

РЕЗУЛЬТАТИ

загальноуніверситетського опитування науково-педагогічних працівників
Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій
імені С. З. Ґжицького

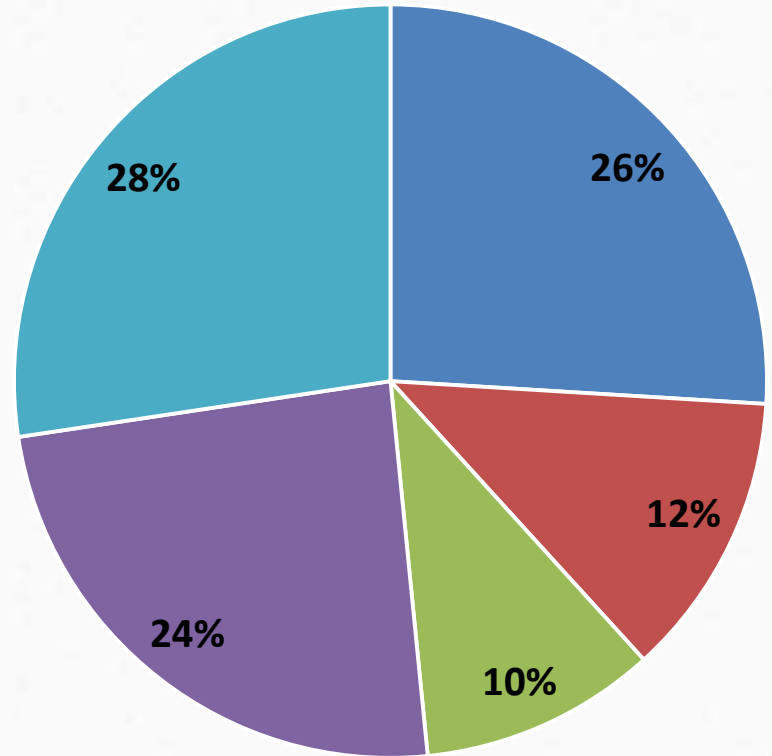
**Визначення ступеня відповідності обрання форм, методів
навчання та викладання принципам студентоцентрованого підходу
та академічної свободи**

проведеного в період з 1 квітня 2023 року до 31 січня 2024 року



ФАКУЛЬТЕТ

- ветеринарної медицини
- біолого-технологічний
- харчових технологій та біотехнології
- економіки та менеджменту
- громадського розвитку та здоров'я

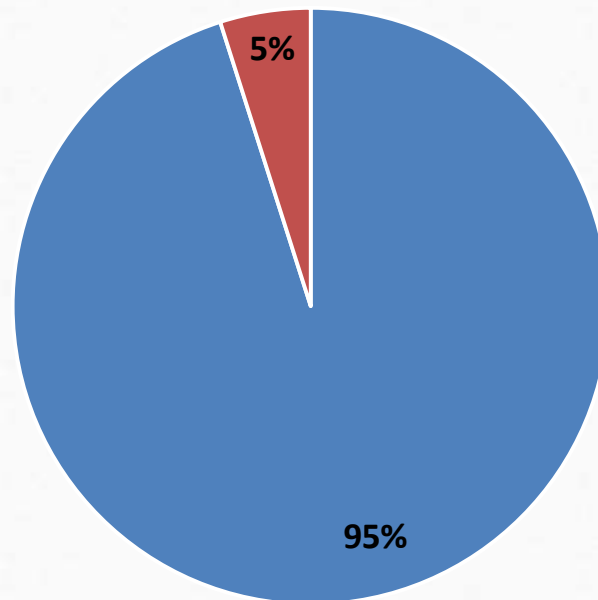


ЯКІСТЬ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ, ЯКІ НАДАЄ УНІВЕРСИТЕТ ОЦІНЮЄТЕ НА?

