

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Освітня програма	60685 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	126
Повна назва ЗВО	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Ідентифікаційний код ЗВО	00492990
ПІБ керівника ЗВО	Парубчак Іван Орестович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://lvet.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/126>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	60685
Назва ОП	Фізична терапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація
Спеціалізація (за наявності)	227.01 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра реабілітації та здоров'я людини
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра української та іноземних мов імені Якіма Яреми; кафедра філософії та педагогіки; кафедра інформаційних технологій у менеджменті
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Пекарська, 50, м. Львів, 79010
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Фізичний терапевт
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	362047
ПІБ гаранта ОП	Івасик Наталія Орестівна
Посада гаранта ОП	в.о. завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	ivasyk_n@lvet.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-561-98-37
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Фізична терапія» (галузь знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність 227 Терапія і та реабілітація, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 7-ий рівень національної рамки кваліфікації, термін навчання 1 рік 10 місяців, 120 кредитів (ОК 90 кредитів, ВК 30 кредитів), форма здобуття освіти – денна) здійснюється у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (далі ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького) на факультеті громадського розвитку та здоров'я, випускова кафедра – реабілітації та здоров'я людини. Ліцензію на провадження освітньої діяльності за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» другого (магістерського) рівня вищої освіти було одержано у 2023 році (наказ МОН від 24.05.2023 року № 182-л). Зарахування студентів на перший курс відбулося вперше 01.09.2023 р.

ОП «Фізична терапія» підготовлено на основі стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» у вищих навчальних закладах України за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» кваліфікації магістр з фізичної терапії, ерготерапії, за спеціалізацією 227.1. «Фізична терапія», згідно наказу МОН України від 05.09.2022 № 721 «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти та професійного стандарту «Фізичний терапевт», затвердженого наказом голови Правління ГО «Українська Асоціація фізичної терапії» від 20 січня 2023 р. №01-пс Щорічно ОП оновлюється та затверджується відповідно до нормативних документів (<https://shorturl.at/w6gwf>). До складу проектної групи ОП входять: Івасик Н.О. – к.фіз.вих.н., в.о.завідувача кафедри фізичної реабілітації та здоров'я, доцент, Кордис Б.М. – к.м.н., доцент кафедри фізичної реабілітації та здоров'я, гарант освітньої програми, Блайда І.М. – к.с/г.н., ст.викладач кафедри фізичної реабілітації та здоров'я, Гринчишин О.Б. – фізичний терапевт КНП ЛОР «Клінічний центр дитячої медицини», Пеленьо А.Р. – здобувач вищої освіти (наказ №202 від 02.10.2024 р.).

Зміни до ОП схвалено на засіданні навчально-методичної комісії спеціальності (протокол № 4 від 02.12. 2024 р.).

Нова редакція ОП затверджена Вченою радою Університету (протокол № 10 від 19.12. 2024 р.).

ОП пройшла громадські обговорення (surl.li/yohtp), відбулись зустрічі зі стейкхолдерами (<http://surl.li/bcogr>; surl.li/ahuert), академічною спільнотою та здобувачами вищої освіти. На основі ОП розроблено навчальні плани, робочі програми освітніх компонентів, індивідуальні плани навчання студентів.

НПП беруть участь у міжнародних тренінгах, навчаннях та конференціях (<https://shorturl.at/YXpvN>; <https://shorturl.at/NDNE5>; <https://shorturl.at/ACH1k>; <https://shorturl.at/R5DRY>; <https://tinyurl.com/bd55hn35>; <https://tinyurl.com/2p48vjds>; <https://tinyurl.com/45w5sny7>; <https://tinyurl.com/55y9a83v>), укладають робочі програми навчальних дисциплін, розробляють їх навчально-методичне забезпечення, оновлюють змістове наповнення освітніх компонентів, що дає змогу досягти заявлених цілей і результатів навчання.

Гарантом ОП «Фізична терапія» є к.фіз.вих., в.о.завідувача кафедри фізичної реабілітації та здоров'я Івасик Н.О. (наказ №200 від 02.10. 2024 р.)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2024 - 2025	50	14	0
2 курс	2023 - 2024	50	15	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	61716 Фізична терапія, ерготерапія 60688 Фізична терапія, ерготерапія
другий (магістерський) рівень	60685 Фізична терапія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	65832	17159
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	48795	17159
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	17037	0
Приміщення, здані в оренду	352	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП_24.pdf</i>	2AYjd/teoCEVa44O+PkpRK5oetlv2xWwxzmc3tWDu9E=
Освітня програма	<i>OPP_2023.pdf</i>	vvZQmCP45brbct37ToIuLkETI4/6WI3sTAKR3WZbReM=
Навчальний план за ОП	<i>навч_план_24.pdf</i>	SfWfsHCBQ59/tmgWWVEmVVoYR1wSawdMd4cOn+cdLYA=
Навчальний план за ОП	<i>навч_план_23.pdf</i>	2h15t6ovL87rCHhsYrA2IrtU+yXto/XuUgtXBMbbPc4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія_Дробот.pdf</i>	L2IYcAZ2trWsYwYW7MYEx35yRIBOT3VktmbrUXnos9Q=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія_ОПП_магістр_Базильчу_к.pdf</i>	ZhGRohJZubbOUfKIJEtO7Zj4hz9aRGk/FS+JAyrjTxU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>рецензія_ОПП_магістр_Круш.pdf</i>	w1UZMLrdM42JMUOrqN3CBXongoMiIog8BcuPEkBSRzU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Rec_Sereda.pdf</i>	lmL9JTmeZcjmNes3NWpUNY/KJU/qCY1jnoGePwvkHq8=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для

відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП забезпечує досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 22 «Охорона здоров'я» у вищих навчальних закладах України за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» кваліфікації магістр з фізичної терапії, ерготерапії, за спеціалізацією 227.1. «Фізична терапія», згідно наказу МОН України від 05.09.2022 № 721 «Про затвердження стандарту вищої освіти зі спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» другого (магістерського) рівня вищої освіти: мету, загальні компетенції, фахові компетенції і програмні результати навчання.

Згідно стандарту освіти та професійного стандарту «Фізичний терапевт» № 1-пс від 20.01.2023 р. випускник має володіти глибокими знаннями, сформованими компетентностями (загальними і професійними), щоб бути здатним розв'язувати складні задачі дослідницького та інноваційного характеру, які стосуються фізичної терапії.

Усі програмні результати навчання досягаються в межах обов'язкових освітніх компонентів ОП та поглиблюються при вивченні вибіркового компонента. Наприклад, досягнення ПРН 11. забезпечують обов'язкові ОК 1.1.6, 1.2.1-1.2.6, 1.3.1-1.3.3

Освітні компоненти програми утворюють цілісну систему, взаємозв'язок яких є логічним. Освітні компоненти забезпечують здійснення теоретичної та практичної підготовки, що сукупно дає змогу досягнути ПРН, що відображено у матриці відповідності компетентностей / результатів навчання дескрипторам НРК.

У ОП повністю враховано об'єкт вивчення, зміст предметної області, компетентності, ПРН, форма атестації здобувачів вищої освіти. До ОП включено матриці відповідності програмних компетентностей та результатів навчання компонентам ОП, а також структурно-логічну схему підготовки магістрів з фізичної терапії за спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія». Реалізація програми забезпечується кадрами високої кваліфікації з науковими ступенями та/або вченими званнями, які мають багаторічний досвід навчально-методичної та наукової роботи і відповідають кваліфікації відповідно до спеціальності.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Засвоєння ПРН, набуття компетентностей, передбачених ОПП, відповідає професійному стандарту «Фізичний терапевт» № 01-пс від 20.01.2023 р: здатності здійснювати професійну діяльність, розв'язувати задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В Університеті запроваджено онлайн-анкетування здобувачів освіти та випускників. Результати анкетувань розглядаються на засіданнях кафедри та навчально-методичної комісії спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» і враховуються під час провадження освітньої діяльності, удосконалення ОП.

За пропозицією студентів обов'язкові компоненти доповнено дисципліною «Основи тактичної медицини та перша медична допомога в умовах надзвичайних ситуацій та військових дій» (протокол № 3 від 14.11.2023 <https://tinyurl.com/fsyfzj9p>)

Здобувачі освіти Лисий Д.-В.А. та Мурич А.В. є членами навчально-методичної комісії спеціальності, Пеленько А.Р. – членом навчально-методичної ради факультету громадського розвитку та здоров'я та членом проектної групи з розроблення, моніторингу, перегляду ОП. Пилипчук Ю. є членом вченої ради факультету громадського розвитку та здоров'я. Ці здобувачі беруть безпосередню участь у моніторингу та розробці ОП. За їх пропозицією доповнено каталог вибіркового дисциплін ВК «Методи математичної статистики у фізичній терапії», ВК «Методи обстеження у фізичній терапії» (<https://tinyurl.com/mr6bdm69>) Також здобувачі освіти, що навчаються за ОП долучались до обговорення та надання рекомендації щодо змісту ОП під час розширених засідань кафедри та неформальних зустрічах із гарантом

- роботодавці

Проводилися обговорення з провідними фахівцями з фізичної терапії з УАФТ, КНП ЛОР «Центр спортивної медицини і реабілітації», КНП ЛОР «Західно-український спеціалізований дитячий медичний центр» та з іншими реабілітаційними, лікувальними та оздоровчими закладами (<http://surl.li/bcroqr>; <https://tinyurl.com/5eys7z8v>). За порадомою роботодавців до вибіркового компонента ОП внесено ВК «Рекреаційний спорт осіб з інвалідністю».

Створено експертну раду стейкхолдерів спеціальності 227 «Терапія та реабілітація», головою якої є Середя С.В. - директор КНП ЛОР «Центр спортивної медицини і реабілітації» (<https://tinyurl.com/uwm7ubuy>) та функціонує Рада роботодавців університету на підставі Положення про Раду роботодавців: <https://tinyurl.com/4ptywes7>. За пропозицією експертної ради стейкхолдерів кількість кредитів клінічної практики збільшена з 34 кредитів (згідно стандарту освіти) до 39 кредитів .

Гринчишин О.Б. – фізичний терапевт КНП ЛОР «Клінічний центр дитячої медицини», входить до складу НМК спеціальності 227 «Терапія та реабілітація».

До розробки окремих освітніх компонентів ОП (програм клінічних практик) залучені стейкхолдери, зокрема фізичні терапевти з медичних та реабілітаційних установ.

ОП отримала схвальні рецензії від директора ПП «Медичний центр оздоровлення Бодіфай Крушельницького А. та директора КНП ЛОР «ЦСМР» Середи С.В. (<https://tinyurl.com/ywmg3dum>; <https://tinyurl.com/w93pv8zh>).

Для опитування роботодавців створено анкету <https://tinyurl.com/cpn4abz8>. Результати опитування за посиланням <https://shorturl.at/OOoun>

- академічна спільнота

До обговорення та оновлення ОП залучаються науково-педагогічні працівники ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, які беруть участь у її реалізації. Так, доцент Копчак Л.М. підтримала пропозицію здобувачів вищої освіти доповнити обов'язкові компоненти дисципліною «Основи тактичної медицини та перша медична допомога в умовах надзвичайних ситуацій та військових дій». При оновленні ОП враховуються також пропозиції, висловлені під час науково-практичних заходів представниками академічної спільноти. Зокрема гарант ОП Івасик Н.О. взяла участь у Всеукраїнському круглому столі завідувачів кафедр зі спеціальності 227.1 Фізична терапія, який був проведений за підтримки Української асоціації фізичної терапії, Міністерства освіти та науки України, Міністерства охорони здоров'я України, Українського католицького університету, Національного університету фізичного виховання та спорту України.

Доц. Рокошевська В.В. запропонувала до реалізації ОП максимально залучати провідних фахівців фізичної терапії, ерготерапії, що враховано.

Щорічно НПП пропонують до каталогу вибіркових дисциплін нові освітні компоненти (<https://tinyurl.com/mrgubdm69>). Так при останньому оновленні каталогу було враховано пропозиції Смолінської О.Є. і додано ВК «Етика, деонтологія та комунікації у фізичній терапії», Герцика А. М. щодо введення ВК «Фізична терапія при ампутації кінцівок».

Рецензування ОП здійснював завідувач кафедри фізичної терапії, ерготерапії Хмельницького національного університету, д.п.н., професор О. Базильчук <https://tinyurl.com/592nw4vv>

- інші стейкхолдери

Змістовне наповнення ОП обговорювалося під час візиту в.о.завідувача кафедри реабілітації та здоров'я людини та гаранта ОП Івасик Н.О. на клінічні бази практики (Клінічний центр дитячої медицини, Перше медичне об'єднання м. Львів, Львівський гериатричний пансіонат та ін.).

Обговорення ОПП серед внутрішніх стейкхолдерів surl.li/ahuept

Також стейкхолдери залучені до оцінювання якості ОП на підсумковій атестації, зокрема к.м.н., доцент Єфімова С.В. - КНП «1 ТМО м. Львова, дитяча лікарня Святого Миколая, очолює екзаменаційну комісію із складання кваліфікаційного іспиту

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета ОП - підготовка конкурентоспроможних фахівців у сфері фізичної терапії, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру з урахуванням вимог до сучасної університетської освіти, відповідає Стратегії розвитку ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького на 2021-2030 роки (<https://tinyurl.com/4zzmznts>), зокрема місії, що полягає у створенні та наданні освітніх та наукових послуг для нинішнього та майбутніх поколінь на засадах наступності традицій та інновацій задля забезпечення поступального розвитку України. ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького реалізує завдання підготовки конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях на засадах поєднання освіти з наукою та практикою.

Статутом Університету (<https://cutt.ly/LeUHpi1H>) визначено, що метою освітньої діяльності є відтворення інтелектуального потенціалу держави, забезпечення держави висококваліфікованими фахівцями, формування моральних принципів та норм поведінки особистості, що передбачено ОП

Місія Університету реалізується з дотриманням принципів академічної автономії та самоврядування; публічності та відкритості; демократії та відповідальності; незалежності від політичних партій, громадських і релігійних організацій через забезпечення якісної освіти та готовності до інновацій

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета ОП та програмні результати навчання відображають тенденції розвитку спеціальності. Мета ОП полягає у підготовці конкурентоспроможних фахівців у сфері фізичної терапії, здатних виявляти та ефективно розв'язувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми інноваційного та наукового характеру з урахуванням вимог до сучасної університетської освіти. Формуванню компетентностей ведення самостійної наукової роботи присвячені ОК 1.1.1 Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії та ОК 1.1.6 Кваліфікаційна робота магістра; діяльність наукового гуртка (<https://shorturl.at/9iiJy>). Результати наукових досліджень здобувачі представляють на студентській науковій конференції (<https://shorturl.at/YeIGk>) та конкурсі студентських наукових робіт.

При перегляді ОП до уваги беруться питання, які розглядаються під час заходів щодо реформування в охороні здоров'я, наданні реабілітаційних послуг, науково-доказової бази галузі та освіти фахівців з фізичної терапії Відповідно до Стандарту вищої освіти України другого (магістерського) рівня галузі знань 227 «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227.1 «Фізична терапія» було виділено клінічну практику у педіатрії (ОК.1.3.2) та геронтології й гериатрії (ОК.1.3.3).

В умовах повномасштабного вторгнення в Україну країни-агресора важливим для майбутніх фахівців є опанування ОК 1.2.7

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій ринку праці. Цілі та ПР навчання ОПП сформовані із врахуванням особливостей Львівщини, а саме, розвитку реабілітаційного та інклюзивного напрямків в охороні здоров'я, наявності мережі реабілітаційних та рекреаційних закладів, які зумовлюють необхідність підготовки висококваліфікованих фахівців для надання комплексної реабілітаційної допомоги.

Відповідно до Стратегії розвитку Львівської обл. до 2027 р. розділу «Стратегічні цілі, оперативні цілі та завдання» в пріоритеті ЯЖ внаслідок підвищення доступності та ефективності медичного обслуговування з урахуванням потреб усіх груп населення, зниження рівня загальної захворюваності та інвалідності: <https://tinyurl.com/4ny2se2j>. Збільшення кількості осіб різного віку із пораненнями та різними порушеннями внаслідок війни, збільшили запит на спеціалістів, які здатні ефективно відновлювати осіб з порушенням різних функцій організму. Це зумовлює потребу у висококваліфікованих фахівцях, які володіють навичками роботи у мультидисциплінарній команді, орієнтованій на відновлення здоров'я, покращення ЯЖ з використанням реабілітаційних засобів і методик на основі МКФ.

При розробленні ОП враховано стан війни, в ОПП введено ОК: «Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях ОРА», «Основи тактичної медицини та перша медична допомога в умовах надзвичайних ситуацій та військових дій» і ВК: «Фізична терапія при ампутаціях кінцівок», «Фізична терапія в комбустіології» й кількісно посилено компонент клінічної практики ОП (39 кредитів)

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При формуванні ОП вивчався досвід реалізації аналогічних програм Національного університету фізичного виховання і спорту України, Тернопільського національного медичного університету імені І.Я. Горбачевського, Львівського державного університету фізичної культури ім. І. Боберського, Сумського державного університету. З проаналізованих ОП запозичено освітні компоненти, що передбачають поглиблене вивчення фізичної терапії при різноманітних захворюваннях основних систем організму у різних вікових групах. Зокрема, ОП доповнено ОК «Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності», ОК «Фізична терапія при онкологічних захворюваннях» та ОК «Клінічна практика з фізичної терапії у нейрореабілітації» <https://shorturl.at/w6gwf>

В ОП збільшено тривалість клінічних практик для підвищення рівня практичних навичок та умінь й готовності до самостійної професійної діяльності.

Це дозволило сформувати сприятливі передумови підготовки конкурентоспроможних фахівців з фізичної терапії в Україні.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При змістовному наповненні ОП, для формування практичних навичок, які забезпечують належний фаховий рівень майбутнього випускника було враховано досвід аналогічних іноземних програм Жешувського університету (<https://www.ur.edu.pl/kolegia/kolegium-nauk-medycznych/student/kierunki-studiow1/fizjoterapia>), Академії фізичного виховання ім. Юзефа Пілсудського у Варшаві (<https://www.awf.edu.pl/uczelnia/oferta-edukacyjna/studia-i-ii-stopnia/fizjoterapia>), Пряшівського університету (м. Пряшів, Словаччина) <https://www.unipo.sk/fakulta-zdravotnickych-odborov/h/>

Вивчались умови вступу, терміни навчання та складові освітніх програм, тривалість та зміст клінічної професійної підготовки та написання магістерської дисертації. □ □

Досвід цих ЗВО було враховано при змістовному наповненні ОК для формування практичних навичок, які забезпечують належний фаховий рівень майбутнього випускника

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» та затвердженому Стандарту вищої освіти для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Відповідність змісту ОП предметній області спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» забезпечена логічною послідовністю вивчення обов'язкових освітніх компонент, які дозволяють набутти загальних та фахових (спеціальності та спеціалізації) компетентностей. Закріплення загальних та фахових знань і набуття додаткових навичок здійснюється завдяки вибіркоким компонентам («Фізична терапія при ампутаціях кінцівок», «Фізична терапія при хронічному неспецифічному

больовому синдромі», «Фізична терапія в акушерстві та гінекології», «Тренінг-курс «Клінічна супервізія» та ін.), каталог яких є на сайті університету (<https://tinyurl.com/mru6dm69>). На сайтах кафедр розміщені робочі програми навчальних дисциплін до усіх дисциплін. Ключовим фактором є практична професійна підготовка, яка формує кваліфікованого фахівця, що відображено у ЗК, СК та СКфт, ПРфт та повністю відповідають цілям програми. Зміст ОП реалізується через викладання всіх дисциплін навчального плану з використанням інноваційних форм, методів і технологій навчання, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосування в професійній діяльності (<https://tinyurl.com/y3j2thnx>; <https://tinyurl.com/4frbhjra>; <https://tinyurl.com/4swunwdx>)

Основною метою ОП «Фізична терапія» є підготовка висококваліфікованих, конкурентоспроможних фахівців у сфері фізичної терапії.

ОП має чітку структуру за семестрами та роками навчання, триває 1 рік 10 місяців протягом 4 семестрів, орієнтована на студентоцентроване навчання, формування індивідуальної освітньої траєкторії. До проведення навчальних занять залучаються висококваліфіковані науково-педагогічні працівники та кваліфіковані практикуючі фахівці.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

У ЛНУВМБТ імені С.З. Гжицького процедури, які дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію (ІОТ) регламентуються Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін <https://tinyurl.com/усурбуфр>, Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті <https://tinyurl.com/5n6nfew2>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <https://tinyurl.com/3bfwrwth>.

ІОТ здобувачам вищої освіти забезпечується через вільний вибір дисциплін, керівника та теми магістерської роботи, індивідуальних дослідних завдань, місця проходження практик. ІОТ документується в ІНП студента, який включає перелік навчальних дисциплін, послідовність вивчення і проходження практик, обсяг усіх видів навчальної діяльності, види підсумкового семестрового контролю та затверджується деканом факультету <https://tinyurl.com/mx8zstbu>. Запровадження ВНС забезпечує студентам постійний доступ до матеріалів усіх ОК <https://tinyurl.com/56uycc5z>.

ОП передбачає формування ІОТ здобувачів через можливості академічної мобільності та неформальної освіти. Здобувачі можуть брати участь у роботі СНТ, науково-практичних семінарах і конференціях в Університеті, профорієнтаційній роботі, художній самодіяльності, волонтерській діяльності <https://tinyurl.com/уехзvu22>; <https://tinyurl.com/уc69e7j9>; <https://tinyurl.com/уcye8swb>; <https://tinyurl.com/у5fuy3aa>; <https://tinyurl.com/44mntbzy>; <https://tinyurl.com/2vemnp73>; <https://tinyurl.com/43jкp5jf>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти можуть завдяки розробленому і затвердженому «Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького» (<https://tinyurl.com/усурбуфр>)

Обсяг дисциплін вільного вибору складає не менше 25 % від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Перелік пропонованих дисциплін вільного вибору формується на основі аналізу актуальної ситуації щодо суспільних запитів на певну проблематику, рекомендацій стейкхолдерів, побажань здобувачів вищої освіти і випускників, які вони мають можливість висловити під час зустрічей з гарантом ОП.

Щорічно розробляється та оприлюднюється каталог вибіркових дисциплін з анотаціями. В анотації вказується мета, завдання, короткий зміст дисципліни, форма контролю. Критеріями включення дисципліни до каталогу є належне кадрове та навчально-методичне забезпечення. До переліку вибіркових дисциплін включаються дисципліни, які пройшли обговорення і були рекомендовані кафедрами, методичною комісією спеціальності, навчально-методичною радою факультету. Каталог вибіркових дисциплін розміщено на веб-сайті університету (<https://tinyurl.com/mru6dm69>).

Також здобувач вищої освіти може обрати будь-яку вибіркову дисципліну, що викладається в університеті у відповідному семестрі для здобувачів, які здобувають вищу освіту за іншою ОП. Також передбачена можливість вибору дисциплін в інших ЗВО за програмою академічної мобільності

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Фізична терапія» можуть вивчати дисципліни вільного вибору, починаючи з другого курсу.

Декан спільно з гарантом ОП та працівниками кафедр ознайомлюють здобувачів освіти із порядком, термінами й особливостями формування і процедурою формування груп для вивчення ВК. Вибір дисциплін здобувачами здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практичну підготовку в університеті регламентують: «Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУВМБТ імені С.З. Гжицького» <https://tinyurl.com/5djycjny>, «Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти у ЛНУВМБТ імені С.З. Гжицького» <https://tinyurl.com/3stkydms>, «Положення про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти за кордоном» <https://tinyurl.com/223eh5zf>

Практична підготовка здобувачів ОП забезпечується практичними заняттями, клінічними практиками та виконанням кваліфікаційної роботи магістра.

Керівництво практиками здійснюється координатором клінічного навчання, який є штатним науково-педагогічним працівником та відповідає за компонент клінічного навчання. Для проходження практик укладено договори, які постійно оновлюються <https://tinyurl.com/уzfk7zjp>. Бази практик забезпечені висококваліфікованими кадрами і відповідають вимогам програм практики. Організація та забезпечення практики здійснюються відповідно до

програми практики <https://shorturl.at/bPзJs>. ОП передбачає клінічні практики з ФТ у нейрореабілітації, ФТ у педіатрії та ФТ у геронтології та гериатрії по 9 кредитів кожна та клінічну практику за професійним спрямуванням - 12 кредитів (разом 39 кредитів ЄКТС). Практики спрямовані на опанування складових роботи фізичного терапевта, передбачають роботу з пацієнтом та дозволяють повністю здобути визначені стандартом компетентності. Додатковими можливостями практичної підготовки є участь здобувачів у роботі СНГ при кафедрі реабілітації та здоров'я людини <https://shorturl.at/9iiJy>

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

Набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) відбувається під час вивчення циклу спеціальності: ОК «Загальна, спеціальна педагогіка та андрагогіка», ОК «Організація та економіка фізичної терапії», ОК «Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії», ОК «Громадське здоров'я», клінічні практики та вибіркових компонент ВК «Етика, деонтологія та комунікації у фізичній терапії», ВК «Психологія професійних комунікацій».

Під час вивчення цих дисциплін та клінічної практики студенти вчаться визначати індивідуально-психологічні відмінності особистості за їхніми проявами у діяльності та спілкуванні, проводити аналіз передконфліктних та конфліктних ситуацій та сприяти їх розв'язанню, ситуативно вибирати типи спілкування, формувати власну соціальну та громадянську позицію, що допоможе їм успішно конкурувати в сучасному суспільстві.

Формуванню соціальних навичок сприяє використання в освітніх компонентах інтерактивних методів навчання: розбори клінічних випадків, робота в мультидисциплінарній команді, робота з пацієнтом, круглих столів (<https://tinyurl.com/y3j2thnx>; <https://tinyurl.com/4swunwdx>). а також гостьові лекції <https://tinyurl.com/pk9uf5t2> Студенти активно долучаються до благодійних та волонтерських проєктів. - <https://tinyurl.com/ycx3vu22>; <https://tinyurl.com/yc69e7j9>

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма має чітку структуру, яка базується на використанні дисциплін спеціальності ОК 1.1.1-1.1.5, 1.1.7, які дають базові знання для досягнення заявленої мети при підготовці спеціалістів відповідного профілю. Отримані знання дають можливість на наступному етапі підготовки засвоїти дисципліни, що конкретизують фахову підготовку, зокрема із спеціалізації «Фізична терапія» (ОК 2.1.1 –2.2.7). Здобувачі проходять клінічні практики, що дає змогу закріпити одержані під час теоретичного навчання знання та є передумовою виконання кваліфікаційної роботи (ОК 1.1.6). Така логічна послідовність вивчення дисциплін дає можливість оволодіти програмними результатами навчання, які заявлені в ОП та Стандарті вищої освіти України.

Всі освітні компоненти, що включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти окресленої мети та програмних результатів навчання, які заявлені в ОП та Стандарті вищої освіти України

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОК та співвідношення кількості аудиторних годин і самостійної роботи визначаються з урахуванням їх особливостей, змісту та значення в реалізації ОП задля досягнення ПРН відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/5djyujny>

Загальне фактичне навантаження студентів за навчальним планом складає 3600 годин (120 кредитів ЄКТС). Реальний обсяг навантаження здобувачів вищої освіти впродовж семестру складає 30 кредитів. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 годин.

Обов'язкові ОК становлять 75 % (90 кредитів), вибіркові ОК – 25 % (30 кредитів). Навчальним планом передбачено за весь період навчання 680 год. аудиторних занять, з яких 250 год. – лекційні заняття і 430 год. – практичних і семінарських занять. Обсяг самостійної роботи здобувача складає 2920 год. На практичну підготовку (клінічні практики) відведено 1170 год., на виконання кваліфікаційної роботи – 240 год. Обсяг однієї ОК становить 3 та більше кредитів ЄКТС. Сумарна кількість заліків та екзаменів за семестр не перевищує восьми форм контролю. Зміст самостійної роботи здобувача вищої освіти визначається робочою програмою навчальної дисципліни та методичними матеріалами. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 годин. З'ясування задоволеності розподілом годин у навчальних дисциплінах та між дисциплінами відбувається шляхом опитування студентів. Слід зазначити, що студенти цілком задоволені організацією освітньої програми та можливостями засвоїти необхідні компетентності <https://tinyurl.com/r69tr9vh>

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП забезпечується ОК: 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.6. Обов'язковим компонентом, що забезпечує закріплення теоретичних знань у реальних умовах є клінічні практики. Написання кваліфікаційної

роботи ОК1.1.6 включає вирішення практичних завдань, розробку реабілітаційних програм із застосуванням сучасних підходів ФТ та розгляд клінічних випадків під час занять. В межах ОК «Основи тактичної медицини та перша медична допомога в умовах надзвичайних ситуацій та військових дій» відбулися гостьові лекції та практичні заняття з інструктором з тактичної медицини та домедичної допомоги Львівського обл. штабу «Правий сектор» Ю. Череватим <https://shorturl.at/b4jop>, з діджиталізації від громадської організації «Говори!» й С. Андрушків <https://shorturl.at/gTQWV>, лекція з набуття навичок soft skills «Ефективна комунікація» від голови Громадської ради при управлінні персоналом Львівської міськради М Івашин <https://tinyurl.com/pk9uf5t2>, онлайн-зустріч з Ar Education Centre – сертифікованим партнером Cambridge English та Language Cert <https://tinyurl.com/3rvu2j84>, лекції від фізичних терапевтів Я. Пшика «Місце/діяльність фізичного терапевта на передовій» <https://tinyurl.com/3rhfm8sm>, Н. Стебницького, Т. Кравчук з клініки відновлювального лікування та реабілітації Військово-медичного клінічного центру Західного регіону у межах ОК «Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях ОРА» <https://tinyurl.com/mr29sf9v>
Навчання за дуальною формою освіти не здійснюється

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП сприяє формуванню екологічно свідомих, етично відповідальних фахівців, здатних впливати на досягнення глобальних цілей сталого розвитку через:

Інтеграцію принципів сталого розвитку в освітньому процесі: ОП включає вивчення сучасних науково обґрунтованих підходів у ФТ з урахуванням фізичних, психологічних та соціальних аспектів пацієнта з використанням реабілітаційних засобів і методик на основі МКФ. Підготовка магістерських робіт і залучення здобувачів до наукових досліджень (ОК: 1.1.1; 1.1.3; 1.1.6) сприяє впровадженню інновацій, які враховують потреби сталого розвитку.

