

РЕЗУЛЬТАТИ

загальноуніверситетського опитування студентів

Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій
імені С. З. Ґжицького

першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти

**Моніторинг застосування технологій дистанційного навчання в
освітній діяльності Університету**

проведеного в період з 1 лютого 2023 року до 31 жовтня 2023 року



Склад учасників анкетування:

Учасники анкетування – здобувачі вищої освіти за факультетами

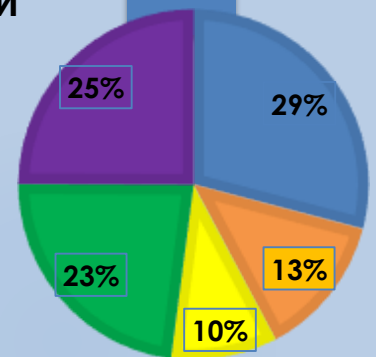
ветеринарної медицини	301
біолого-технологічний	136
харчових технологій та біотехнології	102
економіки та менеджменту	238
громадського розвитку та здоров'я	258
Всього, чол.	1035
Що становить, %	23,8

Форма навчання

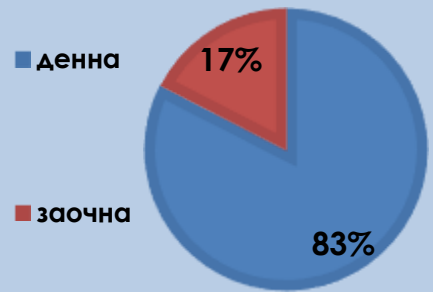
Денна	854
Заочна	181
всього	1035

ФАКУЛЬТЕТИ

- ветеринарної медицини
- біолого-технологічний
- харчових технологій та біотехнології
- економіки та менеджменту
- громадського розвитку та здоров'я