■ відмінно

■ добре

■ задовільно



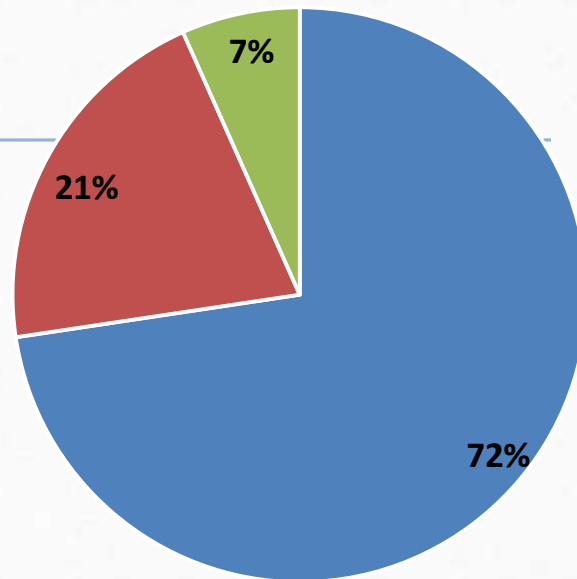
Абсолютна більшість (95%) науково-педагогічних працівників вважають, що якість освітніх послуг Університету є відмінною.

ЯКІ ПРОБЛЕМИ, НА ВАШУ ДУМКУ, НАЙБІЛЬШОЮ МІРОЮ УСКЛАДНЮЮТЬ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗА ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНІМИ ПРОГРАМАМИ?

■ проблем немає

■ недостатній рівень підготовки
абітурієнтів

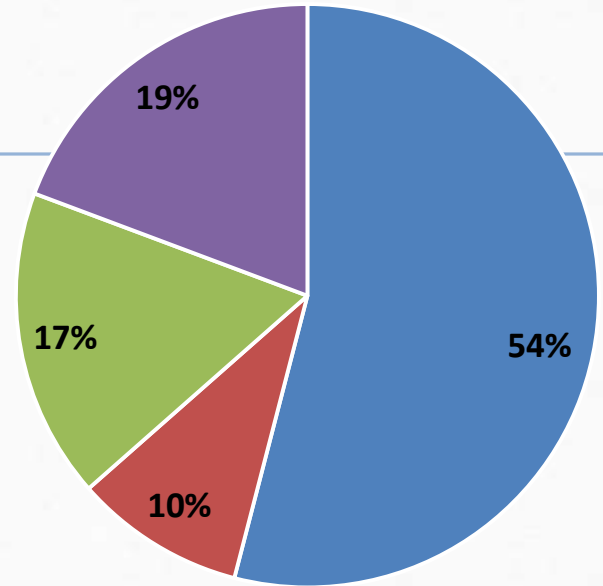
■ надмірний обсяг навчального
навантаження



Більшість опитаних (72%) вважають, що проблем немає. Проте (21%) респондентів вказали, на недостатній рівень підготовки абітурієнтів.

ВПРОВАДЖЕННЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ, НА ВАШУ ДУМКУ, ДОЗВОЛИЛО?

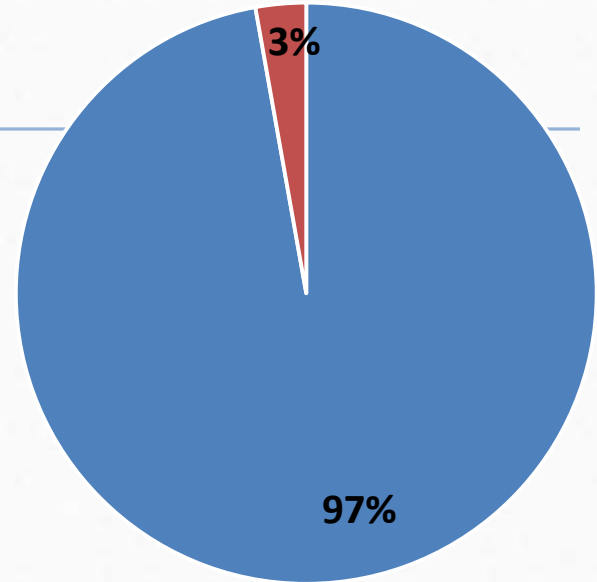
- враховувати потреби і пропозиції студентів
- забезпечити взаєморозуміння між викладачем і студентом
- відзначити особистість студента і забезпечити високу здатність до працевлаштування
- використовувати сучасні методи і форми навчання



Більшість науково-педагогічних працівників (54%) вважають, що впровадження студентоцентрованого підходу, дозволило враховувати потреби і пропозиції студентів.