Розвиток міждисциплінарності та співпраці в реабілітаційних командах (рольові ігри, ситуаційні задачі, інтегровані форми занять) <https://tinyurl.com/4swunwdx> відповідають меті розвитку партнерств для сталого розвитку.

Навчання передбачає формування етичної поведінки та відповідальності за добробут пацієнтів і суспільства через ОК: 1.1.2; 1.1.4; 1.1.7, клінічні практики, ВК «Етика, деонтологія та комунікації у фізичній терапії», гостьові лекції <https://tinyurl.com/pk9uf5t2>,

Використання сучасних технологій, інтерактивних занять і студентоцентричного підходу сприяє розвитку освітньої сфери й забезпеченню якісної освіти

ОП включає 39 кредитів клініч. практики, яка готує до реальних викликів професії, що сприяє розвитку стійких і ефективних систем охорони здоров'я

Освітній процес спрямований на потреби різних вікових та соціальних груп (ОК 1.1.4, 1.2.2, 1.2.3, 1.2.4 1.3.2, 1.3.3, ВК «Рекреаційний спорт осіб з інвалідністю»), що відповідає принципам інклюзії.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://lvet.edu.ua/index.php/abiturientu/pravy-la-priyomu.html>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Вимоги до вступників на ОП регламентовані «Правилами прийому до ЛНУВМБ імені С. Гжицького у 2024 році», розробленими відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у 2024 р., затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 06.03. 2024 р. № 266 та зареєстрованих у Міністерстві юстиції України 14.03.2024 р. за № 379/41724. Правила прийому затверджені на засідання Вченої ради Університету 27.03.2024 р. (протокол №3), внесені до ЄДЕБО та діють до 31.12.2024 р.

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників на ОП наявні у публічному доступі на сайті Університету (<https://tinyurl.com/yna3u9s5>). Наявна також інформація про акредитовані освітні програми (<https://tinyurl.com/3ph5kvkv>).

Для здобуття ступеня магістра приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація (Фізична терапія, ерготерапія), або за напрямом підготовки Здоров'я людини (професійне спрямування Фізична реабілітація). Прийом на навчання за ОП здійснюється за конкурсом (зараховуються бали ЄВІ та фахового іспиту). Програма вступного випробування і критерії оцінювання знань вступників складаються фаховою атестаційною комісією за участі гаранта ОП щорічно.

Мінімальний конкурсний бал становить не нижче 100 балів, а за кошти державного бюджету – 130 балів

При приймальній комісії Університету діє консультаційний центр для надання допомоги абітурієнтам.

При розрахунку конкурсного балу коефіцієнт до тесту з іноземної мови складає 0,2, до ТЗНК – 0,2, до результату фахового іспиту – 0,6

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

В Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького відбувається відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://ips.ligazakon.net/document/KP150579>), п.14 Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://tinyurl.com/5djucjny>), Положення про порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://tinyurl.com/rkye6sz6>), Правила прийому до ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://tinyurl.com/yna3u9s5>), Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://tinyurl.com/3bfwwrth>). Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва із ЗВО здійснюється з використанням Європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС) або системи оцінювання навчальних здобутків здобувачів, прийнятої у країні ЗВО, якщо в ній не передбачене застосування ЄКТС. Процедури реалізуються відповідно до діючих положень, усі учасники освітнього процесу можуть ознайомитись з порядком і правилами на веб-сайті ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО, за період реалізації даної ОП, не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, який доступний на офіційному сайті університету (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Formalna-informalna_osvita.pdf). Деканат разом з гарантом проводив інформування здобувачів про можливості реалізації визнання результатів в неформальній освіті, зокрема на платформі Prometheus, Coursera, Physiopedia Plus, що вказано у робочих програмах.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

Студенти при вивченні ОК 1.1.1 можуть отримати 15 б. (оцінювання відбувається за накопичувальною системою) за успішно пройдений онлайн курс на платформі Physiopedia Plus/Prometheus за темою академічної доброчесності. Успішне проходження англomовного курсу за напрямком ОК з Physiopedia Plus <https://tinyurl.com/mvxf8yh7> дає можливість отримати додаткових 5 б. Сертифікат пройденого курсу за темою заняття з Physiopedia Plus дає можливість отримати додаткові бали для покращення сумарної оцінки (напр. 1.1.6). Щорічно НПП пропонують до каталогу вибіркових дисциплін нові освітні компоненти (<https://tinyurl.com/mru6dm69>). Так при оновленні каталогу було враховано пропозиції Смолінської О.Є. і додано ВК «Етика, деонтологія та комунікації у фізичній терапії», При вивченні ОК 1.1.2 здобувачі вищої освіти мають можливість додатково вдосконалити знання з професійно-орієнтованої іноземної мови за допомогою безкоштовних курсів з англійської мови на платформі Prometheus, пройшовши курс, здобувачі Вінійчук Р., Сорока С., Гарасим Д, Полюга Х. (загалом 10 осіб) й отримали додаткові 10 балів в поточному оцінюванні <https://tinyurl.com/3rvu2j84> Ю.Папірник пройшов навчання у Фаховій (тематичній) школі «Життєдіяльність та інвалідність людини» за підтримки Неврологічного інституту Карло Беста (Мілан, Італія), Католицького університету Святого Серця (Рим, Італія) та УКУ (<https://tinyurl.com/4frbhjra>), за результатами якого було перезарахування тем у ОК1.1.4 згідно до відповідного Положення (<https://tinyurl.com/5n6nfew2>)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Підготовка на ОП здійснюється з урахуванням особливостей компонент ОП та відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/CeU7DIgt>), розробленого відповідно до чинного законодавства України. ПРН повністю забезпечуються обов'язковими компонентами. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН. Матриця відповідності ПРН, ОК і методів навчання та оцінювання представлена в таблиці 3.

Кожна освітня компонента ОП передбачає поєднання аудиторного навантаження (лекції, практичні, лабораторна, семінарські, індивідуальні заняття та консультації) та самостійної роботи здобувача. Під час реалізації ОП за джерелами знань використовуються наступні методи навчання: наочні; практичні; лабораторні; клінічні – практична робота в умовах клінічного середовища (курація пацієнта); контрольні заходи. За характером логіки пізнання використовуються методи: аналітичний, синтетичний, індуктивний, дедуктивний. За рівнем самостійної пошукової діяльності: проблемний, частково-пошуковий, дослідницький. Всі методи навчання та контролю представлені у програмах навчальних дисциплін, що є на сайті кафедри (<https://shorturl.at/bP3Js>) та у Віртуальному навчальному середовищі (<https://tinyurl.com/56uycc5z>) та пояснюються під час безпосереднього контакту викладача та здобувача.

Продемонструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Приклади реалізації студентоцентрованого підходу на цій ОП є залучення студентів до обговорення та удосконалення ОП під час роботи у навчально-методичній комісії спеціальності, навчально-методичній раді факультету, Вченій раді факультету, зустрічах з гарантом ОП, а також участь представників студентського самоврядування у засіданнях Вченої ради факультету та університету. Також студентоцентрований підхід реалізується через вибірккову компоненту, науково-дослідницьку діяльність студентів, академічну мобільність, неформальну освіту.

Інтереси здобувачів щодо вибору методів, засобів і технологій навчання і викладання враховуються при розробці навчальних матеріалів, організації освітнього процесу. З метою моніторингу задоволеності якістю надання освітніх послуг на цій ОП студенти залучені до опитування. Для цього розроблено анкету, яка доступна на сайті кафедри (<https://lvet.edu.ua/index.php/anketuvannia.html>). Результати таких анкетувань обговорюються на засіданнях кафедри реабілітації та здоров'я людини та НМК спеціальності 227 «Терапія та реабілітація». Загалом, за даними анкетування не було виявлено випадків використання навчання та викладання, які б були не прийнятними для здобувачів вищої освіти (<https://shorturl.at/RKVxz>)

Також анкетування проводить відділ забезпечення якості освіти та акредитації (<https://tinyurl.com/захuu4z6>), висновки і пропозиції результатів моніторингу враховуються під час щорічного вдосконалення ОП.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідність методів навчання і викладання за ОП принципам академічної свободи реалізується через самостійність та незалежність всіх учасників освітнього процесу (науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти). Вони мають можливість вільно обирати свою громадянську та наукову позицію.

Науково-педагогічні працівники самостійно формують програму вивчення дисциплін, обирають методи навчання та контролю, проводять заняття із застосуванням сучасних технологій для забезпечення програмних результатів навчання, стимуляції активності студентів (<https://tinyurl.com/4swunwdx>; <https://tinyurl.com/3pvu2j84>). Це передбачено Положенням про організацію освітнього процесу у ЛНУВМБТ імені С. З. Гжицького (<https://tinyurl.com/5djycjny>)

Академічна свобода здобувачів вищої освіти досягається при самостійному виборі тематики кваліфікаційної роботи магістра та її керівника, бази проходження клінічних практик, формуванні індивідуальної освітньої траєкторії, участі в різних громадських організаціях.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо навчання систематично висвітлюється на вебсайті університету (<https://lvet.edu.ua>), де наявні ОП, навчальні плани, графік навчального процесу, розклади сесій. Інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу.

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів в повному обсязі наведені в робочих програмах навчальних дисциплін, анотаціях, включених до каталогу вибірккових дисциплін, програмах клінічних практик, методичних вказівках до виконання студентської наукової роботи та програми кваліфікаційного іспиту на сайті кафедри <https://shorturl.at/asuCD>, до яких здобувачі вищої освіти мають вільний доступ. На сайті університету також розміщені чинні освітньо-професійні програми, навчальні плани та робочі програми навчальних дисциплін. У робочих програмах освітніх компонентів та анотаціях, включених до каталогу вибірккових дисциплін, визначено цілі, зміст, очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання (<https://shorturl.at/bPzJs>, <https://tinyurl.com/mru6dm69>). Детальна інформація про освітній компонент подається на першому занятті. Інформація щодо даного питання координується деканатом факультету. Наповнюється база віртуального навчального середовища (<https://shorturl.at/BpfTX>). Розклад іспитів розміщується на сайті університету <https://shorturl.at/CjWgR>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчання у процесі реалізації ОП поєднується з науковою діяльністю. Навчально-дослідницька робота виконується студентами під час аудиторного навчання та клінічних практик згідно з робочими програмами освітніх компонентів ОП під керівництвом науково-педагогічних працівників кафедри. В рамках навчального процесу студенти проводять реферування наукових видань, проводять аналіз оглядів нової фахової літератури. Під час проходження клінічних практик студенти мають змогу працювати з пацієнтами з різними нозологіями і безпосередньо застосовувати в своїй роботі науково-обґрунтовані методи фізичної терапії (із можливістю повторити результати досліджень попередніх науковців).

Здобувачі мають можливість приймати участь у наукових зустрічах (<https://tinyurl.com/y3z2thnx>), науковому гуртку кафедри (<https://tinyurl.com/ycue8swb>) і результати своєї наукової роботи можуть представляти доповідями на щорічних студентських конференціях (<https://shorturl.at/TqrWd>; <https://tinyurl.com/2vemnp73>; <https://tinyurl.com/44mntbzy>).

Викладачі кафедри реабілітації та здоров'я людини (доц.Івасик Н.О., доц.Федечко М.Й.) та здобувачі (Капко О. та Пеленьо А.) взяли участь у конференції «XV Międzynarodowe Dni Rehabilitacji: POTRZEBY I STANDARDY WSPÓŁCZESNEJ REHABILITACJI», у Жешському університеті (Польща) <https://shorturl.at/YXpvN>, асистент кафедри Слінько О.О виступала на Всесвітньому Конгресі з Реабілітації (World

Congress on Rehabilitation) 2024 (<https://tinyurl.com/45w5sny7>), доц. Івасик Н.О. приймала участь у міжнародній конференції у м. Пряшів (Словаччина) <https://tinyurl.com/55y9a83v>

Також здобувачі освіти представляли спільні доповіді з науковими керівниками на I міжнародній науково-практичній конференції «АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ НАУКИ, ОСВІТИ ТА СУСПІЛЬСТВА: СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ ТА РЕГІОНАЛЬНИЙ АСПЕКТ» м. Луцьк (доц. Копчак Л.М., Герасимів Д), II Всеукраїнській науковій конференції «Сучасні погляди молоді на фізичну культуру, спорт та здоров'я людини», м. Харків (проф. Герцик А.М., доц. Івасик Н.О., магістранти Вінійчук Р., Йосифів М.) <https://shorturl.at/GZXAD>

Участь у науковій діяльності здобувачів враховується при формуванні рейтингу для призначення академічних стипендій.

В університеті діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/heIgOEg6>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Оновлення змісту навчальних дисциплін проводиться щорічно. При цьому враховуються зміни в законодавстві та нормативно-правових документах, наукові досягнення в галузі реабілітації, сучасні практики, відбувається консультування зі стейкхолдерами, опитування здобувачів щодо змісту навчання, впровадження досвіду, набутого під час проходження стажувань, курсів підвищення кваліфікації.

У робочих програмах навчальних дисциплін постійно оновлюється список рекомендованої літератури та інших джерел інформації. Вносяться зміни до тематики лекційних та практичних занять. Вони обговорюються на засіданні кафедри, навчально-методичної комісії спеціальності та навчально-методичної ради факультету.

Наприклад, проф. Смолінська О.Є. сфокусувала здобуті компетентності, отримані під час підвищення кваліфікації в Освітньому хабі «Центр неперервної освіти. Lifelong Education Centre» на викладання розділу з «Андрагогіка в системі сучасного людинознавства», а саме, здобувачі магістерського рівня вищої освіти отримали у ВНС доступ до рекомендованих у ході підвищення кваліфікації навчальних матеріалів і ресурсних джерел.

Доцент Ковальчук С.М. на основі курсів підвищення кваліфікації "Сучасне викладання: теорія та практика" запровадити такі методи у викладанні ОК «Громадське здоров'я» як: виконання і створення інтерактивних навчальних вправ на основі комп'ютерних програм; складання порівняльних таблиць, графіків на основі статистичних даних щодо показників здоров'я населення Львівської області та України тощо; написання відгуків на наукову статтю.

Доцент Івасик Н.О. за результатами круглого столу «Strengthening Rehabilitation Services in Health Systems» спрямувала більше уваги на клінічне навчання/мислення при розборі ситуаційних задач в ОК 1.2.6.

Викладачі кафедри постійно запрошують представників роботодавців та представників наукової спільноти до участі у навчальному процесі для обміну науково-методичним досвідом

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація у ЗВО здійснюється відповідно до Стратегії інтернаціоналізації у ЛНУВМБТ імені С.З.Гжицького (<https://shorturl.at/NJvSI>), Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<https://tinyurl.com/3bfwwrth>), Положення про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти за кордоном (<https://tinyurl.com/223eh5zf>), та міжнародних договорів (<https://shorturl.at/XiYz>). Структурним підрозділом, що організовує та координує міжнародну освітню співпрацю, є відділ міжнародних зв'язків (<https://tinyurl.com/287vke4b>).

Університет співпрацює з численними ЗВО (<https://shorturl.at/FyPIF>)

НПП ОП мають можливість проходити закордонні стажування. Напр., доцент Бонецький О.О. проходив стажування у Краківському Економічному Університеті, Малопольська школа публічного адміністрування (Республіка Польща) Івасик Н. автор розділу наукової монографії видавництва Baltija Publishing (Латвія) <https://shorturl.at/RJgH5>, доповідач конференції у Пряшівському університеті (Словаччина <https://tinyurl.com/55y9a83v>). У рамках співпраці між ЛНУВМБТ ім. С.З. Гжицького та університетом м. Жешув (Польща) є співавтором монографії «Rehabilitacja 2022» <https://shorturl.at/fUmtc>, та доповідачем конференцій (<https://shorturl.at/YXpvN>)

Магістрантка 2 року навчання Керкуш Х. скористалася можливістю проходити Клінічну практику за професійним спрямуванням на базі Centrum terapii behawioralnej i logopedycznej (Познань, Польща), з яким університет має угоду про співпрацю (<https://tinyurl.com/4bdu79mw>)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Усі контрольні заходи навчальних дисциплін, які передбачені ОП та навчальним планом, скеровані на забезпечення досягнення ПРН і дозволяють визначити рівень набутих знань, умінь і навичок здобувачами освіти. Загальні підходи до застосування форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу <https://tinyurl.com/5djycjny> та Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання <https://tinyurl.com/4xejhm5n>

Формами контролю є поточний та підсумковий контроль. На ОП застосовують наступні методи поточного оцінювання: усне опитування; вирішення тестових завдань; вирішення ситуаційних (або клінічних) задач; виконання практичного завдання; складання практичного навичку; оцінювання виконання та захисту

індивідуального завдання; оцінювання оформлення необхідної документації (карт обстеження, анкет тощо). Студент допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі контрольні заходи поточного контролю.

Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі екзамену або заліку, захист звітів із клінічних практик. При проведенні заліку підсумкова оцінка з дисципліни виставляється на останньому занятті за результатами поточного контролю з усіх видів навчальної роботи за умови повного виконання студентом програми дисципліни. Екзамени проводяться за розкладом екзаменаційної сесії, затвердженим проректором з науково-педагогічної роботи, який розміщується на сайті університету за місяць до початку сесії та охоплюють весь програмний навчальний матеріал ОП. Форми контролю та критерії оцінювання передбачені робочими програмами навчальних дисциплін є оприлюднені на сайті кафедри, ВНС, а також озвучуються викладачем на першому занятті. Для забезпечення зрозумілості змісту запитань екзаменаційні білети розглядаються на засіданні кафедри і затверджуються завідувачем кафедри. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується проведенням відкритої процедури прийняття екзаменів, обов'язковою умовою є присутність на екзамені не менше двох екзаменаторів. Атестація здобувачів здійснюється у формі ЄДКІ та публічного захисту кваліфікаційної роботи. ЄДКІ здійснюється відповідно до Порядку, визначеного Кабінетом Міністрів України для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я» включає: інтегрований тестовий іспит «КРОК 2» та ОСКІ (проводиться екзаменаційною комісією, яка створюється на підставі Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій у ЛНУВМБТ імені С.З.Гжицького з атестації здобувачів вищої освіти <https://shorturl.at/QZrco>. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері фізичної терапії. Програма іспиту з дисциплін професійної підготовки для здобувачів ОП «Фізична терапія» оприлюднена на сторінці ВНС (<https://shorturl.at/hVIZI>), а правила складання та інформація про атестацію розміщені на сайті кафедри (<https://shorturl.at/MnRma>).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації у Положенні про організацію освітнього процесу Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького» (<https://tinyurl.com/5djycjny>) та у Положенні про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (<https://tinyurl.com/4xejhm5n>). Також інформація доводиться викладачем на першому контактному занятті, перед виконанням певного завдання та під час консультацій перед підсумковими формами контролю. Оцінювання результатів навчання проводиться в балах, максимальна кількість яких за кожний підсумковий контроль становить 100. Кожній сумі балів відповідає оцінка за національною шкалою та шкалою ЄКТС. Графік освітнього процесу затверджується на навчальний рік і визначає терміни проведення контрольних заходів (<https://shorturl.at/Hk4K4>). При спілкуванні зі здобувачами вищої освіти на заняттях та їх анкетуванні встановлено, що критеріїв оцінювання контрольних заходів чіткі та зрозумілі (<https://shorturl.at/fMgdc>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є вчасною та доступною. На першому занятті з кожної дисципліни викладачі доводять до здобувачів детальну інформацію щодо контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання у процесі навчання. Також здобувачі вищої освіти можуть самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, яка міститься на офіційному сайті Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (графік навчального процесу (<https://shorturl.at/Hk4K4>), навчальний план (<https://shorturl.at/w6gwf>), робочі програми дисциплін (<https://shorturl.at/bP3Js>) та у віртуальному навчальному середовищі (<https://shorturl.at/hVIZI>). Інформація про форми контрольних заходів відповідно до розкладу екзаменаційної сесії доводиться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше ніж за місяць до початку сесії <https://shorturl.at/CjWgR> Перед екзаменами, у терміни визначені розкладом, обов'язково проводяться консультації, що регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/5djycjny>).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Пр продемонструйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідає вимогам стандарту вищої освіти за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація», відповідно до якого атестація здійснюється у формі ЄДКІ («Крок» та ОСКІ) і публічного захисту кваліфікаційної роботи. Мега ЄДКІ - оцінка рівня засвоєних спеціальних компетентностей, визначених стандартом вищої освіти та достатніх для ефективного виконання професійної діяльності за обраною спеціальністю. ЄДКІ охоплює такі розділи як: навик роботи у мультидисциплінарній команді, орієнтований на відновлення здоров'я людини, покращення її ЯЖ з використанням реабілітаційних засобів і методик на основі МКФ і складовій діяльності фізичного терапевта. Опанування цих розділів здійснюється під час вивчення таких ОК: 1.2.1; 1.2.2; 1.2.3; 1.2.4; 1.2.5; 1.2.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3
Опануванню написання кваліфікаційної роботи магістра здійснюється під час вивчення ОК: 1.1.1; 1.1.2; 1.1.3; 1.1.4; 1.1.6; 1.3.1; 1.3.2; 1.3.3
Рекомендації щодо написання кваліфікаційної роботи, її оформлення, захисту та оцінювання викладені у методичних рекомендаціях <https://shorturl.at/kcYU4>

Кваліфікаційну роботу обов'язково перевіряють на оригінальність в програмі StrikePlagiarism згідно з Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького <https://tinyurl.com/bdfagbvr>. Захист кваліфікаційної роботи відбувається відкрито і публічно. Тексти робіт зберігаються в бібліотеці університету та в електронному форматі у системі StrikePlagiarism

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів визначена Положенням про організацію освітнього процесу в Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (<https://tinyurl.com/5djujcyu>) Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (<https://tinyurl.com/4xejhm5n>), Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційної комісії у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького <https://shorturl.at/QZrco>. Ці документи оприлюднені на веб-сайті університету та знаходяться у вільному доступі

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Основним принципом забезпечення якості освітнього процесу в університеті є прозорість та неупередженість оцінювання досягнень здобувачів.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується проведенням відкритої процедури прийняття екзаменів. Екзамени проводяться відповідно до затвердженого графіка за затвердженим комплектом екзаменаційних білетів. Студент допускається до складання екзамену, якщо повністю виконав всі види робіт, передбачені робочою програмою ОК. Перелік питань, винесених на іспит, доводиться до відома здобувачів вищої освіти завчасно. Після проведення контрольних заходів екзаменатор оголошує результати, після чого заповнює заліково-екзаменаційну відомість. Для запобігання та врегулювання конфлікту інтересів розроблено та затверджено Кодекс корпоративної культури учасників освітнього процесу у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького і Положення про комісію з етики та управління конфліктами (<https://tinyurl.com/y6e6xuxz>).

Здобувач вищої освіти має право оскаржити результати атестації, згідно Положення про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій студентів ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<http://surl.li/ahweh>).

Здобувачі мають змогу анонімно звернутися до адміністрації Університету та повідомити про правопорушення через «Скриньку довіри», яка розміщені у навчальному корпусі та на сайті Університету.

Випадків конфлікту інтересів на ОП «Фізична терапія» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Здобувачі вищої освіти мають право повторно перескласти екзамен чи залік при отриманні незадовільної оцінки або для покращення свого рейтингового балу. Повторне проходження контрольних заходів допускається не більше двох разів. Перший раз – викладачу, який проводив заняття з освітньої компоненти; другий раз – комісії, створеній деканом факультету. Академічну заборгованість студент може перездати після закінчення екзаменаційної сесії.

Процедура повторної атестації регулюється Положенням про ліквідацію академічної заборгованості та перескладання підсумкових форм контролю здобувачами вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (<https://tinyurl.com/yrxdytrb>) та Положення про порядок створення та організацію роботи екзаменаційних комісій у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького з атестації здобувачів вищої <https://shorturl.at/QZrco> Прикладом застосування відповідних правил є ліквідація академічної заборгованості здобувачами Сорокою С. та Охримович А. з ОК 1.2.5.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до розміщеного на веб-сайті університету Положенням про ліквідацію академічної заборгованості та перескладання підсумкових форм контролю Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького. (<https://tinyurl.com/yrxdytrb>).

Здобувач, який не згідний з результатами оцінювання, може подати відповідну заяву на ім'я ректора, яка реєструється в канцелярії університету. Для розгляду заяви ректором створюється відповідна комісія. У разі незадоволення результатами комплексного кваліфікаційного екзамену, випускник може в день захисту подати апеляційну скаргу на ім'я ректора або першого проректора. Для її розгляду створюється апеляційна комісія. Апеляційна скарга розглядається протягом трьох календарних днів після її подачі.

У випадку встановлення порушення процедури проведення атестації, комісія пропонує ректору університету скасувати відповідне рішення екзаменаційної комісії і провести її повторне засідання в присутності представників апеляційної комісії. Описані вище процедури на ОП не застосовувалися

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти в Університеті регламентується Положенням про систему

внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького (<https://tinyurl.com/2a4rb4nr>). Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються: Статутом університету (<https://tinyurl.com/3hsshcx3>); Положенням про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/5djycjny>); Положенням про уповноваженого з питань запобігання та протидії корупції (<https://shorturl.at/tOFxt>); Положенням про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики (<https://tinyurl.com/y8pjttcf>); Положенням про комісію з академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/2zws6xeu>); Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького (<https://tinyurl.com/bdfa9bnr>); Кодексом корпоративної культури учасників освітнього процесу (<https://tinyurl.com/y6ebxuxz>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У рамках ОП використовуються такі заходи протидії порушення академічної доброчесності: ознайомлення з документами про забезпечення академічної доброчесності в Університеті (<https://tinyurl.com/mts37jb6>); підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти (<https://tinyurl.com/y8pjttcf>); обговорення на засіданнях кафедри та НМК спеціальності питання академічної доброчесності та недопущення академічного плагіату.

Для запобігання плагіату в університеті використовується система StrikePlagiarism.com. Процедури перевірки курсових та кваліфікаційних робіт на плагіат деталізовано у Положенні про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького (<https://tinyurl.com/bdfa9bnr>).

Перевірці також підлягають монографії, наукові статті, наукові роботи, призначені для участі у конкурсах.

В Університеті проводиться систематичне опитування здобувачів вищої освіти (<https://tinyurl.com/3ex3d6mb>) щодо академічної доброчесності. Звіти оприлюднюються на сайті університету (<https://lvet.edu.ua/images/step/2023/07/12/akd.pdf>). Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Університеті академічна доброчесність популяризується шляхом проведення відповідних інформаційних кампаній. Уповноважена з питань корупції Х. Кульгавець прочитала лекцію «Академічна доброчесність в освіті крізь призму антикорупції», а гаранті освітніх програм наголошують на академічній доброчесності щодо навчального процесу <https://shorturl.at/DLg5J>. В ОК 1.1.1 розглядаються принципи академічної доброчесності із залученням здобувачів до онлайн курсу на платформах Physiopedia/Prometheus, що дозволяє з використанням педагогічних інновацій формувати елементи інформаційної культури здобувачів впродовж усього навчання.

При написанні письмових робіт наголошується на дотриманні самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, доводяться переваги дотримання академічної доброчесності набуттю навичок корпоративної культури учасників освітнього процесу <https://tinyurl.com/y6ebxuxz>.

В рамках виховної роботи куратори академічних груп проводять бесіди стосовно норм академічної доброчесності та форм та проявів академічного плагіату. З метою вдосконалення системи виявлення та запобігання академічного плагіату у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького ведеться моніторинг, до опитувань залучаються здобувачів вищої освіти та НПП <https://tinyurl.com/захuu4z6>. 24.04.2024 року у ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького було проведено обговорення підсумків моніторингу у дотриманні академічної доброчесності <https://tinyurl.com/tprvp53a>

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Для запобігання академічної недоброчесності в Університеті розроблено положення і функціонує Комісія з академічної доброчесності, встановлює та розглядає факти порушення академічної доброчесності, а також сприяє дотриманню етичних принципів і стандартів). Проте при виявленні порушення академічної доброчесності передбачено повторне проходження контрольних заходів відповідно до Положення про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики (<https://tinyurl.com/y8pjttcf>), Положення про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://tinyurl.com/nhbef5cu>)

Повторно необхідно виконати розділи кваліфікаційної роботи, в яких виявлено плагіат. Експертна комісія з академічної доброчесності може позбавляти права брати участь у конкурсах на отримання стипендій, грантів; обмежувати участь порушника в наукових дослідженнях, виключати з окремих наукових проєктів.

