

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Освітня програма	20839 Біотехнології та біоінженерія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	162 Біотехнології та біоінженерія

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20839
Назва ОП	Біотехнології та біоінженерія
Галузь знань	16 Хімічна та біоінженерія
Спеціальність	162 Біотехнології та біоінженерія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Чебан Лариса Миколаївна, Білоусова Анна Олегівна, Масалітіна Наталія Юріївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	09.04.2025 р. – 11.04.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://lvet.edu.ua/images/step/2025/03/31/Відомості_про_CO_20839_ОП_Біотехнології_та_біоінженерія_1.pdf
Програма візиту експертної групи	https://lvet.edu.ua/images/step/2025/04/04/Програма.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Освітня програма «Біотехнології та біоінженерія», що реалізується у ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького, загалом відповідає вимогам стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 162, має обґрунтовану структуру, логічно вибудований зміст, узгоджені програмні результати навчання та чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії ЗВО. Програму спроектовано відповідно до чинної нормативно-правової бази. Структура програми передбачає 240 кредитів ЄКТС, з яких 60 призначено для вибірових компонентів, що відповідає державним вимогам та сприяє академічній гнучкості. Програмні результати навчання є узгодженими із складовими ОП та забезпечуються відповідними освітніми компонентами, що структуровані за принципом поступового формування компетентностей — від загальнонаукових дисциплін до прикладних і проєктних модулів. Забезпечено достатній рівень залучення стейкхолдерів, реалізується принцип академічної доброчесності, індивідуальної освітньої траєкторії та практикоорієнтованості. У змісті ОП відображено сучасні напрями розвитку біотехнологій, зокрема генну інженерію, екобіотехнології, регуляторну політику та сталий розвиток. Матеріально-технічна база університету та лабораторії кафедри забезпечують виконання навчального плану, особливо в частині лабораторних занять і проходження практики. Спостерігається наявність співпраці з реальними виробництвами, що сприяє практикоорієнтованому навчанню. Академічний персонал ОП є фахово підготовленим, має належний рівень наукових ступенів і кваліфікацій, володіють іноземними мовами на рівні не нижчому B2. ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів, створюючи умови для академічної мобільності, вивчення іноземних мов, удосконалення педагогічної майстерності. Позитивною практикою за ОП є впровадження елементів навчання іноземною мовою: запроваджуються ОК англійською мовою (Біотехнологія дріжджів), широко впроваджується англомовна термінологія на всіх ОК, реалізується English Speaking Club в рамках роботи гуртка «Біоінформатика для біотехнологій». Програма відповідає ключовим принципам прозорості, фокусу на результатах навчання, залучення стейкхолдерів і внутрішнього забезпечення якості. Виявлені недоліки мають технічний характер та не впливають суттєво на загальну якість програми, але потребують усунення в наступному циклі перегляду ОП. Експертна група дійшла висновку, що ОП «Біотехнології та біоінженерія», за підкритеріями Критеріїв 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 та 9 відповідає рівню В - вимоги підкритеріїв виконано.

Недоліки

1. Виявлено невідповідності між назвами ОК у редакції ОП 2024 року та РПНД на сайті університету. 2. У ряді робочих програм відсутні чітко визначені ПРН або не деталізовано їх зв'язок із професійною діяльністю. 3. У силабусах вибірових ОК не зазначено пререквізитів, що суперечить принципу академічної послідовності. 4. В проєкті ОП відсутній компонент базової військової підготовки, як того вимагає Постанова КМУ № 734 (від 21.06.2024). 5. Відсутнє публічне пояснення на сайті щодо механізмів врахування думки стейкхолдерів та здобувачів освіти (випусників). 6. Не деталізовано ПРН у програмах практик залежно від баз проходження; відсутні зразки звітної документації на сайті. 7. У РП / силабусах представлені дуже уніфіковані критерії оцінювання та відсутній перелік запитань та проведення поточного контролю та самоперевірки. 8. Недостатня кількість опитувань, що стосуються чутливих тем, таких як випадки булінгу, дискримінації, сексуальних домагань чи інших конфліктних ситуацій серед здобувачів освіти. 9. Наявний дисбаланс в експертній раді стейкхолдерів - кількість представників академічної спільноти (5 осіб) переважає над кількістю представників промислового сектору (2 особи).

