

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ЛЬВІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЇ**  
**МЕДИЦИНИ ТА БІОТЕХНОЛОГІЙ ІМЕНІ С.З. ГЖИЦЬКОГО**

**Факультет громадського розвитку та здоров'я**

**КАТАЛОГ**  
**ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН**

програми підготовки здобувачів  
другого (магістерського) рівня вищої освіти  
зі спеціальності А1 «Освітні науки»

Затверджено рішенням навчально-методичної ради факультету громадського розвитку та здоров'я від «10» січня 2025 року, № 6

Голова навчально-методичної ради, доцент  Сливка Н.Б.

## ВСТУП

Каталог вибірових дисциплін формується для можливості реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін відповідно до розділу X статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (№ 1556-VII від 01.07.2014 р.). Каталог вибірових дисциплін розроблено відповідно до Положення про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького.

Каталог вибірових навчальних дисциплін – перелік дисциплін вільного вибору, які вводяться закладах вищої освіти для більш повного задоволення освітніх і кваліфікаційних запитів особи для потреб суспільства, ефективного використання можливостей закладу освіти, врахування регіональних потреб тощо.

Перелік дисциплін вільного вибору для здобувачів освітньо-професійної програми «Освітні, педагогічні науки» визначається навчально-методичною комісією спеціальності А1 «Освітні науки» та затверджується рішенням навчально-методичної ради факультету громадського розвитку та здоров'я.

Здобувачем вищої освіти вибір навчальних дисциплін здійснюється у обсязі, що становить не менш як **25 %** загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти.

Вибір дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету. Уточнення складу груп з вивчення вибірових дисциплін на першому курсі магістратури, передача переліку вибірових дисциплін до навчального відділу здійснюється деканатами факультетів упродовж першого тижня теоретичного навчання.

Здобувач вищої освіти, який не визначився з переліком вибірових дисциплін та не подав заповнену заяву у визначені терміни, буде записаний на вивчення тих дисциплін, які навчально-методична комісія факультету вважатиме необхідними для оптимізації кількісного складу академічних груп.

## Вибіркова дисципліна 1 (ВК 1)

*Кафедра філософії та педагогіки*

<i>Назва дисципліни</i>	<b>Наукові комунікації</b>
<i>Спеціальність</i>	A1 «Освітні науки»
<i>Освітній ступінь</i>	Магістр
<i>Освітньо-професійна програма</i>	Освітні, педагогічні науки
<i>Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)</i>	Смолінська О.Є., доктор пед. наук, професор
<i>Семестр</i>	3
<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	3,5
<i>Форма контролю</i>	Залік
<i>Аудиторні години, у т.ч.</i>	24
<i>- Лекцій</i>	8
<i>- лабораторних (практичних) занять</i>	16
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
<i>Мета вивчення дисципліни</i>	створення передумов до результативної участі в діяльності наукового та освітнього середовища, яке існує у державі та підтримує певний рівень знань суспільства у галузі.
<i>Завдання вивчення дисципліни</i>	<b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук - здобути знання засад наукових комунікацій, їх видів; - навчитися викладати зміст наукових досліджень; - навчитися обирати найбільш відповідні наукові майданчики для оприлюднення результатів наукових досліджень
<i>Короткий зміст дисципліни</i>	1. Наукова комунікація як навчальна дисципліна. 2. Наука як соціальний інститут. 3. Організація наукового дослідження. 4. Інформаційна база наукових досліджень. 5. Методологія системного підходу та наукових досліджень. 6. Наукові комунікації та бібліометрична система. 7. Оформлення результатів наукового дослідження. 8. Вибір напрямку і планування науково-дослідної роботи.
<i>Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися</i>	15
<i>Мова викладання</i>	українська

<i>Назва дисципліни</i>	<b>Академічне письмо</b>
<i>Спеціальність</i>	A1 «Освітні науки»
<i>Освітній ступінь</i>	Магістр
<i>Освітньо-професійна програма</i>	«Освітні, педагогічні науки»
<i>Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)</i>	Смолінська О.Є., д.пед.наук, професор
<i>Семестр</i>	3
<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	3,5
<i>Форма контролю</i>	Залік
<i>Аудиторні години, у т.ч.</i>	24
- лекцій	8
- лабораторних (практичних) занять	16
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
<i>Мета вивчення дисципліни</i>	Розвивати академічну культуру студентів, сприяючи формуванню академічної доброчесності та культури академічного письма
<i>Завдання вивчення дисципліни</i>	<b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук - здобути інформацію про засади академічної доброчесності; - навчитися розрізняти ознаки жанрів наукових текстів; - вміти створювати наукові тексти різних жанрів
<i>Короткий зміст дисципліни</i>	1. Культурологічні засади вищої освіти. Академічна культура як складова національної та освітньої. 2. Академічна культура й академічна доброчесність. Кодекс честі. 3. Наукове мовлення. Культура наукових комунікацій. 4. Науковий текст, його жанри. Створення наукового тексту. 5. Цитування. Покликання. Бібліографічний пошук.
<i>Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися</i>	15
<i>Мова викладання</i>	Українська

## Вибіркова дисципліна 2 (ВК 2)

*Кафедра інформаційних технологій у менеджменті*

<i>Назва дисципліни</i>	<b>Методи статистичних досліджень у педагогіці</b>
<i>Спеціальність</i>	A1 «Освітні науки»
<i>Освітній ступінь</i>	Магістр
<i>Освітньо-професійна програма</i>	Освітні, педагогічні науки
<i>Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)</i>	Новосад В.П., к. ф.-м. н., доцент
<i>Семестр</i>	3
<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	3
<i>Форма контролю</i>	Залік
<i>Аудиторні години, у т.ч.</i>	24
<i>- лекцій</i>	8
<i>- лабораторних (практичних) занять</i>	16
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
<i>Мета вивчення дисципліни</i>	Формування у майбутніх спеціалістів сучасного рівня теоретичних знань і практичних навичок оцінювання економічних і соціальних процесів, що супроводжують педагогічну діяльність, вироблення навичок проведення статистичних досліджень, опанування методів статистичного аналізу та ознайомлення студентів із сучасними інформаційними технологіями, які призначені для статистичного оброблення даних.
<i>Завдання вивчення дисципліни</i>	<b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук - здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мульти- та міждисциплінарних контекстах; - здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти й педагогіки; - навчитися підбирати й використовувати відповідні до завдань дослідження статистичні методи
<i>Короткий зміст дисципліни</i>	1. Суть статистичних досліджень та основні напрямки застосування в освітніх науках. 2. Статистичне спостереження, суть та види зведення і групування статистичних даних. 3. Види статистичних показників та доцільність їх використання. 4. Статистичне вивчення динаміки, варіації

	та форми розподілу. 5. Методи аналізу взаємозв'язків освітніх процесів та явищ.
Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися	15
Мова викладання	Українська

<i>Назва дисципліни</i>	<b>Інформаційно-аналітична діяльність в освітніх науках</b>
<i>Спеціальність</i>	А1 «Освітні науки»
<i>Освітній ступінь</i>	Магістр
<i>Освітньо-професійна програма</i>	Освітні, педагогічні науки
<i>Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)</i>	Новосад В.П., к. ф.-м. н., доцент
<i>Семестр</i>	3
<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	3
<i>Форма контролю</i>	Залік
<i>Аудиторні години, у т.ч.</i>	24
- лекцій	8
- лабораторних (практичних) занять	16
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
<i>Мета вивчення дисципліни</i>	Формування у майбутніх спеціалістів базових знань з практичної інформаційно-аналітичної діяльності як складової освітньої діяльності.
<i>Завдання вивчення дисципліни</i>	<b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук - здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мульти- та міждисциплінарних контекстах; - здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освіти й педагогіки; - здобути вміння добирати інформацію, здійснювати аналітику, узагальнювати наукові дані
<i>Короткий зміст дисципліни</i>	1. Суть інформаційно-аналітичної діяльності та основні напрямки застосування в освітніх науках. 2. Методи збору, оброблення та представлення інформації. 3. Експертно-аналітичний супровід освітньої діяльності.