Створені в ЗВО система та механізми забезпечення академічної доброчесності спрямовані на запобігання, перешкоджання та зупинення проявів академічної недоброчесності, при цьому зосереджені на пошуку відповідних шляхів навчання, керівництва і наставництва, а також на створення позитивного, сприятливого й доброчесного освітнього й наукового середовища

На ОП «Фізична терапія» порушення академічної доброчесності не було зафіксовано.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених

законодавством

ОП забезпечується кадровим потенціалом, рівень професійної діяльності яких відповідає п. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та наведені у таблиці 2. Кожні пів року гарант ОП проводить моніторинг кадрового забезпечення щодо відповідності публікаційної активності та підвищення кваліфікації.

До реалізації ОП залучені висококваліфіковані фахівці з науковими ступенями та вченими званнями, причому два із них мають ступінь доктора наук. Їх кваліфікація підтверджується дипломами про вищу освіту та наукові ступені і атестатами про вчене звання. НПП займаються науковими дослідженнями, беруть участь у конференціях, мають публікації в фахових виданнях України та журналах, які входять в наукометричні бази даних Scopus і Web of Science (<https://vet.edu.ua/index.php/reab-5ovokc5f.html>),

НПП, які забезпечують ОП, відповідають усім вимогам Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 зі змінами (<https://shorturl.at/Jk4QY>). Зокрема, кваліфікація проф. Смолінської О.Є. (ОК 1.1.4) відповідає п. 1, 3, 4, 7, 8, 14, 19, 20 ліцензійних умов; кваліфікація проф. Герцика А.М. (ОК 1.2.5) є членом НМК при МОН, відповідає п. 1, 3, 4, 5, 7, 9, 19, 20 ліцензійних умов; кваліфікація доц. Івасик Н.О. (ОК 1.1.1, ОК 1.2.3, ОК 1.2.4, ОК 1.2.6), є експертом НАЗЯВО відповідає п. 1, 3, 4, 5, 7, 9, 12, 20 ліцензійних умов; кваліфікація доц. Подоляка М.В. (ОК 1.1.2) відповідає п.1, 4, 8, 19, 20, кваліфікація доц. Рокошевської В.В (ОК 1.2.1, ОК1.2.2), додатково залученої до розробки стандарту освіти, відповідає п.1, 7, 9, 10, 19, 20, кваліфікація доц.Ковальчук С.М. В (ОК 1.1.4) відповідає п.1, 2, 12, 14, 19. Детальна інформація про відповідність кваліфікації НПП дисциплінам, які вони викладають на ОП наведена у табл. 2 додатку відомостей СО

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура відбору та призначення на посаду науково-педагогічних працівників регулюється Положенням про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://tinyurl.com/5n7jtryk>). Обрання на вакантні посади НПП проводиться на конкурсній основі. Інформація про наявні вакансії публікується у засобах масової інформації та на сайті університету. Участь у конкурсі можуть брати особи, рівень професійної діяльності яких відповідає п. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Відповідність претендентів цим вимогам визначає конкурсна комісія, склад якої затверджується наказом ректора університету. З НПП укладається трудовий договір терміном від 1 до 5 років.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Рада роботодавців університету функціонує на підставі Положення про Раду роботодавців ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького <https://tinyurl.com/297d84hm>. Роботодавці входять в Експертну раду стейкхолдерів спеціальності 227 Терапія та реабілітація

Потенційні роботодавці залучаються до розроблення ОП <https://surl.li/ytotpt>; <https://tinyurl.com/5eys7z8v>, беруть участь у рецензуванні ОП <https://tinyurl.com/3dhda9sr>; <https://tinyurl.com/ywmr3dum>; <https://tinyurl.com/w93pv8zh>, проведення гостьових лекцій та зустрічей із практикуючими фахівцями <https://tinyurl.com/3rhfm8sm>; <https://tinyurl.com/mr29sf9v>; <https://shorturl.at/b4jon> Гринчишин О.Б. – фізичний терапевт КНП ЛОР «Клінічний центр дитячої медицини», є членом НМК спеціальності 227 «Терапія та реабілітація».

В межах ОП професіонали-практики та представники з числа роботодавців залучаються до організації та проведення різних видів клінічної практики.

Залучаємо кращих фахівців галузі до роботи за сумісництвом та проходження студентами клінічної практики (напр., д.фіз.вих. Герцик А.М. читає ОК 1.2.5; к.фіз.вих. Рокошевська В.В. – ОК 1.2.1 і 1.2.2, фізичні терапевти КНП ЛОР «ЗУСДМЦ» Гринчишин О.Б. та Гречка В.Ю, КНП «1 ТМО м. Львів» Ковалик А.Б., Тибінка М.Р, Смух Б.О, КНП Путомитівської ЦРЛ Кучма Ю.Р, КНП ЛОР «ЛОГВВтаР ім. Ю.Липи» Вальчишин І.А, Лозінський Р.П, ДРУ ЦКРОІ «Галичина» Свіглик Ю.І. є керівниками клінічних практик з фізичної терапії.

Кафедра реабілітації та здоров'я людини залучає роботодавців до опитування для визначення сильних та слабих сторін ОП <https://tinyurl.com/43s4jjkf>

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою підвищення професійного розвитку НПП проходять підвищення кваліфікації та стажування <https://shorturl.at/dgCw3z>. В Університеті питання професійного розвитку викладачів регулюється Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького <https://tinyurl.com/bde7f2p> і Положенням про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького <https://tinyurl.com/3bfwwrth>. Організацією підвищення кваліфікації НПП займається відділ післядипломної освіти. Також проводиться внутрішнє стажування в університеті у формі тренінгів, вебінарів тощо. Зокрема для керівників клінічними практиками було проведено тренінг на тему «Оцінювання клінічної практики згідно з навчальними завданнями здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти» <https://tinyurl.com/ydx72wzc>

Міжнародний відділ сприяє участі працівників університету у програмах міжнародного обміну, стажуванню в закордонних ЗВО.

Викладачів заохочують до участі у науково-практичних конференціях, семінарах, практикумах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, що сприяє удосконаленню раніше набутих та формуванню нових компетентностей

<https://tinyurl.com/55y9a83v>, <https://shorturl.at/h9bpr>; <https://tinyurl.com/45w5sny7>; <https://tinyurl.com/2p48vjds>; <https://tinyurl.com/bd55hn35>

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Щороку у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького здійснюється рейтингування професорсько-викладацького складу (<https://tinyurl.com/9hxxcmuw>, <https://tinyurl.com/349cxh6h>). Університет, у межах автономії, встановлює форми, системи і розміри додаткової заробітної плати у вигляді доплат і надбавок до посадових окладів індивідуально в кожному випадку, відповідно до кваліфікації, складності, умов та обсягів виконуваної роботи, а також преміювання своїх працівників за результатами досягнень у роботі (<https://tinyurl.com/5c3xe57r>). Успіхи у викладацькій майстерності стимулюються також обранням чи необранням на відповідну посаду, що регламентується Положенням про порядок заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників (<https://tinyurl.com/5n7jtryk>). В університеті діють програми «Нагорода дослідник року», «Нагорода молодий дослідник», «Нагорода аспірант дослідник», «Нагорода студент дослідник» (<https://tinyurl.com/2zprnxje>). Діє Положення про преміювання співробітників за публікації у виданнях, що індексуються у міжнародних наукометричних виданнях Scopus та Web of Science (<https://shorturl.at/TgxOb>). Для підвищення викладацької майстерності у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького проводяться курси підвищення кваліфікації «Сучасне викладання: теорія та практика» (<https://tinyurl.com/32mtdwy>), яке пройшла доцент кафедри РЗЛ Ковальчук С.М.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Результати фінансової діяльності ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького є у відкритому доступі за покликанням <https://tinyurl.com/2dzf6mzn>

Освітня та наукова діяльність ОП забезпечена матеріально-технічними ресурсами ЗВО і відповідає ліцензійним вимогам та вимогам до освітньої діяльності. Всі кафедри, що забезпечують освітній процес на ОП мають свої аудиторії та практикуми для проведення лекцій, лабораторних, практичних і семінарських занять та обладнані необхідним унаочненням (приладами, новітнім обладнанням, інструментами тощо) відповідно до вимог робочих програм навчальних дисциплін.

Мобільні практикуми кафедри дозволяють створити умови для проведення як теоретичних занять, так і для удосконалення практичних навиків студентів ОП <https://tinyurl.com/48mub5ad>

В університеті функціонує 4 комп'ютерні класи з відповідним програмним забезпеченням і аудиторії з мультимедійними дошками та проекторами. Навчальні корпуси, бібліотека є зоною вільного доступу до Wi-Fi. Бібліотека, її каталог, книгосховище, зал для видачі літератури, читальний зал розташовані у навчальному корпусі. У корпусах і гуртожитках є вільний доступ до Інтернету за допомогою Wi-Fi. У ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького створена необхідна соціальна інфраструктура (гуртожитки, їдальні, актові зали, спортивний комплекс), якою користуються учасники освітнього процесу.

Сучасна матеріально-технічна база постійно оновлюється (поточного навч. року придбано тренажер-вертикалізатор для динамічного тренування рівноваги ТЕРА-Трейнер бало зі зворотнім зв'язком, ноутбуки, проектор та ін.)

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького функціонує інформаційна система «Віртуальне навчальне середовище» (<https://tinyurl.com/rkr727ua>). Здобувачі мають постійний доступ до навчально-методичних матеріалів, підготовлених викладачами та розміщених у ВНС (<http://moodle.lvet.edu.ua/moodle/course/index.php?categoryid=413>). Здобувачі ОП та викладачі мають безкоштовний доступ до навчальної платформи Physio Plus <https://lvet.edu.ua/images/doc/kafReabilitacii/dogovir/fiziopediya.pdf> Забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, мережі Research4Life, а також до бібліотечних фондів із читальними залами, де функціонує електронний каталог і відкритий доступ до мережі Wi-Fi (<https://tinyurl.com/4d27kvp9>). Бібліотечні фонди періодично поповнюються літературою в галузі охорони здоров'я

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ЗВО діє студентське самоврядування (<https://tinyurl.com/43rn4pkx>), наукове товариство студентів, аспірантів, докторів і молодих вчених (<https://tinyurl.com/msweykva>), відділ соціально-культурного розвитку, студентська хорова капела «Ватра». Щорічно проводиться Фестиваль Гаївок, Шевченківський конкурс студентської творчості. В ЗВО є належні умови для занять спортом - зали: ігрових видів спорту – 640 м², боротьби та складно-координованих видів спорту – 540 м², змішаних єдиноборств – 105 м², танцювально-ігровий – 216 м², тренажерний – 33 м², важкої атлетики та атлетичних видів спорту – 216 м²; спортивний майданчик у парковій зоні університету. Облаштовано коворкінг-центр <https://shorturl.at/RoWop>
Основні події з життя ЗВО відображаються в газеті «Світ Університету» (<https://tinyurl.com/mvfa68wx>).

Здобувачі можуть відпочити у пансіонаті «Ксеня» (<https://tinyurl.com/4hrmym4s>). Навчальні корпуси та уся соціальна інфраструктура відповідає будівельним та санітарним нормам, вимогам пожежної безпеки. Усі приміщення мають відповідні санітарно-технічні дозволи, заключні дозвільні акти про стан пожежної безпеки та плани евакуації. Сертифіковано 5 укриттів на 2532 особи. Функціонує медичний кабінет, Інститут кураторства і Інститут капеланства (<https://tinyurl.com/bejw9vdr>), працює психолог (<https://tinyurl.com/2jfme993>), проводяться бесіди-зустрічі, анкетування та інші форми комунікації, в тому числі – скринька довіри (dovira_lnuvmb@lvet.edu.ua).

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

Освітня, організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти відбувається при їх взаємодії з працівниками деканату, де за первинним зверненням можна отримати необхідну інформацію, що стосується організації освітнього процесу. На сайті університету (<https://lvet.edu.ua/>) в рубриці Студенту розміщено розклад занять здобувачів, каталоги вибіркових дисциплін, інформація про академічну мобільність, положення про стипендіальне забезпечення, рейтинг успішності студентів у рубриці. На заняттях відбувається комунікація між викладачем і здобувачем вищої освіти. Необхідні консультації надаються здобувачам вищої освіти під час аудиторних занять, виконання роботи, проходження клінічних практик, підготовки до підсумкової атестації. В університеті функціонує відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом (<https://tinyurl.com/bdztbstn>). Систематично публікуються оголошення про вакансії. Відповідно до Порядку призначення і виплати стипендій здобувачам вищої освіти Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького (<https://tinyurl.com/37b47c2r>) та Порядку використання коштів, передбачених для надання матеріальної допомоги та заохочення університет надає матеріальну допомогу з метою соціального захисту здобувачів вищої освіти.

Функціонує юридична клініка, де можна отримати безоплатну правову допомогу з питань цивільного, адміністративного, сімейного та трудового права. Звернення приймаються на електронну скриньку: yur_klinika_lnuvmb@ukr.net. Консультативна допомога надається кураторами академічних груп, працівниками деканату, психологом. Сторінка соціальної мережі Facebook і Instagram «Факультет громадського розвитку та здоров'я» розміщує актуальну інформацію та відповідає на питання в інтерактивному режимі

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами забезпечуються Правилами прийому на навчання до Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького. (<https://tinyurl.com/yna3u9s5>). В Університеті забезпечено доступність прилеглої до будівлі території, є пасажирські ліфти, продовжується процес обладнання корпусів пандусами, поручнями тощо (<https://tinyurl.com/53k9mw4n>). Для забезпечення зручності та комфортності перебування в університеті особам, що потребують допомоги, наказом ректора затверджено Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького (<https://tinyurl.com/9m2m6eyz>). Випадків щодо необхідності створення таких умов для здобувачів вищої освіти за ОП не було.

Для здобувачів вищої освіти, які мають неповнолітніх дітей, вагітні жінки мають можливість навчатися за індивідуальним графіком. Відповідно до Положення про індивідуальний графік відвідування занять здобувачами вищої освіти ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://tinyurl.com/bd74cpad>) підставою для його встановлення також є робота за фахом, і це право реалізують здобувачі вищої освіти Папірник Ю., Марушкевич М., Пилипчук Ю.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій в Університеті регулюються Положенням про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій студентів ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://tinyurl.com/2t3sun59>), Кодексом корпоративної культури учасників освітнього процесу (<https://tinyurl.com/4utaxuxd>), Положенням про комісію з етики та управління конфліктами (<https://tinyurl.com/ykba76z8>), Положенням про комісію з академічної доброчесності (<https://tinyurl.com/2zws6xeu>). Діє Положення про запобігання та протидію булінгу (цькуванню) (<https://tinyurl.com/2p9yvvew>), затверджено Політику забезпечення гендерної рівності у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://tinyurl.com/zceadz2>). В Університеті працює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції Христіна Кульгавець (<https://tinyurl.com/yfcafkfdk>). Затверджено Антикорупційну програму ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького на 2023-2024 роки (<https://tinyurl.com/yopf8ajsw>). Відповідно до нормативних вимог університету конфліктні ситуації, пов'язані із здобувачами вищої освіти, розглядаються та врегульовуються з участю представників органів студентського самоврядування. Під час реалізації освітньої програми, що акредитується, випадків виникнення конфліктних ситуацій (включаючи пов'язані із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією) не зафіксовано.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм регулюється Положенням про освітні програми у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://tinyurl.com/58m5vs27>) та Положенням про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://tinyurl.com/mdjx7bny>).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд та оновлення ОП проводиться щорічно на засіданнях навчально-методичної комісії спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» з участю здобувачів, стейкхолдерів (<https://surl.li/ytottp>; <https://tinyurl.com/5eys7z8v>) і на засіданнях випускної кафедри.

Проекти освітніх програм оприлюднюються на веб-сторінці університету (<https://shorturl.at/w6gwf>). Після урахувань зауважень та пропозицій, схвалення комісією спеціальності 227 «Терапія та реабілітація», погоджується гарантом ОП, рекомендується навчально-методичною радою факультету громадського розвитку та здоров'я на розгляд навчально-методичною радою університету, затверджується вченою радою університету.

За результатами перегляду ОП У 2023 з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти та за підтримки стейкхолдерів ВК «Тактична медицина» перенести з доповненням у перелік обов'язкових ОК - «Основи тактичної медицини та перша медична допомога в умовах надзвичайних ситуацій та військових дій». За порадою роботодавців до вибіркового компоненту ОП внесено ВК «Рекреаційний спорт осіб з інвалідністю», а за побажанням здобувачів вищої освіти - ВК «Методи математичної статистики у фізичній терапії» та ВК «Методи обстеження в фізичній терапії»

При перегляді ОП 2024 року в обговоренні проекту ОП на 2024-2025 н.р. враховували зміни в нормативних документах (стандарт освіти спеціальності 227.01 «Фізична терапія» спеціалізації 227 «Терапія та реабілітація»), пропозиції академічної спільноти та стейкхолдерів; виклики ринку праці та оприлюднили його для широкого обговорення (<https://shorturl.at/w6gwf>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти мають можливість вносити пропозиції щодо змісту освітньої програми та її удосконалення. Вони входять до складу НМК спеціальності (Лисий Д.-В., Мурин А.), НМРФ Пеленьо А., де обговорюються проекти ОП та формується їх зміст. Студенти беруть участь у засіданнях кафедри та НМК спеціальності. За результатами обговорення приймаються відповідні рішення. Їх побажання враховуються за результатами безпосереднього спілкування та анкетувань (<https://tinyurl.com/r69tr9vh>). Анкети аналізуються на засіданнях навчально-методичної комісії спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» <https://tinyurl.com/fsyf3j9p> та навчально-методичної ради факультету громадського розвитку та здоров'я. Здобувачі вищої освіти також є членами Вченої ради факультету та університету, де розглядаються, вносяться зміни та затверджуються ОП (Пилипчук Ю.). Неформальним джерелом інформації щодо освітнього процесу за ОП є спілкування здобувачів вищої освіти з гарантом, кураторами академічних груп, науково-педагогічними працівниками під час вивчення відповідних освітніх компонентів. За пропозицією студентів обов'язкові компоненти доповнено дисципліною «Основи тактичної медицини та перша медична допомога в умовах надзвичайних ситуацій та військових дій», доповнено каталог вибіркового дисциплін ВК «Методи математичної статистики у фізичній терапії», ВК «Методи обстеження в фізичній терапії»

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В університеті функціонують органи студентського самоврядування, робота яких регулюється Положенням про студентське самоврядування (<https://tinyurl.com/55pes9tx>). Представники студентського самоврядування беруть активну участь у проведенні анонімного опитування здобувачів щодо оцінки якості викладання навчальних дисциплін та обговоренні результатів опитування, що сприяє більшій об'єктивності і прозорості результатів. Представники органів студентського самоврядування входять до складу вчених рад факультету та університету, ректорату, де беруть участь в обговоренні результатів опитування, вносять пропозиції щодо змісту, удосконалення та упровадження ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра реабілітації та здоров'я людини як структурний підрозділ університету тісно співпрацює з керівниками та фахівцями з фізичної терапії, ерготерапії лікувальних та реабілітаційних установ різної форми власності для удосконалення і забезпечення належної якості освітньої програми 227 «Терапія та реабілітація» на підставі укладених угод (<https://shorturl.at/XIiYz>). Роботодавці надсилають відгуки та рецензії на проекти освітніх програм <https://tinyurl.com/ywmr3dum>; <https://tinyurl.com/w93pv8zh>). Проводяться засідання ради роботодавців університету та експертних рад стейкхолдерів спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія», спільні з роботодавцями засідання навчально-методичної комісії та круглі столи для обговорення проблем удосконалення змісту освітніх програм (<http://surl.li/bcqrq>; <https://surl.li/ytottp>; <https://tinyurl.com/5eys7z8v>), роботодавці проводять гостьові лекції (<https://tinyurl.com/3rhfm8sm>, <https://tinyurl.com/mr29sf9v>, <https://shorturl.at/b4jon>)

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

В університеті діє відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом (<https://tinyurl.com/c4xsaych>). Щорічно проводиться захід «Ярмарка кар'єри», на якому здобувачі вищої освіти мають можливість довідатись про вакансії та умови працевлаштування, а також на сайті Університету (<https://tinyurl.com/yp4tsjhw>). Моніторинг працевлаштування здобувачів вищої освіти ОП Фізична терапія розпочнеться після першого випуску

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості має визначені політику і цілі у сфері якості, ведеться реєстр та оцінка ризиків, визначено механізм та процедури забезпечення якості освіти. Освітня програма Фізична терапія щорічно проходить внутрішній аудит якості освітньої діяльності згідно з вимогами системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та сертифікованої системи менеджменту якості (ISO 9001:2015) ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://tinyurl.com/3bmm9bp8>). Останній внутрішній аудит ОП проведено у жовтні 2024 року, в рамках якого виконано ризик-діагностику ОП Фізична терапія за допомогою SWOT – аналізу для запобігання ризиків та підвищення якості реалізації ОП, як область поліпшення рекомендовано посилити кадровий склад НПП (з огляду на кваліфікацію та /або професійний досвід), які залучені до реалізації ОП. Результати проведення даних заходів моніторингу у формі анкетування, інтерв'ювання, опитувань (різних інституційних рівні <https://lvet.edu.ua/index.php/universityet/yakist-osvity/monitorynh-iakosti-osvity.html>; <https://lvet.edu.ua/index.php/anketuvannia.html>) якості освітньої діяльності за участі здобувачів вищої освіти, НПП та стейхолдерів виносяться на розгляд НМКС, НМРФ, НМРУ і є підставою для формування рекомендацій з покращення освітнього процесу.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація даної ОП здійснюється вперше.

Під час розробки та удосконалення ОП було взято до уваги рекомендації акредитації інших освітніх програм та типових зауважень експертів щодо кожного з критеріїв освітніх програм. Відділ забезпечення якості освіти та акредитації спільно з представниками адміністрації проводить координаційні наради щодо вдосконалення ОП та їх підготовки до акредитаційного процесу. На засіданнях обговорюються організаційні та технічні питання і проблеми, з якими зустрічаються гаранті на етапі розробки, перегляду та реалізації освітньої програми. За результатами акредитаційних експертиз освітніх програм Університету видаються накази щодо виконання рекомендації експертів з подальшого удосконалення якості освітньої діяльності (накази №83, №84 від 18.05.2023, накази №107, №108 від 15.06.2023, наказ №119 від 18.05.2023, наказ №271 від 28.12.2023, наказ №88 від 122.04.2024, наказу №111 від 27.05.2024). За результатами акредитаційних експертиз освітніх програм Університету втілено пропозиції щодо удосконалення ряду нормативних документів, ухвалено і затверджено Політику забезпечення гендерної рівності у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Також враховано рекомендації експертів за підсумками акредитації ОП Фізична терапія освітнього рівня бакалавр, зокрема: вдосконалено матеріально-технічне оснащення даної ОП, залучаються новітні технології, форми та методи навчання, продовжуються роботи з вдосконалення обладнання приміщень загального користування для доступності маломобільних груп населення.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота має можливість долучатися до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Обговорення ОП відбувається на засіданнях кафедри, навчально-методичної комісії спеціальності 227 «Терапія та реабілітація». Також учасники академічної спільноти можуть подавати гаранту свої пропозиції щодо вдосконалення змісту ОП. Для підвищення якості викладання на ОП учасники академічної спільноти постійно підвищують кваліфікацію та педагогічну майстерність, беруть участь у науково-практичних заходах (<https://tinyurl.com/ydx72wzc>; <https://shorturl.at/h9bpr>, <https://tinyurl.com/bd55hn35>, <https://tinyurl.com/2p48vjds>, <https://shorturl.at/ACH1k>, <https://shorturl.at/R5DRY>; <https://tinyurl.com/45w5sny7>).

З метою удосконалення ОП, а також виявлення рівня якісного надання освітніх послуг здійснюється взаємовідвідування занять науково-педагогічними працівниками, проводяться відкриті лекції та практичні заняття.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

В Університеті культура якості освіти формується завдяки системі внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти, що регулюється Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://tinyurl.com/2a4rb4nr>). У формуванні культури якості освіти відповідно до Положення про гаранта (<https://tinyurl.com/2ktemfs8>), особлива роль належить гаранту ОП, який відповідає за якість її реалізації.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького регламентуються Статутом ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://tinyurl.com/yar3xp93>, <https://tinyurl.com/3hsshcx3>), Колективним договором ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://tinyurl.com/5cjxe57r>), Правилами внутрішнього трудового та навчального розпорядку, контрактами з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, а також нормативно-правовими актами та положеннями, наявними у вільному доступі на сайті Університету. Навігація сайту є зручною та інтуїтивно зрозумілою.

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/osvitni-prohramy.html>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

<https://tinyurl.com/23nnu54v>; <https://tinyurl.com/2dy8up7u>
<https://tinyurl.com/2s3s7nre>; <https://tinyurl.com/4ezppdtx>
<https://shorturl.at/bP3Js>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- Залучення до проведення клінічної практики фахівців-професіоналів;
- основний фокус програми спрямовано на практикоорієнтоване навчання (39 кредитів ЄКТС клінічної практики);
- для здобувачів вищої освіти є можливість вибору баз-партнерів клінічної практики з розширеного переліку, з різним профілем реабілітації людиною різних вікових груп (від раннього втручання до геріатрії);
- Навчання фізичних терапевтів відбувається відповідно професійного профілю фізичного терапевта, який відповідає міжнародним вимогам;
- безкоштовний доступ до міжнародного ресурсу фізіотерапевтичних знань (Physiopedia Plus), велика частина яких є українською мовою;

Слабкими сторонами є:

- низька активність академічної мобільності НПП та здобувачів вищої освіти ОП;
- відсутність викладання іноземною мовою.
- із набуттям з вересня 2025 року чинності нового Стандарту вищої освіти зі спеціальності «Терапія та реабілітація» ОП також потребуватиме удосконалення відповідно до змін у Стандарті вищої освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП ґрунтуються на Стратегії розвитку ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького на 2020-2030 рр. (<https://tinyurl.com/mtu7euhw>):

- розширення міжнародної співпраці для наукових досліджень, стажувань, академічної мобільності;
- постійне оновлення змісту ОП з врахуванням сучасних тенденцій розвитку науки і спеціальності, інтересів стейкхолдерів та потреб ринку праці;
- стимулювання здобувачів вищої освіти до навчання у неформальній освіті з метою визнання їх результатів в процесі опанування ОП;
- продовження проведення наукових досліджень науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, публікація результатів досліджень у фахових виданнях і виданнях, які входять до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science;
- вдосконалення матеріально-технічної бази з метою забезпечення подальшого поліпшення умов проведення освітнього процесу, наукової діяльності та розвитку особистості

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Парубчак Іван Орестович

Дата: 04.02.2025 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Фізична терапія при онкологічних захворюваннях	навчальна дисципліна	<i>Fizychna terapiya pry onkologichnykh zakhvoryuvannyakh.pdf</i>	2OK1wgHcLBMQOc5jACudS74og9jvesCyrbNHkezdP8A=	Ноутбук, проектор, екран для проектора, інтернет, пристосування для фіксації парезованих кінцівок. Бандажі, валики, клини, кушетки, Стіл реабілітаційний (Бобата), тонометри, стетофонендоскопи типу Rarorort, пульсооксиметри, спірометри, пікфлоуметри гоніометри, пристрій для реабілітації MOTomed для ніг та рук, функціональний вертикалізатор зі зворотнім зв'язком THERA-TRAINER VERTO, стіл для відновлення рухових функцій і дрібної моторики пальців рук і кисті, тренажер для кисті і пальців, набір фітнес-резинок з різним ступенем навантаження, півсфери, баланс платформа, міні-батут, шведська стінка, фітболи, різновиди м'ячів гантелі, милиці, крісла колісні, тростини, бруси паралельні для ходьби, сходи, пандус, вага медична електронна з ростоміром, секундомір, гоніометри, динамометри, вимірювальні сантиметрові стрічки, муляж молочної залози. Універсальна кабіна для підвісної терапії з набором аксесуарів, дзеркало коригуюче для реабілітації. Навчально-методичні комплекси
Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	навчальна дисципліна	<i>травма_політравма_магістри_24_25.pdf</i>	IhsTuPXC0zZ6lswHIqd2+/y7ySE2HiOFs/gWfX6unlg=	Ноутбук, проектор, екран для проектора, інтернет, пристосування для фіксації парезованих кінцівок. Бандажі, валики, клини, кушетки, Стіл реабілітаційний (Бобата), тонометри, стетофонендоскопи типу Rarorort, пульсооксиметри, спірометри, пікфлоуметри гоніометри, пристрій для реабілітації MOTomed для ніг та рук, функціональний вертикалізатор зі зворотнім зв'язком THERA-TRAINER VERTO, стіл для відновлення рухових функцій і дрібної моторики пальців рук і кисті, тренажер для кисті і пальців, набір фітнес-резинок з різним ступенем навантаження, півсфери, баланс платформа, міні-батут, шведська стінка, фітболи, різновиди м'ячів гантелі, милиці, крісла колісні, тростини, бруси паралельні для ходьби, сходи, пандус, вага медична електронна з ростоміром, секундомір, гоніометри, динамометри, вимірювальні сантиметрові стрічки, муляж молочної залози. Універсальна кабіна для підвісної