ФОРМА НАВЧАННЯ



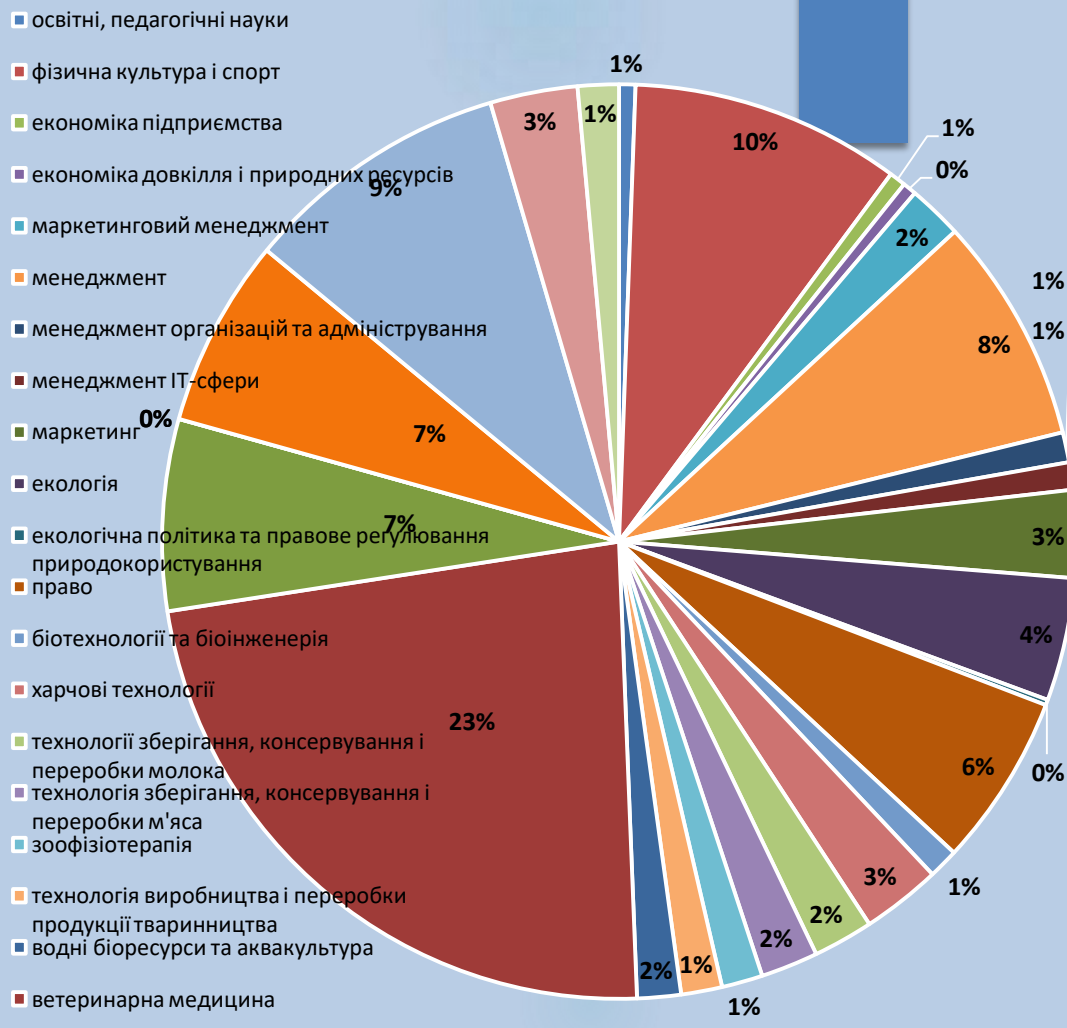
Курс

1	26
2	284
3	281
4	209
Магістр 1 курс	158
Магістр 2 курс	77
всього	1035

Назва освітньої програми за якою ви навчаєтесь

освітні, педагогічні науки	6
фізична культура і спорт	99
економіка підприємства	6
економіка довкілля і природних ресурсів	5
маркетинговий менеджмент	20
менеджмент	83
менеджмент організацій та адміністрування	11
менеджмент ІТ-сфери	10
маркетинг	32
екологія	45
екологічна політика та правове регулювання природокористування	2
право	63
біотехнології та біоінженерія	11
харчові технології	29
технології зберігання, консервування і переробки молока	22
технологія зберігання, консервування і переробки м'яса	21
зоофізіотерапія	15
технологія виробництва і переробки продукції тваринництва	15
водні біоресурси та аквакультура	16
ветеринарна медицина	240
ветеринарна гігієна, санітарія і експертиза	70
ветеринарна медицина, ветеринарна фармацевтична справа	0
ветеринарна лабораторна справа	0
фармація, промислова фармація	69
фізична терапія, ерготерапія	98
туризм	32
публічне управління та адміністрування	15