Рекомендації

1. До червня 2025 року гаранту ОП та робочій групі забезпечити відповідність назв ОК у документах (редакція ОП, РПНД, силабуси, навчальний план). 2. До початку 2025/2026 н.р. відповідальним лекторам уточнити та актуалізувати пререквізити у вибірових компонентах. До 2025/2026 н.р. відповідальним лекторам та гаранту ОП уточнити ПРН до ОК 6, ОК 34 та ОК 40. 3. До червня 2025 року гаранту ОП та робочій групі внести компонент «Базова військова підготовка» до структури ОП до початку 2025/2026 н.р. згідно з законодавчими вимогами. 4. З наступного навчального року гаранту та робочій групі запровадити регулярну процедуру оприлюднення результатів аналізу відгуків, пропозицій стейкхолдерів та участі здобувачів(випусників) в обговоренні ОП. 5. До початку 2025/2026 н.р. керівникам практики від ЗВО оновити РП практик, деталізувавши ПРН за видами баз; розмістити на сайті зразки звітності та опис процедури оцінювання. 6. До початку 2025/2026 н.р. гаранту ОП спільно з відповідальними за інформаційне наповнення веб-ресурсів ЗВО рекомендується створити на сайті окремий розділ із прикладами успішного визнання результатів неформальної освіти здобувачів та оприлюднити аналітичний огляд ринку праці та тенденцій розвитку галузі з конкретними джерелами. 7. При оновленні ОП гаранту та робочій групі уточнити назву та зміст ОК «Правознавство» з урахуванням галузевої специфіки біотехнології та міждисциплінарного зв'язку відповідно до ЗК4, ЗК6, ЗК7 і ЗРК 8. НПП, що забезпечують ОК до початку 2025-2026 н.р. доповнити РП та / або силабуси ОК переліком запитань для проведення проміжного та підсумкового контролю здобувачів освіти. 9. НПП, що забезпечують ОК до початку 2025-2026 н.р. розробити критерії оцінювання для контрольних заходів за окремими видами завдань: виконання лабораторних робіт, тестувань, розв'язування задач, вирішення кейсів тощо. 10. НПП, що забезпечують ОК15, 32, 33, 30, 17, щорічно публікували одну статтю у фаховому виданні відповідно до змістової складової названих ОК. 11. Гаранту та членам робочої групи ОП продовжувати позитивну практику всебічного залучення стейкхолдерів до реалізації освітнього процесу. 12. Проректору з адміністративно-господарської роботи Друзюку В. М. – до початку 2025-2026 н.р. розглянути можливість

проведення Wi-Fi в укріпленнях для забезпечення безперервного доступу до інформації під час перебування в захисних приміщеннях. 13. Гаранту ОП та адміністрації включити до опитувань здобувачів освіти більшої кількості запитань, що стосуються випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій, або запровадити анонімне спеціалізоване анкетування з метою моніторингу психологічного комфорту та безпеки здобувачів освіти. 14. Голові експертної ради стейкхолдерів Музиці В. П. у під час наступного оновлення складу ради залучити більше представників промислового сектору у роботі ради з метою забезпечення більш збалансованого підходу до оцінювання змісту та результатів реалізації ОП.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