**ЧИ В ДОСТАТНІЙ МІРІ ВИ ВОЛОДІЄТЕ ІНФОРМАЦІЄЮ ЩОДО СУЧАСНИХ
ФОРМ ТА МЕТОДІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ДЛЯ ДОСЯГНЕННЯ
ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ?**

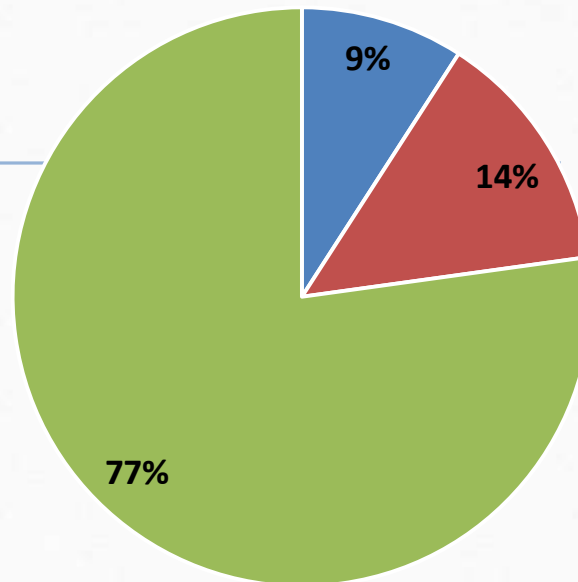
■ так ■ частково ■ ні



Абсолютна більшість опитаних респондентів (97%) обрали позитивний варіант відповіді.

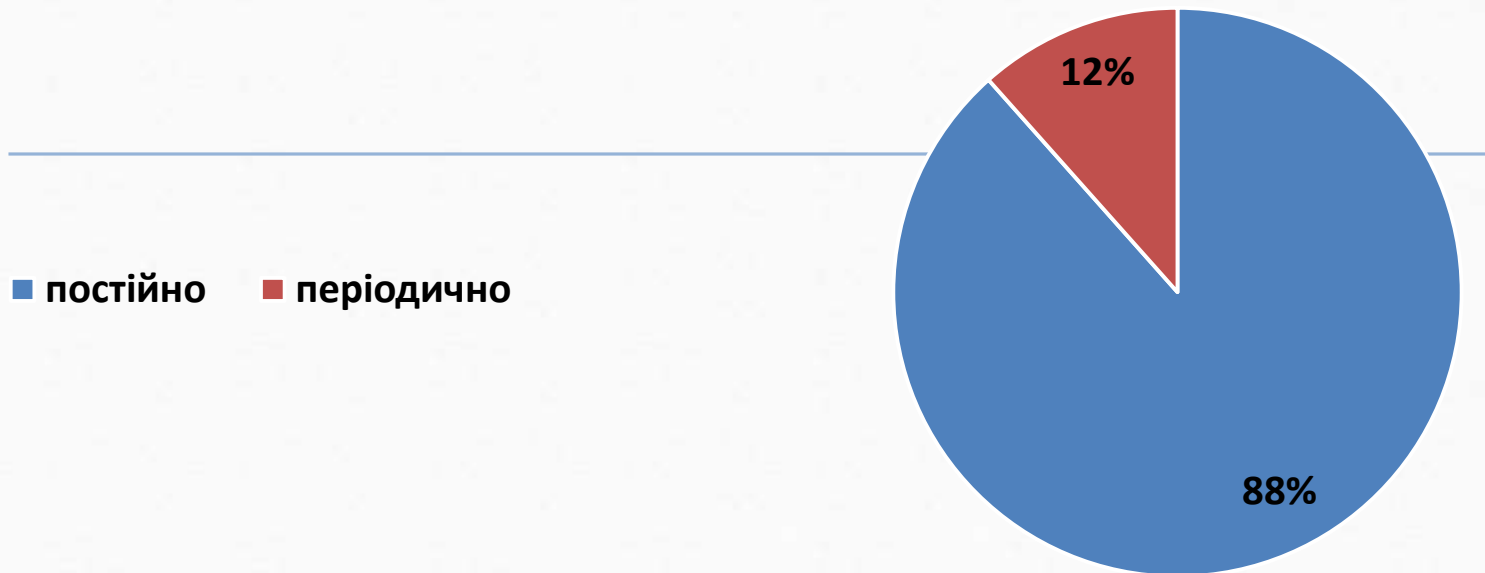
ЯКОМУ ФОРМАТУ ПОДАННЯ ІНФОРМАЦІЇ ВИ НАДАЄТЕ ПЕРЕВАГУ ПРИ ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН?

