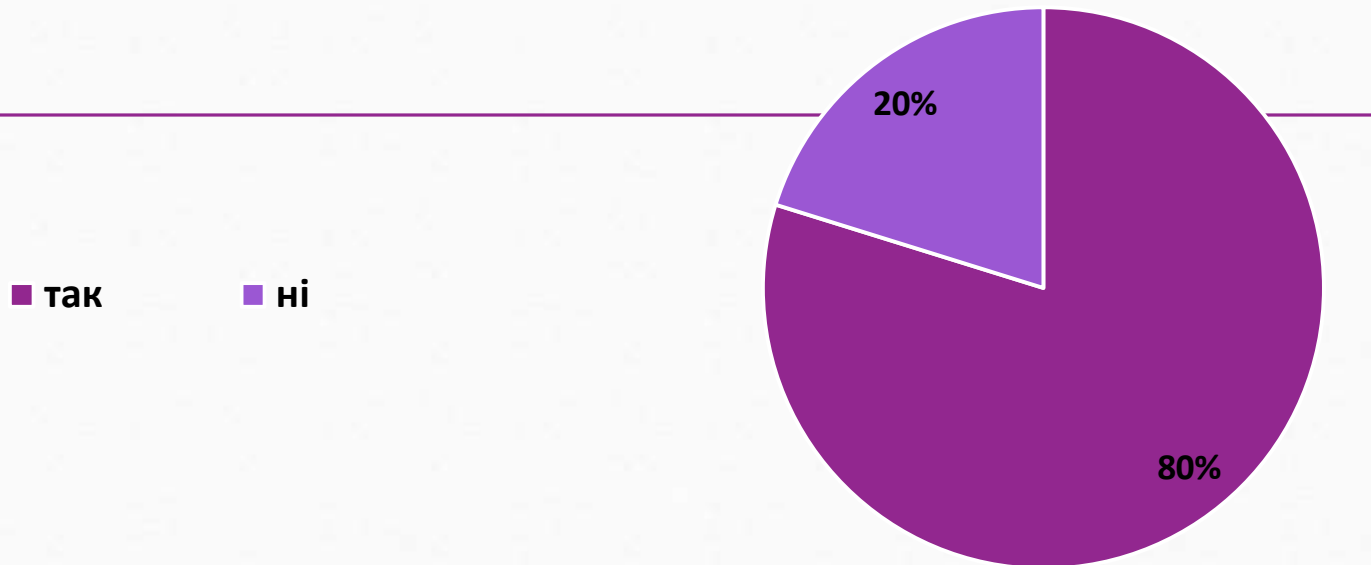
■ візуалізована лекція

■ дебати



За результатами опитування «дискусія» як інтерактивний метод навчання студентів, залишається найактуальнішим (42%).

ЧИ ЗАЛУЧАЄТЕ ВИ СТУДЕНТІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ВИЇЗНИХ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ (З ЕЛЕМЕНТАМИ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ) ДЛЯ ЗДОБУТТЯ НАВИЧОК ЗАСТОСУВАННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАНЬ У ПРАКТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ?



Переважає більшість науково-педагогічних працівників (80%) залучає студентів до організації виїзних лабораторно-практичних занять (з елементами дуальної освіти) для здобуття навичок застосування теоретичних знань у практичній діяльності.

Висновки і пропозиції

З метою забезпечення відповідності обрання форм, методів навчання та викладання принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи пропонується вжити такі заходи:

- здійснювати постійний моніторинг освітніх послуг для забезпечення їхньої якості;
- активізувати проведення навчальних тренінгів, майстер-класів, воркшопів для науково-педагогічних працівників щодо застосування сучасних форм та методів навчання студентів з залученням кваліфікованих тренерів та практичних працівників;
- використовувати переважно змішаний формат подання інформації здобувачам вищої освіти при вивченні навчальних дисциплін;
- науково-педагогічним працівникам систематично використовувати дистанційні курси як один з форматів подання інформації здобувачам вищої освіти;
- науково-педагогічним працівникам залучати здобувачів вищої освіти до організації виїзних лабораторно-практичних занять (з елементами дуальної освіти) для здобуття навичок застосування теоретичних знань у практичній діяльності.