

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ
МЕДИЦИНИ ТА БІОТЕХНОЛОГІЙ ІМЕНІ С.З. ҐЖИЦЬКОГО

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
«ОСВІТА ДОРΟΣЛИХ, КОУЧИНГ, ТЬЮТОРИНГ, ОРГАНІЗАЦІЯ ГРОМАДИ»

підготовки здобувачів

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

галузі знань 01 «Освіта / педагогіка»

Кваліфікація: бакалавр освітніх, педагогічних наук, коуч, тьютор,
фахівець з освіти дорослих (андрагог), організатор громади

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ
Голова вченої ради / І.О. Парубчак /
(протокол № 99 від 29 квітня 2024 р.)
Освітня програма вводиться в дію з 01 вересня 2024 р.
/ І.О. Парубчак /
(наказ № 99 від 29 квітня 2024 р.)

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми

Рівень вищої освіти

Перший (бакалаврський)

Галузь знань

01 «Освіта / педагогіка»

Спеціальність

011 «Освітні, педагогічні науки»

Спеціалізація

Кваліфікація

бакалавр освітніх, педагогічних наук, коуч,

тьютор, фахівець з освіти дорослих

(андрагог), організатор громади


РОЗРОБЛЕНО І СХВАЛЕНО

Навчально-методичною комісією
спеціальності 011 «Освітні,
педагогічні науки»

Протокол № 5

від «20» березня 2024 р.

Голова навчально-методичної
комісії спеціальності

 О.Є.Смолінська

РЕКОМЕНДОВАНО

Навчально-методичною радою
факультету ГРЗ

Протокол № 8

від «09» квітня 2024 р.

Голова навчально-методичної ради
факультету, доцент

 Н.Б. Сливка

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою факультету ГРЗ

Протокол № 2


від «10» квітня 2024 р.

Голова вченої ради факультету,
професор

 Р.А. Пеленьо

ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Завідувач кафедри філософії та
педагогіки, д.пед.н., професор

 О.Є.Смолінська

від «20» березня 2024р.

ПОГОДЖЕНО

Проректор з науково-педагогічної
роботи Львівського національного
університету ветеринарної
медицини та біотехнологій
імені С.З. Гжицького

 І.В. Двильюк

«24» квітня 2024р.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів-роботодавців

№	ППП	Місце праці	Посада	Шлях до рецензії, відгуків на сайті університету
1	Лариса Борисівна ЛУК'ЯНОВА	Інститут педагогічної освіти і освіти дорослих імені Івана Зязюна НАПН України	Директор	https://lvet.edu.ua/images/step/2024/04/15/Rets_Lukyanova.pdf

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів

№	ППП	Місце праці	Посада, виконувана робота	Шлях до рецензії, відгуків на сайті університету
2	Едіта Балінтівна ПЕТЕР	Відділ культури, молоді та спорту Тячівської міської ради	Начальник	https://lvet.edu.ua/images/step/2024/04/15/Rets_Peter.pdf

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) бакалавра зі спеціальності 011 – «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 – «Освіта / Педагогіка» підготовлена на основі чинних нормативних і допоміжних документів, зокрема на підставі Закону України «Про вищу освіту» та Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 р. №97, відповідно до методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм» (за ред. В.Г. Кременя), внутрішнього «Положення про освітні програми у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Ґжицького», Рекомендаціями Проєкту Тьюнінг «Гармонізація освітніх структур у Європі: Внесок університетів у Болонський процес», Педагогічною Конституцією Європи тощо.

Розробники програми:

Двилюк І.В.	к.вет.н., доцент, проректор з науково-педагогічної роботи
Пеленьо Р.А.	д.вет.н., професор, декан факультету громадського розвитку та здоров'я
Сливка Н.Б.	к.т.н., доцент, голова методичної ради факультету громадського розвитку та здоров'я
Смолінська О.Є.	д.пед.н., професор, завідувач кафедри філософії та педагогіки, голова навчально-методичної комісії спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки», гарант освітньої програми
Заверуха О.Я.	к.психол.н., старший викладач кафедри філософії та педагогіки
Якимович О.Н.	к.пед.н., старший викладач кафедри філософії та педагогіки
Яворський М.С.	к.т.н., професор, виконавчий директор Львівського обласного об'єднання організацій роботодавців
Краєвський С.Б.	здобувач ОП «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти
Семенів О.Б.	здобувачка ОП «Освітні, педагогічні науки» другого (магістерського) рівня вищої освіти

1. ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 011 «ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ»

1. Загальна інформація	
<i>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</i>	Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького; факультет громадського розвитку та здоров'я
<i>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</i>	ОС Магістр Галузь знань 01 – Освіта/Педагогіка Спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки Форма здобуття освіти – інституційна (денна, заочна) Освітня кваліфікація - бакалавр освітніх, педагогічних наук. Кваліфікація в дипломі: бакалавр освітніх, педагогічних наук, коуч, тьютор, фахівець з освіти дорослих (андрагог), організатор громади
<i>Офіційна назва освітньої програми</i>	Освітньо-професійна програма «Освіта дорослих, коучинг, тьюторинг, організація громади»
<i>Тип диплому та обсяг освітньої програми</i>	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
<i>Організація, що здійснює акредитацію</i>	Національне агентство з якості вищої освіти
<i>Наявність акредитації</i>	Термін подання програми на акредитацію - 2027
<i>Цикл/рівень</i>	НРК України – 6 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; EQF-LLL – 6 рівень
<i>Передумови</i>	Наявність повної загальної середньої освіти, наявність диплома молодшого бакалавра
<i>Мова викладання</i>	Українська
<i>Термін дії освітньої програми</i>	До 01.07.2028 року
<i>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</i>	http://lvet.edu.ua/navchalna-robota/osvitni-prohramy.html
2. Мета освітньо-професійної програми	
Професійна підготовка соціально мобільних, конкурентних, професійно автономних фахівців у галузі освіти дорослих з новими поглядами на освіту протягом життя, здатних розв'язувати складні задачі та прикладні проблеми педагогічного супроводу різновікових суб'єктів освітнього процесу; професіоналів, спроможних на рівні забезпечувати освіту дорослих, розвиток кар'єри особистості, задовольняти її когнітивні запити, розробляти і сприяти втіленню навчальних програм для дорослих, надавати консультаційні послуги, пов'язані з проблемами дорослих щодо досягнення індивідуалізованих цілей в освіті, розробляти соціальні, політичні, освітні, культурні та економічні проекти у сфері освіти дорослих у спільнотах.	
3. Характеристика програми	
<i>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</i>	Освіта / педагогіка (галузь знань 01 “Освіта / Педагогіка”, спеціальність 011 “Освітні, педагогічні науки”)

<p><i>Орієнтація освітньої програми</i></p>	<p>Програма освітньо-професійна, прикладна, зорієнтована на практичну діяльність андрагогів/коучів/тьюторів. Орієнтація освітньо-професійної програми відповідає змісту нормативно-правових документів Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З.Гжицького (Стратегії розвитку Університету на 2021–2030 рр., Статуту Університету).</p> <p>Програма зорієнтована на формування компетентностей для успішного здійснення професійної діяльності за такими видами: освітня (андрагог, коуч, тьютор, герогог, корпоративний педагог, педагогічний працівник закладів вищої освіти, підготовки і перепідготовки кадрів, позашкільної та неперервної освіти); організаційно-управлінська (менеджер у сфері освіти, держслужбовець/службовець у сфері освіти), соціально-економічна (підприємець з надання освітніх послуг), а також подальшого професійного зростання здобувача вищої освіти.</p> <p><i>Ключові слова:</i> андрагогіка; коучинг; тьюторинг, герогогіка; організація освітньо-консультативної діяльності серед населення; соціальні, освітні, культурні та економічні проекти для дорослих та спільнот</p>
<p><i>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</i></p>	<p>Організація, управління, практичне здійснення освітньої, педагогічної діяльності у сфері освіти дорослих. Підготовка реалізується на засадах студентоцентрованого, андрагогічного і тьюторського підходів.</p>
<p><i>Особливості програми</i></p>	<p>Експериментальна. Перша в Україні для першого (бакалаврського) рівня. Використання досвіду Польщі та Угорщини у підготовці освітніх програм із підготовки андрагогів. Вивчення досвіду реалізації ОП другого (магістерського) рівня вищої освіти з андрагогіки та педагогічного дорадництва (Український державний педагогічний університет імені Михайла Драгоманова).</p> <p>Особливостями ОП «Освіта дорослих, коучинг, тьюторинг, організація громади» є її практично зорієнтований характер, націленість на різновікові групи населення (солідарність поколінь) та різні соціальні групи населення (професійні, релігійні, політичні тощо). Підготовка бакалаврів відбувається на базі кафедр університету з акцентом на підготовку до освітньої та підприємницької діяльності серед дорослих у соціальних спільнотах і згуродженнях; консультування та педагогічний супровід процесі підготовки.</p> <p>Передбачені умови для підготовки до складання сертифікованого іспиту з іноземної мови на рівні B2.</p> <p>Гармонізовані освітня, психологічна, підприємницька, соціологічна та правова компоненти для забезпечення найбільш комфортного входження у професійну діяльність.</p>
<p>4. Придатність випускників до працевлаштування та продовження освіти</p>	