	4. Організація аналітичних досліджень та консультування. 5. Методика та практика складання аналітичних документів.
<i>Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися</i>	15
<i>Мова викладання</i>	Українська



## Вибіркова дисципліна 3 (ВК 3)

### Кафедра маркетингу

<i>Назва дисципліни</i>	<b>Маркетинг освітніх послуг</b>
<i>Спеціальність</i>	А1 «Освітні науки»
<i>Освітній ступінь</i>	Магістр
<i>Освітньо-професійна програма</i>	Освітні, педагогічні науки
<i>Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)</i>	Бабич Л.В., к.е.н., доцент
<i>Семестр</i>	3
<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	3
<i>Форма контролю</i>	Залік
<i>Аудиторні години, у т.ч.</i>	16
<i>- лекцій</i>	8
<i>- лабораторних (практичних) занять</i>	8
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
<i>Мета вивчення дисципліни</i>	Формування системних знань та розуміння концептуальних основ маркетингу освітніх послуг, набуття вмінь та навичок використання маркетингових інструментів та механізмів в практичній діяльності освітніх закладів.
<i>Завдання вивчення дисципліни</i>	<b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук - здобути вміння використовувати інструменти маркетингу при розв'язанні питань розвитку закладів освіти, функціонування в умовах ринку
<i>Короткий зміст дисципліни</i>	1. Сучасний стан та тенденції розвитку сфери освітніх послуг 2. Сутність та складові маркетингу у сфері освіти. 3. Ринок освітніх послуг. 4. Конкуренція на ринку освітніх послуг. 5. Маркетингові дослідження ринку освітніх послуг. 6. Ціноутворення на ринку освітніх послуг. 7. Формування комплексу маркетингових комунікацій та просування освітніх послуг. 8. Стратегії маркетингу освітніх закладів.
<i>Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися</i>	15
<i>Мова викладання</i>	Українська

<i>Назва дисципліни</i>	<b>Просування освітніх послуг</b>
<i>Спеціальність</i>	А1 «Освітні науки»
<i>Освітній ступінь</i>	Магістр
<i>Освітньо-професійна програма</i>	Освітні, педагогічні науки
<i>Лектор (відповідальний за навчально-методичне</i>	Бабич Л.В., к.е.н., доцент

забезпечення дисципліни)	
Семестр	3
Кількість кредитів ЄКТС	3
Форма контролю	Залік
Аудиторні години, у т.ч.	16
- лекцій	8
- лабораторних (практичних) занять	8
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
<i>Мета вивчення дисципліни</i>	Ознайомлення з теорією та основними засобами маркетингових комунікацій у сфері просування освітніх послуг, а також формування практичних навичок у використанні маркетингових комунікацій як засобів підвищення ефективності діяльності закладу освіти на ринку освітніх послуг.
<i>Завдання вивчення дисципліни</i>	<b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук. Отримання студентами знань в сфері просування освітніх послуг; набуття практичних навичок щодо формування системи маркетингових комунікацій закладу освіти; ознайомлення з методиками розроблення бюджету маркетингових комунікацій та рекламних кампаній, визначення ефективності рекламного звернення до цільової аудиторії та набуття практичних навичок їх використання в процесі просування освітніх послуг, пошуку резервів удосконалення системи просування тощо.
<i>Короткий зміст дисципліни</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Маркетингова політика комунікацій в системі маркетингу освітніх послуг</li> <li>2. Стратегії та планування маркетингових комунікацій у сфері освітніх послуг</li> <li>3. Рекламування освітніх послуг і його особливості</li> <li>4. Стимулювання збуту в комплексі просування освітніх послуг</li> <li>5. Зв'язки з громадськістю, їх роль у просуванні освітніх послуг</li> <li>6. Персональні комунікації та інші інструменти просування освітніх послуг</li> <li>7. Економічна ефективність маркетингових комунікацій в сфері освітніх послуг</li> </ol>
<i>Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися</i>	15
<i>Мова викладання</i>	Українська

## Вибіркова дисципліна 4 (ВК 4)

Кафедра філософії та педагогіки

Назва дисципліни	Університетська освіта
Спеціальність	A1 «Освітні науки»
Освітній ступінь	Магістр
Освітньо-професійна програма	Освітні, педагогічні науки
Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)	Бартусяк П. М, к. філос. н., доцент
Семестр	3
Кількість кредитів ЄКТС	3
Форма контролю	Залік
Аудиторні години, у т.ч.	16
- лекцій	8
- лабораторних (практичних) занять	8
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
Мета вивчення дисципліни	Підготувати студентів до діяльності в умовах закладу вищої освіти університетського типу.
Завдання вивчення дисципліни	<b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук - ознайомити з історико-культурними джерелами української вищої освіти, її європейський контекст; - вивчити ключові засади формування культурно-освітнього простору університету як ціннісного, передумови академічної культури
Короткий зміст дисципліни	1. Університетська освіта у соціально-історичному розвитку; 2. Розвиток університетської освіти в Україні; 3. Фундаменталізація та індивідуалізація підготовки фахівців з вищою освітою; 4. Організація навчального процесу в університеті; 5. Фахова підготовка у вищому Навчальному закладі: вступ до спеціальності; 6. Бібліотека університету і Правила користування її фондами; 7. Соціально-культурна інфраструктура університету; 8. Виникнення перших університетів, їх організаційна структура
Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися	15
Мова викладання	Українська

<i>Назва дисципліни</i>	<b>Історія розвитку європейської вищої освіти</b>
<i>Спеціальність</i>	A1 «Освітні науки»
<i>Освітній ступінь</i>	Магістр
<i>Освітньо-професійна програма</i>	Освітні, педагогічні науки
<i>Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)</i>	Бартусяк П. М, к. філос. н., доцент
<i>Семестр</i>	3
<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	3
<i>Форма контролю</i>	Залік
<i>Аудиторні години, у т.ч.</i>	16
- лекцій	8
- лабораторних (практичних) занять	8
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
<i>Мета вивчення дисципліни</i>	Теоретично та практично підготувати студентів до діяльності в умовах закладу вищої освіти університетського типу.
<i>Завдання вивчення дисципліни</i>	<b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук - ознайомити з історико-культурними джерелами української вищої освіти, її європейський контекст; - навчити визначати тенденції розвитку освітніх систем
<i>Короткий зміст дисципліни</i>	1. Виховання, навчання й педагогіка зарубіжних країн від давніх часів до початку Середньовіччя. 2. Практична й теоретична педагогіка європейських країн в епоху Середньовіччя. 3. Умови формування перших закладів вищої освіти в Європі. 4. Організація освітнього процесу в університеті. 5. Фахова підготовка у закладі вищої освіти в історичному зрізі. 6. Утопічна педагогіка першої половини XIX ст. 7. Інтеграція української вищої освіти в систему Європейської вищої освіти
<i>Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися</i>	15
<i>Мова викладання</i>	українська

## Вибіркова дисципліна 5 (ВК 5)

Кафедра філософії та педагогіки

Назва дисципліни	<b>Організація виховного процесу в ЗВО</b>
Спеціальність	A1 «Освітні науки»
Освітній ступінь	Магістр
Освітньо-професійна програма	Освітні, педагогічні науки
Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)	Купчак Тетяна Зеновіївна
Семестр	3
Кількість кредитів ЄКТС	3,5
Форма контролю	Залік
Аудиторні години, у т.ч.	24
- лекцій	8
- лабораторних (практичних) занять	16
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
Мета вивчення дисципліни	сформувати готовність до впровадження сучасних технологій виховної роботи у практику вищої школи, ознайомити магістрантів із специфікою роботи виховної роботи у ЗВО, із методикою вивчення мікроклімату у студентському колективі, сформувати практичні уміння щодо реалізації у вищій школі різних видів, форм і методів виховного процесу в ЗВО
Завдання вивчення дисципліни	<b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук - оволодіти основами організації позааудиторної роботи в ЗВО; - практично оволодіти методиками планування, організації та проведення заходів виховного характеру
Короткий зміст дисципліни	1. Сутність та змістово-процесуальна характеристика виховання. 2. Основні закономірності та принципи виховання. 3. Система національних пріоритетів у вихованні студентської молоді. 4. Зміст, характеристика основних напрямів виховання. 5. Методи, прийоми та засоби виховання. 6. Організаційні форми виховної роботи у вищій школі. 7. Педагогічні основи виховання у студентському колективі. 8. Соціальна роль, функції, зміст роботи наставника академічної групи (куратора).
Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися	15
Мова викладання	Українська