				терапії з набором аксесуарів, дзеркало коригуюче для реабілітації. Навчально-методичні комплекси
Фізична терапія в геронтології та геріатрії	навчальна дисципліна	<i>НПП_ФТ_в_геронтології_та_геріатрії_24.pdf</i>	RH6YTPMj/VJpLnzNRqPsbxk2tgJTOik6koR/52NwOs=	Ноутбук, проектор, екран для проектора, інтернет, пристосування для фіксації парезованих кінцівок. Петлі для підтримування хворих з геміплегією в сидячому стані та вертикалізації, кушетки. Стіл реабілітаційний (Бобата), тонометри, стетофонендоскопи типу Raporort, пульсоксиметри, спірометри, пікфлоуметри гоніометри, пристрій для реабілітації MOTomed для ніг та рук, функціональний вертикалізатор зі зворотнім зв'язком THERA-TRAINER VERTO, стіл для відновлення рухових функцій і дрібної моторики пальців рук і кисті, тренажер для кисті і пальців, набір фітнес-резинок з різним ступенем навантаження, півсфери, баланс платформа, міні-батут, шведська стінка, фітболи, різновиди м'ячів гантелі, миллиці, крісла колісні, тростини, бруси паралельні для ходьби, сходи, пандус, вага медична електронна з ростоміром, секундомір, гоніометри, динамометри, вимірювальні сантиметрові стрічки. Універсальна кабіна для підвісної терапії з набором аксесуарів, дзеркало коригуюче для реабілітації. Навчально-методичні комплекси
Загальна, спеціальна педагогіка та андрагогіка	навчальна дисципліна	<i>pedag_andr_24_25.pdf</i>	EU1+wczoHtcOixJk83NWG/dYZUrHxqsHohE4vymdUIE=	Ноутбук, проектор, екран для проектора, інтернет, мультимедійна панель, посібники, стенди, відеоматеріали для моделювання ситуаційних задач. Microsoft Office 365, Zoom, Google Meet, Moodle
Професійно-орієнтована іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>ПП_іноземна_маг.pdf</i>	QG5YRIfqeTu4NqzeEGSNQWI3VvDOBiVUvFcQkE+e9XQ=	Кабінет іноземної мови: аудіо система, методичний матеріал, проектор Сапон, екран для проектора, магнітофон, ноутбук, онлайн перекладачі, веб-сайти, платформа Prometheus
Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії	навчальна дисципліна	<i>ПП_методи_наук_дослідження_24_25.pdf</i>	Lv+DyD98YJAJDM/Iv4KPsXL7ULqJWdX4Zr+9z9x2I1E=	Ноутбук, проектор, екран для проектора, інтернет, веб-сайти бази доказової медицини та наукової фахової літератури, навчально-методичні комплекси. Microsoft Office 365, Zoom, Google Meet, Moodle.
Основи тактичної медицини та перша медична допомога в умовах надзвичайних ситуацій та військових дій	навчальна дисципліна	<i>Р_П_основи_тактичної.pdf</i>	oOdyBXybr203PJE4OJ2U1HQmvywrLaz6S+QLkdiJUEA=	Джгутти гумові кровоспинні, турнікети, комірці для фіксації шийних хребців, тренажер для відпрацювання навичок серцево-легеневої реанімації, навчальний комплект для відновлення прохідності дихальних шляхів, мішок дихальний ручний типу Амбу, кровоспинні засоби на марлевій основі, тактична аптечка, ізраїльські биндажі, марлеві бинти, еластичні бинти

Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії та ерготерапії	навчальна дисципліна	<i>інформ_технол_на_ук_діяльн_ФТЕ.pdf</i>	KHcf/iA4MvLbjQeUuonWwuW1DIMOC4xMorpWAKA1xVc=	<p>Технічне забезпечення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сучасні персональні комп'ютери (Ноутбуки); 2. Комп'ютерна мережа (Інтернет); 3. Мультимедійний проектор; 4. Сканер; 5. Web – камера. <p>Програмне забезпечення:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Операційна система Windows 10; 2. Microsoft Office 365; 3. Прикладна програма Statistica
Клінічна практика з фізичної терапії у геронтології та геріатрії	практика	<i>Robocha naskrizna prohrama klinichnoyi praktyky.pdf</i>	oRuPYn+6I2PR29kY5EVouzjJHPou1IVil5q/DgwI/wg=	<p>Петлі для підтримування хворих з геміплегією в сидячому стані та вертикалізації, кушетки, пристосування для фіксації парезованих кінцівок. Стіл реабілітаційний (Бобата), тонометри, стетофонендоскопи типу Rarorort, пульсооксиметри, гоніометри, пристрій для реабілітації MOTomed для ніг та рук, функціональний вертикалізатор зі зворотнім зв'язком THERA-TRAINER VERTO, стіл для відновлення рухових функцій і дрібної моторики пальців рук і кисті, тренажер для кисті і пальців, набір фітнес-резинок з різним ступенем навантаження, півсфери, баланс платформа, міні-батут, шведська стінка, фітболи, різновиди м'ячів гантелі, милиці, крісла колісні, тростини, бруси паралельні для ходьби, сходи, пандус, вага медична електронна з ростоміром, секундомір, гоніометри, динамометри, вимірювальні сантиметрові стрічки. Універсальна кабіна для підвісної терапії з набором аксесуарів, дзеркало коригуюче для реабілітації. Матеріально-технічне обладнання баз клінічних практик</p>
Клінічна практика з фізичної терапії у нейрореабілітації	практика	<i>Robocha naskrizna prohrama klinichnoyi praktyky.pdf</i>	oRuPYn+6I2PR29kY5EVouzjJHPou1IVil5q/DgwI/wg=	<p>Петлі для підтримування хворих з геміплегією в сидячому стані та вертикалізації, кушетки, пристосування для фіксації парезованих кінцівок. Стіл реабілітаційний (Бобата), тонометри, стетофонендоскопи типу Rarorort, пульсооксиметри, гоніометри, пристрій для реабілітації MOTomed для ніг та рук, функціональний вертикалізатор зі зворотнім зв'язком THERA-TRAINER VERTO, стіл для відновлення рухових функцій і дрібної моторики пальців рук і кисті, тренажер для кисті і пальців, набір фітнес-резинок з різним ступенем навантаження, півсфери, баланс платформа, міні-батут, шведська стінка, фітболи, різновиди м'ячів гантелі, милиці, крісла колісні, тростини, бруси паралельні для ходьби, сходи, пандус, вага медична електронна з ростоміром, секундомір, гоніометри, динамометри, вимірювальні сантиметрові стрічки. Універсальна кабіна для</p>

				підвісної терапії з набором аксесуарів, дзеркало коригуюче для реабілітації. Матеріально-технічне обладнання баз клінічних практик
Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності	навчальна дисципліна	<i>Fizychna terapiya pry khronichnykh nespetsyfichnykh zakhvoryuvannyakh suchasnosti.pdf</i>	ujekP849doExiO8+r09rl+6X9TWPXxp8sme11vnCTRU=	Ноутбук, проектор, екран для проектора, інтернет. Стіл реабілітаційний (Бобата), кушетки, тонометри, стетофонендоскопи типу Rarorort, пульсооксиметри, гоніометри, пристрій для реабілітації MOTomed для ніг та рук, функціональний вертикалізатор зі зворотнім зв'язком THERA-TRAINER VERTO, стіл для відновлення рухових функцій і дрібної моторики пальців рук і кисті, тренажер для кисті і пальців, набір фітнес-резинок з різним ступенем навантаження, півсфери, баланс платформа, міні-батут, шведська стінка, фітболи, різновиди м'ячів гантелі, милиці, крісла колісні, тростини, бруси паралельні для ходьби, сходи, пандус, вага медична електронна з ростоміром, секундомір, гоніометри, динамометри, еластичні бинти. Універсальна кабіна для підвісної терапії з набором аксесуарів, дзеркало коригуюче для реабілітації. Навчально-методичні комплекси
Фізична терапія в неонатології та педіатрії	навчальна дисципліна	<i>неонат_педіат_магістри_24_25.pdf</i>	Z7Q4wQKFN1PNHrLCwjbOMh78Qhf5O HZD1TKj3TXb5RE=	Ноутбук, проектор, екран для проектора, інтернет, пристосування для фіксації парезованих кінцівок. Бандажі, валики, клини, кушетки, Стіл реабілітаційний (Бобата), тонометри, стетофонендоскопи типу Rarorort, пульсооксиметри, спірометри, пікфлоуметри гоніометри, пристрій для реабілітації MOTomed для ніг та рук, функціональний вертикалізатор зі зворотнім зв'язком THERA-TRAINER VERTO, стіл для відновлення рухових функцій і дрібної моторики пальців рук і кисті, тренажер для кисті і пальців, набір фітнес-резинок з різним ступенем навантаження, півсфери, баланс платформа, міні-батут, шведська стінка, фітболи, різновиди м'ячів гантелі, милиці, крісла колісні, тростини, бруси паралельні для ходьби, сходи, пандус, вага медична електронна з ростоміром, секундомір, гоніометри, динамометри, вимірювальні сантиметрові стрічки, пупс-немовля. Універсальна кабіна для підвісної терапії з набором аксесуарів, дзеркало коригуюче для реабілітації. Навчально-методичні комплекси
Фізична терапія у нейрореабілітації	навчальна дисципліна	<i>НРП_ФТ в нейрореабілітації.pdf</i>	nGRBB2SrZsq+hZFhxpC6PW13Q15HjbA3iokdSBGcgsY=	Ноутбук, проектор, екран для проектора, інтернет, пристосування для фіксації парезованих кінцівок. Петлі для

				<p>підтримування хворих з геміплегією в сидячому стані та вертикалізації, кушетки. Стіл реабілітаційний (Бобата), тонометри, стетофонендоскопи типу Rarorort, пульсооксиметри, гоніометри, пристрій для реабілітації MOTomed для ніг та рук, функціональний вертикалізатор зі зворотнім зв'язком THERA-TRAINER VERTO, стіл для відновлення рухових функцій і дрібної моторики пальців рук і кисті, тренажер для кисті і пальців, набір фітнес-резинок з різним ступенем навантаження, півсфери, баланс платформа, міні-батут, шведська стінка, фітболи, різновиди м'ячів гантелі, миллиці, крісла колісні, тростини, бруси паралельні для ходьби, сходи, пандус, вага медична електронна з ростоміром, секундомір, гоніометри, динамометри, вимірювальні сантиметрові стрічки. Універсальна кабіна для підвісної терапії з набором аксесуарів, дзеркало коригуюче для реабілітації. Навчально-методичні комплекси</p>
Організація та економіка фізичної терапії	навчальна дисципліна	організ_економ_ФТ.pdf	k/FBgfBVFzCJRroaPrbliDfRrYRXv9ESaW/zUOjsuCw=	<p>Навчальна аудиторія: проектор, екран, ноутбук, дошка, крейда, wi-fi. База онлайн-законодавства (веб сайт rada.gov.ua), де доступні законодавчо-нормативні акти України (КзПП, закони "Про відпустки", "Про оплату праці", ПКУ, ГКУ та інші), навчально-методичні комплекси. Microsoft Office 365, Zoom, Google Meet, Moodle.</p>
Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	ЗАГАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ст уд.наук.робит.pdf	KHEWedLY8u7lrRH IJRyaQNdeEbM+pG Ag65u/Ti7jr7c=	<p>Загальні рекомендації з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання курсових та магістерських робіт здобувачів вищої освіти, ноутбук, проектор, екран для проектора, інтернет, веб-сайти бази доказової медицини та наукової фахової літератури, навчально-методичні комплекси. Microsoft Office 365, Zoom, Google Meet, Moodle.</p>
Громадське здоров'я	навчальна дисципліна	Hromads'ke zdorov'ya.pdf	yFAyiCADmsGtsSvjP P56Wft9fU/oC7ODc SQxgiifC6M=	<p>Ноутбук, проектор, екран для проектора, інтернет, веб-сайти бази доказової медицини та наукової фахової літератури, навчально-методичні комплекси. Microsoft Office 365, Zoom, Google Meet, Moodle.</p>
Клінічна практика з фізичної терапії у педіатрії	практика	Robocha naskrizna prohrama klinichnoyi praktyky.pdf	oRuPYn+6I2PR29kY 5EVouzjJHPou1IVil5 q/DgwI/wg=	<p>Бандажі, валики, клини, кушетки, пристосування для фіксації парезованих кінцівок. Стіл реабілітаційний (Бобата), тонометри, стетофонендоскопи типу Rarorort, пульсооксиметри, спірометри, пікфлоуметри гоніометри, пристрій для реабілітації MOTomed для ніг та рук, функціональний вертикалізатор зі зворотнім зв'язком THERA-TRAINER VERTO, стіл для відновлення рухових функцій і</p>

				<p>дрібної моторики пальців рук і кисті, тренажер для кисті і пальців, набір фітнес-резинок з різним ступенем навантаження, півсфери, баланс платформа, міні-батут, шведська стінка, фітболи, різновиди м'ячів гантелі, милиці, крісла колісні, тростики, бруси паралельні для ходьби, сходи, пандус, вага медична електронна з ростоміром, секундомір, гоніометри, динамометри, вимірювальні сантиметрові стрічки, пупс-немовля.</p> <p>Універсальна кабіна для підвісної терапії з набором аксесуарів, дзеркало коригуюче для реабілітації.</p> <p>Матеріально-технічне обладнання баз клінічних практик</p>
--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування відповідності освітньому компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
243895	Степанюк Олександр Іванович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	Диплом спеціаліста, Львівський державний університет ім. І.Франка ордена Леніна, рік закінчення: 1985, спеціальність: механіка, Диплом кандидата наук КН 006069, виданий 27.06.1994, Аттестат доцента ДЦ 009092, виданий 21.10.2004	28	Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії та ерготерапії	<p>Пункт 1:</p> <p>1. Степанюк О.І., Новосад В.П. Верифікація підсумкових ранжованих, отриманих внаслідок експертного оцінювання. Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького. Серія економічні науки. 2019. Том 21, № 93. С. 96–101. DOI: 10.32718/nlvvet-e9319</p> <p>2. Сенік А., Манзій О., Футрик Ю., Степанюк О., Сенік Ю. Інформаційна система підтримки прийняття рішень при формуванні портфеля цінних паперів. Вісник Національного університету «Львівська політехніка» Інформаційні системи та мережі. 2022. Випуск 11. С. 39-55. DOI: https://doi.org/10.23939/sisn2022.11.039</p> <p>3. Манзій О.С., Сенік А.П., Іванік І.Ю., Степанюк О.І., Сенік Ю.А. Інформаційна система підтримки</p>

динамічної диверсифікації інвестиційного фінансування. Галицький економічний вісник. 2022. № 4 (77). С. 33–44. DOI: https://doi.org/10.33108/galicianvisnyk_tntu2022.04.033

4. Степанюк О.І., Сенік А.П., Манзій О.С., Павлюк Н.М., Сенік Ю.А. Інформаційна система аналізу для сегментації портфеля цінних паперів продуктового ринку. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія економічні науки. 2023. Том 25, № 101. С. 11–21. DOI: <https://doi.org/10.32718/nlvvet-e10102>

5. Степанюк О.І., Сенік Ю.А., Іванік І.Ю., Сенік А.П. Особливості розвитку системи аграрного маркетингу із застосуванням інформаційних технологій. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія економічні науки, 2023, т. 25, № 102. С. 11–21. DOI: <https://doi.org/10.32718/nlvvet-e10202>

6. Степанюк О.І., Сенік Ю.А., Вінчура О.А., Сенік А.П., Ліщинська Х.І. Моделювання процесів прийняття рішень щодо формування інвестиційного портфеля засобами ІТ. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія економічні науки, 2024, т. 26, № 103. С. 17–22. DOI: <https://doi.org/10.32718/nlvvet-e10303>

7. Степанюк О.І., Сенік А.П., Манзій О.С., Павлюк Н.М.,

Сеник Ю.А. Аналіз сегменту «ветеринарні препарати» міжнародного фондового ринку із застосуванням ІТ. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія економічні науки, 2024, т. 26, № 103. С. 23–34. DOI: <https://doi.org/10.32718/nlvvet-e103048>. Степанюк О.І., Сеник Ю.А., Сметаняк Р.Я., Сеник А.П., Ліщинська Х.І., Рамський І.О. Інформаційна рекомендаційна система на основі застосування асоціативних правил у бізнесі. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія економічні науки, 2024, т. 26, № 104. С. 38–45. DOI: <https://doi.org/10.32718/nlvvet-e104078>. Степанюк О.І., Бойко О.В., Сеник Ю.А., Петрівська Н.В., Сеник А.П., Новосад В.П. Аналіз цінних паперів харчового та аграрного секторів із використанням ІТ. Науковий вісник Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького. Серія економічні науки, 2024, т. 26, № 104. С. 38–45. DOI: <https://doi.org/10.32718/nlvvet-e104088>

Пункт 3:
1. Козій Б.І., Степанюк О.І., Рамський І.О. Інформатика: навч. посіб. Львів: ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, 2019. 120 с.

Пункт 4:
1. Степанюк О.І., Диндин М.Л., Кіндрат О.В., Рамський І.О. Комп'ютерні мережі і телекомунікації: методичні вказівки для проведення лабораторних занять для студентів економічних

спеціальностей. Львів, 2021. 52 с.

2. Степанюк О.І., Єлейко О.І. Вища математика з основами комп'ютерної системи Mathcad: методичні вказівки. Частини 1-3. Львів, 2024.

3. Степанюк О.І. Дослідження операцій: методичні вказівки для проведення практичних занять. Львів, 2021. 48 с.

4. Степанюк О.І., Єлейко О.І. Дутка Г.І. Економетрія: методичні вказівки для проведення лабораторних занять. Львів, 2023. 60 с.

5. Степанюк О.І. Системи підтримки прийняття рішень: методичні вказівки для самостійної роботи студентів. Львів, 2021. 20 с.

6. Степанюк О.І. Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії та ерготерапії: Методичні вказівки для проведення лабораторних занять здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня. Львів. 2024. 36 с.

Пункт 8:
Керівник наукової теми «Дослідження ефективності та надійності функціонування об'єктів АПК засобами математичного моделювання та експертних технологій».

Пункт 11:
Наукове консультування Головного управління Держгеокадастру у Хмельницькій області щодо побудови підсумкових ранжованих складних об'єктів засобами експертних технологій.

Пункт 14:
Керівник постійно діючого студентського наукового гуртка з економетрії.
Досягнення у професійній діяльності: пп. 1, 3, 4, 8, 11, 14, відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов.
Стажування і підвищення кваліфікації:

							Львівський національний університетім. Івана Франка.Термін проходження стажування з 28.11.2022 до 10.01.2023 року. Тема стажування: «Інноваційні підходи у викладанні дисциплін прикладної математики». Довідка № 213-У від 25.01.2023 р.6 кредитів (180 год.)
424999	Бойсин Галина Богданівна	старший викладач, Сумісництво	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація	23	Фізична терапія в геронтології та геріатрії	<p>Пункт 4</p> <p>1. Бойсин Г.Б. Терапевтичні вправи: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького, 2022. 30с.</p> <p>2. Бойсин Г.Б. Новітні технології в фізичній терапії: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького, 2022. 58 с.</p> <p>3. Бойсин Г.Б. Терапевтичні вправи: Методичні вказівки до самостійних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького, 2022. 20с.</p> <p>4. Бойсин Г.Б. Технічні засоби реабілітації: онлайн-тест.2023 https://naurok.com.ua/test/tehnichni-zasobi-reabilitaci-2187751.html</p> <p>Пункт 6.</p> <p>Участь у встановленні Національного рекорду України, руханка в вишиванках «Дякуємо ЗСУ» 16 травня 2024 року. (145 учнів , 40 студентів).</p> <p>Пункт 9</p> <p>Член атестаційної комісії I рівня "НВК Станквський ЗНЗ I-III ступенів ДНЗ"</p> <p>Пункт 15</p> <p>1. Череватий Ю. XVI Всеукраїнські змагання юних рятувальників «Школа безпеки». II місце в творчомистецькому представленні команди.» 2019р.</p> <p>2. Член журі II туру Всеукраїнського конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу» 2019-2020</p> <p>3. Участь у</p>

Всеукраїнському
онлайн-фестивалі
«Назустріч Успіху»
(135учнів) 07.11.2023
4. Участь у
Всеукраїнському
проекті «Єдина
Україна» за
концепцією «Спорт
заради розвитку»
14.11.2023
5. Участь у
Встановленні
Національного
рекорду «Єднання»
щодо одночасного
залучення дітей до
рухової активності та
проведення
ментальних вправ до
Всесвітнього дня
дитини. 20.11.2023
Пункт 20
Голова
методоб'єднання
вчителів фізичної
культури Стрийського
району з 2017р.
Амбасадор проекту
«Нова фізична
культура – здорова
група» у
Моршинській ТГ.
Регіональний тьютор
з варіативних модулів
модельних
навчальних програм
«Фізична культура. 5-
6 клас» та «Фізична
культура. 7-9 клас».

Забезпечується
виконання підпунктів
4, 6, 9, 15, 20 п. 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
Підвищення
кваліфікації
1. ЛДУФК свідоцтво
про підвищення
кваліфікації
ІОБСН[№]0502021 з
теми «Інклюзія у
фізичному вихованні
та створення
безпечного освітнього
середовища» 02
червня 2021 р
2. PROMETHES
«Перша домедична
допомога в умовах
війни» 15 год.
10.08.2022р
Ідентифікаційний
номер сертифікату
9b914dbe01014e29afcbe
8e4b998529d
3. Комунальний
заклад Львівської
обласної ради
«Львівський обласний
інститут
післядипломної
педагогічної освіти»
свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ААХ-1265
з теми: «Формування
фізкультурної
грамотності учнів 6–11

						<p>класів» 05.09.2022 р. по 30.09.2022 р 30 год</p> <p>4. Підвищення кваліфікації Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти та туризму «Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності» (31.10-11.11.2022 р, 60 год/2 кредита) Свідоцтво ССоо493706/017998-22 Реєстраційний № 17998</p> <p>5. Online-Стажування Primavita ProSen GmbH м. Хемніц (Німеччина) Thema: Innovative rehabilitations programme «Інноваційні реабілітаційні програми» (23.01-10.02. 2023). Сертифікат від 10.02.2023</p> <p>6. Участь у навчальному тренінгу «Основи фізичної терапії при порушенні діяльності нервової системи», 26.02.24 - 01.03.24, 25.03.24.- 29.03.24, 70 год. Сертифікат №2024-154-11-110</p> <p>7. Plus By Physiopedia Онлайн курс Plus: Комплексна геріатрична оцінка та роль фізіотерапевта (Comprehensive Geriatric Assessment and the Role of a Physiotherapist) Сертифікат від 7.11.2024</p> <p>8. Plus By Physiopedia Онлайн курс Plus: Шкала порушення Американської асоціації травм хребта (ASIA). (American Spinal Injury Association (ASIA) Impairment Scale Сертифікат від 8.11.2024</p>	
424999	Бойсин Галина Богданівна	старший викладач, Сумісництво	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація	23	Фізична терапія у нейрореабілітації	<p>Пункт 4</p> <p>1. Бойсин Г.Б. Терапевтичні вправи: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького, 2022. 30с.</p> <p>2. Бойсин Г.Б. Новітні технології в фізичній терапії: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені</p>

С. З. Гжицького, 2022.
58 с.

3. Бойсин Г.Б.
Терапевтичні вправи:
Методичні вказівки до
самостійних занять.
Львів: ЛНУВМБ імені
С. З. Гжицького, 2022.
20с.

4. Бойсин Г.Б.
Технічні засоби
реабілітації: онлайн-
тест.2023
[https://naurok.com.ua/
test/tehnichni-zasobi-
reabilitaci-
2187751.html](https://naurok.com.ua/test/tehnichni-zasobi-reabilitaci-2187751.html)

Пункт 6.
Участь у встановленні
Національного
рекорду України,
руханка в вишиванках
«Дякуємо ЗСУ» 16
травня 2024 року. (145
учнів , 40 студентів).

Пункт 9
Член атестаційної
комісії I рівня "НВК
Станквський ЗНЗ I-
III ступенів ДНЗ"

Пункт 15

1. Череватий Ю. XVI
Всеукраїнські
змагання юних
рятувальників
«Школа безпеки». II
місце в творчо-
мистецькому
представленні
команди.» 2019р.

2. Член журі II туру
Всеукраїнського
конкурсу
«Інноваційний урок
фізичної культури та
урок фізичної
культури з
елементами футболу»
2019-2020

3. Участь у
Всеукраїнському
онлайн-фестивалі
«Назустріч Успіху»
(135учнів) 07.11.2023

4. Участь у
Всеукраїнському
проекті «Єдина
Україна» за
концепцією «Спорт
заради розвитку»
14.11.2023

5. Участь у
Встановленні
Національного
рекорду «Єднання»
щодо одночасного
залучення дітей до
рухової активності та
проведення
ментальних вправ до
Всесвітнього дня
дитини. 20.11.2023

Пункт 20
Голова
методоб'єднання
вчителів фізичної
культури Стрийського
району з 2017р.
Амбасадор проекту
«Нова фізична
культура – здорова

група» у
Моршинській ТГ.
Регіональний тьютор
з варіативних модулів
модельних
навчальних програм
«Фізична культура. 5-
6 клас» та «Фізична
культура. 7-9 клас».

Забезпечується
виконання підпунктів
4, 6, 9, 15, 20 п. 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
Підвищення
кваліфікації
1. ЛДУФК свідоцтво
про підвищення
кваліфікації
ІОБСН⁰0502021 з
теми «Інклюзія у
фізичному вихованні
та створення
безпечного освітнього
середовища» 02
червня 2021 р
2. PROMETHES
«Перша домедична
допомога в умовах
війни» 15 год.
10.08.2022р
Ідентифікаційний
номер сертифікату
9b914dbe01014e29afbbe
8e4b998529d
3. Комунальний
заклад Львівської
обласної ради
«Львівський обласний
інститут
післядипломної
педагогічної освіти»
свідоцтво про
підвищення
кваліфікації ААХ-1265
з теми: «Формування
фізкультурної
грамотності учнів 6–11
класів» 05.09.2022 р.
по 30.09.2022 р 30 год
4. Підвищення
кваліфікації
Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України ННІ
неперервної освіти та
туризму «Розвиток
інноваційних
професійних
компетентностей в
педагогічній
діяльності» (31.10-
11.11.2022 р, 60 год/2
кредита) Свідоцтво
ССо0493706/017998-
22 Реєстраційний №
17998
5. Online-Стажування
Primavita ProSen G
mbH м. Хемніц
(Німеччина) Thema:
Innovative
rehabilitations
programme
«Інноваційні
реабілітаційні
програми» (23.01-

						<p>10.02.2023). Сертифікат від 10.02.2023 6. Участь у навчальному тренінгу «Основи фізичної терапії при порушенні діяльності нервової системи», 26.02.24 - 01.03.24, 25.03.24.- 29.03.24, 70 год. Сертифікат №2024- 154-11-110 7. Plus By Physiopedia Онлайн курс Plus: Комплексна геріатрична оцінка та роль фізіотерапевта (Comprehensive Geriatric Assessment and the Role of a Physiotherapist) Сертифікат від 7.11.2024 8. Plus By Physiopedia Онлайн курс Plus: Шкала порушення Американської асоціації травм хребта (ASIA). (American Spinal Injury Association (ASIA) Impairment Scale Сертифікат від 8.11.2024</p>	
342181	Копчак Леся Миколаївна	доцент, Сумісництво	Факультет громадського розвитку та здоров'я	<p>Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет", рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 030646, виданий 15.12.2005, Атестат доцента АД 005818, виданий 26.11.2020</p>	27	<p>Основи тактичної медицини та перша медична допомога в умовах надзвичайних ситуацій та військових дій</p>	<p>Пункт 1: 1. Melen Y. P., Skybchik V. A., Fedechko M. Y. Kopchak L.M. Effect of primary stenting of coronary arteries on clinical course and remodelling of the left ventricle in patients with acute ST segment elevation myocardial infarction (results after 12 months). Wiadomości Lekarskie. 2020;73(1):68-72. https://doi.org/10.36740/WLek202001112 Пункт 4: 1. Копчак Л.М. МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ до практичних занять із навчальної дисципліни «Долікарська медична допомога» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо- професійною програмою «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227«Фізична терапія, ерготерапія», Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2022: 42. 2. Копчак Л.М. МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ до практичних занять із навчальної дисципліни «Фізична</p>

реабілітація» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Фізична культура і спорт» спеціальності 017«Фізична культура і спорт» », Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2022: 27.

3. Копчак Л. М. МЕТОДИЧНІ ВКАЗІВКИ до практичних занять із навчальної дисципліни «Клінічна біохімія» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227«Фізична терапія, ерготерапія», Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021: 58.

Пункт 12:

1. Заремба Є.Х., Федечко М.Й., Копчак Л.М. Системне запалення як фактор взаємного обтяження у хворих на ішемічну хворобу серця з хронічним обструктивним захворюванням легень. Актуальні проблеми коморбідності в клініці внутрішньої медицини: Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю (Чернівці, 15-16 квітня 2021 р.); Чернівці: Медуніверситет, 2021: 43-44.

2. Миронович Ю, Копчак Л. Реабілітація військовослужбовців з наслідками вогнепальних поранень. Конференція “Дні студентської науки” у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (Львів, 02-04 травня 2023 р.), тези доповідей. Львів: 2023:153-55.

3. Гарасимів Д., Копчак Л. Оцінка функціональної здатності хворих на серцеву недостатність в процесі реабілітації. І міжнародна науково-практична

конференція
"АКТУАЛЬНІ
ПРОБЛЕМИ НАУКИ,
ОСВІТИ ТА
СУСПІЛЬСТВА:
СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ
ТА РЕГОНАЛЬНИЙ
АСПЕКТ" (Луцьк, 20
БЕРЕЗНЯ 2024 р.),
тези доповідей. Луцьк.
2024:132-34.