<i>Придатність до працевлаштування</i>	<p>Випускник має право обіймати такі посади згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України (Класифікатор професій ДК 003:2010), а саме:</p> <p>2359.2 – андрагог, інструктор з праці, педагог-організатор, лектор (інші професіонали в галузі навчання);</p> <p>2351.2 – викладач (методи навчання), вихователь-методист, консультант з питань здорового способу життя, методист з економічної освіти; консультант центру професійного розвитку, методист (інші професіонали в галузі методів навчання)</p> <p>2310.2 – асистент, викладач закладу вищої освіти</p> <p>1232 – головний профконсультант, начальник відділу соціального розвитку, начальник відділу підготовки кадрів (керівники підрозділів кадрів і соціально-трудова відносин);</p> <p>1319 – директор (керівник) малого підприємства (у сфері освіти) (керівники інших малих підприємств без апарату управління);</p> <p>1483 – менеджер (управитель) у соціальній сфері; соціальний менеджер (менеджери (управителі) в освіті, охороні здоров'я та соціальній сфері);</p> <p>2412.2 – аналітик у сфері професійної зайнятості, експерт з регулювання соціально-трудова відносин, експерт із соціальної відповідальності, фахівець з підготовки кадрів, фахівець з профадаптації, професіонал з розвитку персоналу, профконсультант, фахівець з питань зайнятості (хедхантер), фахівець з профорієнтації, кар'єрний радник (професіонали в галузі праці та зайнятості);</p> <p>2490 – радник (професіонали, що не входять в інші класифікаційні угруповання);</p> <p>3340 – вихователь, вихователь гуртожитку, вихователь закладу професійної (професійно-технічної) освіти, лаборант (освіта), методист з професійної реабілітації, педагог професійного навчання (фахівці спеціалізованої освіти та інші фахівці в галузі освіти та навчання).</p>
<i>Академічні права випускників</i>	<p>Мають право продовжувати здобуття освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.</p>
5. Викладання та оцінювання	
<i>Викладання та навчання</i>	<p>Студентоцентроване, практично орієнтоване, само- та взаємонавчання, навчання з використанням дистанційних технологій, навчання з використанням андрагогічних, тьюторських та коучингових технологій.</p>
<i>Оцінювання</i>	<p>Види: поточне, підсумкове (екзамени, заліки, захист звітів з практики, захисти курсових робіт). Форми: усна та письмова</p> <p>Оцінювання навчальних досягнень: за національною 4-бальною (відмінно, добре, задовільно, незадовільно), 2-бальною (зараховано, незараховано); 100-бальною та шкалою ЄКТС (А, В, С, D, E, F, FX).</p>
6. Програмні компетентності	
<i>Інтегральна компетентність</i>	<p>Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у мультидисциплінарному та міждисциплінарному контекстах</p>
<i>Загальні компетентності</i>	<p>ЗК 1. Здатність до абстрактно-логічного, критичного мислення, пошуку та обробки інформації з різних джерел</p> <p>ЗК 2. Здатність до креативності для успішного здійснення професійної діяльності та педагогічних досліджень на відповідному</p>