НАЗВА ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗА ЯКОЮ ВИ НАВЧАЄТЕСЬ

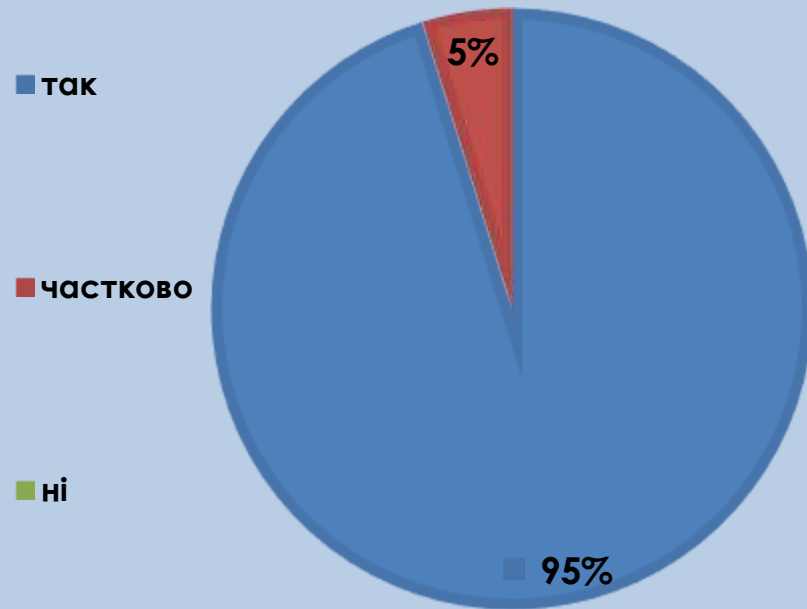


ВИКОРИСТАННЯ ЯКИХ МОЖЛИВОСТЕЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ВИ ВВАЖАЄТЕ НАЙБІЛЬШ ВАГОМИМ?



Отже, 69% здобувачів відзначають можливість опрацювання теоретичного матеріалу на різних онлайн-платформах.

ЧИ ЗАБЕЗПЕЧУЄТЬСЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ?



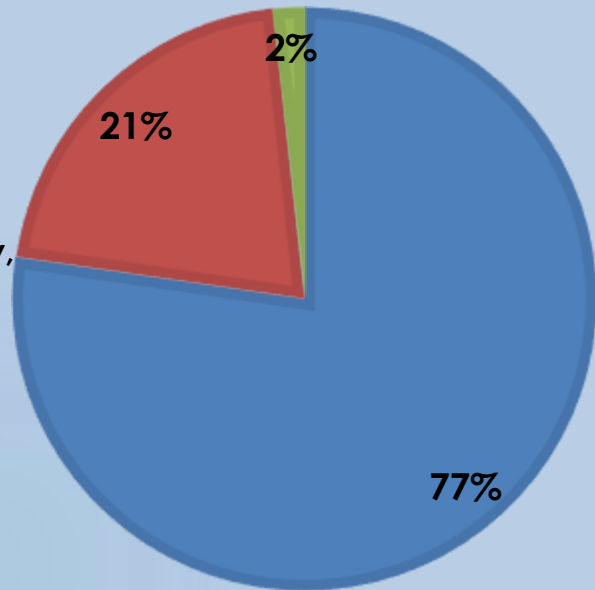
Переважає більшість учасників опитування (95%), засвідчили забезпечення проведення занять в умовах дистанційного навчання.

ЗАНЯТТЯ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРОВОДИЛИСЬ?

■ згідно розкладу

■ з частковими змінами графіку, своєчасним інформуванням

■ із змінами без інформування



ОЦІНІТЬ ВАШУ АКТИВНІСТЬ ПІД ЧАС ЗАНЯТЬ З ТЕХНОЛОГІЯМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ?

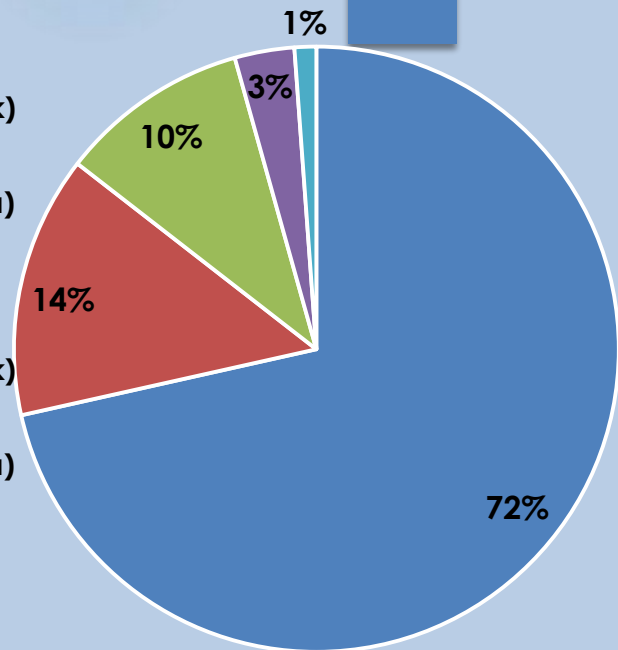
■ відвідував усі заняття (активний зацікавлений учасник)