<i>Назва дисципліни</i>	<b>Соціально-культурний розвиток молоді у ЗВО</b>
<i>Спеціальність</i>	А1 «Освітні науки»
<i>Освітній ступінь</i>	Магістр
<i>Освітньо-професійна програма</i>	Освітні, педагогічні науки
<i>Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)</i>	Купчак Тетяна Зеновіївна
<i>Семестр</i>	3
<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	3,5
<i>Форма контролю</i>	залік
<i>Аудиторні години, у т.ч.</i>	24
- лекцій	8
- лабораторних (практичних) занять	16
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
<i>Мета вивчення дисципліни</i>	Формування особистості власне життя і діяльність якої сповна відповідатимуть вимогам політичної системи, суспільним і соціальним відносинам суспільства.
<i>Завдання вивчення дисципліни</i>	<b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук - здобути вміння організовувати освітньо-культурне середовище з метою сприяння соціально-культурному розвитку; - оволодіти вміннями планувати, обирати методи й засоби формування загальних компетентностей студентів
<i>Короткий зміст дисципліни</i>	1. Соціологічні особливості політико-правового регулювання життєдіяльності та соціалізації молоді. 2. Ціннісні орієнтації, життєві потреби і проблеми соціалізації особистості. 3. Соціальні проблеми духовного розвитку молоді, формування громадянської позиції. 4. Соціальна робота як засіб соціалізації особистості. 5. Молодіжний рух як чинник реалізації молодіжної політики. 6. Педагогічні умови виховання у студентському колективі. 7. Соціальна роль, функції, зміст роботи наставника академічної групи (куратора). 8. Студентське самоврядування – складова демократизації вищої школи та суспільства в цілому.
<i>Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися</i>	15
<i>Мова викладання</i>	Українська

## Вибіркова дисципліна 6 (ВК 6)

Кафедра екології

<i>Назва дисципліни</i>	<b>Екологія людини</b>
<i>Спеціальність</i>	011 “Освітні, педагогічні науки”
<i>Освітній ступінь</i>	Магістр
<i>Освітньо-професійна програма</i>	Освітні, педагогічні науки
<i>Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)</i>	Параняк Р.П., д.с.-г.наук, професор
<i>Семестр</i>	3
<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	3
<i>Форма контролю</i>	Залік
<i>Аудиторні години, у т.ч.</i>	16
<i>- лекцій</i>	8
<i>- лабораторних (практичних) занять</i>	8
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
<i>Мета вивчення дисципліни</i>	Розглянути основні розділи екології людини, яка вивчає медико-біологічні аспекти гармонізації взаємовідносин між суспільством та природою.
<i>Завдання вивчення дисципліни</i>	<b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв’язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук - засвоєння студентами основних характеристик показників (параметрів) різних функцій і систем організму як критерії оцінки якості довкілля, ролі та місця чинників довкілля в її впливі на здоров’я як частково так і в сукупній дії
<i>Короткий зміст дисципліни</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Людина як біопсихосоціальний феномен.</li> <li>2. Середовище існування людини.</li> <li>3. Популяційна і демографічна характеристика людства.</li> <li>4. Вплив на людину природних екологічних факторів.</li> <li>5. Вплив людини на навколишнє природне середовище.</li> <li>6. Вплив на людину антропогенних екологічних факторів.</li> <li>7. Основні стратегії виживання людської цивілізації в умовах екологічної кризи.</li> <li>8. Екологічна культура та її складові.</li> </ol>
<i>Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися</i>	15
<i>Мова викладання</i>	українська

<i>Назва дисципліни</i>	<b>Соціальна екологія</b>
<i>Спеціальність</i>	011 “Освітні, педагогічні науки”
<i>Освітній ступінь</i>	магістр
<i>Освітньо-професійна програма</i>	Освітні, педагогічні науки
<i>Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)</i>	Параняк Р.П., д.с.-г.наук, професор
<i>Семестр</i>	3
<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	3
<i>Форма контролю</i>	залік
<i>Аудиторні години, у т.ч.</i>	16
- <i>Лекцій</i>	8
- <i>лабораторних (практичних) занять</i>	8
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
<i>Мета вивчення дисципліни</i>	Підвищити рівень екологічної грамотності, сформувати екологічне мислення та культуру, завдяки оволодінням знань теоретичної і прикладної галузей соціоекології – взаємодії соціальної екології та інвайронментальної соціології.
<i>Завдання вивчення дисципліни</i>	<b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв’язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук - дати знання про інтегральну міждисциплінарну науку - соціальну екологію, показати її роль у розв’язанні глобальних екологічних проблем
<i>Короткий зміст дисципліни</i>	1. Соціальна екологія як наука. 2. Соціоекосистеми як середовище існування людини. 3. Географічні аспекти взаємодії суспільства та природи. 4. Біологічні аспекти взаємодії суспільства та природи. 5. Ґрунтознавчі аспекти взаємодії суспільства та природи. 6. Гідрологічні та гідрогеологічні аспекти взаємодії суспільства та природи. 7. Метеорологічні аспекти взаємодії суспільства та природи. 8. Громадський екологічний рух.
<i>Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися</i>	15
<i>Мова викладання</i>	українська



## Вибіркова дисципліна 7 (ВК 7)

Кафедра філософії та педагогіки

<i>Назва дисципліни</i>	<b>Педагогічна майстерність викладача</b>
<i>Спеціальність</i>	А1 «Освітні науки»
<i>Освітній ступінь</i>	Магістр
<i>Освітньо-професійна програма</i>	Освітні, педагогічні науки
<i>Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)</i>	Смолінська О.Є., д.пед.наук, проф.
<i>Семестр</i>	3
<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	4
<i>Форма контролю</i>	Екзамен
<i>Аудиторні години, у т.ч.</i>	24
<i>- лекцій</i>	8
<i>- лабораторних (практичних) занять</i>	16
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
<i>Мета вивчення дисципліни</i>	Формування професійної компетентності, стимулювання викладачів до професійного самовиховання, розвиток потреби в неперервному педагогічному самовдосконаленні.
<i>Завдання вивчення дисципліни</i>	<b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук - розвивати уявлення про педагогічну діяльність, створювати умови для формування гуманної позиції в розуміння мети, завдань власної педагогічної діяльності; - ознайомити з напрямками цілеспрямованого професійного творчого вдосконалення
<i>Короткий зміст дисципліни</i>	Тема 1. Основи педагогічної діяльності. Тема 2. Педагогічна майстерність та її елементи Тема 3. Професійна компетентність педагога Тема 4. Педагогічні здібності, талант та педагогічний такт Тема 5. Професійне спілкування у діяльності педагога. Тема 6. Мистецтво педагогіки і педагогічне мистецтво. Тема 7. Акмеологія та технології розвитку у педагогічній діяльності викладача.
<i>Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися</i>	15
<i>Мова викладання</i>	українська

<i>Назва дисципліни</i>	<b>Імідж сучасного педагога</b>
<i>Спеціальність</i>	А1 «Освітні науки»
<i>Освітній ступінь</i>	Магістр
<i>Освітньо-професійна програма</i>	Освітні, педагогічні науки
<i>Лектор (відповідальний за</i>	Смолінська О.Є., д.пед.наук, проф.

<i>навчально-методичне забезпечення дисципліни)</i>	
<i>Семестр</i>	3
<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	4
<i>Форма контролю</i>	Екзамен
<i>Аудиторні години, у т.ч.</i>	24
<i>- лекцій</i>	8
<i>- лабораторних (практичних) занять</i>	16
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
<i>Мета вивчення дисципліни</i>	озброїти студентів знаннями про імідж педагога та способи його формування; розвивати бажання та вміння працювати над створенням особистісно-професійного іміджу; формувати іміджеву компетентність у майбутніх педагогів.
<i>Завдання вивчення дисципліни</i>	<b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук - сформувати уявлення про сутність інструментальних засобів та специфіку їх використання в педагогічній іміджології; – навчити ефективно використовувати мистецтво ділового мовлення в побудові іміджу педагога; – окреслити шляхи побудови привабливого іміджу педагога
<i>Короткий зміст дисципліни</i>	1. Імідж та іміджологія. Типології та різновиди іміджу. 2. Іміджеві характеристики особистості. 3. Компоненти індивідуального іміджу сучасного педагога. 4. Мода і професійне життя сучасного викладача. 5. Поведінка та імідж викладача. Джерела формування іміджу викладача. 6. Іміджева діяльність та самоіміджування.
<i>Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися</i>	15
<i>Мова викладання</i>	Українська

## Інші дисципліни вибіркової компоненти

### Кафедра філософії та педагогіки

<i>Назва дисципліни</i>	<b>Медіаграмотність</b>
<i>Спеціальність</i>	A1 «Освітні науки»
<i>Освітній ступінь</i>	Магістр
<i>Освітньо-професійна програма</i>	«Освітні, педагогічні науки»
<i>Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)</i>	Якимович О.Н., канд. пед. наук
<i>Семестр</i>	3
<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	3
<i>Форма контролю</i>	залік
<i>Аудиторні години, у т.ч.</i>	16
<i>- лекцій</i>	8
<i>- лабораторних (практичних) занять</i>	8
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
<i>Мета вивчення дисципліни</i>	Опанувати інструменти медіаграмотності; розвинути медіаосвітні компетентності
<i>Завдання вивчення дисципліни</i>	<b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук - навчити відрізняти факти від маніпуляцій; - розглянути алгоритми роботи соціальних мереж; - розвинути можливість захистити себе від брехні і маніпуляцій
<i>Короткий зміст дисципліни</i>	Медіа, їх вплив на особистість і суспільство. Психологічні засади медіаграмотності. Механізми захисту та безпека в інтернеті. Кібербулінг. Ефективна комунікація в медіапросторі та поширення інформації. Віртуальна грамотність. Використання можливостей медіа для професійної діяльності.
<i>Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися</i>	15
<i>Мова викладання</i>	Українська