	<p>рівні.</p> <p>ЗК 3. Здатність вчитися й оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях, у тому числі – нових, здатність до адаптації.</p> <p>ЗК 4. Здатність до професійного спілкування державною та іноземною мовою як в усній, так і письмовій формах.</p> <p>ЗК 5. Здатність використовувати інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ЗК 6. Здатність взаємодіяти з представниками різних професійних груп різного рівня кваліфікації, експертними середовищами.</p> <p>ЗК 7. Здатність виявляти, формулювати та вирішувати проблеми.</p> <p>ЗК 8. Здатність проявляти емпатію, толерантність, гнучкість та професійну стійкість водночас.</p> <p>ЗК 9. Здатність працювати автономно і в команді, мотивувати, фасилітувати людей, згуртовувати їх для досягнення спільних цілей.</p> <p>ЗК 10. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо на основі етичних міркувань (мотивів), нетерпимість до недоброчесності й корупції в усіх проявах, розуміння неприпустимості толерування нерівності, інклюзивне мислення.</p>
<p><i>Спеціальні (фахові) компетентності</i></p>	<p>СК 1. Здатність розуміти предметну область та зміст професійної діяльності, проектувати і досліджувати освітні системи.</p> <p>СК 2. Здатність застосовувати нові інтегровані підходи до розв’язання задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК 3. Андрагогічна компетентність, здатність виконувати роботу тьютора, коуча, організатора та консультанта в різних сферах навчання</p> <p>СК 4. Здатність навчатися протягом усього життя (Lifelong Learning) й охоплювати навчанням усі сфери життя (Lifewide Learning), залучати всі вікові групи до цього з допомогою різноманітних методів навчання, організовувати та підтримувати повноцінне навчання та соціокультурний розвиток дорослих та людей похилого віку.</p> <p>СК 5. Здатність до соціального підприємництва, розвитку людини в населених пунктах, освіті, установах, громадських організаціях, церквах тощо, генерування ідей, освітніх та громадських інструментів і проєктів, пошуку необхідних ресурсів для них та управління проєктами.</p> <p>СК 6. Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК 7. Здатність ефективно володіти українською та іноземною мовою, а також інструментами інформаційно-комунікаційних технологій, самостійно готувати і презентувати українською та іноземною мовою усні та письмові виклади щодо професійної діяльності, результатів досліджень перед професійною аудиторією.</p> <p>СК 8. Здатність відображати освітні потреби окремих осіб або громад, досліджувати та інтерпретувати процеси в громадах та спеціальних групах населення в їхньому освітньому, соціальному, культурному контекстах і застосовувати методи цілепокладання і планування їх майбутнього.</p> <p>СК 9. Здатність самостійно підготувати план дій, заснований на самокритиці, знаннях і навичках, спираючись на результати, досягнуті в навчанні, а також супроводжувати і підтримувати інших людей у ході такої діяльності.</p> <p>СК 10. Здатність використовувати методи, ефективні у формальній, неформальній, інформальній освіті, сприяти, створювати та організовувати середовище навчання, сприятливе для різних вікових груп.</p> <p>СК 11. Здатність застосовувати психолого-педагогічні технології роботи з клієнтами і з населенням.</p> <p>СК 12. Здатність усвідомлювати сутність професійного розвитку</p>

фахівців, його особливості згідно зі специфікою професійної діяльності.
СК 13. Здатність використовувати технології медіації конфліктів.

7. Програмні результати навчання

ПРН 1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку суспільства, інноваційні підходи у формуванні методології і теорії освітніх/педагогічних наук та дотичного наукового знання.

ПРН 2. Використовувати сучасні цифрові, інформаційні технології та ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності з освіти/педагогіки.

ПРН 3. Вміти організовувати та проводити дослідження з тематики освіти дорослих із застосуванням наукових психолого-педагогічних, соціологічних методів.

ПРН 4. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук в друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

ПРН 5. Розуміти особливості освіти дорослих, відмінності між педагогічною і андрагогічною освітніми моделями, використовувати андрагогічні технології у формальній і неформальній освіті, вміти враховувати соціально-психологічні особливості дорослої аудиторії з її правом на вибір змісту освіти, індивідуальних освітніх програм.

ПРН 6. Планувати і забезпечувати втілення ефективних індивідуальних освітніх траєкторій, впливати на поведінку людей та їх здатність до саморозвитку, навчання впродовж всього життя, ефективного самоменеджменту.