- друкованим виданням (підручники, навчальні посібники тощо)
- електронній версії (електронна бібліотека, дистанційні курси тощо)
- лекційним заняттям із використанням інтерактивних технологій



При викладанні навчальних дисциплін (77%) опитаних надають перевагу лекційним заняттям із використанням інтерактивних технологій.

ЯК ЧАСТО СТУДЕНТИ КОРИСТУЮТЬСЯ ДИСТАНЦІЙНИМИ КУРСАМИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН, ЯКІ ВИ ВИКЛАДАЄТЕ?

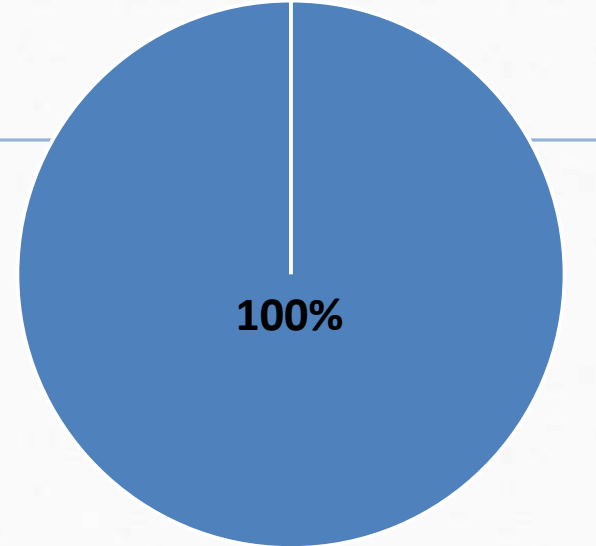


Як свідчать результати опитування (88%) науково-педагогічних працівників вважають, що студенти постійно користуються дистанційними курсами при вивченні дисциплін.

**ЧИ ВІДПОВІДАЮТЬ, НА ВАШУ ДУМКУ, ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА
ВИКЛАДАННЯ, ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ У МЕЖАХ ОБОВ'ЯЗКОВИХ ОСВІТНІХ
КОМПОНЕНТ ВИМОГАМ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ?**