<i>Назва дисципліни</i>	<b>Основи критичного мислення</b>
<i>Спеціальність</i>	A1 «Освітні науки»
<i>Освітній ступінь</i>	Магістр
<i>Освітньо-професійна програма</i>	«Освітні, педагогічні науки»
<i>Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)</i>	Огірко О.В., доцент
<i>Семестр</i>	3
<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	3

<i>Форма контролю</i>	залік
<i>Аудиторні години, у т.ч.</i>	16
- <i>Лекцій</i>	8
- <i>лабораторних (практичних) занять</i>	8
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
<i>Мета вивчення дисципліни</i>	Сформувати здатність працювати з інформаційними потоками, постійно здійснюючи їх аналіз та відбір
<i>Завдання вивчення дисципліни</i>	<b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук - Навчити аналізувати, порівнювати, синтезувати, оцінювати інформацію з будь-яких джерел - сформувати здатність бачити проблеми необґрунтованості чи неповноти інформації; - висувати гіпотези та оцінювати альтернативи; робити свідомий вибір, приймати рішення та обґрунтовувати його.
<i>Короткий зміст дисципліни</i>	1. Критичне мислення як складова розумової діяльності. 2. Критичне мислення: стратегії та процедури, свобода і необхідність. 3. Базова техніка розвитку критичного мислення. 4. Співвідношення повсякденного, фахового та критичного мислення. 5. Успішна діяльність: IQ, емоційний інтелект, мислення, розум, довіра. 6. Піраміда логічних рівнів Роберта Ділтса.
<i>Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися</i>	15
<i>Мова викладання</i>	Українська

<i>Назва дисципліни</i>	<b>Основи християнської етики</b>
<i>Спеціальність</i>	A1 «Освітні науки»
<i>Освітній ступінь</i>	Магістр
<i>Освітньо-професійна програма</i>	«Освітні, педагогічні науки»
<i>Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)</i>	Огірко О.В. канд.фіз.-мат.наук, доцент
<i>Семестр</i>	3
<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	3
<i>Форма контролю</i>	залік
<i>Аудиторні години, у т.ч.</i>	16
- <i>лекцій</i>	8
- <i>лабораторних (практичних) занять</i>	8

<b>Загальний опис дисципліни</b>	
<i>Мета вивчення дисципліни</i>	Розвиток самостійного християнського й етичного мислення у студентів, підготовка до майбутньої праці та усвідомлення найважливіших християнських моральних законів, які становлять основу життя відповідальної людини.
<i>Завдання вивчення дисципліни</i>	<b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук - Сформувати знанняву базу з основ християнської етики; - розвивати здатність працювати над собою в руслі засад християнської моралі; - сприяти формуванню спроможності провадити виховну, навчальну та наукову роботу з християнської етики.
<i>Короткий зміст дисципліни</i>	1. Християнська етика як гуманітарна наука та її термінологічне забезпечення. 2. Філософська та релігійна етика. 3. Християнська етика – етика українського народу. Ісус Христос – ідеал моральної поведінки. 4. Міжконфесійне значення християнської етики. 5. Людина – об'єкт і суб'єкт християнської етики. 6. Головні категорії християнської етики. 7. Закони християнської етики. 8. Святе Письмо – джерело християнської етики.
<i>Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися</i>	15
<i>Мова викладання</i>	Українська

<i>Назва дисципліни</i>	<b>Українське народознавство і фольклор</b>
<i>Спеціальність</i>	A1 «Освітні науки»
<i>Освітній ступінь</i>	Магістр
<i>Освітньо-професійна програма</i>	«Освітні, педагогічні науки»
<i>Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)</i>	Купчак Тетяна Зеновіївна
<i>Семестр</i>	3
<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	3
<i>Форма контролю</i>	залік
<i>Аудиторні години, у т.ч.</i>	16
- лекцій	8
- лабораторних (практичних) занять	8

<b>Загальний опис дисципліни</b>	
<i>Мета вивчення дисципліни</i>	На основі вивчення основ українського народознавства сприяти формуванню національної ідентичності студентів, їх залучення до практичної культури творчої діяльності
<i>Завдання вивчення дисципліни</i>	<p style="text-align: center;"><b>Інтегральна компетентність</b> -</p> <p>здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Синтез і систематизація знань з дотичних до народознавства наук: філософії, історії, теорії етносу, естетики, історії культури, фольклористики, етнографії та ін.</li> <li>- Перегляд деяких стереотипних положень про народознавство і фольклор через призму сучасних наукових знань.</li> <li>- Вивчення взаємодії народів (національних меншин) у контексті загальної етнічної мозаїки України.</li> <li>- Осмислення прогностичних моделей буття України в умовах суперечливих процесів глобалізації та етнічного ренесансу.</li> </ul>
<i>Короткий зміст дисципліни</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет і завдання курсу «Народознавство і фольклор України» як навчальної дисципліни.</li> <li>2. Етногенетичні процеси на теренах України: антропогенез, етногенез і культурогенез.</li> <li>3. Генеза духовної культури українського народу та нацменшин.</li> <li>4. Генеалогія роду.</li> <li>5. Астрономічні знання та роль календаря в етнічному бутті народу.</li> <li>6. Фольклор України. Усна народна творчість: прозова і поетична.</li> <li>7. Пісенна фольклористика України</li> <li>8. Музично-танцювальна фольклористика України.</li> </ol>
<i>Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися</i>	15
<i>Мова викладання</i>	Українська

<i>Назва дисципліни</i>	<b>Етика й естетика</b>
<i>Спеціальність</i>	A1 «Освітні науки»
<i>Освітній ступінь</i>	Магістр

<i>Освітньо-професійна програма</i>	«Освітні, педагогічні науки»
<i>Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)</i>	Купчак Тетяна Зеновіївна
<i>Семестр</i>	3
<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	3
<i>Форма контролю</i>	залік
<i>Аудиторні години, у т.ч.</i>	16
- лекцій	8
- лабораторних (практичних) занять	8
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
<i>Мета вивчення дисципліни</i>	Ознайомити студентів із ключовими засадами етики й естетики як науково-практичних галузей знань.
<i>Завдання вивчення дисципліни</i>	<b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук. - ознайомити студентів з особливостями розвитку етичної та естетичної думки, головними категоріями; - навчити студентів вільно оперувати та розрізняти етичні та естетичні поняття, надавати їм актуального звучання, використовувати у професійній діяльності та приватному спілкуванні.
<i>Короткий зміст дисципліни</i>	1. Етика як філософська наука. Структура етичної свідомості. Мораль: сутність, походження, соціальні функції. 2. Основні етичні категорії. Загальна характеристика та предметне наповнення 3. Джерела моральних норм та настанов. 4. Концепції походження зла у світі та засоби протидії. 5. Естетика як філософська наука. Структура естетичної свідомості. 6. Категорії естетики 7. Витоки естетики у філософії, психології, культурології. 8. Етапи розвитку естетичної теорії: канонічний, нормативний, концептуальний.
<i>Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися</i>	15
<i>Мова викладання</i>	Українська

<i>Назва дисципліни</i>	<b>Соціологія</b>
<i>Спеціальність</i>	A1 «Освітні науки»
<i>Освітній ступінь</i>	Магістр
<i>Освітньо-професійна програма</i>	«Освітні, педагогічні науки»
<i>Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)</i>	Якимович О.Н., к. пед. наук

<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	3
<i>Форма контролю</i>	Залік
<i>Аудиторні години, у т.ч.</i>	32
- лекцій	16
- лабораторних (практичних) занять	16
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
<i>Мета вивчення дисципліни</i>	Метою навчальної дисципліни є визначення ціннісних орієнтирів особистої та соціальної активності громадянина, усвідомлення ними свого місця і ролі в суспільстві.
<i>Завдання вивчення дисципліни</i>	Основні завдання навчальної дисципліни такі: - розуміння сутності та змісту соціології як науки; - визначення ключових понять та категорій соціології; - аналіз поняття суспільство, його ознак та типів; - визначення та аналіз ключових понять і категорій соціології особистості; - виокремлення ознак та структури конфлікту; - соціологічний аналіз громадської думки; - вивчення основних галузевих соціологічних напрямків; - вивчення методології та техніки соціологічних досліджень.
<i>Короткий зміст дисципліни</i>	1. Соціологія як наука. 2. Суспільство як соціальна система. 3. Особистість у системі соціальних зв'язків. 4. Соціологія конфлікту 5. Громадська думка як об'єкт соціологічного аналізу. 6. Соціологія медицини. 7. Економічна соціологія. 8. Методологія і методика соціологічного дослідження
<i>Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися</i>	15
<i>Мова викладання</i>	українська