ПРН 7. Оцінювати потенціал дорослих в професійному та особистісному плані, вміння підтримувати досягнення дорослого учня в реалізації індивідуальної освітньої програми, проектувати перспективні індивідуальні освітні траєкторії та реалізовувати їх.

ПРН 8. Розробляти оптимальну стратегію колективної, групової діяльності для реалізації проєктів у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

ПРН 9. Здійснювати практичну діяльність із соціального підприємництва, проєктну діяльність у сфері освіти дорослих, розвитку людини та громади.

ПРН 10. Вміння провадити експертизу та надавати ефективні консультативні послуги у сфері освітніх, педагогічних наук.

ПРН 11. Уміти вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, реалізації та презентації результатів наукових досліджень та інноваційних проєктів.

ПРН 12. Здійснювати професійну комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН 13. Уміти застосовувати інноваційні методи та креативні освітні технології в аспекті партнерської взаємодії в процесі планування та втілення/супроводу індивідуальних освітніх траєкторій на основі полікультурного підходу, принципу солідарності поколінь.

ПРН 14. Уміти критично оцінювати власні та інших людей професійні здобутки та визначати перспективи особистого професійного розвитку, аналізувати, описувати їх, презентувати ефективні освітні технології, порівнювати й перевіряти отримані в результаті індивідуального та/чи колективного навчання результати.

ПРН 15. Вміння організовувати командну роботу, планувати, координувати її, зорієнтовувати на досягнення коротко- й довгострокових цілей, приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.

ПРН 16. Вільно оперувати педагогічними та психологічно обумовленими методиками організації та проведення індивідуальної, групової, колективної освітньої, освітньо-консультативної діяльності, використовувати андрагогічні технології у формальній і неформальній освіті.

ПРН 17. Вміння толерувати різні професійні культури, розпізнавати можливості професійного зростання й удосконалення, надавати коучингові та тьюторські послуги в рамках полікультурного індивідуального та групового підходу.

ПРН 18. Проявляти здатність до адаптації та діяльності в новій ситуації, пов'язаній з роботою

за фахом, вміння генерувати нові ідеї в галузі освіти / педагогіки.
 ПРН 19. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.
 ПРН 20. Організовувати й супроводжувати процес навчання і самоосвіти, організовувати сприятливе для навчання та особистісного зростання середовище для різних соціальних та вікових груп населення на основі знань вікових психофізіологічних, особистісних, соціальних і професійних особливостей особистості, закономірностей їх розвитку впродовж життя.
 ПРН 21. Практично застосовувати технології медіації при розв'язанні конфліктних ситуацій.

8. Ресурсне забезпечення реалізації програми

<i>Специфічні характеристики кадрового забезпечення</i>	Усі науково-педагогічні працівники, задіяні у викладанні теоретичних компонентів професійно орієнтованих дисциплін, мають наукові ступені та вчені звання, їх індивідуальні професійні досягнення відповідають вимогам п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. До практичного навчання залучені фахівці, які мають тривалий досвід професійної діяльності
<i>Специфічні характеристики матеріально-технічного забезпечення</i>	Усі приміщення відповідають будівельним та санітарним нормам, повне забезпечення гуртожитками відповідно до потреби, забезпеченість комп'ютерними робочими місцями та прикладними комп'ютерними програмами достатнє для виконання навчальних планів, соціальна інфраструктура, що включає спортивний комплекс, пункти харчування, медпункт, базу відпочинку Вільний доступ до Wi-Fi-мережі університету.
<i>Специфічні характеристики інформаційного та навчально-методичного забезпечення</i>	Належна забезпеченість бібліотеки підручниками та посібниками, в тому числі – у формі електронного репозитарію, доступ до джерел Internet, методичного доробку науково-педагогічного складу. Навчально-методичне забезпечення відповідає встановленим університетом вимогам щодо нього.