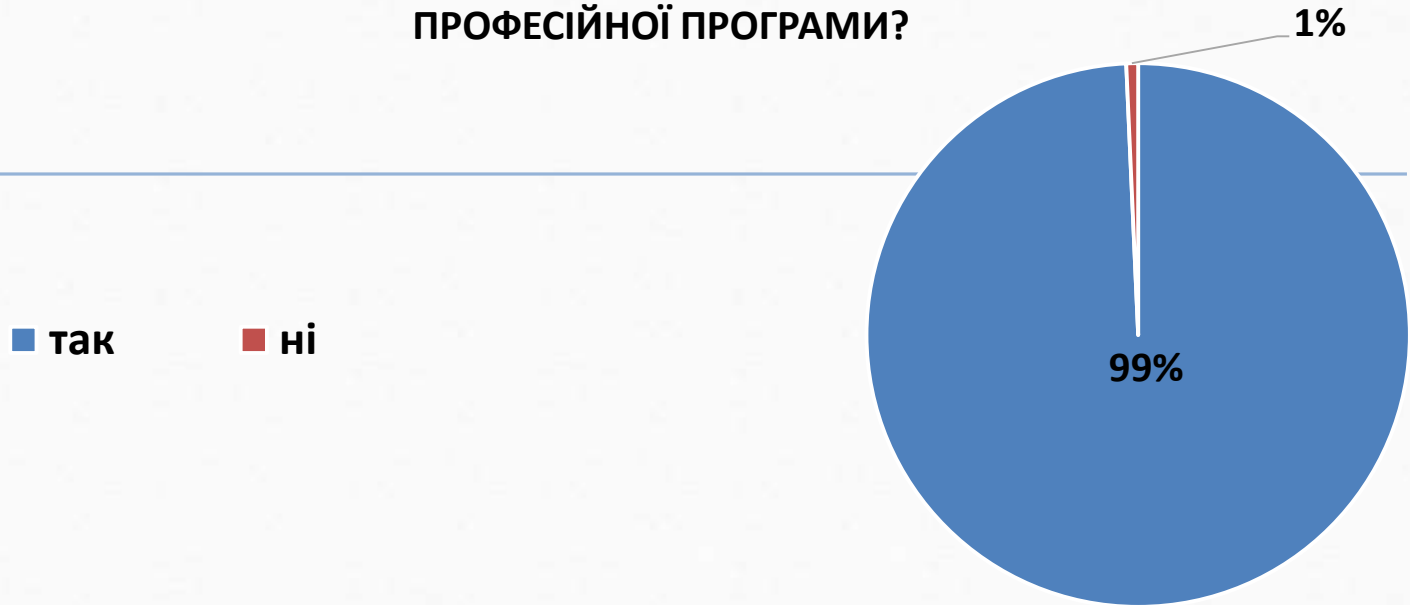
■ так

■ ні



Отже, 100% науково-педагогічних працівників відзначили відповідність форм і методів навчання та викладання у межах обов'язкових освітніх компонент вимогам забезпечення якості освіти.

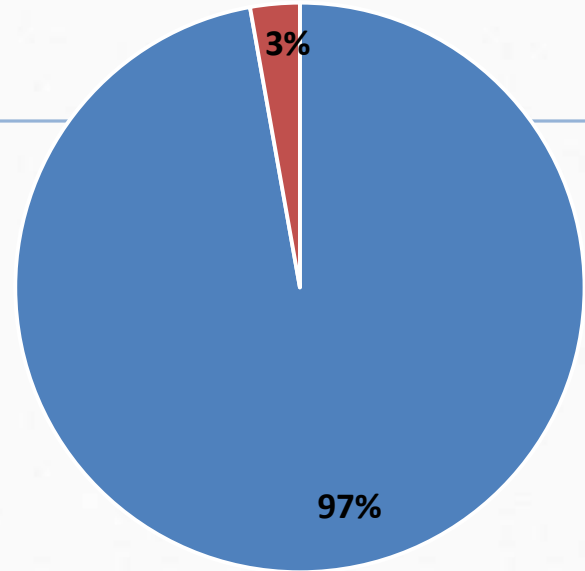
**ЧИ ДОСТАТНЮ УВАГУ ВИ ПРИДІЛЯЄТЕ ФОРМУВАННЮ У СТУДЕНТІВ
НЕОБХІДНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ВІДПОВІДНО ДО ОСВІТНЬО -
ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ?**



Абсолютна більшість (99%) науково-педагогічних працівників приділяють достатню увагу формуванню у студентів необхідних компетентностей, відповідно до освітньо-професійної програми.

ЧИ СПІВПРАЦЮЄТЕ ВИ ЗІ СТУДЕНТАМИ ПРИ ВИЗНАЧЕННІ ФОРМ, МЕТОДІВ НАВЧАННЯ, ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ?

■ так ■ ні



Абсолютна більшість (97%) науково-педагогічних працівників співпрацюють зі студентами при визначенні форм, методів навчання, організації освітнього процесу.

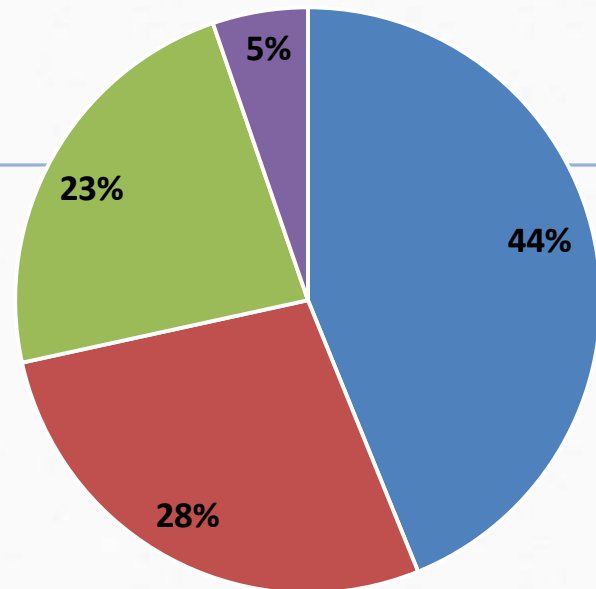
ЯКИМ ІНТЕРАКТИВНИМ МЕТОДАМ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВИ НАДАЄТЕ ПЕРЕВАГУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН?