■ відвідував усі заняття (учасник-спостерігач)

■ вибірково відвідував (активний зацікавлений учасник)

■ вибірково відвідував (учасник-спостерігач)

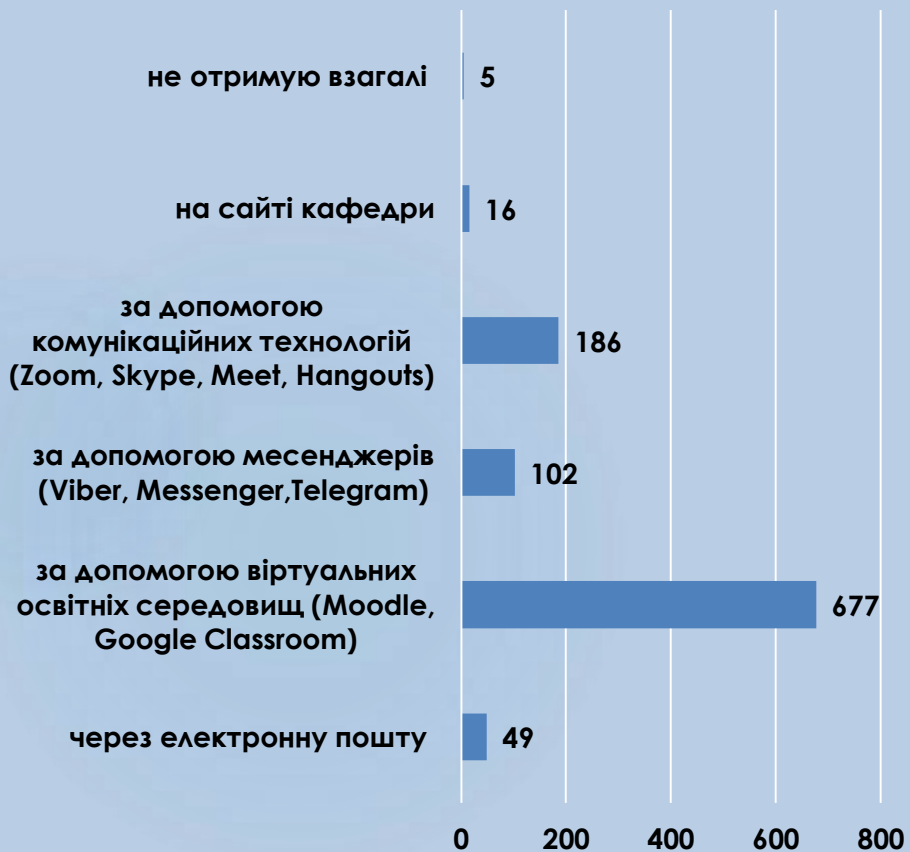
■ не відвідував (пасивний учасник)



77% студентів зазначили, що заняття в умовах дистанційного навчання проводились згідно розкладу, 21% - з частковими змінами графіку, своєчасним інформуванням.

Аналіз відповідей студентів щодо їхньої активності під час занять з технологіями дистанційного навчання показав: 72% - відвідували усі заняття (активний зацікавлений учасник), 14% - відвідували усі заняття (учасник спостерігач), 10% - вибірково відвідували (активний зацікавлений учасник).

ЯК ВИ ОТРИМУЄТЕ ВІД ВИКЛАДАЧІВ КОНСУЛЬТАТИВНО-МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ ДО ВИКОНАННЯ ЗАВДАНЬ?