9. Академічна мобільність

<i>Національна кредитна мобільність</i>	На основі двосторонніх договорів між Львівським національним університетом ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького та закладами вищої освіти України
<i>Міжнародна кредитна мобільність</i>	На основі двосторонніх договорів між Львівським національним університетом ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького та зарубіжними закладами вищої освіти.
<i>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</i>	Можливе на основі загальної середньої освіти, молодшого бакалавра після вивчення курсу з української мови як іноземної та складання відповідного екзамену

2. Перелік компонент і структурно-логічна схема ОПП

2.1. ПЕРЕЛІК КОМПОНЕНТ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ

Шифр	Компоненти освітньої програми	Кількість кредитів ЄКТС	Семестр								Форма підсумк. контролю	
			1	2	3	4	5	6	7	8		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	
I. Обов'язкові компоненти												
ОК 1	Історія України	3	X									залік
ОК 2	Іноземна мова за професійним спрямуванням	8	X	X								залік/екзамен
ОК 3	Українська мова за професійним спрямуванням	3	X									залік
ОК 4	Безпека життєдіяльності	3	X									залік
ОК 5	Історія української культури	3	X									залік
ОК 6	Педагогічне дорадництво	5	X									екзамен
ОК 7	Прикладна математика	5	X									екзамен
ОК 8	Основи права	3	X									залік
ОК 9	Філософія освіти	4		X								екзамен
ОК 10	Академічне письмо з основами академічної доброчесності	3		X								залік
ОК 11	Проблеми методології педагогічних досліджень	3		X								залік
ОК 12	Трудове право	4		X								екзамен
ОК 13	Загальна соціологія та соціологія освіти	4		X								екзамен
ОК 14	Загальна психологія	4		X								екзамен
ОК 15	Основи підприємницької діяльності	3		X								залік
ОК 16	Практичний курс іноземної мови	24			X	X	X	X	X	X		залік/екзамен; залік/екзамен; залік/екзамен
ОК 17	Вікова та педагогічна психологія	4			X							екзамен
ОК 18	Медико-біологічні основи розвитку та виховання	4			X							екзамен
ОК 19	Педагогіка	4			X							екзамен
ОК 20	Маркетинговий менеджмент	4			X							екзамен
ОК 21	Соціальна психологія	4				X						екзамен
ОК 22	Інформаційні технології в освіті дорослих	3				X						залік
ОК 23	Психолого-педагогічна діагностика	4				X						екзамен
ОК 24	Курсова з психолого-педагогічної діагностики	1				X						захист
ОК 25	Управління проєктами	4					X					екзамен
ОК 26	Андрагогіка з основами геронтопедагогіки	4					X					екзамен
ОК 27	Тренінг міжособистісного спілкування	3					X					залік
ОК 28	Психологія лідерства	4					X					екзамен
ОК 29	Технології роботи з населенням	4						X				екзамен
ОК 30	Курсова з технологій роботи з	1						X				захист

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



АТЕСТАЦІЯ

2. ФОРМА АТЕСТАЦІЇ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

<i>Форми атестації здобувачів вищої освіти</i>	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену.
<i>Вимоги до атестації</i>	Атестація здійснюється атестаційною комісією, до складу якої входить не менше одного доктора педагогічних наук та одного представника педагогічної професії з професійним стажем не менше трьох років. Атестація здійснюється відкрито і гласно.

Атестація випускників завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня бакалавра.

OK 39	+		+	+	+	+	+	+		+	+	+	+			+		+	+			
OK 40	+		+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+

3.2.МАТРИЦЯ ВІДПОВІДНОСТІ ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ КОМПОНЕНТАМ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Шифр	Програмні результати навчання																				
	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ОК 1	+							+			+	+					+		+		
ОК 2		+		+					+		+	+					+				
ОК 3		+		+		+			+		+	+					+				
ОК 4				+				+			+	+			+						
ОК 5	+							+			+	+			+		+	+			
ОК 6	+		+	+	+	+		+	+	+		+	+		+	+	+	+		+	
ОК 7		+	+														+				
ОК 8				+					+	+									+		
ОК 9	+		+											+				+	+		
ОК 10		+		+							+									+	
ОК 11	+	+	+	+						+	+										
ОК 12				+				+	+								+		+		+
ОК 13			+		+			+	+						+					+	
ОК 14			+		+	+										+	+	+		+	+
ОК 15								+				+			+				+		
ОК 16				+					+		+	+									
ОК 17			+		+	+	+	+					+	+		+				+	
ОК 18							+		+											+	
ОК 19	+		+	+	+					+	+	+				+	+		+	+	
ОК 20			+			+		+	+						+		+		+		
ОК 21	+		+		+			+	+					+	+	+				+	
ОК 22	+	+	+	+				+					+	+			+			+	