4. Гарасимів Д.,
Копчак Л. Результати
тесту 6-хвилинної
ходьби у пацієнтів з
серцевою
недостатністю
Конференція «Дні
студентської науки» у
Львівському
національному
університеті
ветеринарної
медицини та
біотехнологій імені С.
З. Гжицького, (Львів,
16–17 травня 2024 р.),
тези доповідей. Львів.
2024:216-18.

Пункт 19:
1. Член Асоціації
превентивної та
антиейджинг
медицини,
2. Член Асоціації
кардіореабілітації
України.
3. Член Асоціації
лікарів карпатського
регіону.

Пункт 20:
Досвід роботи за
спеціальністю
"Кардіологія" 23 роки,
кардіологічне
відділення для хворих
на інфаркт міокарда
КМК ЛШМД (на
даний час
кардіологічне
відділення з
реперфузійним
центром КНП
Багатопрофільна
клінічна лікарня
інтенсивних методів
лікування та швидкої
медичної допомоги
м.Львова), з 2000
року по даний час
Забезпечується
виконання підпунктів
1, 4, 12, 19, 20 п. 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
Підвищення
кваліфікації:
1. Львівський
національний
медичний університет
імені Данила
Галицького, цикл
тематичного
удосконалення
"Педагогічні,
психологічні і правові
аспекти вищої
медичної освіти",
29.01-05.03.2021
Сертифікат №161 6,0

						ECTS (180 год.) 2. Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика, цикл тематичного удосконалення “Клінічна електрокардіографія” 2021 р. 2,0 ECTS (72 год.) 3. Національний фармацевтичний університет, Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації. 12.05.2022 р. “Викладання в умовах війни: гейміфікація як засіб активації пізнавальної діяльності здобувачів освіти”. 2 години (кредитів ECTS - 0,06) Lviv, Mehad (previously UOSSM France), 06.09.2023 Course on BLS+bleeding control, 1 day training.	
410750	Рокошевська Віра Вікторівна	доцент, Сумісництво	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1997, спеціальність: фізичне виховання і спорт, Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1996, спеціальність: Фізичне виховання і спорт, Диплом кандидата наук ДК 062764, виданий 10.11.2010, Атестат доцента АД 004931, виданий 02.07.2020	24	Фізична терапія в геронтології та гериатрії	Пункт 1. 1. Dmytruk M, Rokoshevska V. (2019). Algorithm for selecting clinical instruments for the assessment of walking function in the poststroke patients.. Journal of physical education and sport., 19(1), 710-715. https://efsupit.ro/images/stories/April2019/Art102.pdf 2. Дмитрук М. Б., Рокошевська В.В. (2020). Діагностика та визначення основних рухових порушень паттерну ходьби у осіб після перенесеного мозкового інсульту.. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура., 34, 153-160. https://doi.org/10.15330/fcult.34.153-160 3. Rokoshevska V, Kovalyk A. THE INFLUENCE OF DOUBLE AND TRIPLE TASKS ON RECOVERING BALANCE DURING WALKING IN PATIENTS WITH BRAIN INJURIES. Scientific and practical journal [інтернет]. 18Жов2022 [cited 6Лис2022];23(3):106-10. Available from: https://art-of-medicine.ifnmu.edu.ua/index.php/aom/article/view/835 Пункт 6 Науковий керівник

Дмитрука М.Б, який захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 227 – фізична терапія, ерготерапія. Тема дисертації:
УДОСКОНАЛЕННЯ НАВИКІВ ХОДИ В ОСІБ ДРУГОГО ЗРІЛОГО ВІКУ ПІСЛЯ ПЕРЕНЕСЕНОГО МОЗКОВОГО ІНСУЛЬТУ ЗАСОБАМИ ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ НА ВІДНОВНОМУ ЕТАПІ
Захист відбувся 17 грудня 2024 року
Пункт 7.
Опонування кандидатської дисертаційної роботи - Керестей Вадим Володимирович «Комплексна програма фізичної реабілітації осіб з гострим порушенням мозкового кровообігу у пізньому відновному періоді». Захист відбувся 19.12.2019р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.829.02 Національного університету фізичного виховання і спорту України (03150, Київ-150, вул. Фізкультури 1.)
Опонування дисертаційної роботи Сибірякін Ярослав Вадимович «ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ ОСІБ ІЗ СЕНСОМОТОРНОЮ АФЗІЄЮ ВНАСЛІДОК ГОСТРОГО ПОРУШЕННЯ МОЗКОВОГО КРОВООБІГУ» представлена на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 227 – фізична терапія, ерготерапія. Захист відбувся 09 січня 2024 року
Пункт 9.
У складі Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти
МОН: Науково-методична рада Міністерства освіти і науки України, науково-методична комісія 11 з охорони

здоров'я та соціального забезпечення Сектору вищої освіти .

Пункт 10.
Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах («Покращення надання реабілітаційних послуг в системі охорони здоров'я» між трьома ЗВО України та трьома закладами Охорони Здоров'я (Львів - УКУ, Київ – НУФВСУ, Запоріжжя - Хоргицька національна академія) за підтримки USAID, UCP Wheels for Humanity)

Пункт 19.
Української Асоціації Фізичної Терапії

Пункт 20.
ВП "Лікарня Св. Пантелеймона" КНП Львівське територіальне медичне об'єднання "Багатопрофільна клінічна лікарня інтенсивних методів лікування та швидкої медичної допомоги" відділення фізичної реабілітації, фізичний терапевт з 1997 р. до січня 2024р
З червня 2024р фізичний терапевт, координатор напрямку фізична терапія та ерготерапія в Медичній клініці УКУ

Забезпечується виконання підпунктів 1, 6, 7, 9, 10, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації/стажування:

1. Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, цикл тематичного удосконалення "Педагогічні, психологічні і правові аспекти вищої медичної освіти", 29.01-05.03.2021 Сертифікат №161 6,0 ECTS (180 год.)
2. Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика, цикл тематичного удосконалення "Клінічна електрокардіографія" 2021 р. 2,0 ECTS (72

						год.) 3. Національний фармацевтичний університет, Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації. 12.05.2022 р. "Викладання в умовах війни: гейміфікація як засіб активації пізнавальної діяльності здобувачів освіти". 2 години (кредитів ECTS - 0,06) Lviv, Mehad (previously UOSSM France), 06.09.2023 Course on BLS+bleeding control, 1 day training.	
410750	Рокошевська Віра Вікторівна	доцент, Сумісництво	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1997, спеціальність: фізичне виховання і спорт, Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1996, спеціальність: Фізичне виховання і спорт, Диплом кандидата наук ДК 062764, виданий 10.11.2010, Атестат доцента АД 004931, виданий 02.07.2020	24	Фізична терапія у нейрореабілітації	Пункт 1. 1. Dmytruk M, Rokoshevska V. (2019). Algorithmforselectingclinicalinstrumentsfortheassessmentofwalkingfunctioninthepoststrokepatients.. Journal of physical education and sport., 19(1), 710-715. https://efsupit.ro/images/stories/April2019/Art102.pdf 2. Дмитрук М. Б., Рокошевська В.В. (2020). Діагностика та визначення основних рухових порушень паттерну ходьби у осіб після перенесеного мозкового інсульту.. Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура., 34, 153-160. https://doi.org/10.15330/fcult.34.153-160 3. Rokoshevska V, Kovalyk A. THE INFLUENCE OF DOUBLE AND TRIPLE TASKS ON RECOVERING BALANCE DURING WALKING IN PATIENTS WITH BRAIN INJURIES. Scientific andpracticaljournal [інтернет]. 18Жов2022 [cited 6Лис2022];23(3):106-10. Availablefrom: https://art-of-medicine.ifnmu.edu.ua/index.php/aom/article/view/835 Пункт 6 Науковий керівник Дмитрука М.Б, який захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 227 – фізична терапія, ерготерапія. Тема дисертації: УДОСКОНАЛЕННЯ НАВИКІВ ХОДИ В

ОСІБ ДРУГОГО
ЗРІЛОГО ВІКУ ПІСЛЯ
ПЕРЕНЕСЕНОГО
МОЗКОВОГО
ІНСУЛЬТУ
ЗАСОБАМИ
ФІЗИЧНОЇ ТЕРАПІЇ
НА ВІДНОВНОМУ
ЕТАПІ

Захист відбувся 17
грудня 2024 року
Пункт 7.
Опонування
кандидатської
дисертаційної роботи
- Керестей Вадим
Володимирович
«Комплексна
програма фізичної
реабілітації осіб з
гострим порушенням
мозкового кровообігу
у пізньому відновному
періоді». Захист
відбувся 19.12.2019р.
на засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 26.829.02
Національного
університету
фізичного виховання і
спорту України
(03150, Київ-150, вул.
Фізкультури 1.)

Опонування
дисертаційної роботи
Сибірякін Ярослав
Вадимович
«ФІЗИЧНА ТЕРАПІЯ
ОСІБ ІЗ
СЕНСОМОТОРНОЮ
АФАЗІЄЮ
ВНАСЛІДОК
ГОСТРОГО
ПОРУШЕННЯ
МОЗКОВОГО
КРОВООБІГУ»
представлена на
здобуття наукового
ступеня доктора
філософії за
спеціальністю 227 –
фізична терапія,
ерготерапія. Захист
відбувся 09 січня 2024
року
Пункт 9.
У складі Науково-
методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН: Науково-
методична рада
Міністерства освіти і
науки України,
науково-методична
комісія 11 з охорони
здоров'я та
соціального
забезпечення Сектору
вищої освіти .

Пункт 10.
Участь у міжнародних
наукових та/або
освітніх проектах
(«Покращення
надання
реабілітаційних

послуг в системі охорони здоров'я» між трьома ЗВО України та трьома закладами Охорони Здоров'я (Львів - УКУ, Київ – НУФВСУ, Запоріжжя - Хортицька національна академія) за підтримки USAID, UCP Wheels for Humanity)
Пункт 19. Української Асоціації Фізичної Терапії
Пункт 20. ВП "Лікарня Св. Пантелеймона" КНП Львівське територіальне медичне об'єднання "Багатопрофільна клінічна лікарня інтенсивних методів лікування та швидкої медичної допомоги" відділення фізичної реабілітації, фізичний терапевт з 1997 р. до січня 2024р
З червня 2024р фізичний терапевт, координатор напрямку фізична терапія та ерготерапія в Медичній клініці УКУ
Забезпечується виконання підпунктів 1, 6, 7, 9, 10, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації/стажування:
1. Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, цикл тематичного удосконалення "Педагогічні, психологічні і правові аспекти вищої медичної освіти", 29.01-05.03.2021 Сертифікат №161 6,0 ECTS (180 год.)
2. Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика, цикл тематичного удосконалення "Клінічна електрокардіографія" 2021 р. 2,0 ECTS (72 год.)
3. Національний фармацевтичний університет, Інститут підвищення кваліфікації спеціалістів фармації. 12.05.2022 р. "Викладання в умовах війни: гейміфікація як засіб активації

							пізнавальної діяльності здобувачів освіти". 2 години (кредитів ECTS - 0,06) Lviv, Mehad (previously UOSSM France), 06.09.2023 Course on BLS+bleeding control, 1 day training.
362047	Івасик Наталія Орестівна	в.о. завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1999, спеціальність: фізична реабілітація, Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1990, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 023491, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 029456, виданий 23.12.2011	23	Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії	Пункт 1: 1. Мазепа М. А., Тиравська О. І., Івасик Н. О., Бас О. А. Підготовка ерготерапевтів в Україні: компетентності та критерії їх оцінювання (досвід французької школи). Український журнал медицини, біології та спорту. 2020. № 5(27). С. 285–292. https://jmbs.com.ua/pdf/5/5/jmbs0-2020-5-5-285.pdf 2. Бас О. А., Івасик Н. О., Тиравська О. І., Герцик А. М. Аналіз особливостей застосування фізичної терапії в дітей із гострим лімфобластним лейкозом (огляд літератури). Запорозький медичний журнал. 2021. Т. 23, № 3(126). С. 426-435. DOI: 10.14739/2310-1210.2021.3.215664 (Web of Science). http://zmj.zsmu.edu.ua/article/view/215664/232321 3. Івасик Н. О., Бас О. А., Тиравська О. І., Герцик А. М. Гідрокінезотерапія як складова фізичної терапії в осіб з м'язовою дистрофією. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини. 2022. № 12. С. 37-43. https://doi.org/10.32782/2522-1795.2022.12.5 4. Івасик Н. Компонент обстеження, як складова фізичної терапії, для дітей з бронхолегеневими захворюваннями з погляду Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я. Клінічна та профілактична медицина, 2023. №1(23). С 93-99. https://doi.org/10.31612/2616-4868.1(23).2023.13 5. Trybulski R., Biolik

G., Kuczmiak W., Ivasyk N., Tyravska O. Application of deep oscillation therapy in the treatment of peripheral arterial diseases. Медичні перспективи. 2023. Т. 28, № 3. С. 116-127. (Web of science, Scopus) DOI: <https://doi.org/10.26641/2307-0404.2023.3.289207> (Web of science, Scopus)
6. Дідаш М. В., Тиравська О. І., Івасик Н. О. Баланс та координація - ключ до ефективного обстеження пацієнтів у фізичній терапії. Rehabilitation and Recreation, 2024;18(3): 72–79. <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2024.18.3.7> (Scopus)

Пункт 2:

1. Івасик Н., Беш Л., Уська В. Деклараційний патент на корисну модель 71607 А61Н23/00 «Спосіб фізичної реабілітації дітей, хворих на бронхіальну астму» від 15.06.05. Бюл №6
2. Івасик Н.О., Боднар Р.І. Свідоцтво авторського права на твір № 53234 – 21.01.2014. «Критерії скерування школярів 1-3 груп здоров'я до підгруп в умовах спільних уроків фізичної культури»
3. Івасик Н.О. Свідоцтво авторського права на твір № 59737 – 21.05.2015. «Якісна оцінка тесту 6-ти хвилинної ходьби у дітей»

Пункт 3:

Івасик Н. Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації/терапії дітей шкільного віку з бронхолегеневими патологіями: монографія. Львів : ЛДУФК. 2018.- 393 с.

Пункт 4:

1. Івасик Н. О. Основи ерготерапії: Методичні вказівки до практичних занять: Методичні вказівки до написання курсових робіт. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 22.

2. Івасик Н. О. Теорія і методика фізичного виховання: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 23 с.

3. Івасик Н.О. Основи реабілітації при внутрішніх захворюваннях: Методичні вказівки до практичних та самостійних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького, 2022. – 20 с.

4. Івасик Н. О. Реабілітація в пульмонології: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 29 с.

5. Івасик Н. О. Загальні рекомендації з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання курсових робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня: Методичні вказівки до написання курсових робіт. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 20

6. Івасик Н.О., Козицька Ю.В. Адаптивна фізична культура: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2023. - 3 Івасик Н.О., Козицька Ю.В. Теорія і методика фізичного виховання: Методичні вказівки до самостійної роботи та практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2023. – 30 с.

7. Івасик Н.О., Козицька Ю.В. Гідрокінезотерапія: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2023. 36 с.

8. Івасик Н.О. Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії: Методичні вказівки до практичних та самостійних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2023. 40 с.

9. Івасик Н.О., Козицька Ю.В. Загальні рекомендації з підготовки,

оформлення, захисту й оцінювання курсових та магістерських робіт здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів: Методичні вказівки до написання науково-дослідної роботи студента. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2024. – 52 с.

10. Івасик Н.О. «Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності» Методичні вказівки до до самостійної роботи та практичних занять здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2024. – 32 с.

11. Івасик Н., Гринчишин О., Гречка В., Ковалик А., Вальчишин І., Кучма Ю. Методичні вказівки до клінічної практики зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2024. – 136 с.

Пункт 8
Рецензент наукового іноземного видання Physiotherapy Quarterly, який індексується у Scopus

Пункт 9:
Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Створення та рецензування тестових завдань у спеціалізованому web-застосунку АВТОР+ «Центру тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України» для спеціальності 227

Пункт 12:
1. Ivasyk N. Application

of Cheerleading Elements in the Pre-School Physical Therapy Program for Chest Deformed Children. XII Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji - Rzeszów, 2020. S. 62-63.

2. Івасик Н. О. Доцільність застосування авторської моделі планування індивідуальної програми та технології фізичної терапії дитини з бронхолегеневими патологіями при підготовці фізичних терапевтів. Україна. Здоров'я нації. 2019. № 2(55). С.172-173

3. Кука-Форись У. Є., Івасик Н. О., Найда Л. Я., Кордис Б. Д. Ефективність застосування ігрового методу за наявності болю / больового синдрому у дітей молодшого дошкільного віку з опіковою травмою. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги» 23–24 вересня 2021 р. Тернопіль: ТНМУ, 2021. С. 42-43

4. Ivasyk N. Fizjoterapia w zapaleniu płuc COVID-19: przypadek kliniczny. XIII Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji - Rzeszów, 2021. S. 62-63.

5. Івасик Н. О. Фізична терапія і бронхіальна астма. Право на реабілітацію: інформаційний бюлетень, грудень 2020. №11(14). С. 4-5.

6. Івасик Н. О. Фізична терапія при COVID–19 пневмонії на прикладі клінічного випадку. Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології. 2021. № 6(3). С. 27-32.

7. Ivasyk N. Zastosowanie autorskiego modelu

planowania indywidualnego programu i technologii fizjoterapii osób z zaburzeniami układu oddechowego w szkoleniu fizjoterapeutów. XIV Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji Rzeszów, 24–25 lutego 2022 - Rzeszów, 2021. - S. 118-119.

8. Ivasyk N., Kordis B., Svystun Yu. Stan fizyczny uczniów we Lwowie. Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji Rzeszów, 24–25 lutego 2022. Rzeszów, 2021. S. 120-121

9. Ivasyk N. Komponent egzaminacyjny jako element fizjoterapii dzieci z chorobami oskrzelowo-płucnymi z punktu widzenia ICF. XV Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji - Rzeszów, 2023. – S. 86-87.

10. Ivasyk N., Dudych N., Kapko O. Skuteczność stosowania fizjoterapii oparzeń (przypadek kliniczny). XV Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji - Rzeszów, 2023. – S. 86-87.

Kozytska Yu., Ivasyk N. Correction of coordination qualities of children with hearing impairments using the author 's method of teaching swimming. Influence of physical culture and sports on the formation of an individual healthy lifestyle: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2023. P. 79-105. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-280-7-4>

Пункт 20:
МДКЛ інструктор
ЛФК - 1994-2005 роки
м. Львів, вул.
П. Орлика, 4
З 2024 р. фізичний
терапевт в центрі
реабілітації «PAZEN»
за сумісництвом

Досягнення у професійній діяльності: шп. 1, 2, 3,

4, 8, 9, 12, 20
відповідно до пункту
38 Ліцензійних умов

1. Підвищення кваліфікації «Осіння школа проекту РЕНАВ з фізичної терапії у обсягом 2 ECTS кредити у рамках реалізації проекту програми Еразмус+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – Впровадження нових магістерських програм в Україні» (14-18.09.2020), онлайн-тренінг курсу експертів з акредитації освітніх програм (01.2021)

2. Стажування: «Сучасні технології навчання (на прикладі підготовки бакалаврів та магістрів)» Кафедра фізичної терапії, ерготерапії НУФВСУ (6 кредитів. 10.01-17.02 2022) Сертифікат від 22.02.2022 реєст №2/22

3. Онлайн-семінар «Викладання в умовах війни: гейміфікація як засіб активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти» МОЗ, НФУ Сертифікат N 00111/ 12.05.2022 (2год., 0.06кред ЕКТС)

4. Підвищення кваліфікації Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти та туризму «Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності» (31.10-11.11.2022 р, 60 год/2 кредита) Свідоцтво СС00493706/018007-22 Реєстраційний № 18007

5. Онлайн-курс «Європейський досвід реабілітації новонароджених та дітей» 23 год Чеський центр Диплом № 28898-164-140-2092 від 5.01.2022

6. Онлайн-курс Фізична терапія та ерготерапія для дітей, постраждалих внаслідок бойових дій та інших надзвичайних ситуацій. 25 год

Чеський центр
Диплом № 28898-
166-879-6927 від
18.11.2022

7. Теоретичні основи
тестології»18 год.
ДНП «Центр
тестування»
Сертифікат №
12/2022_00636/Т (з
31.10.2022 по
07.11.2022)

8. «Майстер-клас із
проведення
кардіологічних
функціональних
проб» Асоціація
кардіореабілітації
України

9. Сертифікат №
2023-1099-5501265-
182807 від 15.03.2023

10. Online-Стажування
Primavita ProSen G
mbH м. Хемніц
(Німеччина) Thema:
Innovative
rehabilitations
programme
«Інноваційні
реабілітаційні
програми» (23.01-
10.02. 2023).

11. «Основи
кардіореабілітації при
серцево-судинних
захворюваннях в
сучасних умовах» (27-
28 жовтня 2023, 20
балів БІПР),
сертифікат № 2023-
1099-5507145-365091

12. Круглий стіл
«Strengthening
Rehabilitation Services
in Health Systems»
Momentum Wheels for
Humanity м. Львів, 16-
17.11.2023, 15 год/0,5
кредита Сертифікат
№ 1/119

13. Симуляційний
тренінгоий центр
невідкладної
медицини «MeHad»
«Тренінг з контролю
психологічної шкоди»
Свідоцтво про
кваліфікацію 1-2
березня 2024 року.

14. «Майстер-клас із
введення в курс
кардіореабілітації»
Асоціація
кардіореабілітації
України Сертифікат
№ 2024-1099-
3702483-451033 від
20.03.2024, 10 балів

15. Тренінг
підвищення
кваліфікації
педагогічних
працівників
«Актуальні проблеми
вищої освіти в умовах
воєнного стану» 0,2
кредити ЄКТС/6
годин (04 квітня 2024
р., м. Київ)

16. Майстер-клас із

«Принцип кардіореабілітації при різних серцево-судинних патологіях (Частина 1)» Асоціація кардіореабілітації України Сертифікат № 2024-1099-3703144-451033 від 3.04.2024, 10 балів
17. Майстер-клас із «Принцип кардіореабілітації при різних серцево-судинних патологіях (Частина2)» Асоціація кардіореабілітації України Сертифікат № 2024-1099-3703466-451033 від 17.04.2024, 10 балів
18. Майстер-клас із «Принцип кардіореабілітації при різних серцево-судинних патологіях (Частина 3)» Асоціація кардіореабілітації України Сертифікат № 2024-1099-3704111-451033 від 1.05.2024, 10 балів
19. Майстер-клас із «Принцип кардіореабілітації при різних серцево-судинних патологіях (Частина 4)» Асоціація кардіореабілітації України Сертифікат № 2024-1099-3704592-451033 від 13.05.2024, 10 балів
20. Міжнародна науково-практична конференція «Мультидисциплінарний підхід до питань реабілітації в умовах війни» (22-23.03.2024) Сертифікат № 2024-1142-3701355-100563, 10 балів
21. Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми реабілітології в умовах воєнного стану та їх вирішення» (28-29.03.2024) Сертифікат № 2024-1142-3702808-100041, 10 балів
22. Міжнародна конференція Medzinárodná vedecká konferencia Quo vadis zdravotníctvo VI. –Nové trendy v zdravotníckych vedách (м. Пряшів, Словаччина, 7.11.2024, 8 годин)
23. Рецензування рукописів, які надходили до журналу, що

							індексуються у Scopus Physiotherapy Quarterly (Щоквартальник фізіотерапії)
450468	Ковальчук Світлана Миколаївна	доцент, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом спеціаліста, Львівський ордена Леніна державний університет імені І. Франка, рік закінчення: 1980, спеціальність: біологія (фізіологія людини і тварин), Диплом кандидата наук ДК 012000, виданий 10.10.2001, Атестат доцента 12/Щ 018994, виданий 18.04.2008	22	Громадське здоров'я	Пункт 1: 1. Ковальчук С. М., Чупашко О. І. Внутрішньоклітинний сигналінг за участі гормону росту: сучасне бачення, фізіологічні наслідки, перспективи оцінки. Вісник проблем біології і медицини. 2022;1(163):39-43. DOI: 10.29254/2077- 4214-2022-1-163-39- 43. 2. Чупашко О. І., Ковальчук С. М., Ванівський М. М. Роль глімфатичної системи у підтриманні церебрального гомеостазу за умов норми та нейропатології. Вісник проблем біології і медицини. 2023 – Вип.3(170):134- 144 https://doi.org/10.29254/2077-4214-2023-3-170-134-144 . 3. Галюк У. М., Мота О. М., Подолук М. В., Кондро М. М., Ковальчук С. М. Роль прижиттєвої та поверхневої анатомії у підготовці спеціалістів з фізичної терапії. Вісник проблем біології і медицини. 2024 – Вип. 3(174):204-210. DOI 10.29254/2077-4214- 2024-3-174-204-210 Пункт 2: 1. Гжегоцький М.Р., Ковальчук С.М., Паніна Л.В., Терлецька О.І., Пороховська З.С., Мисаковець О.Г. Спосіб визначення пероксидної резистентності еритроцитарних мембран / Патент України № 59052 А, 7 А61В10/00. /UA/ – № 2002129942; Заяв. 10.12.2002; Опубл. 15.08.2003. – Бюл. № 8. – 5 с. 2. Гжегоцький М.Р., Сторчун Є.В., Паніна Л.В., Терлецька О.І., Ковальчук С.М., Кміть Р.В. Спосіб неінвазивного визначення тривалості серцевого циклу у ненаркотизованих щурів / Патент України № 80520,

А61В5/024. /UA/ – №
а200702659; Заявлено
13.03.2007; Опубл.
25.09.2007. – Бюл. №
15. – 6 с.

3.Гжегоцький М.Р.,
Сторчун Є.В., Паніна
Л.В., Ковальчук С.М.,
Клес О.В., Терлецька
О.І., Петришин Ю.С.,
Мисаковець О.Г.
Спосіб оцінки
функціонального
стану
експериментальних
тварин на основі
аналізу варіабельності
серцевого ритму /
Патент України №
29596, А61В5/0205,
А61В5/024. /UA/ – №
u200702660; Заявлено
13.03.2007; Опубл.
25.01.2008. – Бюл. №
2. – 6 с.

4.Гжегоцький М.Р.,
Мисаковець О.Г.,
Кобилінська Л.І.,
Тимочко І.Ф.,
Ковальчук С.М. Спосіб
підвищення
адаптивного резерву
людини / Пат.
України № 58939 А, 7
А61В10/00; №
2002119451; Заявлено
27.11.2002; Опубл.
15.08.2003. – Бюл. №
8. – 5 с.

5. Гжегоцький М.Р.,
Сторчун Є.В., Паніна
Л.В., Терлецька О.І.,
Ковальчук С.М. Спосіб
оцінки
функціонального
стану організму за
умов гіпоксичного
впливу /
Інформаційний лист /
Львівський
національний
медичний університет
імені Данила
Галицького МОЗ
України. – № 64. –
Київ, 2010. – 4 с.

Пункт 3:
Фізіологія: навчально-
методичний посібник
до практичних занять
та самостійної роботи
/Гжегоцький М.Р.,
Петришин Ю.С.,
Мисаковець О.Г.,
Терлецька О.І.,
Ковальчук С.М. та ін.;
за редакцією М.Р.
Гжегоцького. –
Вінниця: Нова Книга,
2019. – 464 с. ISBN
978-966-382-761-2

Пункт 4:
1. Фізіологія //
Навчальний посібник
до практичних занять
та самостійної роботи
для студентів
(магістрів)
фармацевтичного
факультету (II семестр
навчання). Частина I /

Ковальчук С.М.,
Купиняк Н.І.,
Суходольська Н.В.,
Чупашко О.І. та ін. //
За ред. О.С.
Заячківської. – Львів,
Львівський
національний
медичний університет
імені Данила
Галицького – 2020. –
225 с.: іл.;

2. Суходольська Н.В.,
Ковальчук С.М., Дзісь
І.Є., Піняжко Р.О.
Фізіологія системи
крові // Методичні
рекомендації до
практичних занять та
самостійної роботи
для студентів
(магістрів) медичного
факультету (IV
семестр навчання) /За
ред. О.С. Заячківської.
– Львів: Львівський
національний
медичний університет
імені Данила
Галицького, 2021. – 56
с.

3. Ковальчук С.М.,
Лаба О.І. Навчально-
методичний посібник
для практичних
занять з дисципліни “
Фізіологія людини та
фізіологічні основи
фізичного виховання”
для здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 017
“Фізична культура і
спорт”. Частина 2 -
Львів: ЛНУВМБ імені
С.З. Гжицького, 2024.-
122 с.

Пункт 12:
1. Ковальчук І.М,
Гжегоцький М.Р,
Ковальчук С.М.
Ефекти застосування
донора сірководню за
умов впливу малих
доз іонізуючого
випромінювання.
Матеріали XX з'їзду
Українського
фізіологічного
товариства ім. П.Г.
Костюка з
міжнародною участю,
присвяченого 95-
річчю від дня
народження
академіка П.Г.
Костюка, Київ,
Україна.
Фізіологічний журнал.
2019, Т. 65, №3
(Додаток), с. 75.

2. Паніна Л.В.,
Гжегоцький М.Р.,
Ковальчук С.М.,
Петришин Ю.С.
Реакції системи крові
за умов адаптації до
високогірної гіпоксії
та киснедефіциту,

спричиненого фізичним навантаженням. Матеріали XX з'їзду Українського фізіологічного товариства ім. П.Г. Костюка з міжнародною участю, присвяченого 95-річчю від дня народження академіка П.Г. Костюка, Київ, Україна.