*Кафедра публічного управління та адміністрування*

<i>Назва дисципліни</i>	<b>Функціонування неурядових організацій в публічній сфері</b>
<i>Спеціальність</i>	А1 «Освітні науки»
<i>Освітній ступінь</i>	Магістр
<i>Освітньо-професійна програма</i>	«Освітні, педагогічні науки»
<i>Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)</i>	Парубчак Іван Орестович, д. н. з державного управління, професор
<i>Семестр</i>	3
<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	3
<i>Форма контролю</i>	Залік
<i>Аудиторні години, у т.ч.</i>	16
- лекцій	8
- лабораторних (практичних) занять	8
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
<i>Мета вивчення дисципліни</i>	Освоєння основних теоретичних і практичних засад з управління діяльністю неурядових організацій в публічній сфері, та на їх основі формуванні в студентів системи спеціальних знань і навичок самостійної діяльності у сфері управління неурядовими та комерційними організаціями, що дозволить забезпечити їх ефективне та результативне функціонування в ринковому середовищі
<i>Завдання вивчення дисципліни</i>	<b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук. Сформувати у здобувачів вищої освіти сучасний світогляд соціально-ринкової орієнтації усіх суб'єктів ринкового середовища, надати цілісну систему наукових знань у сфері теорії та практики управління неурядовими організаціями, сформувати вміння використовувати отриманні теоретичні знання в галузі управління неурядовими організаціями у практичних ситуаціях, систематизувати основні заходи щодо вдосконалення управління неурядовими організаціями та бізнесом, оцінки та підвищення ефективності управління їх функціонуванням.
<i>Короткий зміст дисципліни</i>	1. Неурядові організації: сутність, види та джерела фінансування. 2. Теоретичні засади управління неурядовими організаціями. 3. Управління людськими ресурсами та кадрова політика в неурядових організаціях та бізнесі. 4. Фінансовий менеджмент в неурядових організаціях та бізнесі. 5. Управління комунікаціями в неурядових організаціях та бізнесі. 6. Управління корпоративною культурою та іміджем в неурядових організаціях. 7. Управління результативністю діяльності неурядових організаціях та підприємств бізнесу.
<i>Максимальна кількість студентів,</i>	15

які можуть одночасно навчатися	
Мова викладання	українська

<i>Назва дисципліни</i>	<b>Ситуаційний менеджмент</b>
<i>Спеціальність</i>	A1 «Освітні науки»
<i>Освітній ступінь</i>	Магістр
<i>Освітньо-професійна програма</i>	«Освітні, педагогічні науки»
<i>Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)</i>	Пенцак Тарас Григорович, к.е.н., доцент
<i>Семестр</i>	3
<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	3
<i>Форма контролю</i>	Залік
<i>Аудиторні години, у т.ч.</i>	16
- лекцій	8
- лабораторних (практичних) занять	8

#### **Загальний опис дисципліни**

<i>Мета вивчення дисципліни</i>	оволодіти системою знань системного менеджменту для формування ситуаційного мислення на основі проблемних уявлень про характерні тенденції, ознаки ситуації та можливі варіанти поведінки в них.
<i>Завдання вивчення дисципліни</i>	<b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук. Ознайомлення з основним категорійним апаратом ситуаційного менеджменту; вивчення ситуаційних технологій ситуаційного аналізу; оволодіння методикою прийняття ефективних рішень в умовах ситуаційного підходу; набуття навичок формування системи ситуаційного менеджменту в організації.
<i>Короткий зміст дисципліни</i>	1. Сутність ситуаційного підходу 2. Ситуаційні змінні, реактивний менеджмент, ризику, та методи їх мінімізації 3. Аналіз проблемних ситуацій, ситуаційний аналіз, антикризове керування 4. Методи встановлення факторів, що визначають розвиток ситуації 5. Ситуаційні моделі прийняття управлінських рішень 6. Модель "шлях-мета" Р.Хауса та модель прийняття рішень Вруне-Йеттока 7. Модель найкращої відповідності У. Хелді, теорія життєвого циклу, ситуаційна теорія Херсі і

	К.Бланшера 8. Ситуаційна модель керівництва Фідлера. Вибір та застосування моделей для найкращого вирішення в конкретній ситуації
Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися	15
Мова викладання	Українська

<i>Назва дисципліни</i>	<b>Державна соціально-гуманітарна політика</b>
<i>Спеціальність</i>	A1 «Освітні науки»
<i>Освітній ступінь</i>	Магістр
<i>Освітньо-професійна програма</i>	«Освітні, педагогічні науки»
<i>Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)</i>	Парубчак Іван Орестович, д. н. з державного управління, професор
<i>Семестр</i>	3
<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	3
<i>Форма контролю</i>	залік
<i>Аудиторні години, у т.ч.</i>	16
- лекцій	8
- лабораторних (практичних) занять	8
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
<i>Мета вивчення дисципліни</i>	Освоєння здобувачами вищої освіти основних положень соціальної і гуманітарної політики, методології та методів соціальної роботи, їх застосування у практичній професійній діяльності.
<i>Завдання вивчення дисципліни</i>	<b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук. Оволодіння методами соціальної роботи в сучасних умовах, формування навичок науково обґрунтованого управління соціальним і гуманітарним розвитком суспільства, вивчення досвіду розвинутих країн світу щодо реалізації соціальної та гуманітарної політики, підвищення якості життя та розвитку людського, соціального капіталу; ознайомлення з концептуальними засадами соціальної і гуманітарної політики, особливостями управління державними установами соціальної сфери в сучасних умовах.
<i>Короткий зміст дисципліни</i>	1. Гуманітарний розвиток та гуманітарна політика держави. 2. Методологія і методи соціальної роботи державних органів. 3. Система соціального захисту населення в Україні. 4. Соціальна безпека і якість життя людини.

	5. Основні напрями соціальної роботи органів державної влади в умовах реформування економіки в Україні. 6. Розвиток гуманітарного простору та управління гуманітарною сферою регіону.
<i>Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися</i>	15
<i>Мова викладання</i>	Українська

*Кафедра технології молока і молочних продуктів*

Назва дисципліни	<b>НУТРИЦІОЛОГІЯ</b>
Спеціальність	А1 «Освітні науки»
Освітній ступінь	Магістр
Освітньо-професійна програма	«Освітні, педагогічні науки»
Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)	Сливка Наталія Богданівна, к.т.н., доцент
Кількість кредитів ЄКТС	3.0
Форма контролю	Залік
Аудиторні години, у т.ч.	16
- лекцій	8
- лабораторних (практичних) занять	8
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
<i>Мета вивчення дисципліни</i>	формування знань щодо розкриття фізіолого-гігієнічного впливу харчових продуктів і нутрієнтів на здоров'я та функції організму, гігієнічних принципів харчування та запобігання харчових отруєнь. Одним із найважливіших аспектів цього є розуміння можливої взаємодії лікарських засобів не тільки з іншими засобами, але і з компонентами харчових продуктів. взаємодія ліків та різних харчових продуктів може істотно вплинути на фармакологічний ефект в силу присутності компонентів, які здатні взаємодіяти з лікарськими препаратами або брати участь в їх метаболізмі.
<i>Завдання вивчення дисципліни</i>	<p><b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <b>знати</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- функції їжі, класифікацію харчових сполук. Значення макро- та мікронутрієнтів у харчуванні людини;</li> <li>- харчові добавки, їх класифікацію і функції. Біологічно активні добавки, їх функціональну роль та класифікація;</li> <li>- сумісність протеїновмісних, жировмісних і вуглеводвмісних продуктів та лікарських засобів;</li> <li>- вимоги до раціонального харчування з урахуванням віку, особливостей трудової діяльності та режиму рухової активності.</li> </ul> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <b>вміти</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовувати знання з загальних та фахових</li> </ul>