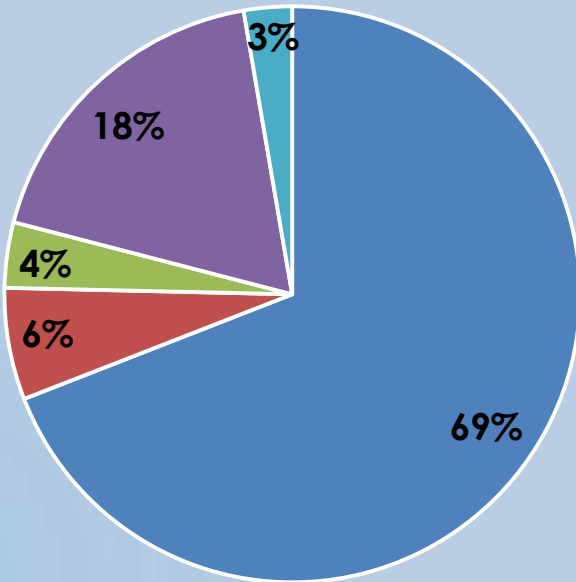


НАЗВІТЬ ОБСТАВИНИ,ЩО НЕГАТИВНО ВПЛИВАЮТЬ НА ОРГАНІЗАЦІЮ ПОВНОЦІННОГО ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ?



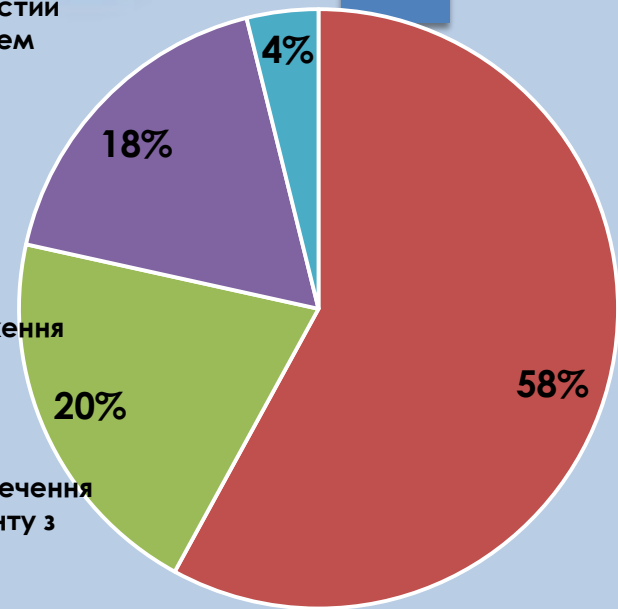
ЯКІ З ІНСТРУМЕНТІВ ДИСТАНЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ВИ ВВАЖАЄТЕ НАЙБІЛЬШ ЕФЕКТИВНИМИ?

- віртуальні освітні середовища (Moodle, Google Classroom)
- месенджери (Viber, Messenger, Telegram та ін.)
- електронна пошта
- відеозв'язок (Zoom, Skype, Meet, Hangouts тощо)
- я не вважаю дистанційні технології ефективними



НЕДОЛІКАМИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Є:

- недостатній особистий контакт з викладачем
- брак спілкування з однокурсниками
- надмірне завантаження студента
- недостатнє забезпечення навчального контенту з предмету