Фізіологічний журнал. 2019, Т. 65, №3 (Додаток), с. 166.

3. Галюк У. М., Мота О. М., Подолук М. В., Кондро М. М., Ковальчук С. М. Ситуаційні задачі як форма оптимізації навчання фізичного терапевта. Теорія та практика сучасної морфології: матеріали Восьмої Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (м. Дніпро, 6-8 листопада 2024 року) / Дніпровський державний медичний університет. – Дніпро: ДДМУ, 2024. – с.35-36.

4. Жбадинська Х., Іскра Р., Ковальчук С. Вплив цитрату цинку на функціонування системи антиоксидантного захисту в організмі кролів після відлучення / XX Міжнародна конференція студентів і аспірантів, присвячена 90-річчю від дня народження професора Ореста Демківа “Молодь і поступ біології”, Львів, 2024 Квітень 18–20; Львів, 2024, с. 320-322.

Пункт 14: Керівництво студентом (Манюк Тарас, 1 група 2 курсу медичного факультету N 1), який зайняв III місце на II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з фізіології, що проводилась в м. Одеса на базі Одеського національного медичного університету в 2019 р.

Пункт 19: Член Українського фізіологічного товариства Досягнення у професійній

						<p>діяльності: пп. 1, 2, 12, 14, 19 відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов</p> <p>1. Національна медична академія післядипломної освіти імені П.Л.Шупика, «Дистанційне навчання в медицині», 03.03.2015 р. –02.04.2015 р. Посвідчення № 926 від 02.04.2015 р.</p> <p>2. Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького "Педагогічні, психологічні і правові аспекти вищої медичної освіти", 23.09.2021 р. - 27.10.2021 р, Посвідчення № 312, 6 кредитів ECTS (180 год.)</p> <p>3. Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького «Сучасне викладання: теорія та практика», 09.09-20.09.2024 р. Сертифікат ВПО 00492990/16-2-026С, 3 кредити ECTS (90 год.)</p>	
86596	Смолінська Олеся Євгенівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	<p>Диплом спеціаліста, Прикарпатський університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, музика, Диплом доктора наук ДД 004990, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 003509, виданий 09.06.1999, Атестат доцента 12ДЦ 019793, виданий 03.07.2008, Атестат професора АП 000914, виданий 23.04.2019</p>	31	Загальна, спеціальна педагогіка та андрагогіка	<p>Пункт 1: Статті у Scopus: 1. Tymoshenko N., Osypenko O., Smolinska O., Pina O. Integrating gamification and gaming technologies into Ukrainian education: transforming the learning experience. Multidisciplinary Science Journal. 2024. Vol. 6. P. 2024ss0725. URL: https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0725 (date of access: 14.06.2024).</p> <p>2. Смолінська О., Коваль І., Павлюк М., Шульга Д. Дослідження асертивності в організації часової перспективи здобувачів вищої освіти. Insight: the psychological dimensions of society. 2024. № 11. С. 222–237. URL: https://doi.org/10.32999/2663-970x/2024-11-12 (дата звернення: 14.06.2024).</p>

Статті у Web of Science:

1. Smolinska O. Y., Budnyk O. B., Peleno R. A., Dzyubynska K. A. Telenursing in physical and occupational therapists' training. Information Technologies and Learning Tools. 2021. 85(5). P. 244–258. <https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5.4121>
2. Smolinska O., Budnyk O., Voitovych A., Palahniuk M., Smoliuk A. The problem of health protection in modern educational institutions. Revista Inclusiones. 2020, Vol. 7. No. 4. P. 108–116.
3. Opryshko, N., Novik, K., Smolinska, O., Burmakina, N., & Aizikova, L. Web-based applications in higher education: revolutionising language learning in the digital age. Amazonia Investiga, 2024. 13(73), 209–219. <https://doi.org/10.34069/AI/2024.73.01.17>
4. Pазієєва А., Smolinska O., Syniuk O., Turytsya O., Leskiv H. Economic-Legal Methods of Using Artificial Intelligence in An Educational Company: Information Technology to To Self-Development and Scientific Activity. International Journal of Religion. 2024. Vol. 5, no. 10. P. 1170–1180. URL : <https://ijor.co.uk/ijor/article/view/5291/2762>

Статті у фахових виданнях:

1. Левків Г., Смолінська О. Освітній менеджмент у цифрову епоху: виклики і сигнали неузгодженості в сучасних умовах Наукові інновації та передові технології. 2024. № 1(29). URL: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1\(29\)-749-757](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-1(29)-749-757) (дата звернення: 14.06.2024).
2. Смолінська О., Левків Г. Український університет: лідерство та/чи менеджмент. Наукові інновації та передові технології. 2024. № 2(30). URL: [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2\(30\)-530-540](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2024-2(30)-530-540) (дата

звернення:
14.06.2024).
3. Смолінська О.,
Пундяк Т. Педагогіка,
зорієнтована на
інновації:
особистісний вимір.
Вісник науки та
освіти. 2024. № 1(19).
URL:
[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1\(19\)-1283-1293](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-1283-1293) (дата
звернення:
14.06.2024).
4. Смолінська О.,
Різенко О.
Креативізація
підготовки юристів:
практичний досвід.
Академічні візії. 2024.
№ 28. URL:
<https://doi.org/10.5281/zenodo.10692055>.
5. Смолінська О. І
зайшла книга в
університетську
авдиторію...(рецензія-
відгук на навчальне
видання доктора
філософських наук
Світлани Черепанової
«Філософія освіти.
Лекції. Практикум»,
Львів: Простір-М,
2023). Вісник
Дніпровської академії
неперервної освіти.
Серія «Філософія.
Педагогіка». 2023. №
2 (5). С. 88–90.
6. Смолінська О.Є.,
Різенко О.В. Правова
грамотність викладача
закладу вищої освіти.
Наукові інновації та
передові технології.
2023. № 10(24). С.
350–363.
7. Смолінська О.Є.,
Семенів Б.С.
Медіативна функція
вищої освіти. Наукові
інновації та передові
технології. Серія
«Педагогіка». 2023.
Вип. № 3 (17). С. 392–
405.
[https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3\(17\)-392-405](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3(17)-392-405)
8. Smolinska O.,
Dzyubynska K.
Professional Self-
Development of a
Teacher of a Higher
Education Institution:
Interdisciplinary
Aspect. Journal of Vasyl
Stefanyk Precarpathian
National University.
2020. № 7 (1). P. 41–
47. DOI:
<https://doi.org/10.15330/jpnu.7.1.41-47>.
Пункт 3:
Смолінська О. Сучасні
аспекти освітнього
менеджменту в
українських ЗВО.
Новітні парадигми

менеджменту в умовах
воєнного стану:
монографія. Львів:
СПОЛОМ, 2024. с.
307-344. URL :
<https://doi.org/10.32718/monohraf.2024.1-10>

Пункт 4:

1. Академічне письмо :
метод. розроб. тем /
уклад.: О. Смолінська.
Львів, 2022. 25 с.
2. Іноземна мова
(професійні
комунікації) : метод.
розроб. тем
самостійної роботи /
уклад.: М. Подоляк, О.
Смолінська. Львів,
2022. 35 с.
3. Інформаційно-
комунікаційні
технології в освіті :
метод. розроб. тем /
уклад.: О. Кіндрат, О.
Смолінська. Львів,
2022. 17 с.
4. Кваліфікаційна
робота : метод. рек.
для студентів спец. 011
“Освітні, пед. науки” /
уклад. О. Смолінська.
Львів : ЛНУВМБ ім.
С.З. Гжицького, 2022.
16 с.
5. Комунікативні
процеси у навчанні :
метод. розроб. тем /
уклад. В. Корняк, О.
Смолінська. Львів,
2022. 33 с.
6. Магістерська
практика: методичні
рекомендації для
здобувачів вищої
освіти спец. 011
“Освітні, пед. науки” /
уклад. О. Смолінська,
О. Заверуха. Львів :
ЛНУВМБ імені С.З.
Гжицького, 2022. 22 с.
7. Методологія та
організація наукових
досліджень : метод.
розроб. тем практич.
занять / уклад. С.
Черепанова, О.
Смолінська. Львів,
2022. 44 с.
8. Організація
виховного процесу в
ЗВО : метод. розроб.
тем / уклад.: Т.
Купчак, О.
Смолінська. Львів,
2022. 24 с.
9. Освітній
менеджмент : метод.
розроб. тем / уклад. Г.
Левків, О. Смолінська.
Львів, 2022. 23 с.
10. Педагогіка вищої
освіти: метод. розроб.
тем / уклад. Б.
Семенів, О.
Смолінська. Львів,
2022. 32 с.
11. Порівняльна
педагогіка : метод.
розроб. тем / уклад.:
О. Смолінська. Львів,

2022. 16 с.
12. Психологія вищої освіти : метод. розроб. тем / уклад.: О. Смолінська. Львів, 2022. 27 с.
13. Сучасні технології викладання : метод. розроб. до курс. роботи / уклад. О. Смолінська. Львів, 2022. 15 с.
14. Сучасні технології викладання : метод. розроб. тем / уклад. О. Смолінська. Львів, 2022. 18 с.
15. Андрагогіка з основами акмеології : метод. розроб. тем / уклад. Н. Мачинська, О. Смолінська. Львів, 2022. 21 с.
Пункт 7:
Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника.
Пункт 8:
Науковий керівник тем:
0116U004290 «Культурні, освітні та правові засади розвитку українського суспільства» (2016–2020);
0121U110160 «Вища освіта у полікультурному просторі» (2021–2026).
Член редколегій (категорія Б):
член редколегії “Освітні обрії” (категорія Б, спеціальність 011, з 2020);
член редколегії “Journal of Vasyl Stefanyk Precarpathian National University” (категорія Б, спеціальність 011, з 2020).
Пункт 14:
Керівництво постійно діючою проблемною групою «Проблеми і перспективи розвитку вищої освіти в Україні»
Керівництво науковою роботою здобувачки Семенів Ольги, яка здобула диплом 1 ступеня на Міжнародній студентській науковій конференції «ŠTUDENTSKÁ VEDECKÁ AKTIVITA 2024. UNIVERZITA MATEJA BELA V BANSKEJ BYSTRICI». (Словаччина)»
Пункт 19:

Член НТШ з 2020 року
Пункт 20:
1. Львівська середня школа № 70, вчитель-класовод, 1993-1997.
2. Педагогічний коледж ЛНУ імені Івана Франка, викладач, 1997-1999.
3. Львівський державний медичний університет імені Данила Галицького, старший методист навчального відділу, викладач, 1999-2002.
4. Львівська філія Європейського університету, завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, 2002-2004.
5. Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького, завідувач кафедри філософії та педагогіки, 2004-працюю досі.
Досягнення у професійній діяльності: пп. 1, 3, 4, 7, 8, 14, 19, 20 відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов. Стажування і підвищення кваліфікації:
5. Центр інноваційних освітніх технологій «PNU-EcoSystem» ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника», сертифікат № 446, «Інноваційна діяльність викладача в закладі вищої освіти», 17-22 травня 2021 р.,
6. Prometheus, сертифікат виданий 30.08.2022 р., «Критичне мислення для освітян», 1 ЄКТС (30 год)
7. Prometheus, сертифікат виданий 10.03.2023 р., «Навчаймось вчитись: Потужні розумові інструменти для опанування складних предметів», 1 ЄКТС (30 год)
8. Освітній хаб «Центр неперервної освіти. Lifelong Education Centre», сертифікат №240426062304 «Сучасна трансформація професійних

						компетентностей педагога XXI століття: від інтелектуального лідера до освітнього агента змін», 25.04-26.06.2023 р., 6,0	
356448	Подольак Михайло Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет економіки та менеджменту	<p>Диплом бакалавра, Приватне акціонерне товариство "Вищий навчальний заклад "Міжрегіональна Академія управління персоналом", рік закінчення: 2012, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 030507</p> <p>Переклад, Диплом кандидата наук ДК 044704, виданий 11.10.2017, Атестат доцента АД 002341, виданий 23.04.2019</p>	12	Професійно-орієнтована іноземна мова	<p>ЄКТС (180 год)</p> <p>Пункт 1:</p> <p>Статті у Scopus:</p> <p>1. Podoliak M. Unconscious memory in acquiring new vocabulary using flashcards. East European Journal of Psycholinguistics. 2021. Vol. 8, No 2. 213-223 pp. https://doi.org/10.2903/8/eejpl.2021.8.2.pod</p> <p>Статті у Web of Science:</p> <p>1. Podoliak M. The Comparative Analysis of Face-To-Face, Distant, and Blended Learning in English Language Teaching. Register Journal. 2022. Vol 15, No 1. pp. 42-63. http://dx.doi.org/10.18326/rgt.v15i1.42-63</p> <p>2. Podoliak M. Pedological ideas of Stefan Baley and ways of practical implementation of them into the Ukrainian educational process. Міждисциплінарні дослідження складних систем. 2018. №13. Р 117-126.</p> <p>Статті у фахових виданнях:</p> <p>1. Podoliak M. The Comparative Analysis of the Ukrainian and Italian Elementary and Middle Schools. The case of the English Language Teaching. Studies in Comparative Education. – 2020. - №2. – р. 30-37</p> <p>2. Подольак М.В. Дигіноцентричні погляди Степана Балея у порівнянні з такими ж поглядами інших науковців. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2019. №1. 13-19 с.</p> <p>3. Podoliak M. Native English speaking teachers in ELT abroad from the point of view of a language learning student. Вісник Черкаського національного університету ім. Богдана Хмельницького. 2020. (4). р. 95-99. DOI 10.31651/2524-2660-</p>

2020-4-95-99.
4. Подоляк М.В.,
Бінкевич О.М., Ваврін
Н.П. Термін та
ветеринарна
термінологія.
Професіоналізми та
номенклатура у
ветеринарній галузі.
Науковий вісник
Міжнародного
гуманітарного
університету. Сер.:
Філологія. 2022. № 55.
81-85 с.
DOI <https://doi.org/10.32841/2409-1154.2022.55.18>
Пункт 4:
1. Іноземна мова
(професійні
комунікації) : метод.
розроб. тем
самостійної роботи /
уклад.: М. Подоляк, О.
Смолінська. Львів,
2022. 35 с.
2. English for
Ichthyologists :
навчальний посібник.
Уклад: М. Подоляк, О.
Бінкевич. Львів, 2022.
48 с
English for business
purposes: навчальний
посібник, уклад Н.
Ваврін, М. Подоляк.
Львів, 2022, 96 с.
Lexical peculiarities of
easily confused words
for B1-B2 Level
Students: методичні
рекомендації / уклад.
Х. Дзюбинська, М.
Подоляк. Львів, 2023.
86 с.
Пункт 8:
Науковий керівник
теми:
0121U110268«Проблем
и лексикографії
ветеринарної
термінології (на
основі рукописного
словника
О.Хоміцького)»
Член редакційної
колегії (редактор-
коректор) фахового
журналу Ukrainian
Journal of Veterinary
and Agricultural
Sciences
Пункт 19:
Член Української
асоціації перекладачів
Пункт 20:
Переклад наукових
статей та анотацій,
усний переклад
конференцій та
ділових зустрічей
2012-2023 роки
Забезпечується
виконання підпунктів
1, 4, 8, 19, 20 п. 38
Ліцензійних умов
провадження
освітньої діяльності
Підвищення
кваліфікації/стажува

							<p>ння: ЛНУ ім. Івана Франка Сертифікат CBN^o 0432-2022 "Вдосконалення викладацької майстерності" 27.01.2022-04.06.2022 6 кредитів ЄКТС (180 год.)</p>
391248	Герцик Андрій Мирославович	професор, Сумісництво	Факультет громадського розвитку та здоров'я	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1984, спеціальність: фізична культура і спорт, Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1996, спеціальність: фізичне виховання і спорт, Диплом доктора наук ДД 008750, виданий 20.06.2019, Диплом кандидата наук ДК 035648, виданий 04.07.2006, Атестат доцента 12ДЦ 019414, виданий 03.07.2008, Атестат професора АП 004719, виданий 23.12.2022</p>	22	Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	<p>Пункт 1: 1. Vitomskiy V. V., Lazarijeva O. B., Doroshenko Yu., Vitomska M. V., Kovalenko T. M., Hertsyk A. M., Havreliuk S. V.. The impact of mobilization protocols on the length of postoperative hospitalization among cardiac surgery patients. Запорізький медичний журнал. 2021. Т. 23. № 2(125). С. 259-265. 2. Бас О. А., Івасик Н. О., Тиравська О. І., Герцик А. М. Аналіз особливостей застосування фізичної терапії в дітей із гострим лімфобластним лейкозом (огляд літератури). Запорізький медичний журнал. 2021. Т. 23. № 3 (126). С. 426-435. DOI: 10.14739/2310-1210.2021.3.215664(Web of Science). 3. Івасик Н. О., Бас О. А., Тиравська О. І., Герцик А. М. Гідрокінезотерапія як складова фізичної терапії в осіб з м'язовою дистрофією. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини. 2022. № 12. С. 37-43 Пункт 3: Герцик А. Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації / фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату : монографія. Львів: ЛДУФК, 2018. 388 с. Пункт 4. 1. Бас О. Герцик А., Тиравська О. Клінічна практика з фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату: метод.рек. Львів: Галицька видавнича спілка. 2022. 64 с. 2. Герцик А.М., Тиравська О.І.</p>

Вимірювання амплітуди рухів у суглобах та мануальне м'язове тестування: Методичні вказівки до практичних та самостійних занять із навчальної дисципліни «Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності опорно-рухового апарату». Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 29 с.

3. Герцик А.М., Тиравська О.І. Функціональне тренування у фізичній терапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату: Методичні вказівки до практичних та самостійних занять із навчальної дисципліни «Фізична терапія, ерготерапія у осіб з порушенням функції опорно-рухового апарату». Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2022. 18с

Пункт 5:
У 2019 р. захистив докторську дисертацію на тему «Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації / фізичної терапії при порушеннях діяльності опорно-рухового апарату». ДД № 008750 від 20.06.2019 р.

Пункт 7:
Опонування докторської дисертації Федоренка Сергія Миколайовича на тему «Система фізичної терапії осіб з порушеннями ортопедичного профілю на амбулаторному етапі».

Захист відбувся 23.12.2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.829.02 Національного університету фізичного виховання і спорту України (03150, Київ-150, вул. Фізкультури, 1).

Пункт 9:
2016-2019 рр. – член підкомісії 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Науково-методичної комісії 12 з охорони здоров'я та соціального

забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.
З 2019 р. – член підкомісії 227 «фізична терапія, ерготерапія» Науково-методичної комісії 11 з охорони здоров'я та соціального забезпечення сектору вищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України.
З 2021 і дотепер – член робочої групи з розробки професійного стандарту «Фізичний терапевт».

Пункт 19:
Співзасновник та член Української Асоціації фізичної терапії

Пункт 20:
1989-1997 рр. – робота на посадах масажиста та сестри медичної з масажу

Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 4, 5, 7, 9, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

Підвищення кваліфікації/стажування:

1. захист докторської дисертації 30.05.2019 р. у спеціалізованій вченій раді Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського (диплом ДД № 008750)
2. Український католицький університет «Мануальна терапія» 28.02.2020 по 01.03.2020 обсягом 0,67 кредитів ЄКТС (20 год.)
3. Український католицький університет «Літня Богословська школа» з 28.06.2021 по 06.07.2021 обсягом 2 кредитів ЄКТС (60 год.)
4. Підвищення кваліфікації Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти та туризму «Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності» (31.10-

						<p>11.11.2022 р, 60 год/2 кредита) Свідоцтво ССо0493706/018002-22 Реєстраційний № 18002</p> <p>5. Online-Стажування Primavita ProSen G mbH м. Хемніц (Німеччина) Thema: Innovative rehabilitations programme «Інноваційні реабілітаційні програми» (23.01-10.02. 2023). Сертифікат від 10.02.2023</p> <p>6. 7 Міжнародний симпозіум «SMARTLION 2023» (м, Львів, 26.09.2023, Сертифікат № 307, 10 балів)</p> <p>7. Український католицький університет. «Цілісний розвиток людини у світлі християнської антропології» Сертифікат № 20240449 (з 18.06.2024 по 26.06.2024 обсягом 1 кредитів ЄКТС (30 год.))</p>	
362047	Івасик Наталія Орестівна	в.о. завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1999, спеціальність: фізична реабілітація, Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1990, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 023491, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 029456, виданий 23.12.2011</p>	23	<p>Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності</p>	<p>Пункт 1: 1. Мазепа М. А., Тиравська О. І., Івасик Н. О., Бас О. А. Підготовка ерготерапевтів в Україні: компетентності та критерії їх оцінювання (досвід французької школи). Український журнал медицини, біології та спорту. 2020. № 5(27). С. 285–292. https://jmbs.com.ua/pdf/5/5/jmbs0-2020-5-285.pdf</p> <p>2. Бас О. А., Івасик Н. О., Тиравська О. І., Герцик А. М. Аналіз особливостей застосування фізичної терапії в дітей із гострим лімфобластним лейкозом (огляд літератури). Запорозький медичний журнал. 2021. Т. 23. № 3(126). С. 426-435. DOI: 10.14739/2310-1210.2021.3.215664 (Web of Science). http://zmj.zsmu.edu.ua/article/view/215664/232321</p> <p>3. Івасик Н. О., Бас О. А., Тиравська О. І., Герцик А. М. Гідрокінезотерапія як складова фізичної</p>

терапії в осіб з м'язовою дистрофією. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини. 2022. № 12. С. 37-43. <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2022.12.54>. Івасик Н. Компонент обстеження, як складова фізичної терапії, для дітей з бронхолегеневими захворюваннями з погляду Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я. Клінічна та профілактична медицина, 2023. №1(23). С 93-99. [https://doi.org/10.31612/2616-4868.1\(23\).2023.135](https://doi.org/10.31612/2616-4868.1(23).2023.135). 5. Trybulski R., Biolik G., Kuczmik W., Ivasyk N., Tyravska O. Application of deep oscillation therapy in the treatment of peripheral arterial diseases. Медичні перспективи. 2023. Т. 28, № 3. С. 116-127. (Web of science, Scopus) DOI: <https://doi.org/10.26641/2307-0404.2023.3.289207> (Web of science, Scopus)

6. Дідаш М. В., Тиравська О. І., Івасик Н. О. Баланс та координація - ключ до ефективного обстеження пацієнтів у фізичній терапії. Rehabilitation and Recreation, 2024;18(3): 72-79. <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2024.18.3.7> (Scopus)

Пункт 2:

1. Івасик Н., Беш Л., Уська В. Деклараційний патент на корисну модель 71607 А61Н23/00 «Спосіб фізичної реабілітації дітей, хворих на бронхіальну астму» від 15.06.05. Бюл №6

2. Івасик Н.О., Боднар Р.І. Свідоцтво авторського права на твір № 53234 – 21.01.2014. «Критерії скерування школярів 1-3 груп здоров'я до підгруп в умовах спільних уроків фізичної культури»

3. Івасик Н.О.
Свідоцтво авторського
права на твір № 59737
– 21.05.2015. «Якісна
оцінка тесту 6-ти
хвилинної ходьби у
дітей»

Пункт 3:
Івасик Н. Теоретико-
методичні основи
фізичної
реабілітації/терапії
дітей шкільного віку з
bronхолегеневими
патологіями:
монографія. Львів :
ЛДУФК. 2018.- 393 с.

Пункт 4:
1. Івасик Н. О. Основи
ерготерапії:
Методичні вказівки до
практичних занять:
Методичні вказівки до
написання курсових
робіт. Львів: ЛНУВМБ
імені С. З. Гжицького.
2021. 22.
2. Івасик Н. О. Теорія і
методика фізичного
виховання: Методичні
вказівки до
практичних занять.
Львів: ЛНУВМБ імені
С. З. Гжицького. 2021.
23 с.
3. Івасик Н.О. Основи
реабілітації при
внутрішніх
захворюваннях:
Методичні вказівки до
практичних та
самостійних занять.
Львів: ЛНУВМБ імені
С. З. Гжицького, 2022.
– 20 с.
4. Івасик Н. О.
Реабілітація в
пульмонології:
Методичні вказівки до
практичних занять.
Львів: ЛНУВМБ імені
С. З. Гжицького. 2021.
29 с.
5. Івасик Н. О.
Загальні рекомендації
з підготовки,
оформлення, захисту
й оцінювання
курсів робіт
здобувачів вищої
освіти першого
бакалаврського рівня:
Методичні вказівки до
написання курсових
робіт. Львів: ЛНУВМБ
імені С. З. Гжицького.
2021. 20
6. Івасик Н.О.,
Козицька Ю.В
Адаптивна фізична
культура: Методичні
вказівки до
практичних занять.
Львів: ЛНУВМБ імені
С. З. Гжицького. 2023.
- з Івасик Н.О.,
Козицька Ю.В. Теорія
і методика фізичного
виховання: Методичні

вказівки до самостійної роботи та практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2023. – 30 с.

7. Івасик Н.О., Козицька Ю.В. Гідрокінезотерапія: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2023. 36 с.

8. Івасик Н.О. Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії: Методичні вказівки до практичних та самостійних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2023. 40 с.

9. Івасик Н.О., Козицька Ю.В. Загальні рекомендації з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання курсових та магістерських робіт здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів: Методичні вказівки до написання науково-дослідної роботи студента. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2024. –52 с.

10. Івасик Н.О. «Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності» Методичні вказівки до до самостійної роботи та практичних занять здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2024. – 32 с.

11. Івасик Н., Гринчишин О., Гречка В., Ковалик А., Вальчишин І., Кучма Ю. Методичні вказівки до клінічної практики зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2024. – 136 с.

Пункт 8
Рецензент наукового іноземного видання Physiotherapy Quarterly, який

індексується у Scopus
Пункт 9:
Експерт з акредитації
освітніх програм
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти з
спеціальності 227
«Фізична терапія,
ерготерапія»
Створення та
рецензування
тестових завдань у
спеціалізованому web-
застосунку АВТОР+
«Центру тестування
професійної
компетентності
фахівців з вищою
освітою напрямів
підготовки
«Медицина» і
«Фармація» при
Міністерстві охорони
здоров'я України» для
спеціальності 227
Пункт 12:
1. Ivasyk N. Application
of Cheerleading
Elements in the Pre-
School Physical Therapy
Program for Chest
Deformed Children. XII
Miedzynarodowe dni
rehabilitacji potrzeby I
standarty wspolczesnej
rehabilitacji - Rzeszów,
2020. S. 62-63.
2. Івасик Н. О
Доцільність
застосування
авторської моделі
планування
індивідуальної
програми та
технології фізичної
терапії дитини з
bronxolegenezivimi
patologiyami при
підготовці фізичних
терапевтів. Україна.
Здоров'я нації. 2019.
№ 2(55). С.172-173
3. Кука-Форись У. Є.,
Івасик Н. О., Найда Л.
Я., Кордис Б. Д.
Ефективність
застосування ігрового
методу за наявності
болю / больового
синдрому у дітей
молodшого
дошкільного віку з
опіковою травмою.
Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з
міжнародною участю
«Перспективи
розвитку медичної та
фізичної реабілітації
на різних рівнях
надання медичної
допомоги» 23–24
вересня 2021 р.
Тернопіль: ТНМУ,
2021. С. 42-43
4. Ivasyk N.
Fizjoterapia w

zapaleniu płuc COVID-19: przypadek kliniczny. XIII Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji - Rzeszów, 2021. S. 62-63.

5. Івасик Н. О. Фізична терапія і бронхіальна астма. Право на реабілітацію: інформаційний бюлетень, грудень 2020. №11(14). С. 4-5.

6. Івасик Н. О. Фізична терапія при COVID-19 пневмонії на прикладі клінічного випадку. Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології. 2021. № 6(3). С. 27-32.

7. Івасик Н. Zastosowanie autorskiego modelu planowania indywidualnego programu i technologii fizjoterapii osób z zaburzeniami układu oddechowego w szkoleniu fizjoterapeutów. XIV Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji Rzeszów, 24-25 lutego 2022 - Rzeszów, 2021. - S. 118-119.

8. Івасик Н., Кордин В., Свистун Ю. Stan fizyczny uczniów we Lwowie. Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji Rzeszów, 24-25 lutego 2022. Rzeszów, 2021. S. 120-121

9. Івасик Н. Komponent egzaminacyjny jako element fizjoterapii dzieci z chorobami oskrzelowo-płucnymi z punktu widzenia ICF. XV Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji - Rzeszów, 2023. - S. 86-87.

10. Івасик Н., Дудыч Н., Капко О. Skuteczność stosowania fizjoterapii oparzeń (przypadek kliniczny). XV Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji - Rzeszów, 2023. - S. 86-87.