	<p>дисциплін у професійній діяльності;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводити санітарно-просвітницьку роботу у фаховій діяльності при виникненні спалахів інфекційних, вірусних та паразитарних захворювань;</li> <li>- розраховувати добові витрати енергії і потреби в основних поживних речовинах, скласти добовий раціон згідно з нормами харчування.</li> </ul>
<p><i>Короткий зміст дисципліни</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нутриціологія: предмет, мета та завдання. Функції їжі. Класифікація харчових сполук. Значення макронутрієнтів у харчуванні людини.</li> <li>2. Значення мікронутрієнтів у харчуванні людини. Раціон харчування, його повноцінність, збалансованість, харчова та енергетична цінність продуктів харчування.</li> <li>3. Харчові та біологічно активні добавки, їх вплив на організм людини.</li> <li>4. Дефініція та класифікація харчових продуктів. Аналіз якості питної та мінеральної води. Лікувальна дія мінеральних вод.</li> <li>5. Аналіз якості молока та молочних продуктів, м'яса та м'ясних виробів і риби і рибних продуктів. Сумісність протеїновмістних продуктів та лікарських засобів.</li> <li>6. Аналіз якості хліба, муки та круп'яних виробів. Гігієнічна характеристика та хімічний склад фруктів, овочів та соків. Сумісність вуглеводвмістних продуктів та лікарських засобів.</li> <li>7. Гігієнічна характеристика та хімічний склад алкогольних напоїв, кави, чаю та шоколаду. Взаємодія алкоголю з лікарськими засобами. Сумісність кави, чаю та шоколаду з лікарськими засобами.</li> <li>8. Гігієнічна характеристика та хімічний склад цукру та сахарозамінників. Гігієнічна характеристика та хімічний склад меду. Визначення показників якості та тотожності меду. Лікувальна дія меду.</li> <li>9. Гігієнічна характеристика та хімічний склад рослинних олій. Визначення показників якості та тотожності рослинних олій. Вплив і взаємодія жирної їжі на процеси всмоктування ліків</li> </ol>
<p><i>Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися</i></p>	<p>15</p>
<p><i>Мова викладання</i></p>	<p>українська</p>

Назва дисципліни	ДІЄТОЛОГІЯ
Спеціальність	A1 «Освітні науки»
Освітній ступінь	Магістр
Освітньо-професійна програма	«Освітні, педагогічні науки»
Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)	Сливка Наталія Богданівна, к.т.н., доцент
Кількість кредитів ЄКТС	3.0
Форма контролю	Залік
Аудиторні години, у т.ч.	16
- лекцій	8
- лабораторних (практичних) занять	8
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
Мета вивчення дисципліни	є формування у студентів вмій і навичок організації системи харчування здорової та хворої людини на різних вікових етапах шляхом застосування сучасних наукових положень нутриціології та організації харчування в лікувально-профілактичних, оздоровчих і навчальних установах, а також методів профілактики за допомогою спеціально підібраної дієти
Завдання вивчення дисципліни	<p><b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <b>знати</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-науковий апарат дієтології; зв'язок дієтології з іншими науками;</li> <li>-організацію раціонального харчування; основні функції їжі; основи нутриціології;</li> <li>-основні правила оздоровчого харчування;</li> <li>-основні принципи лікувального харчування;</li> <li>-тактики дієтотерапії</li> </ul> <p>У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен <b>вміти</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-робити розподіл енергетичної цінності; визначати меню відповідно добовим ритмам, кліматичним та сезонним умовам;</li> <li>-співставляти номерну та стандартну систему дієт;</li> <li>-організовувати лікувальне харчування;</li> <li>-організовувати систему харчування здорової людини на різних вікових етапах.</li> </ul>
Короткий зміст дисципліни	<p>1.Основні положення нутриціології та дієтології. Історія дієтології.</p> <p>2.Основні принципи лікувального харчування.</p> <p>3.Тактики дієтотерапії: ступенева система, система «зигзагів». Контрастні дієти: розвантажувальні та навантажувальні.</p>

	<p>4. Система лікувального харчування: елементна та дієтна. Основні характеристики дієт: показання до застосування; цільове (лікувальне) призначення; енергетична цінність і хімічний склад; особливості кулінарної обробки їжі; режим харчування; перелік заборонених та рекомендованих страв.</p> <p>5. Характеристика основних лікувальних номерних дієт за Певзнером. Характеристика нової системи стандартних дієт (2003 р.): стандартна дієта, дієта з механічним та хімічним щадінням, високобілкова дієта, низькобілкова дієта, низькокалорійна дієта. Співставлення номерної та стандартної систем дієт.</p> <p>6. Спеціальні дієти. Вегетаріанство. Види вегетаріанства: лактовегетаріанство, ово-лактовегетаріанство. Лікувальне голодування. Метод розвантажувально-дієтичної терапії. Умови організації лікувального голодування. Протипоказання до лікувального голодування. Особливості відновлення раціонального харчування після лікувального голодування.</p> <p>7. Роздільне харчування. Теорія Г. Шелтона. Показання та протипоказання для роздільного харчування. Лактотерапія: специфічна та неспецифічна. Особливості кумисолікування. Молочна дієта С. Боткіна. Показання та протипоказання до лактотерапії.</p> <p>8. Сокотерапія. Використання натуральних соків для дезінтоксикації організму. Енотерапія та ампелотерапія.</p> <p>9. Апітерапія. Особливості фізико-хімічного складу та біологічних ефектів продуктів бджільництва. Авторські дієти. Дієта Р. Аткинса. Показання та протипоказання. Дієта М. Монтиньяка. Теорія глікемічних індексів. Обмеження термічної обробки їжі. Показання та протипоказання. Особливості 2-х фаз дієти: швидкої втрати ваги та стабілізації результату. Складання меню для першої та другої фаз дієти.</p>
<p>Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися</p>	<p>15</p>
<p>Мова викладання</p>	<p>Українська</p>



*Кафедра фізичної культури, спорту і здоров'я*

<i>Назва дисципліни</i>	<b>ОЗДОРОВЧА ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ТА ФІТНЕС</b>
<i>Спеціальність</i>	A1 «Освітні науки»
<i>Освітній ступінь</i>	Магістр
<i>Освітньо-професійна програма</i>	«Освітні, педагогічні науки»
<i>Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)</i>	Лапшина Т.В., канд. наук з фіз к-ри та спорту
<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	3
<i>Форма контролю</i>	Залік
<i>Аудиторні години, у т.ч.</i>	16
<i>- лекцій</i>	8
<i>- лабораторних (практичних) занять</i>	8
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
<i>Мета вивчення дисципліни</i>	Метою викладання навчальної дисципліни «Оздоровча фізична культура» є формування професійних знань, вмінь і навичок щодо використання науково-методичних та організаційних умов при створенні оздоровчих комплексів фізичних вправ та проведенні форм оздоровчої фізичної культури з різними групами населення України.
<i>Завдання вивчення дисципліни</i>	<p><b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- створення у студента системи теоретичних знань про науково-методичні та організаційні основи оздоровчої фізичної культури;</li> <li>- формування методичних вмінь і навичок по організації і проведенню масових оздоровчих форм фізичного виховання;</li> <li>- формування практичних вмінь і навичок щодо планування та проведення всеукраїнських фізкультурно-оздоровчих масових форм фізичного виховання;</li> <li>- втілення засобів оздоровчої фізичної культури в повсякденний побут людей різних вікових груп;</li> <li>- аналіз сучасного стану функціонування освітніх теоретико-методологічних програм з оздоровчої фізичної культури;</li> <li>- розгляд теоретично-методологічних та практичних аспектів викладання оздоровчої фізичної культури в різних типах закладів освіти;</li> <li>- надання студентам спеціальних знань, вмінь та навичок, які можуть бути направлені на покращення фізичного розвитку, зміцнення здоров'я, духовний розвиток як власний, так і суспільства.</li> </ul>

<p><i>Короткий зміст дисципліни</i></p>	<p>1.Оздоровча фізична культура як складова частина системи фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в Україні.  2.Фізкультурно-оздоровча та спортивно-масова діяльність в країнах світу.  3.Характеристика змісту оздоровчої фізичної культури через реалізацію принципу оздоровчої спрямованості фізичного виховання.  4.Зміст послуг оздоровчої фізичної культури для населення країни: фізкультурно-виховна послуга, фізкультурно-оздоровча послуга та спортивно-оздоровча послуга.  5.Характеристика рухового режиму людини. Система організації фізкультурно-оздоровчої та спортивної роботи в ЗВО.  6.Мета запровадження системи фізкультурно-оздоровчої та спортивно-масової роботи в навчальних закладах. Обов'язкові фізкультурно-оздоровчі та спортивно-масові заходи.  7.Загальні положення запровадження державою медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням студентів у закладах вищої освіти.  8.Мета і завдання медико-педагогічного контролю. Організація медико-педагогічного контролю за фізичним вихованням студентів та порядок проведення медико-педагогічного спостереження на заняттях з фізичного виховання.  9.Нові напрями оздоровчої фізичної культури. Змістові різновиди оздоровчої фізичної культури.  10.Методичні основи оздоровчої фізичної культури. Основи побудови оздоровчого тренування. Методичні правила оздоровчого тренування. Характеристика засобів спеціальної оздоровчої спрямованості.</p>
<p><i>Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися</i></p>	<p>15</p>
<p><i>Мова викладання</i></p>	<p>Українська</p>

