

РЕЦЕНЗІЯ

на освітньо-професійну програму «Освіта дорослих, коучинг, тьюторинг, організація громади» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (колектив авторів Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького)

Освіта дорослих набуває дедалі більшого значення у сучасному світовому суспільстві, а в умовах війни доцільність її розвитку в Україні посилюється, увиразнюється та набуває набагато глибшого контексту. Передусім це стосується питань сприяння в адаптації тимчасово переміщених громадян країни, професійної реадaptaції ветеранів і ветеранок та подальшої підтримки у реалізації їх права на працю та й сукупності інших соціально-економічних питань, що існували й до війни.

Специфіка українського освітнього поля полягає не стільки в незаперечній необхідності перенавчання дорослих, набуття ними таких актуальних компетентностей, як, зокрема, цифрова та мовна (як в аспекті іноземної, так і української мови), поглибленні вже сформованих професійних компетентностей, скільки в різноманітності цільових напрямів освіти протягом життя, масовості запиту на такі послуги. Однак і корпоративна педагогіка, і педагогічна підтримка навчання дорослих (тьюторство), і кар'єрне та особисте консультування, і професійна педагогічна робота з громадськими активістами в Україні, на жаль, є сферою докладання зусиль дилетантів, у кращому випадку – профанів. Через це потреба підготовки кваліфікованих фахівців, які б могли реально сприяти розвитку інфраструктури для освіти протягом життя, назріла.

Рецензована освітньо-професійна програма – перша в Україні на бакалаврському рівні ОПП, метою якої саме і є «професійна підготовка соціально мобільних, конкурентних, професійно автономних фахівців у галузі освіти дорослих з новими поглядами на освіту протягом життя, здатних вирішувати складні задачі, зокрема проблеми педагогічного супроводу різновікових суб'єктів освітнього процесу; професіоналів, спроможних на рівні забезпечувати освіту дорослих, розвиток кар'єри особистості, задовольняти її когнітивні запити, розробляти і сприяти втіленню навчальних програм для дорослих, надавати консультаційні послуги, пов'язані з проблемами дорослих щодо досягнення індивідуалізованих цілей в освіті, розробляти соціальні, політичні, освітні, культурні та економічні проекти у сфері освіти дорослих у спільнотах».

Слід відзначити такі позитивні риси рецензованої програми, як суттєвий обсяг практичної підготовки (24 кредити), який посилений також іншими освітніми компонентами-практикумами (30 кредитів). Такий ресурс зорієнтований, в основному, на оволодіння здобувачами іноземною мовою на рівні B2, що слушно зазначено як одна особливостей запроваджуваної програми.

Аналіз освітніх компонент дає змогу виокремити декілька основних та додаткових блоків, як-от: педагогічний, психологічний, економічний, соціологічний, правничий. Така виразна соціальна зорієнтованість на ключові сфери життєвої активності дорослого, на мою думку, має забезпечити комплексний підхід до підготовки бакалавра освітніх, педагогічних наук, коуча, тьютора, фахівця з освіти дорослих (андрагог), організатора громади.

Однак, крім відзначення незаперечно позитивних характеристик рецензованої освітньо-професійної програми, хочу висловити застереження, що цілком схвальне

прагнення максимально охопити різні напрями щодо освіти дорослих є достатньо складним в аспекті практичної реалізації. Тобто необхідно буде залучати до її втілення фахівців-практиків, управлінців, представників бізнесу, що стане серйозним викликом для групи забезпечення.

Висновок. Рецензована освітньо-професійна програма «Освіта дорослих, коучинг, тьюторинг, організація громади» підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» (колектив авторів Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького) є актуальною, збалансованою, а відтак рекомендую її до реалізації задля сприяння розвитку системи освіти дорослих в Україні загалом, та формування педагогічного персоналу для роботи з дорослими, зокрема.

ДИРЕКТОР

**Інституту педагогічної освіти і
освіти дорослих імені Івана Зязюна
НАПН України,**

**доктор педагогічних наук, професор,
член-кореспондент НАПН України,
заслужений діяч
науки і техніки України**



Лариса Лук'янова

Лариса ЛУК'ЯНОВА