Kozytska Yu., Ivasyk N. Correction of coordination qualities

of children with hearing impairments using the author 's method of teaching swimming. Influence of physical culture and sports on the formation of an individual healthy lifestyle: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2023. P. 79-105. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-280-7-4>

Пункт 20:
МДКЛ інструктор
ЛФК - 1994-2005 роки
м. Львів, вул..
П. Орлика, 4
3 2024 р. фізичний
терапевт в центрі
реабілітації «PAZEN»
за сумісництвом

Досягнення у
професійній
діяльності: пп. 1, 2, 3,
4, 8, 9, 12, 20
відповідно до пункту
38 Ліцензійних умов

1. Підвищення
кваліфікації «Осінь
школа проекту
REHAV з фізичної
терапії у обсягом 2
ECTS кредити у
рамках реалізації
проекту програми
Еразмус+
«Інноваційна
реабілітаційна освіта
– Впровадження
нових магістерських
програм в Україні»
(14-18.09.2020),
онлайн-тренінг курсу
експертів з
акредитації освітніх
програм (01.2021)

2.
Стажування: «Сучасні
технології навчання
(на прикладі
підготовки бакалаврів
та магістрів)»
Кафедра фізичної
терапії, ерготерапії
НУФВСУ (6 кредитів.
10.01-17.02 2022)
Сертифікат від
22.02.2022 реєст
№2/22

3. Онлайн-семінар
«Викладання в умовах
війни: гейміфікація як
засіб активізації
пізнавальної
діяльності здобувачів
освіти» МОЗ,
НФУСертифікат N
00111/ 12.05.2022
(2год., о.обкред ЕКТС)

4. Підвищення
кваліфікації
Національний
університет
біоресурсів і
природокористування

України ННІ
неперервної освіти та
туризму «Розвиток
інноваційних
професійних
компетентностей в
педагогічній
діяльності» (31.10-
11.11.2022 р, 60 год/2
кредита) Свідоцтво
ССо0493706/018007-
22 Реєстраційний №
18007

5. Онлайн-курс
«Європейський досвід
реабілітації
новонароджених та
дітей» 23 год Чеський
центр Диплом №
28898-164-140-2092
від 5.01.2022

6. Онлайн-курс
Фізична терапія та
ерготерапія для дітей,
постраждалих
внаслідок бойових дій
та інших
надзвичайних
ситуацій. 25 год
Чеський центр
Диплом № 28898-
166-879-6927 від
18.11.2022

7. Теоретичні основи
тестології» 18 год.
ДНП «Центр
тестування»
Сертифікат №
12/2022_00636/Т (з
31.10.2022 по
07.11.2022)

8. «Майстер-клас із
проведення
кардіологічних
функціональних
проб» Асоціація
кардіореабілітації
України

9. Сертифікат №
2023-1099-5501265-
182807 від 15.03.2023

10. Online-Стажування
Primavita ProSen G
mbH м. Хемніц
(Німеччина) Thema:
Innovative
rehabilitations
programme
«Інноваційні
реабілітаційні
програми» (23.01-
10.02. 2023).

11. «Основи
кардіореабілітації при
серцево-судинних
захворюваннях в
сучасних умовах» (27-
28 жовтня 2023, 20
балів БІПР),
сертифікат № 2023-
1099-5507145-365091

12. Круглий стіл
«Strengthening
Rehabilitation Services
in Health Systems»
Momentum Wheels for
Humanity м. Львів, 16-
17.11.2023, 15 год/0,5
кредита Сертифікат
№ 1/119

13. Симуляційний

тренінгоий центр
невідкладної
медицини «MeHad»
«Тренінг з контролю
психологічної шкоди»
Свідоцтво про
кваліфікацію 1-2
березня 2024 року.
14. «Майстер-клас із
введення в курс
кардіореабілітації»
Асоціація
кардіореабілітації
України Сертифікат
№ 2024-1099-
3702483-451033 від
20.03.2024, 10 балів
15. Тренінг
підвищення
кваліфікації
педагогічних
працівників
«Актуальні проблеми
вищої освіти в умовах
воєнного стану» 0,2
кредити ЄКТС/6
годин (04 квітня 2024
р., м. Київ)
16. Майстер-клас із
«Принцип
кардіореабілітації при
різних серцево-
судинних патологіях
(Частина 1)» Асоціація
кардіореабілітації
України Сертифікат
№ 2024-1099-
3703144-451033 від
3.04.2024, 10 балів
17. Майстер-клас із
«Принцип
кардіореабілітації при
різних серцево-
судинних патологіях
(Частина2)» Асоціація
кардіореабілітації
України Сертифікат
№ 2024-1099-
3703466-451033 від
17.04.2024, 10 балів
18. Майстер-клас із
«Принцип
кардіореабілітації при
різних серцево-
судинних патологіях
(Частина 3)»
Асоціація
кардіореабілітації
України Сертифікат
№ 2024-1099-3704111-
451033 від 1.05.2024,
10 балів
19. Майстер-клас із
«Принцип
кардіореабілітації при
різних серцево-
судинних патологіях
(Частина 4)»
Асоціація
кардіореабілітації
України Сертифікат
№ 2024-1099-
3704592-451033 від
13.05.2024, 10 балів
20. Міжнародна
науково-практична
конференція
«Мультидисциплінар
ний підхід до питань
реабілітації в умовах
війни» (22-

						<p>23.03.2024) Сертифікат № 2024-1142-3701355-100563, 10 балів</p> <p>21. Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми реабілітології в умовах воєнного стану та їх вирішення» (28-29.03.2024) Сертифікат №2024-1142-3702808-100041, 10 балів</p> <p>22. Міжнародна конференція Medzinárodná vedecká konferencia Quo vadis zdravotníctvo VI. –Nové trendy v zdravotníckych vedách (м. Пряшів, Словаччина, 7.11.2024, 8 годин)</p> <p>23. Рецензування рукописів, які надходили до журналу, що індексується у Scopus Physiotherapy Quarterly (Щоквартальник фізіотерапії)</p>	
362047	Івасик Наталія Орестівна	в.о. завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1999, спеціальність: фізична реабілітація, Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1990, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 023491, виданий 14.04.2004, Аттестат доцента 12/ДЦ 029456, виданий 23.12.2011</p>	23	Фізична терапія в неонатології та педіатрії	<p>Пункт 1: 1. Мазепа М. А., Тиравська О. І., Івасик Н. О., Бас О. А. Підготовка ерготерапевтів в Україні: компетентності та критерії їх оцінювання (досвід французької школи). Український журнал медицини, біології та спорту. 2020. № 5(27). С. 285–292. https://jmbs.com.ua/pdf/5/5/jmbs0-2020-5-5-285.pdf</p> <p>2. Бас О. А., Івасик Н. О., Тиравська О. І., Герцик А. М. Аналіз особливостей застосування фізичної терапії в дітей із гострим лімфобластним лейкозом (огляд літератури). Запорожський медичний журнал. 2021. Т. 23. № 3(126). С. 426-435. DOI: 10.14739/2310-1210.2021.3.215664 (Web of Science). http://zmj.zsmu.edu.ua/article/view/215664/232321</p> <p>3. Івасик Н. О., Бас О. А., Тиравська О. І., Герцик А. М. Гідрокінезотерапія як складова фізичної терапії в осіб з м'язовою дистрофією. Реабілітаційні та фізкультурно-</p>

рекреаційні аспекти розвитку людини. 2022. № 12. С. 37-43. <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2022.12.54>

4. Івасик Н. Компонент обстеження, як складова фізичної терапії, для дітей з бронхолегеневими захворюваннями з погляду Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я. Клінічна та профілактична медицина, 2023. №1(23). С 93-99. [https://doi.org/10.31612/2616-4868.1\(23\).2023.135](https://doi.org/10.31612/2616-4868.1(23).2023.135)

5. Trybulski R., Biolik G., Kuczmik W., Ivasyk N., Tyravska O. Application of deep oscillation therapy in the treatment of peripheral arterial diseases. Медичні перспективи. 2023. Т. 28, № 3. С. 116-127. (Web of science, Scopus) DOI: <https://doi.org/10.26641/2307-0404.2023.3.289207> (Web of science, Scopus)

6. Дідаш М. В., Тиравська О. І., Івасик Н. О. Баланс та координація - ключ до ефективного обстеження пацієнтів у фізичній терапії. Rehabilitation and Recreation, 2024;18(3): 72–79. <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2024.18.3.7> (Scopus)

Пункт 2:

1. Івасик Н., Беш Л., Уська В. Деклараційний патент на корисну модель 71607 А61Н23/00 «Спосіб фізичної реабілітації дітей, хворих на бронхіальну астму» від 15.06.05. Бюл №6

2. Івасик Н.О., Боднар Р.І. Свідоцтво авторського права на твір № 53234 – 21.01.2014. «Критерії скерування школярів 1-3 груп здоров'я до підгруп в умовах спільних уроків фізичної культури»

3. Івасик Н.О. Свідоцтво авторського права на твір № 59737 – 21.05.2015. «Якісна

оцінка тесту 6-ти хвилинної ходьби у дітей»

Пункт 3:
Івасик Н. Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації/терапії дітей шкільного віку з бронхолегеневими патологіями: монографія. Львів : ЛДУФК. 2018.- 393 с.

Пункт 4:
1. Івасик Н. О. Основи ерготерапії: Методичні вказівки до практичних занять: Методичні вказівки до написання курсових робіт. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 22.
2. Івасик Н. О. Теорія і методика фізичного виховання: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 23 с.
3. Івасик Н.О. Основи реабілітації при внутрішніх захворюваннях: Методичні вказівки до практичних та самостійних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького, 2022. – 20 с.
4. Івасик Н. О. Реабілітація в пульмонології: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 29 с.
5. Івасик Н. О. Загальні рекомендації з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання курсових робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня: Методичні вказівки до написання курсових робіт. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 20
6. Івасик Н.О., Козицька Ю.В. Адаптивна фізична культура: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2023. - 3 Івасик Н.О., Козицька Ю.В. Теорія і методика фізичного виховання: Методичні вказівки до самостійної роботи та практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені

С. З. Гжицького. 2023.
– 30 с.

7. Івасик Н.О.,
Козицька Ю.В.
Гідрокінезотерапія:
Методичні вказівки до
практичних занять.
Львів: ЛНУВМБ імені
С. З. Гжицького. 2023.
36 с.

8. Івасик Н.О. Методи
наукового
дослідження у
фізичній терапії та
ерготерапії:
Методичні вказівки до
практичних та
самостійних занять.
Львів: ЛНУВМБ імені
С. З. Гжицького. 2023.
40 с.

9. Івасик Н.О.,
Козицька Ю.В.
Загальні рекомендації
з підготовки,
оформлення, захисту
й оцінювання
курсівих та
магістерських робіт
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського) та
другого
(магістерського)
рівнів: Методичні
вказівки до написання
науково-дослідної
роботи студента.
Львів: ЛНУВМБ імені
С. З. Гжицького. 2024.
–52 с.

10. Івасик Н.О.
«Фізична терапія при
хронічних
неспецифічних
захворюваннях
сучасності»
Методичні вказівки до
до самостійної роботи
та практичних занять
здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського)
рівня. Львів: ЛНУВМБ
імені С. З. Гжицького.
2024. – 32 с.

11. Івасик Н.,
Гринчишин О.,
Гречка В., Ковалик А.,
Вальчишин І., Кучма
Ю. Методичні
вказівки до клінічної
практики зі
спеціальності 227
«Терапія та
реабілітація» для
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти. Львів:
ЛНУВМБ імені С. З.
Гжицького. 2024. –
136 с.

Пункт 8
Рецензент наукового
іноземного видання
Physiotherapy
Quarterly, який
індексується у Scopus
Пункт 9:
Експерт з акредитації
освітніх програм

Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»

Створення та рецензування тестових завдань у спеціалізованому web-застосунку АВТОР+ «Центру тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України» для спеціальності 227

Пункт 12:

1. Ivasyk N. Application of Cheerleading Elements in the Pre-School Physical Therapy Program for Chest Deformed Children. XII Miedzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standarty wspolczesnej rehabilitacji - Rzeszów, 2020. S. 62-63.
2. Івасик Н. О. Доцільність застосування авторської моделі планування індивідуальної програми та технології фізичної терапії дитини з бронхолегеневими патологіями при підготовці фізичних терапевтів. Україна. Здоров'я нації. 2019. № 2(55). С.172-173
3. Кука-Форись У. Є., Івасик Н. О., Найда Л. Я., Кордис Б. Д. Ефективність застосування ігрового методу за наявності болю / больового синдрому у дітей молодшого дошкільного віку з опіковою травмою. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги» 23–24 вересня 2021 р. Тернопіль: ТНМУ, 2021. С. 42-43
4. Ivasyk N. Fizjoterapia w zapaleniu płuc COVID-19: przypadek kliniczny. XIII Miedzynarodowe dni rehabilitacji

potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji - Rzeszów, 2021. S. 62-63.

5. Івасик Н. О. Фізична терапія і бронхіальна астма. Право на реабілітацію: інформаційний бюлетень, грудень 2020. №11(14). С. 4-5.

6. Івасик Н. О. Фізична терапія при COVID-19 пневмонії на прикладі клінічного випадку. Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології. 2021. № 6(3). С. 27-32.

7. Ivasyk N. Zastosowanie autorskiego modelu planowania indywidualnego programu i technologii fizjoterapii osób z zaburzeniami układu oddechowego w szkoleniu fizjoterapeutów. XIV Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji Rzeszów, 24-25 lutego 2022 - Rzeszów, 2021. - S. 118-119.

8. Ivasyk N., Kordis B., Svystun Yu. Stan fizyczny uczniów we Lwowie. Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji Rzeszów, 24-25 lutego 2022. Rzeszów, 2021. S. 120-121

9. Ivasyk N. Komponent egzaminacyjny jako element fizjoterapii dzieci z chorobami oskrzelowo-płucnymi z punktu widzenia ICF. XV Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji - Rzeszów, 2023. - S. 86-87.

10. Ivasyk N., Dudych N, Kapko O. Skuteczność stosowania fizjoterapii oparzeń (przypadek kliniczny). XV Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standardy współczesnej rehabilitacji - Rzeszów, 2023. - S. 86-87.

Kozytska Yu., Ivasyk N. Correction of coordination qualities of children with hearing impairments using the author 's method of teaching swimming.

Influence of physical culture and sports on the formation of an individual healthy lifestyle: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2023. P. 79-105. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-280-7-4>

Пункт 20:
МДКЛ інструктор
ЛФК - 1994-2005 роки
м. Львів, вул..
П.Орлика, 4
З 2024 р. фізичний
терапевт в центрі
реабілітації «PAZEN»
за сумісництвом

Досягнення у
професійній
діяльності: пп. 1, 2, 3,
4, 8, 9, 12, 20
відповідно до пункту
38 Ліцензійних умов

1. Підвищення кваліфікації «Осіння школа проекту РЕНАВ з фізичної терапії у обсягом 2 ECTS кредити у рамках реалізації проекту програми Еразмус+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – Впровадження нових магістерських програм в Україні» (14-18.09.2020), онлайн-тренінг курсу експертів з акредитації освітніх програм (01.2021)

2. Стажування: «Сучасні технології навчання (на прикладі підготовки бакалаврів та магістрів)» Кафедра фізичної терапії, ерготерапії НУФВСУ (6 кредитів. 10.01-17.02 2022) Сертифікат від 22.02.2022 реєст №2/22

3. Онлайн-семінар «Викладання в умовах війни: гейміфікація як засіб активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти» МОЗ, НФУ Сертифікат N 00111/ 12.05.2022 (2год., 0.06кред ЕКТС)

4. Підвищення кваліфікації Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти та туризму «Розвиток інноваційних

професійних компетентностей в педагогічній діяльності» (31.10-11.11.2022 р, 60 год/2 кредита) Свідоцтво ССо0493706/018007-22 Реєстраційний № 18007

5. Онлайн-курс «Європейський досвід реабілітації новонароджених та дітей» 23 год Чеський центр Диплом № 28898-164-140-2092 від 5.01.2022

6. Онлайн-курс Фізична терапія та ерготерапія для дітей, постраждалих внаслідок бойових дій та інших надзвичайних ситуацій. 25 год Чеський центр Диплом № 28898-166-879-6927 від 18.11.2022

7. Теоретичні основи тестології»18 год. ДНП «Центр тестування» Сертифікат № 12/2022_00636/Т (з 31.10.2022 по 07.11.2022)

8. «Майстер-клас із проведення кардіологічних функціональних проб» Асоціація кардіореабілітації України

9. Сертифікат № 2023-1099-5501265-182807 від 15.03.2023

10. Online-Стажування Primavita ProSen GmbH м. Хемніц (Німеччина) Thema: Innovative rehabilitations programme «Інноваційні реабілітаційні програми» (23.01-10.02. 2023).

11. «Основи кардіореабілітації при серцево-судинних захворюваннях в сучасних умовах» (27-28 жовтня 2023, 20 балів БІП), сертифікат № 2023-1099-5507145-365091

12. Круглий стіл «Strengthening Rehabilitation Services in Health Systems» Momentum Wheels for Humanity м. Львів, 16-17.11.2023, 15 год/0,5 кредита Сертифікат № 1/119

13. Симуляційний тренінгоий центр невідкладної медицини «MeHad» «Тренінг з контролю

психологічної шкоди»
Свідоцтво про
кваліфікацію 1-2
березня 2024 року.
14. «Майстер-клас із
введення в курс
кардіореабілітації»
Асоціація
кардіореабілітації
України Сертифікат
№ 2024-1099-
3702483-451033 від
20.03.2024, 10 балів
15. Тренінг
підвищення
кваліфікації
педагогічних
працівників
«Актуальні проблеми
вищої освіти в умовах
воєнного стану» 0,2
кредити ЄКТС/6
годин (04 квітня 2024
р., м. Київ)
16. Майстер-клас із
«Принцип
кардіореабілітації при
різних серцево-
судинних патологіях
(Частина 1)» Асоціація
кардіореабілітації
України Сертифікат
№ 2024-1099-
3703144-451033 від
3.04.2024, 10 балів
17. Майстер-клас із
«Принцип
кардіореабілітації при
різних серцево-
судинних патологіях
(Частина2)» Асоціація
кардіореабілітації
України Сертифікат
№ 2024-1099-
3703466-451033 від
17.04.2024, 10 балів
18. Майстер-клас із
«Принцип
кардіореабілітації при
різних серцево-
судинних патологіях
(Частина 3)»
Асоціація
кардіореабілітації
України Сертифікат
№ 2024-1099-3704111-
451033 від 1.05.2024,
10 балів
19. Майстер-клас із
«Принцип
кардіореабілітації при
різних серцево-
судинних патологіях
(Частина 4)»
Асоціація
кардіореабілітації
України Сертифікат
№ 2024-1099-
3704592-451033 від
13.05.2024, 10 балів
20. Міжнародна
науково-практична
конференція
«Мультидисциплінар
ний підхід до питань
реабілітації в умовах
війни» (22-
23.03.2024)
Сертифікат № 2024-
1142-3701355-100563,
10 балів

						<p>21. Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми реабілітології в умовах воєнного стану та їх вирішення» (28-29.03.2024) Сертифікат №2024-1142-3702808-100041, 10 балів</p> <p>22. Міжнародна конференція Medzinárodná vedecká konferencia Quo vadis zdravotníctvo VI. –Nové trendy v zdravotníckych vedách (м. Пряшів, Словаччина, 7.11.2024, 8 годин)</p> <p>23. Рецензування рукописів, які надходили до журналу, що індексується у Scopus Physiotherapy Quarterly (Щоквартальник фізіотерапії)</p>	
362047	Івасик Наталія Орестівна	в.о. завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	<p>Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1999, спеціальність: фізична реабілітація, Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1990, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 023491, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 029456, виданий 23.12.2011</p>	23	Фізична терапія при онкологічних захворюваннях	<p>Пункт 1: 1. Мазепа М. А., Тиравська О. І., Івасик Н. О., Бас О. А. Підготовка ерготерапевтів в Україні: компетентності та критерії їх оцінювання (досвід французької школи). Український журнал медицини, біології та спорту. 2020. № 5(27). С. 285–292. https://jmbs.com.ua/pdf/5/5/jmbs0-2020-5-285.pdf</p> <p>2. Бас О. А., Івасик Н. О., Тиравська О. І., Герцик А. М. Аналіз особливостей застосування фізичної терапії в дітей із гострим лімфобластним лейкозом (огляд літератури). Запорожський медичинський журнал. 2021. Т. 23. № 3(126). С. 426-435. DOI: 10.14739/2310-1210.2021.3.215664 (Web of Science). http://zmj.zsmu.edu.ua/article/view/215664/232321</p> <p>3. Івасик Н. О., Бас О. А., Тиравська О. І., Герцик А. М. Гідрокінезотерапія як складова фізичної терапії в осіб з м'язовою дистрофією. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини. 2022. № 12. С. 37-43.</p>

<https://doi.org/10.32782/2522-1795.2022.12.54>. Івасик Н. Компонент обстеження, як складова фізичної терапії, для дітей з бронхолегеневими захворюваннями з погляду Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я. Клінічна та профілактична медицина, 2023. №1(23). С 93-99. [https://doi.org/10.31612/2616-4868.1\(23\).2023.13](https://doi.org/10.31612/2616-4868.1(23).2023.13)

5. Trybulski R., Biolik G., Kuczmik W., Ivasyk N., Tyravska O. Application of deep oscillation therapy in the treatment of peripheral arterial diseases. Медичні перспективи. 2023. Т. 28, № 3. С. 116-127. (Web of science, Scopus) DOI: <https://doi.org/10.26641/2307-0404.2023.3.289207> (Web of science, Scopus)

6. Дідаш М. В., Тиравська О. І., Івасик Н. О. Баланс та координація - ключ до ефективного обстеження пацієнтів у фізичній терапії. Rehabilitation and Recreation, 2024;18(3): 72–79. <https://doi.org/10.32782/2522-1795.2024.18.3.7> (Scopus)

Пункт 2:

1. Івасик Н., Беш Л., Уська В. Деклараційний патент на корисну модель 71607 А61Н23/00 «Спосіб фізичної реабілітації дітей, хворих на бронхіальну астму» від 15.06.05. Бюл №6

2. Івасик Н.О., Боднар Р.І. Свідоцтво авторського права на твір № 53234 – 21.01.2014. «Критерії скерування школярів 1-3 груп здоров'я до підгруп в умовах спільних уроків фізичної культури»

3. Івасик Н.О. Свідоцтво авторського права на твір № 59737 – 21.05.2015. «Якісна оцінка тесту 6-ти хвилинної ходьби у дітей»

Пункт 3:
Івасик Н. Теоретико-методичні основи фізичної реабілітації/терапії дітей шкільного віку з бронхолегеневими патологіями: монографія. Львів : ЛДУФК. 2018.- 393 с.

Пункт 4:
1. Івасик Н. О. Основи ерготерапії: Методичні вказівки до практичних занять: Методичні вказівки до написання курсових робіт. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 22.
2. Івасик Н. О. Теорія і методика фізичного виховання: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 23 с.
3. Івасик Н.О. Основи реабілітації при внутрішніх захворюваннях: Методичні вказівки до практичних та самостійних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького, 2022. – 20 с.
4. Івасик Н. О. Реабілітація в пульмонології: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 29 с.
5. Івасик Н. О. Загальні рекомендації з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання курсових робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня: Методичні вказівки до написання курсових робіт. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 20
6. Івасик Н.О., Козицька Ю.В Адаптивна фізична культура: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2023.
- з Івасик Н.О., Козицька Ю.В. Теорія і методика фізичного виховання: Методичні вказівки до самостійної роботи та практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2023. – 30 с.
7. Івасик Н.О.,

Козицька Ю.В.
Гідрокінезотерапія:
Методичні вказівки до
практичних занять.
Львів: ЛНУВМБ імені
С. З. Гжицького. 2023.
36 с.

8. Івасик Н.О. Методи
наукового
дослідження у
фізичній терапії та
ерготерапії:
Методичні вказівки до
практичних та
самостійних занять.
Львів: ЛНУВМБ імені
С. З. Гжицького. 2023.
40 с.

9. Івасик Н.О.,
Козицька Ю.В.
Загальні рекомендації
з підготовки,
оформлення, захисту
й оцінювання
курсівих та
магістерських робіт
здобувачів вищої
освіти першого
(бакалаврського) та
другого
(магістерського)
рівнів: Методичні
вказівки до написання
науково-дослідної
роботи студента.
Львів: ЛНУВМБ імені
С. З. Гжицького. 2024.
–52 с.

10. Івасик Н.О.
«Фізична терапія при
хронічних
неспецифічних
захворюваннях
сучасності»
Методичні вказівки до
до самостійної роботи
та практичних занять
здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського)
рівня. Львів: ЛНУВМБ
імені С. З. Гжицького.
2024. – 32 с.

11. Івасик Н.,
Гринчишин О.,
Гречка В., Ковалик А.,
Вальчишин І., Кучма
Ю. Методичні
вказівки до клінічної
практики зі
спеціальності 227
«Терапія та
реабілітація» для
другого
(магістерського) рівня
вищої освіти. Львів:
ЛНУВМБ імені С. З.
Гжицького. 2024. –
136 с.

Пункт 8
Рецензент наукового
іноземного видання
Physiotherapy
Quarterly, який
індексується у Scopus

Пункт 9:
Експерт з акредитації
освітніх програм
Національного
агентства із
забезпечення якості

вищої освіти з спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія»
Створення та рецензування тестових завдань у спеціалізованому web-застосунку АВТОР+ «Центру тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України» для спеціальності 227

Пункт 12:

1. Ivasyk N. Application of Cheerleading Elements in the Pre-School Physical Therapy Program for Chest Deformed Children. XII Miedzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standarty wspolczesnej rehabilitacji - Rzeszów, 2020. S. 62-63.
2. Івасик Н. О Доцільність застосування авторської моделі планування індивідуальної програми та технології фізичної терапії дитини з бронхолегеневими патологіями при підготовці фізичних терапевтів. Україна. Здоров'я нації. 2019. № 2(55). С.172-173
3. Кука-Форись У. Є., Івасик Н. О., Найда Л. Я., Кордис Б. Д. Ефективність застосування ігрового методу за наявності болю / больового синдрому у дітей молодшого дошкільного віку з опіковою травмою. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги» 23–24 вересня 2021 р. Тернопіль: ТНМУ, 2021. С. 42-43
4. Ivasyk N. Fizjoterapia w zapaleniu płuc COVID-19: przypadek kliniczny. XIII Miedzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standarty wspolczesnej rehabilitacji - Rzeszów,

2021. S. 62-63.
5. Івасик Н. О.
Фізична терапія і
бронхіальна астма.
Право на
реабілітацію:
інформаційний
бюлетень, грудень
2020. №11(14). С. 4-5.
6. Івасик Н. О.
Фізична терапія при
COVID-19 пневмонії
на прикладі
клінічного випадку.
Фізична реабілітація
та рекреаційно-
оздоровчі технології.
2021. № 6(3). С. 27-
32.
7. Ivasyk N.
Zastosowanie
autorskiego modelu
planowania
indywidualnego
programu i technologii
fizjoterapii osób z
zaburzeniami układu
oddechowego w
szkoleniu
fizjoterapeutów. XIV
Międzynarodowe dni
rehabilitacji potrzeby I
standarty współczesnej
rehabilitacji Rzeszów,
24-25 lutego 2022 -
Rzeszów, 2021. - S. 118-
119.
8. Ivasyk N., Kordis B.,
Svystun Yu. Stan
fizyczny uczniów we
Lwowie.
Międzynarodowe dni
rehabilitacji potrzeby I
standarty współczesnej
rehabilitacji Rzeszów,
24-25 lutego 2022.
Rzeszów, 2021. S. 120-
121
9. Ivasyk N. Komponent
egzaminacyjny jako
element fizjoterapii
dzieci z chorobami
oskrzelowo-płucnymi z
punktu widzenia ICF.
XV Międzynarodowe
dni rehabilitacji
potrzeby I standarty
współczesnej
rehabilitacji - Rzeszów,
2023. - S. 86-87.
10. Ivasyk N., Dudych
N, Kapko O.
Skuteczność stosowania
fizjoterapii oparzeń
(przypadek kliniczny).
XV Międzynarodowe
dni rehabilitacji
potrzeby I standarty
współczesnej
rehabilitacji - Rzeszów,
2023. - S. 86-87.
Kozytska Yu., Ivasyk N.
Correction of
coordination qualities
of children with hearing
impairments using the
author 's method of
teaching swimming.
Influence of physical
culture and sports on
the formation of an

individual healthy lifestyle: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2023. P. 79-105. DOI <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-280-7-4>

Пункт 20:
МДКЛ інструктор
ЛФК - 1994-2005 роки
м. Львів, вул..
П. Орлика, 4
3 2024 р. фізичний
терапевт в центрі
реабілітації «PAZEN»
за сумісництвом

Досягнення у
професійній
діяльності: пп. 1, 2, 3,
4, 8, 9, 12, 20
відповідно до пункту
38 Ліцензійних умов

1. Підвищення
кваліфікації «Осіння
школа проекту
REHAV з фізичної
терапії у обсягом 2
ECTS кредити у
рамках реалізації
проекту програми
Еразмус+
«Інноваційна
реабілітаційна освіта
– Впровадження
нових магістерських
програм в Україні»
(14-18.09.2020),
онлайн-тренінг курсу
експертів з
акредитації освітніх
програм (01.2021)

2.
Стажування: «Сучасні
технології навчання
(на прикладі
підготовки бакалаврів
та магістрів)»
Кафедра фізичної
терапії, ерготерапії
НУФВСУ (6 кредитів.
10.01-17.02 2022)
Сертифікат від
22.02.2022 реєст
№2/22

3. Онлайн-семінар
«Викладання в умовах
війни: гейміфікація як
засіб активізації
пізнавальної
діяльності здобувачів
освіти» МОЗ,
НФУ Сертифікат N
00111/ 12.05.2022
(2год., 0.06кред ЕКТС)

4. Підвищення
кваліфікації
Національний
університет
біоресурсів і
природокористування
України ННІ
неперервної освіти та
туризму «Розвиток
інноваційних
професійних
компетентностей в
педагогічній

діяльності» (31.10-11.11.2022 р, 60 год/2 кредита) Свідоцтво ССоо493706/018007-22 Реєстраційний № 18007

5. Онлайн-курс «Європейський досвід реабілітації новонароджених та дітей» 23 год Чеський центр Диплом № 28898-164-140-2092 від 5.01.2022

6. Онлайн-курс Фізична терапія та ерготерапія для дітей, постраждалих внаслідок бойових дій та інших надзвичайних ситуацій. 25 год Чеський центр Диплом № 28898-166-879-6927 від 18.11.2022

7. Теоретичні основи тестології»18 год. ДНП «Центр тестування» Сертифікат № 12/2022_00636/Т (з 31.10.2022 по 07.11.2022)

8. «Майстер-клас із проведення кардіологічних функціональних проб» Асоціація кардіореабілітації України

9. Сертифікат № 2023-1099-5501265-182807 від 15.03.2023

10. Online-Стажування Primavita ProSen G mbH м. Хемніц (Німеччина) Thema: Innovative rehabilitations programme «Інноваційні реабілітаційні програми» (23.01-10.02. 2023).