### *Кафедра менеджменту*

<p><i>Назва дисципліни</i></p>	<p>Самоменеджмент з основами тайм-менеджменту</p>
<p><i>Спеціальність</i></p>	<p>A1 «Освітні науки»</p>
<p><i>Освітній ступінь</i></p>	<p>Магістр</p>
<p><i>Освітньо-професійна програма</i></p>	<p>Освітні, педагогічні науки</p>
<p><i>Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)</i></p>	<p>Вовк Мирослава Василівна, к.е.н., доцент</p>
<p><i>Семестр</i></p>	<p>3</p>
<p><i>Кількість кредитів ЄКТС</i></p>	<p>3</p>
<p><i>Форма контролю</i></p>	<p>Залік</p>

<p><i>Аудиторні години, у т.ч.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекцій</li> <li>- лабораторних (практичних) занять</li> </ul>	<p>16</p> <hr/> <p>8</p> <hr/> <p>8</p>
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
<p><i>Мета вивчення дисципліни</i></p>	<p>оволодіння теоретичними знаннями і практичними навичками з питань особистісного розвитку; формування у здобувачів індивідуальних особливостей та поведінкових навичок, необхідних для успішної професійної діяльності та кар'єрного розвитку викладача; розвиток умінь організовувати особисту працю.</p>
<p><i>Завдання вивчення дисципліни</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– визначення особистісних цінностей та цілей викладача ЗВО;</li> <li>– управління саморозвитком особистості;</li> <li>– розвиток навичок ефективного самокерівництва;</li> <li>– організація професійної діяльності викладачів у ЗВО різних типів;</li> <li>- використання часу як ресурсу</li> </ul>
<p><i>Короткий зміст дисципліни</i></p>	<p>Тема 1. Особистість як об'єкт наукового аналізу самоменеджменту.</p> <p>Тема 2. Розвиток комунікаційних здібностей викладача як умова професійного самоменеджменту.</p> <p>Тема 3. Організація практичної роботи викладача в умовах самоменеджменту.</p> <p>Тема 4. Планування особистої кар'єри і роль тайм-менеджменту в досягненні успіху.</p> <p>Тема 5. Самомотивація та самоконтроль діяльності в системі тайм-менеджменту.</p> <p>Тема 6. Традиційні та сучасні підходи лідерства як ключової якості викладача в процесі самовдосконалення</p>
<p><i>Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися</i></p>	<p>15</p>
<p><i>Мова викладання</i></p>	<p>Українська</p>

## БЛОК ВИБІРКОВИХ ДИСЦИПЛІН З ПОГЛИБЛЕНОГО ВИВЧЕННЯ ОСВІТНІХ НАУК, ПЕДАГОГІКИ

### Вибіркова дисципліна 1 (ВК 1)

Назва дисципліни	Сучасні технології профільного навчання
Спеціальність	A1 «Освітні, педагогічні науки»
Освітній ступінь	Магістр
Освітньо-професійна програма	«Освітні, педагогічні науки»
Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)	Смолінська О.Є., д-р пед. наук, професор
Семестр	3
Кількість кредитів ЄКТС	4
Форма контролю	Екзамен
Аудиторні години, у т.ч.	32
- лекцій	8
- лабораторних (практичних) занять	24
Загальний опис дисципліни	
Мета вивчення дисципліни	ознайомлення здобувачів освіти з інноваційними підходами та методами, які використовуються в освітньому процесі для забезпечення ефективного профільного навчання.
Завдання вивчення дисципліни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознайомлення з сучасними освітніми технологіями: вивчення різноманітних технологій, які можуть бути застосовані для профільного навчання, таких як інтерактивні методи, дистанційне навчання, проєктні методи тощо.</li> <li>- розвиток практичних навичок: формування вмінь і навичок застосування сучасних технологій у навчальному процесі для підвищення його ефективності.</li> <li>- аналіз інноваційних підходів: дослідження новітніх тенденцій у сфері освіти та їх вплив на профільне навчання, а також оцінка їхньої ефективності.</li> <li>- підготовка до професійної діяльності: забезпечення студентів знаннями та навичками, необхідними для впровадження сучасних технологій у свою майбутню професійну діяльність.</li> </ul>
Короткий зміст дисципліни	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сутність педагогічних технологій в умовах профільного навчання</li> <li>2. Сучасні системи навчання у закладах профільної освіти. Нові педагогічні технології в умовах профільного навчання.</li> <li>3. Старша школа як профільний освітній</li> </ol>

	<p>заклад.</p> <p>4. Суб'єкт-суб'єктна взаємодія у процесі реалізації технологій профільного навчання.</p> <p>5. Соціалізація та самовизначення здобувачів профільної освіти у процесі реалізації педагогічних технологій.</p> <p>6. Реалізація технологій профільного навчання за філологічним спрямуванням.</p> <p>7. Розвиток творчих здібностей старшокласників в умовах профільного навчання за гуманітарним спрямуванням.</p> <p>8. Діджиталізація як феномен у процесі реалізації технологій профільного навчання.</p>
<i>Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися</i>	30
<i>Мова викладання</i>	Українська

### Вибіркова дисципліна 2 (ВК 2)

<i>Назва дисципліни</i>	<b>Педагогічна майстерність викладача</b>
<i>Спеціальність</i>	A1 «Освітні, педагогічні науки»
<i>Освітній ступінь</i>	Магістр
<i>Освітньо-професійна програма</i>	Освітні, педагогічні науки
<i>Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)</i>	Мачинська Н.І., д.пед.наук, проф.
<i>Семестр</i>	3
<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	3
<i>Форма контролю</i>	Залік
<i>Аудиторні години, у т.ч.</i>	24
<i>- лекцій</i>	8
<i>- лабораторних (практичних) занять</i>	16
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
<i>Мета вивчення дисципліни</i>	Формування професійної компетентності, стимулювання викладачів до професійного самовиховання, розвиток потреби в неперервному педагогічному самовдосконаленні.
<i>Завдання вивчення дисципліни</i>	<p><b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розвивати уявлення про педагогічну діяльність, створювати умови для формування гуманної позиції в розуміння мети, завдань власної педагогічної діяльності;</li> <li>- ознайомити з напрямками цілеспрямованого професійного творчого вдосконалення</li> </ul>

<i>Короткий зміст дисципліни</i>	Тема 1. Основи педагогічної діяльності. Тема 2. Педагогічна майстерність та її елементи Тема 3. Професійна компетентність педагога Тема 4. Педагогічні здібності, талант та педагогічний такт Тема 5. Професійне спілкування у діяльності педагога. Тема 6. Мистецтво педагогіки і педагогічне мистецтво. Тема 7. Акмеологія та технології розвитку у педагогічній діяльності викладача.
<i>Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися</i>	30
<i>Мова викладання</i>	українська

### Вибіркова дисципліна 3 (ВК 3)

<i>Назва дисципліни</i>	<b>Вікова психологія</b>
<i>Спеціальність</i>	A1 «Освітні, педагогічні науки»
<i>Освітній ступінь</i>	Магістр
<i>Освітньо-професійна програма</i>	«Освітні, педагогічні науки»
<i>Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)</i>	Заверуха О.Я., канд. псих. наук, ст. виклад.
<i>Семестр</i>	3
<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	3
<i>Форма контролю</i>	Залік
<i>Аудиторні години, у т.ч.</i>	16
- лекцій	8
- лабораторних (практичних) занять	8
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
<i>Мета вивчення дисципліни</i>	вивчення теоретичних засад з основ вікової психології; озброєння знаннями психологічних закономірностей розвитку особистості на різних етапах онтогенезу, що забезпечує здійснення практичної підготовки студентів для роботи з людьми різних вікових категорій
<i>Завдання вивчення дисципліни</i>	Знати: - основні закономірності психічного розвитку індивіда на різних етапах, - принципи і методи побудови досліджень у віковій психології, - критерії періодизації психічного розвитку, - особливості формування пізнавальних, емоційно-вольових процесів та особистості протягом онтогенезу; Вміти: - пояснювати психічний розвиток людини з позицій різних концепцій, - ставити перед собою науково-пізнавальні завдання та розв'язувати їх, враховуючи якісні характеристики психічного розвитку людини,