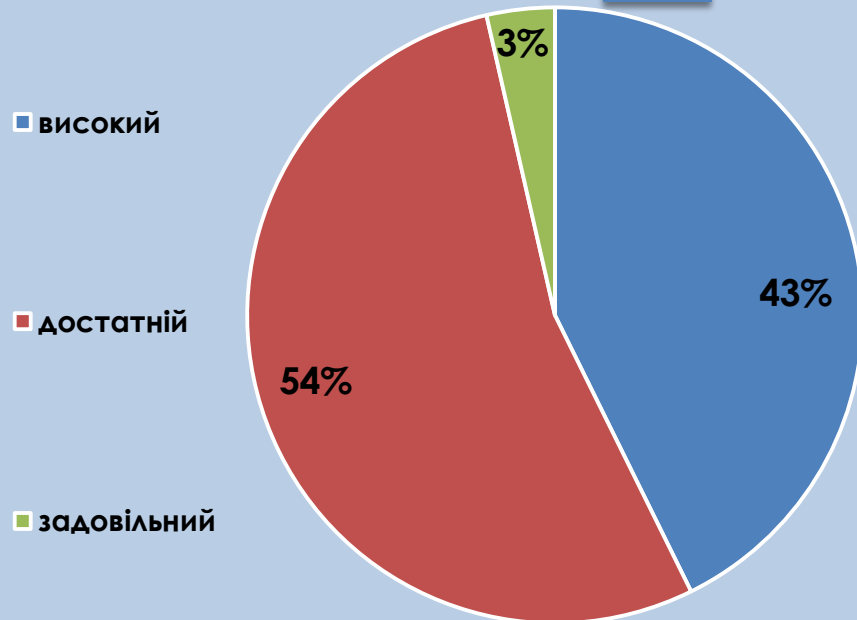


Аналіз відповідей показав, що найбільш ефективними інструментами дистанційних технологій є віртуальні освітні середовища (Moodle та Google Classroom), про це зазначили (69%) студентів. Недоліками дистанційного навчання, на думку здобувачів, є брак спілкування з викладачами та однокурсниками.

ОЦІНІТЬ, БУДЬ ЛАСКА, ВЛАСНИЙ РІВЕНЬ ВОЛОДІННЯ ІНСТРУМЕНТАМИ ПЛАТФОРМИ ВІРТУАЛЬНОГО СЕРЕДОВИЩА (MOODLE)?



НА ВАШУ ДУМКУ РІВЕНЬ ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ В УНІВЕРСИТЕТІ ЗА ВАШОЮ ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ Є:



Більшість учасників опитування (68%) добре освоїли застосування платформи віртуального середовища (Moodle), яку активно застосовують в університеті в умовах дистанційного навчання. Також учасники опитування достатньо високо оцінюють рівень застосування технологій дистанційного навчання за освітньою програмою.

Висновки і пропозиції

Анкетування щодо застосування технологій дистанційного навчання в освітній діяльності Університету проведено шляхом он-лайн опитування за google-формою. Загальна кількість учасників опитування - 1035 респондентів, що становить 23,8% від загальної чисельності здобувачів вищої освіти Університету. В опитуванні взяли участь студенти різних курсів, які навчаються за різними освітніми програмами університету.

Результати онлайн-анкетування свідчать, що абсолютна більшість (95%) здобувачів вищої освіти позитивно оцінюють проведення занять в умовах дистанційного навчання. До того ж, (77%) студентів зазначили, що заняття проводились згідно розкладу.

Можна зробити висновок, що загалом студенти отримують від викладачів консультативно-методичні вказівки до виконання завдань за допомогою віртуальних освітніх середовищ (Moodle, Google Classroom). Для комунікаційно-консультативних цілей застосовують популярні сервіси: (Zoom, Skype, Meet, Hangouts) та месенджери (Viber, Messenger, Telegram).

Аналіз відповідей показав, що найбільш ефективними інструментами дистанційних технологій є віртуальні освітні середовища (Moodle та Google Classroom), про це зазначили (69%) студентів. Серед недоліків, які визначили здобувачі вищої освіти є брак спілкування з викладачами та однокурсниками, а також надмірне навантаження.

Більшість опитаних студентів (68%) добре освоїли застосування платформи віртуального середовища (Moodle), яку активно застосовують в університеті в умовах дистанційного навчання. Також учасники опитування достатньо високо оцінюють рівень застосування технологій дистанційного навчання за освітньою програмою.

Розширити використання технічних підходів (зокрема онлайн-платформ), які дозволяють застосовувати асинхронний режим, для підвищення рівня залученості студентів у навчальний процес.

У якості пропозицій здобувачі вищої освіти бажають урізноманітнення інноваційних технологій навчання за рахунок відеоматеріалів та прикладів з практики.