11. «Основи кардіореабілітації при серцево-судинних захворюваннях в сучасних умовах» (27-28 жовтня 2023, 20 балів БПР), сертифікат № 2023-1099-5507145-365091

12. Круглий стіл «Strengthening Rehabilitation Services in Health Systems» Momentum Wheels for Humanity м. Львів, 16-17.11.2023, 15 год/0,5 кредита Сертифікат № 1/119

13. Симуляційний тренінгоий центр невідкладної медицини «Mehad» «Тренінг з контролю психологічної шкоди» Свідоцтво про кваліфікацію 1-2

березня 2024 року.
14. «Майстер-клас із введення в курс кардіореабілітації» Асоціація кардіореабілітації України Сертифікат № 2024-1099-3702483-451033 від 20.03.2024, 10 балів

15. Тренінг підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Актуальні проблеми вищої освіти в умовах воєнного стану» 0,2 кредити ЄКТС/6 годин (04 квітня 2024 р., м. Київ)

16. Майстер-клас із «Принцип кардіореабілітації при різних серцево-судинних патологіях (Частина 1)» Асоціація кардіореабілітації України Сертифікат № 2024-1099-3703144-451033 від 3.04.2024, 10 балів

17. Майстер-клас із «Принцип кардіореабілітації при різних серцево-судинних патологіях (Частина 2)» Асоціація кардіореабілітації України Сертифікат № 2024-1099-3703466-451033 від 17.04.2024, 10 балів

18. Майстер-клас із «Принцип кардіореабілітації при різних серцево-судинних патологіях (Частина 3)» Асоціація кардіореабілітації України Сертифікат № 2024-1099-3704111-451033 від 1.05.2024, 10 балів

19. Майстер-клас із «Принцип кардіореабілітації при різних серцево-судинних патологіях (Частина 4)» Асоціація кардіореабілітації України Сертифікат № 2024-1099-3704592-451033 від 13.05.2024, 10 балів

20. Міжнародна науково-практична конференція «Мультидисциплінарний підхід до питань реабілітації в умовах війни» (22-23.03.2024) Сертифікат № 2024-1142-3701355-100563, 10 балів

21. Міжнародна науково-практична

						конференція «Проблеми реабілітології в умовах воєнного стану та їх вирішення» (28-29.03.2024) Сертифікат №2024-1142-3702808-100041, 10 балів 22. Міжнародна конференція Medzinárodná vedecká konferencia Quo vadis zdravotníctvo VI. –Nové trendy v zdravotníckych vedách (м. Пряшів, Словачина, 7.11.2024, 8 годин) 23. Рецензування рукописів, які надходили до журналу, що індексується у Scopus Physiotherapy Quarterly (Щоквартальник фізіотерапії)	
366007	Бонецький Орест Олегович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет громадського розвитку та здоров'я	Диплом бакалавра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництва, Диплом магістра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 035595, виданий 12.05.2016	19	Організація та економіка фізичної терапії	Пункт 1: 1. Pokhodylo N.T., Turuchak M.A., Bonetskyi O.O., Grynychyshyn N.M., Matyuchuk V.S. Synthesis of novel 1-(3-phenylbenzo[c]isoxazol-5-yl)-1H-1,2,3-triazole-4-carboxamides and their antibacterial and antifungal activities. Journal of Chemistry and Technologies. 2024; № 32(2); P. 284-293. (Web of Science Core Collection). 2. Бонецький О. О., Желізняк Р. Й., Кащишин В. М. Альтернативна періодизація та інституційне забезпечення технологічних укладів. Modern Economics. №46 (2024), С. 24-29 3. Бонецький О.О., Новікевич О.Т., Грицина М.Р. Управління затребуваністю фармацевтичних кадрів в Україні. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». 2022. № 1 (57). С. 110-116. 4. Бондаренко Л.П., Мороз Н.В., Желізняк Р.Й., Бонецький О.О. Розвиток ринку фінтех у світі та в Україні. Фінансово-кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2022. № 6(41), С. 121–127 (Web of Science Core Collection).

5. Бонецький О.О., Желізняк Р. Й., Каццишин В.М., Фактори погіршення платіжного балансу України у 2019 році та шляхи їх подолання. Інфраструктура ринку. 2020. Випуск 43. С. 352-356.

6. Бонецький О.О., Познякова О.І., Концентрація страхового ринку pop-life України (2019). Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». 2020. № 7 (39). 2020. С. 109-113.

7. Політило М.П., Бонецький О.О. Особливості застосування монетарних інструментів Національним банком України в умовах невизначеності. Економіка та держава. 2020. № 10. С. 136-139.

8. Бонецький О.О., Желізняк Р. Й., Каццишин В.М., Економічна довіра як фактор у виробничих функціях. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». 2020. № 5(37), 2 т. С. 37-42.

Пункт 3:
1. Бонецький О.О. Доверие в институциональной архитектонике экономического пространства-времени : монография в 2-х т. / под ред. чл.-кор. НАН Украины А.А. Гриценко. Киев : ГУ «Институт экономики и прогнозирования НАН Украины, 2020. 550 с.

Пункт 4:
1. Методичні рекомендації з виробничої практики навчальної дисципліни «Організація та економіка фармації» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація». Укл. Бонецький О.О. – Львів: Видавництво ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького, 2024. – 25 с.

2. Методичні рекомендації з виробничої практики навчальної дисципліни «Фармацевтичний менеджмент та маркетинг» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» за освітньою програмою «Фармація, промислова фармація». Укл. Бонецький О.О. – Львів: Видавництво ЛНУ ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С. Гжицького, 2024. – 18 с.

3. Методичні рекомендації для написання контрольних робіт з дисципліни «Організація та економіка фармації» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти заочної форми навчання спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» / Укладач Бонецький О.О. – Львів: Видавництво ЛНУ ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С. Гжицького, 2022. – 14 с.

4. Методичні рекомендації для написання контрольних робіт з дисципліни «Фармацевтичний менеджмент та маркетинг» частина 1 «Фармацевтичний менеджмент» для здобувачів вищої освіти магістр спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» за освітньою програмою «Фармація, промислова фармація» / Укладач Бонецький О.О. – Львів: Видавництво ЛНУ ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С. Гжицького, 2022. – 11 с.

5. Методичні рекомендації для написання контрольних робіт з дисципліни «Фармацевтичний

менеджмент та маркетинг», частина 2 «Фармацевтичний маркетинг» для здобувачів вищої освіти магістр спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» за освітньою програмою «Фармація, промислова фармація» / Укладач Бонецький О.О. – Львів: Видавництво ЛНУ ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С. Гжицького, 2022. – 11 с.

Пункт 12:

1. Бонецький О.О. Актуальність довіри у фармації. In: XXXI International scientific and practical conference «Scientific Research in the Conditions of Rapid Development of Information Technologies» (Helsinki, Finland, July 17-19, 2024). Helsinki, Finland. International Scientific Unity, 2024, p. 136-137.

2. Бонецький О.О., Желізняк Р.Й., Кащишин В.М. Тракткування фактора праці у виробничих функціях Кобба-Дугласа і Шапіро-Штігліца. In: XXXII International scientific and practical conference «Global Trends and Direction of Scientific Research Development»; (Hamburg, Germany, July 31-August 2, 2024); Hamburg, Germany. International Scientific Unity, 2024. p. 63-65.

3. Данів Ю., Бонецький О.О. Переваги і недоліки різних організаційно-правових форм фармацевтичних підприємств. «Дні студентської науки у ЛНУВМБ імені С. Гжицького : тези доповідей (Львів, 02-04 травня 2023 р.) Львів : 2023. с. 171-173.

4. Соляник К., Шаріков С., Бонецький О. Окремі перспективи розвитку фармації в шостому технологічному укладі. «Дні студентської науки у ЛНУВМБ імені С. Гжицького : тези

доповідей (Львів, 02-04 травня 2023 р.)
Львів : 2023. с. 180-182

5. Бонецький О.О.,
Застрижна М.Л.
Особливості здійснення витрат міського бюджету Львівської МТГ на охорону здоров'я в ковідний період "Актуальні питання науки, освіти і суспільства в сучасних умовах" : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 21 грудня 2022 р.). Полтава : 2022. с. 33-34.

6. Бонецький О. О.,
Желізняк Р. Й. Вплив коронавірусної кризи на основні фінансові показники виробників фармацевтичної продукції "Глобальні виклики та пріоритети в часи коронавірусної кризи"
Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 14 травня 2021 р). Київ : 2021. с. 8-10.

Пункт 14:
Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Фінансова грамотність».
Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 4, 12 і 14 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності

Стажування:
НУ «Львівська політехніка» Тема: «Розвиток професійно-педагогічної компетентності викладача закладу вищої освіти»
сертифікат, серія ПК № 02071010 / 000014 – 20 від 20.07.2020 р. 5 ECTS (150 год.)
Стажування в АТ «Галичфарм» з 26.01.2022 р. по 25.02.2022 р. 4 ECTS (120 год.)
Краківський Економічний Університет,
Малопольська школа публічного адміністрування Тема: «Нові та інноваційні методи навчання»
Сертифікат № 3091/MSAP/2022 від 28.10.2022 р. 6 ЄКТС (180 год. навчання)

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 19. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах в умовах військового часу; вибирати методи та засоби збереження життя</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Фізична терапія у нейрореабілітації</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит</p>
		<p>Фізична терапія в неонатології та педіатрії</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит</p>
		<p>Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з</p>

	колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія при онкологічних захворюваннях	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Основи тактичної медицини та перша медична допомога в умовах надзвичайних ситуацій та військових дій	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит

			дистанційного навчання (сервіси Moodle)	
		Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
		Клінічна практика з фізичної терапії у нейрореабілітації	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
		Клінічна практика з фізичної терапії у педіатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
		Клінічна практика з фізичної терапії у геронтології та геріатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
ПРН 18. Дотримуватись основних юридичних та етичних вимог, провадити діяльність зі згоди пацієнта/клієнта	<input checked="" type="checkbox"/>	Фізична терапія у нейрореабілітації	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит

	(симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	
Фізична терапія в неонатології та педіатрії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія при онкологічних захворюваннях	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит

<p>Фізична терапія в геронтології та геріатрії</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит</p>
<p>Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит</p>
<p>Клінічна практика з фізичної терапії у нейрореабілітації</p>	<p>Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність</p>	<p>Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік</p>
<p>Клінічна практика з фізичної терапії у геронтології та геріатрії</p>	<p>Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність</p>	<p>Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік</p>
<p>Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії та ерготерапії</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття.</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання),</p>

			Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією) та підсумковий – залік
		Клінічна практика з фізичної терапії у педіатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
<p><i>ПРфт 10. Створювати (планувати) програму фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Фізична терапія у нейрореабілітації	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
		Фізична терапія в неонатології та педіатрії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
		Фізична терапія при хронічних неспецифічних	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль,

захворюваннях сучасності	обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія при онкологічних захворюваннях	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за

	інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Клінічна практика з фізичної терапії у нейрореабілітації	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії у педіатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії у геронтології та геріатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії та ерготерапії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією) та підсумковий - залік
Кваліфікаційна робота магістра	Словесні: пояснення, дискусія, бесіда, що дають можливість обговорити питання необхідні для підготовки та презентації	Поточний контроль (виконання кваліфікаційної роботи); оцінювання кваліфікаційної роботи згідно розроблених

			кваліфікаційної роботи	критеріїв; підсумковий контроль – захист
		Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus/Prometeus) та підсумковий - залік
<i>ПРН 17. Планувати і виконувати наукові і прикладні дослідження у сфері фізичної терапії, висувати і перевіряти гіпотези, обирати методики та інструменти досліджень, аналізувати їх результати, обґрунтовувати висновки</i>	☒	Клінічна практика з фізичної терапії у нейрореабілітації	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
		Клінічна практика з фізичної терапії у педіатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
		Клінічна практика з фізичної терапії у геронтології та геріатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
		Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії та ерготерапії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація);	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією) та підсумковий - залік

	технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	
Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит

Фізична терапія при онкологічних захворюваннях	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus/Prometeus) та підсумковий - залік
Кваліфікаційна робота магістра	Словесні: пояснення, дискусія, бесіда, що дають можливість обговорити питання необхідні для підготовки та презентації кваліфікаційної роботи	Поточний контроль (виконання кваліфікаційної роботи); оцінювання кваліфікаційної роботи згідно розроблених критеріїв; підсумковий контроль - захист
Фізична терапія у нейрореабілітації	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія в неонатології та	Викладання лекційного матеріалу; використання	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь,

		педіатрії	тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
<i>ПРН 16. Планувати та здійснювати власний професійний розвиток, планувати та оцінювати професійний розвиток колективу</i>	☒	Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus/Prometeus) та підсумковий - залік
		Громадське здоров'я	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
		Кваліфікаційна робота магістра	Словесні: пояснення, дискусія, бесіда, що дають можливість обговорити питання необхідні для підготовки та презентації кваліфікаційної роботи	Поточний контроль (виконання кваліфікаційної роботи); оцінювання кваліфікаційної роботи згідно розроблених критеріїв; підсумковий контроль - захист
		Організація та економіка фізичної терапії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій;	Поточний контроль: усне опитування, тестові завдання у ВНС, а також співбесіда з проблемних

	науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття	питань. До підсумкового семестрового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Підсумковий контроль - залік
Фізична терапія у нейрореабілітації	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія в неонатології та педіатрії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції,	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит

	дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	
Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Клінічна практика з фізичної терапії у нейрореабілітації	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії у педіатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії у геронтології та	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження,	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень

		геріатрії	оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
		Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії та ерготерапії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією) та підсумковий - залік
		Фізична терапія при онкологічних захворюваннях	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
ПРН 15. Розробляти та викладати спеціалізовані навчальні дисципліни у закладах вищої освіти, брати участь в реалізації освітніх програм як клінічний керівник/методист/супервизор навчальних практик	☒	Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus/Prometeus) та підсумковий - залік
		Загальна, спеціальна	Методи поділяються на три	Застосовуються усні та

		педагогіка та андрагогіка	групи: теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (розробка навчально-методичної документації), інтерактивні (дискусія, мозковий штурм), дистанційні (синхронні, асинхронні).	письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести та підсумковий - іспит
		Клінічна практика з фізичної терапії у нейрореабілітації	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
		Клінічна практика з фізичної терапії у педіатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
		Клінічна практика з фізичної терапії у геронтології та геріатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
ПРН 14. Проводити самостійну практичну діяльність	☒	Організація та економіка фізичної терапії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття	Поточний контроль: усне опитування, тестові завдання у ВНС, а також співбесіда з проблемних питань. До підсумкового семестрового контролю допускаються студенти, які виконали всі види робіт, передбачені навчальною програмою та набрали кількість балів, не меншу за мінімальну. Підсумковий контроль – залік
		Фізична терапія у нейрореабілітації	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит

	(симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	
Фізична терапія в неонатології та педіатрії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія при онкологічних захворюваннях	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит

Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Клінічна практика з фізичної терапії у нейрореабілітації	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії у педіатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії у геронтології та геріатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем,	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта)

			пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Диференційований залік
<p>ПРН 13. Коректувати хід виконання програми фізичної терапії на основі аналізу запланованих та досягнутих результатів</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	Словесні: пояснення, дискусія, бесіда, що дають можливість обговорити питання необхідні для підготовки та презентації кваліфікаційної роботи	Поточний контроль (виконання кваліфікаційної роботи); оцінювання кваліфікаційної роботи згідно розроблених критеріїв; підсумковий контроль – захист
		Фізична терапія у нейрореабілітації	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Крайшому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
		Фізична терапія в неонатології та педіатрії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Крайшому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
		Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Крайшому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит

	(визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	
Фізична терапія при онкологічних захворюваннях	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Клінічна практика з фізичної терапії у нейрореабілітації	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії у педіатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
Клінічна практика з	Діалог зі здобувачами вищої	Поточний та підсумковий

		фізичної терапії у геронтології та геріатрії	освіті; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	(виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
		Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
ПРН 12. Здійснювати етапний, поточний та оперативний контроль стану пацієнта/клієнта, аналізувати результати виконання програми фізичної терапії	☒	Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
		Клінічна практика з фізичної терапії у нейрореабілітації	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
		Клінічна практика з фізичної терапії у педіатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік

	рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	
Клінічна практика з фізичної терапії у геронтології та геріатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія при онкологічних захворюваннях	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія в неонатології та педіатрії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит

			(симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	
		Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
		Кваліфікаційна робота магістра	Словесні: пояснення, дискусія, бесіда, що дають можливість обговорити питання необхідні для підготовки та презентації кваліфікаційної роботи	Поточний контроль (виконання кваліфікаційної роботи); оцінювання кваліфікаційної роботи згідно розроблених критеріїв; підсумковий контроль – захист
		Фізична терапія у нейрореабілітації	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
ПРН 11. Реалізувати програми фізичної терапії фізичної терапії окремо, або як частину індивідуального реабілітаційного плану відповідно до наявних ресурсів і оточення	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота магістра	Словесні: пояснення, дискусія, бесіда, що дають можливість обговорити питання необхідні для підготовки та презентації кваліфікаційної роботи	Поточний контроль (виконання кваліфікаційної роботи); оцінювання кваліфікаційної роботи згідно розроблених критеріїв; підсумковий контроль – захист
		Фізична терапія в неонатології та педіатрії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі.	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну

	Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія при онкологічних захворюваннях	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит

	дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	
Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Клінічна практика з фізичної терапії у нейрореабілітації	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії у педіатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії у геронтології та геріатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
Фізична терапія у нейрореабілітації	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за

			інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
ПРН 9. Встановлювати цілі втручання	☒	Клінічна практика з фізичної терапії у педіатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
		Клінічна практика з фізичної терапії у геронтології та геріатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
		Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття. Крайньому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus/Prometeus) та підсумковий - залік
		Кваліфікаційна робота магістра	Словесні: пояснення, дискусія, бесіда, що дають можливість обговорити питання необхідні для підготовки та презентації кваліфікаційної роботи	Поточний контроль (виконання кваліфікаційної роботи); оцінювання кваліфікаційної роботи згідно розроблених критеріїв; підсумковий контроль – захист
		Фізична терапія у нейрореабілітації	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Крайньому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за

	інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія в неонатології та педіатрії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія при онкологічних захворюваннях	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції,	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит

			дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	
		Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Крайньому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
		Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Крайньому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
		Клінічна практика з фізичної терапії у нейрореабілітації	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
ПРН 7. Спілкуватися з пацієнтом/клієнтом для визначення його потреб та очікувань щодо його рухової активності та результатів фізичної терапії	<input checked="" type="checkbox"/>	Клінічна практика з фізичної терапії у педіатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
		Клінічна практика з фізичної терапії у геронтології та	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження,	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень

геріатрії	оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії у нейрореабілітації	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
Основи тактичної медицини та перша медична допомога в умовах надзвичайних ситуацій та військових дій	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією) та підсумковий - залік
Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною

	сприяє використанню інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus/Prometeus) та підсумковий - залік
Фізична терапія у нейрореабілітації	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія в неонатології та педіатрії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції,	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит

			дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	
		Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
		Фізична терапія при онкологічних захворюваннях	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
ПРН 6. Визначати рівень психомоторного та фізичного розвитку людини, її фізичний стан, виконувати об'єктивне обстеження пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій і мультисистемній патології, використовуючи відповідний інструментарій	☒	Кваліфікаційна робота магістра	Словесні: пояснення, дискусія, бесіда, що дають можливість обговорити питання необхідні для підготовки та презентації кваліфікаційної роботи	Поточний контроль (виконання кваліфікаційної роботи); оцінювання кваліфікаційної роботи згідно розроблених критеріїв; підсумковий контроль – захист
		Фізична терапія у нейрореабілітації	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит

	дистанційного навчання (сервіси Moodle)	
Фізична терапія в неонатології та педіатрії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Крайньому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Крайньому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Крайньому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів;	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок

		лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	(ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
	Клінічна практика з фізичної терапії у нейрореабілітації	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
	Клінічна практика з фізичної терапії у педіатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
	Клінічна практика з фізичної терапії у геронтології та геріатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
	Фізична терапія при онкологічних захворюваннях	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит

ПРН 5. Проводити опитування (суб'єктивне обстеження) пацієнта/клієнта для визначення порушень функцій, активності та участі



Кваліфікаційна робота магістра	Словесні: пояснення, дискусія, бесіда, що дають можливість обговорити питання необхідні для підготовки та презентації кваліфікаційної роботи	Поточний контроль (виконання кваліфікаційної роботи); оцінювання кваліфікаційної роботи згідно розроблених критеріїв; підсумковий контроль – захист
Фізична терапія у нейрореабілітації	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія в неонатології та педіатрії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія при	Викладання лекційного	Поточний (оцінка за усну

онкологічних захворюваннях	матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Клінічна практика з фізичної терапії у нейрореабілітації	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії у педіатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії у геронтології та геріатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
Основи тактичної медицини та перша медична допомога в умовах надзвичайних ситуацій та військових дій	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією) та підсумковий - залік

			відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	
		Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
		Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
<i>ПРН 4. Оцінювати, обговорювати та застосовувати результати наукових досліджень у клінічній, науковій, освітній та адміністративній діяльності.</i>	☒	Громадське здоров'я	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
		Кваліфікаційна робота магістра	Словесні: пояснення, дискусія, бесіда, що дають можливість обговорити питання необхідні для	Поточний контроль (виконання кваліфікаційної роботи); оцінювання кваліфікаційної роботи

	підготовки та презентації кваліфікаційної роботи	згідно розроблених критеріїв; підсумковий контроль – захист
Фізична терапія у нейрореабілітації	проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія в неонатології та педіатрії	проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності	проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Основи тактичної медицини та перша медична допомога в умовах надзвичайних ситуацій та військових дій	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією) та

	інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	підсумковий - залік
Клінічна практика з фізичної терапії у нейрореабілітації	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії у педіатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії у геронтології та геріатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus/Prometeus) та підсумковий - залік
Професійно-орієнтована іноземна мова	Практичні заняття з використанням ІКТ та веб-сайтів; самонавчання; доповідь; бесіда; пояснення; консультація; демонстрація таблиць, стендів, вправи;	Практичний контроль; усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; тематичний

	тести; ситуаційні завдання, самостійна робота	контроль; самоконтроль; підсумковий контроль: залік, екзамен
Загальна, спеціальна педагогіка та андрагогіка	Методи поділяються на три групи: теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (розробка навчально-методичної документації), інтерактивні (дискусія, мозковий штурм), дистанційні (синхронні, асинхронні).	Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести та підсумковий – іспит
Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії та ерготерапії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією) та підсумковий - залік

			(визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	
		Фізична терапія при онкологічних захворюваннях	проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
ПРН 3. Проводити фізичну терапію пацієнтів/клієнтів різного віку зі складними патологічними процесами та порушеннями	☒	Фізична терапія при онкологічних захворюваннях	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
		Клінічна практика з фізичної терапії у нейрореабілітації	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
		Клінічна практика з фізичної терапії у педіатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
		Клінічна практика з фізичної терапії у	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з	Поточний та підсумковий (виконання завдань

геронтології та геріатрії	пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит

		Фізична терапія в неонатології та педіатрії	(сервіси Moodle) Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
		Фізична терапія у нейрореабілітації	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
ПРН 2. Уміти вибирати і аналізувати інформацію про стан пацієнта	☒	Професійно-орієнтована іноземна мова	Практичні заняття з використанням ІКТ та веб-сайтів; самонавчання; доповідь; бесіда; пояснення; консультація; демонстрація таблиць, стендів, вправи; тести; ситуаційні завдання, самостійна робота.	Практичний контроль; усне та письмове опитування; перевірка самостійної роботи; контроль виконання індивідуальних завдань; тестування; тематичний контроль; самоконтроль; підсумковий контроль: залік, екзамен
		Фізична терапія у нейрореабілітації	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит

	(сервіси Moodle)	
Фізична терапія в неонатології та педіатрії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Крайшому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Крайшому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Основи тактичної медицини та перша медична допомога в умовах надзвичайних ситуацій та військових дій	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Крайшому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією) та підсумковий - залік
Клінічна практика з фізичної терапії у нейрореабілітації	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем,	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта)

			пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Диференційований залік
		Клінічна практика з фізичної терапії у педіатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
		Клінічна практика з фізичної терапії у геронтології та геріатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
		Фізична терапія при онкологічних захворюваннях	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
		Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus/Prometeus) та підсумковий - залік
ПРН 1.	<input checked="" type="checkbox"/>	Кваліфікаційна робота	Словесні (пояснення,	Поточний контроль

<p><i>Застосовувати біопсихосоціальну модель обмежень життєдіяльності у професійній діяльності, аналізувати медичні, соціальні та особистісні проблеми пацієнта/клієнта.</i></p>	<p>магістра</p>	<p>дискусія, бесіда, що дають можливість обговорити питання необхідні для підготовки та презентації кваліфікаційної роботи</p>	<p>(виконання кваліфікаційної роботи); оцінювання кваліфікаційної роботи згідно розроблених критеріїв; підсумковий контроль – захист</p>
	<p>Фізична терапія у нейрореабілітації</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит</p>
	<p>Фізична терапія при онкологічних захворюваннях</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит</p>
	<p>Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит</p>
	<p>Фізична терапія в неонатології та</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь,</p>

педіатрії	тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Клінічна практика з фізичної терапії у нейрореабілітації	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії у педіатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
Клінічна практика з фізичної терапії у геронтології та геріатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції,	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus/Prometeus) та підсумковий - залік

	дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	
Загальна, спеціальна педагогіка та андрагогіка	Методи поділяються на три групи: теоретичні (розповідь, пояснення, інтерактивна бесіда, робота з літературою), практичні (розробка навчально-методичної документації), інтерактивні (дискусія, мозковий штурм), дистанційні (синхронні, асинхронні).	Застосовуються усні та письмові, фронтальні та індивідуальні форми контролю, в тому числі практикуються контрольні тести та підсумковий – іспит
Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії та ерготерапії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Zoom, Google Meet, Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією) та підсумковий - залік
Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит

			дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	
<p><i>ПРН 8. Прогнозувати результати фізичної терапії пацієнтів/клієнтів різних нозологічних груп та при складній прогресуючій та мультисистемній патології</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus/Prometeus) та підсумковий - залік</p>
		<p>Кваліфікаційна робота магістра</p>	<p>Словесні: пояснення, дискусія, бесіда, що дають можливість обговорити питання необхідні для підготовки та презентації кваліфікаційної роботи</p>	<p>Поточний контроль (виконання кваліфікаційної роботи); оцінювання кваліфікаційної роботи згідно розроблених критеріїв; підсумковий контроль - захист</p>
		<p>Фізична терапія у нейрореабілітації</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит</p>
		<p>Фізична терапія в неонатології та педіатрії</p>	<p>Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її</p>	<p>Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит</p>

	відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	
Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія при онкологічних захворюваннях	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій; науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового	Викладання лекційного матеріалу; використання тестів; проведення обговорення та дискусій;	Поточний (оцінка за усну або/та письмову відповідь, тестовий контроль, контроль за допомогою

	апарату	науково-дослідна робота; самостійна робота студентів; лекції; лабораторні заняття; ситуаційні задачі. Кращому засвоєнню навчального матеріалу сприяє використання інтерактивних технологій колективно-групового навчання; технологій ситуативного моделювання (симуляція або імітація); технологій опрацювання дискусійних питань (визначення позиції, її відстоювання, зміна позиції, дебати тощо); елементів дистанційного навчання (сервіси Moodle)	технічних засобів), контроль практичних навичок (ситуаційні завдання), оцінка за індивідуальну роботу (доповідь з мультимедійною презентацією, сертифікат за пройдений курс з PhysiopediaPlus) та підсумковий - іспит
	Клінічна практика з фізичної терапії у нейрореабілітації	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
	Клінічна практика з фізичної терапії у геронтології та геріатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік
	Клінічна практика з фізичної терапії у педіатрії	Діалог зі здобувачами вищої освіти; практична робота з пацієнтом: обстеження, оцінювання, складання реабілітаційної програми та її реалізація; співпраця з лікуючим лікарем, пацієнтом та його рідними/опікунами; робота з документацією; навчально-дослідна робота; просвітницька діяльність	Поточний та підсумковий (виконання завдань практики та рівень оволодіння навичками професійної практики та менеджменту пацієнта/клієнта) Диференційований залік