	- обґрунтовувати використання тих чи інших психодіагностичних, розвивальних та корекційних заходів з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей людини.
<i>Короткий зміст дисципліни</i>	1. Вікова психологія як галузь знань. 2. Психічний розвиток людини та його особливості. Фактори психічного розвитку. 3. Вікова періодизація психічного розвитку людини. 4. Психічний розвиток дитини в ранньому віці. 5. Психічний розвиток дитини в дошкільному та молодшому шкільному віці. 6. Психічний розвиток дитини в підлітковому віці та у період юнацтва. 7. Особливості психічного розвитку людини в дорослому віці. 8. Психосоціальний розвиток у літньому віці.
<i>Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися</i>	30
<i>Мова викладання</i>	Українська

### Вибіркова дисципліна 4 (ВК 4)

<i>Назва дисципліни</i>	<b>Педагогічна психологія</b>
<i>Спеціальність</i>	A1 «Освітні, педагогічні науки»
<i>Освітній ступінь</i>	Магістр
<i>Освітньо-професійна програма</i>	«Освітні, педагогічні науки»
<i>Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)</i>	Заверуха О.Я., канд. псих. наук, ст. виклад
<i>Семестр</i>	3
<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	3
<i>Форма контролю</i>	Залік
<i>Аудиторні години, у т.ч.</i>	16
- лекцій	8
- лабораторних (практичних) занять	8
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
<i>Мета вивчення дисципліни</i>	формування у майбутніх педагогів професійних якостей, які визначають здатність успішно здійснювати педагогічну діяльність з урахуванням вікових особливостей здобувачів освіти, індивідуальних та соціокультурних чинників, закономірностей освітньої взаємодії, мотивації, сучасних технологій викладання.
<i>Завдання вивчення дисципліни</i>	надання здобувачам вищої освіти системи знань про психологічні закономірності та механізми процесу навчання та виховання; розкриття психологічних закономірностей педагогічних впливів на інтелектуальний, емоційно-почуттєвий, вольовий, мотиваційний, фізичний і психофізіологічний розвиток здобувача освіти

	та з'ясування його психічних механізмів; розвиток вміння аналізувати психолого-педагогічні ситуації, стилі педагогічного спілкування.
<i>Короткий зміст дисципліни</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогічна психологія як галузь знань.</li> <li>2. Психологія особистості педагога.</li> <li>3. Психологія навчання та навчальної діяльності.</li> <li>4. Психологічна структура педагогічної діяльності</li> <li>5. Психологічні особливості типів та видів навчання.</li> <li>6. Психологія виховання.</li> <li>7. Індивідуальні стилі навчання. Психологія обдарованості.</li> <li>8. Психологічні особливості спілкування в навчально-виховному процесі.</li> </ol>
<i>Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися</i>	30
<i>Мова викладання</i>	Українська

### Вибіркова дисципліна 5 (ВК 5)

<i>Назва дисципліни</i>	<b>Організація виховного процесу в ЗВО</b>
<i>Спеціальність</i>	А1 «Освітні, педагогічні науки»
<i>Освітній ступінь</i>	Магістр
<i>Освітньо-професійна програма</i>	Освітні, педагогічні науки
<i>Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)</i>	Купчак Т.З., Заслужений працівник культури України, ст. викладач
<i>Семестр</i>	3
<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	3
<i>Форма контролю</i>	Залік
<i>Аудиторні години, у т.ч.</i>	16
<i>- лекцій</i>	8
<i>- лабораторних (практичних) занять</i>	8
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
<i>Мета вивчення дисципліни</i>	сформувати готовність до впровадження сучасних технологій виховної роботи у практику вищої школи, ознайомити магістрантів із специфікою роботи виховної роботи у ЗВО, із методикою вивчення мікроклімату у студентському колективі, сформувати практичні уміння щодо реалізації у вищій школі різних видів, форм і методів виховного процесу в ЗВО
<i>Завдання вивчення дисципліни</i>	<b>Інтегральна компетентність</b> - здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук - оволодіти основами організації



	позаавдиторної роботи в ЗВО; - практично оволодіти методиками планування, організації та проведення заходів виховного характеру
<i>Короткий зміст дисципліни</i>	1. Сутність та змістово-процесуальна характеристика виховання. 2. Основні закономірності та принципи виховання. 3. Система національних пріоритетів у вихованні студентської молоді. 4. Зміст, характеристика основних напрямів виховання. 5. Методи, прийоми та засоби виховання. 6. Організаційні форми виховної роботи у вищій школі. 7. Педагогічні основи виховання у студентському колективі. 8. Соціальна роль, функції, зміст роботи наставника академічної групи (куратора).
<i>Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися</i>	30
<i>Мова викладання</i>	Українська

### Вибіркова дисципліна 6 (ВК 6)

<i>Назва дисципліни</i>	<b>Інклюзивна освіта</b>
<i>Спеціальність</i>	A1 «Освітні, педагогічні науки»
<i>Освітній ступінь</i>	Магістр
<i>Освітньо-професійна програма</i>	«Освітні, педагогічні науки»
<i>Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)</i>	Корнят В.С., канд. пед. наук, доцент
<i>Семестр</i>	3
<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	3
<i>Форма контролю</i>	Залік
<i>Аудиторні години, у т.ч.</i>	16
- лекцій	8
- лабораторних (практичних) занять	8
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
<i>Мета вивчення дисципліни</i>	підготовка майбутніх педагогів до професійної діяльності у системі інклюзивної освіти.
<i>Завдання вивчення дисципліни</i>	ознайомлення здобувачів освіти з сучасними проблемами інклюзивної освіти, формування вміння самостійно аналізувати сучасні моделі інклюзивної освіти; застосовувати різноманітні педагогічні технології навчання людей із особливими освітніми потребами
<i>Короткий зміст дисципліни</i>	1. Інклюзивна освіта: сутність, завдання та принципи. 2. Нормативно-правове забезпечення інклюзивної освіти.

	<p>3. Спеціальна освіта в Україні та модернізація освітньої галузі.</p> <p>4. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі.</p> <p>5. Організація інклюзивного навчання у закладах освіти</p> <p>6. Технології навчання в інклюзивному освітньому середовищі</p> <p>7. Корекційно-педагогічний супровід інклюзивної освіти</p> <p>8. Технологія оцінювання результатів інклюзивного навчання.</p>
<i>Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися</i>	30
<i>Мова викладання</i>	Українська

### Вибіркова дисципліна 7 (ВК 7)

<i>Назва дисципліни</i>	<b>Педагогіка партнерства</b>
<i>Спеціальність</i>	A1 «Освітні, педагогічні науки»
<i>Освітній ступінь</i>	Магістр
<i>Освітньо-професійна програма</i>	«Освітні, педагогічні науки»
<i>Лектор (відповідальний за навчально-методичне забезпечення дисципліни)</i>	Якимович О.Н., канд. пед. наук, ст. виклад.
<i>Семестр</i>	3
<i>Кількість кредитів ЄКТС</i>	4
<i>Форма контролю</i>	Екзамен
<i>Аудиторні години, у т.ч.</i>	24
- лекцій	8
- лабораторних (практичних) занять	16
<b>Загальний опис дисципліни</b>	
<i>Мета вивчення дисципліни</i>	засвоєння студентами знань про сутність педагогіки партнерства, основні її категорії, завдання, принципи та особливості співробітництва з батьками та учасниками освітнього процесу; оволодіння технологіями налагодження ефективної педагогічної взаємодії з батьківською спільнотою, громадськістю, іншими соціальними інституціями, формування умінь створювати конструктивні міжособистісні стосунки у комунікації з батьками та представниками різних соціальних груп
<i>Завдання вивчення дисципліни</i>	- здатність до планування, складання прогнозів та передбачення наслідків педагогічного партнерства; - вивчення теоретичних основ педагогіки партнерства із суб'єктами освітнього процесу; - формування вміння реалізовувати індивідуально-персоналізовану модель педагогічної взаємодії з учасниками освітнього процесу.

<p><i>Короткий зміст дисципліни</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогічне партнерство закладу загальної середньої освіти як передумова розвитку особистості учня.</li> <li>2. Суть, завдання та принципи педагогіки партнерства в умовах упровадження Концепції «Нова українська школа».</li> <li>3. Взаємодія учасників освітнього процесу. Управління співробітництвом з батьками.</li> <li>4. Професійне спілкування як форма педагогічного партнерства.</li> <li>5. Соціально-педагогічний патронаж сім'ї в системі загальної середньої освіти.</li> <li>6. Конфлікти у партнерській взаємодії. Стрес-менеджмент.</li> <li>7. Технології партнерської педагогіки.</li> <li>8. Педагогічне просвітництво батьків.</li> </ol>
<p><i>Максимальна кількість студентів, які можуть одночасно навчатися</i></p>	<p>30</p>
<p><i>Мова викладання</i></p>	<p>Українська</p>