■ дискусія

■ робота в групах

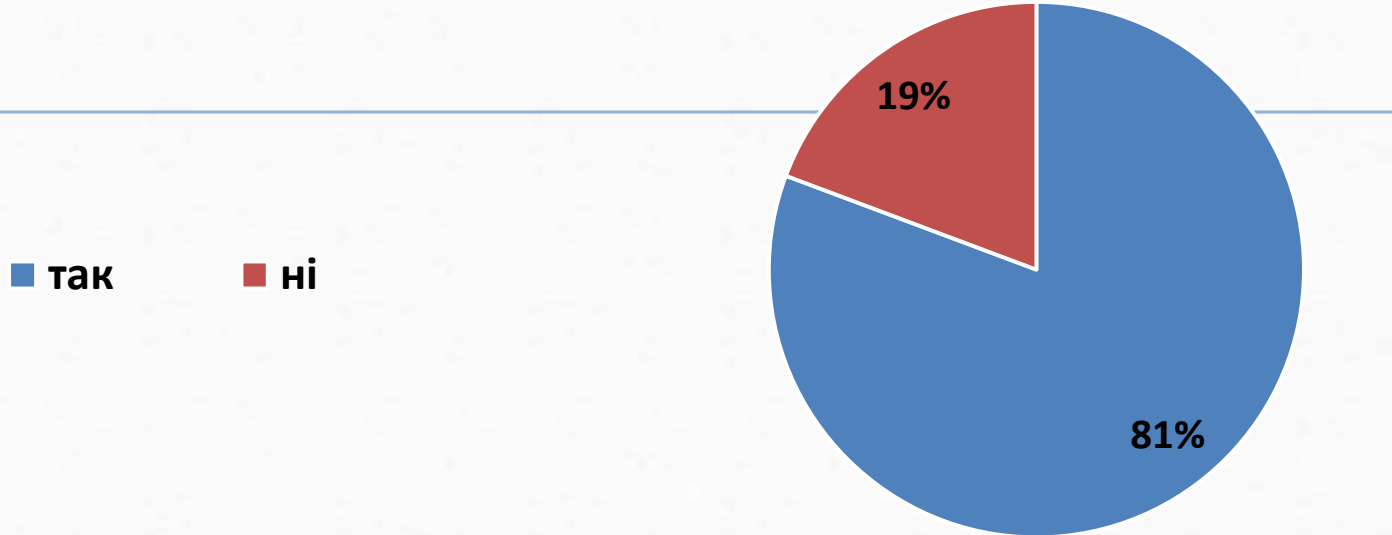
■ візуалізована лекція

■ дебати



За результатами опитування «дискусія» як інтерактивний метод навчання студентів, залишається найактуальнішим (44%).

ЧИ ЗАЛУЧАЄТЕ ВИ СТУДЕНТІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ВИЇЗНИХ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ (З ЕЛЕМЕНТАМИ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ) ДЛЯ ЗДОБУТТЯ НАВИЧОК ЗАСТОСУВАННЯ ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАНЬ У ПРАКТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ?



Більшість науково-педагогічних працівників (81%) залучає студентів до організації виїзних лабораторно-практичних занять (з елементами дуальної освіти) для здобуття навичок застосування теоретичних знань у практичній діяльності.

Висновки і пропозиції

Отримані результати опитування науково-педагогічних працівників свідчать про те, що в освітньому процесі забезпечується відповідність обрання форм, методів навчання та викладання принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. З метою реалізації завдань і принципів студентоцентрованого навчання та викладання рекомендовано наступні пропозиції:

- надавати перевагу активному навчанні, яке реалізується через практику застосування інтерактивних методів навчання зокрема: відео, кейс – методів, використання віртуальних симуляцій у навчанні (платформа Labster) та інших сучасних форм навчання;
- забезпечувати доступність студентів до активного користування дистанційними курсами під час вивчення навчальних дисциплін, продовжити наповнення віртуального навчального середовища новими дисциплінами і якісно оновлювати діючі;
- продовжити вивчення та врахування думки студентів щодо організації навчального процесу, їх пропозицій у вивченні обов'язкових освітніх компонент (результати анкетування «Анкета лектора»).