ОП «Біотехнології та біоінженерія», що реалізується ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького, має офіційно затверджену структуру і розроблена відповідно до стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 162, затвердженого наказом МОН України № 621 від 12.06.2019 року. ОП, яка реалізується, охоплює повний обсяг, передбачений стандартом – 240 кредитів, з яких 60 складають вибіркові компоненти <https://lvet.edu.ua/index.php/opbiotradoil.html>, що відповідає вимогам ЗУ «Про вищу освіту». Під час акредитаційної експертизи встановлено, що до бази НАЗЯВО завантажено редакцію освітньої програми 2022 року з відповідним ID у ЄДЕБО, яка, за словами гаранта, відповідає програмі, за якою навчаються здобувачі випускного курсу. Відповідно, саме ця версія була використана для формування Таблиці 2 у ВСО. Водночас є чинна редакція ОП, затверджена у 2024 році. Виявлено невідповідності між назвами освітніх компонентів у редакції програми 2024 року та РПНД за 2024 рік, оприлюдненими на сайті кафедри (розділ РП та силабуси) <https://lvet.edu.ua/index.php/anketuvannia-9.html>. Такий стан справ створює ситуацію, що ускладнює об'єктивну експертизу відповідності освітньої програми критеріям якості. У відомостях СО (розділ 1, с. 3–5) чітко наведено зіставлення між ПРН стандарту та ПРН ОП. Усі ПРН зі стандарту присутні в ОП. Для кожного ПРН зазначено відповідні ОК у НП <https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/osvitni-prohramy.htm>. Аналіз РПНД https://drive.google.com/drive/folders/1_Iujm9xBWo2zfvJ7vx94ty1IcGSKy5XJ свідчить про структурну узгодженість ПРН і навчального контенту. НП ОП структурований за логікою поступового нарощування компетентностей: базові дисципліни – на 1–2 курсах, профільні – на 3 курсі, прикладні та проєктні компоненти – на 4 курсі. Це узгоджено з вимогами до логіки формування НП у Порядку реалізації ОП (наказ МОН №1377 від 12.12.2018 р.). У висновку СО та в структурі ОП зазначено, що ПРН мають індикатори успішності і конкретизовані в силабусах. Кожна ОК має чітке співвіднесення з ПРН (табл. в додатку до ОП), що відповідає вимогам щодо зв'язку між компонентами ОП, ПРН та засобами оцінювання. На сайті університету (<https://lvet.edu.ua> → Освітні програми) розміщено текст ОП, опис компетентностей і РН, що забезпечує публічність та прозорість змісту програми для всіх заінтересованих сторін. У проєкті освітньої програми відсутній компонент базової військової підготовки (БВП), відповідно до вимог Постанови Кабінету Міністрів України № 734 від 21.06.2024 року, яка зобов'язує заклади вищої освіти забезпечити проведення БВП для здобувачів вищої освіти з 1 вересня 2025 року. У структурі ОП необхідне врахування актуальні зміни у нормативно-правовому полі та державній політиці у сфері національної безпеки.

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Освітня програма «Біотехнології та біоінженерія» (бакалаврський рівень) спеціальності 162, яка реалізується у ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького, на момент акредитації не має затвердженого професійного стандарту у відповідній галузі біотехнологій. Це підтверджується відсутністю такої номенклатури у переліку професійних стандартів, оприлюдненому на сайті Національного агентства кваліфікацій (<https://nrs.gov.ua>) та МОН України. Відповідно, ЗВО в межах автономії формує власне бачення професійних результатів випускника на базі Національної рамки кваліфікацій (рівень 6), Стандарту вищої освіти за спеціальністю 162; консультацій із заінтересованими сторонами (роботодавцями, випускниками, студентами) (п. 2 у запиті на документи, співбесіди з фокус-групами). У документі самооцінювання (розділ 1.2) зазначено, що гарант та група проєктування ОП проводили опитування стейкхолдерів

щодо актуальності змісту програми. Зокрема, залучено представників підприємств галузі (ТОВ «Ензим», ДП «Біофарма», ТОВ «БіоОрганік») та співробітників наукових установ. Пропозиції враховані при перегляді структури вибіркових компонент (введено дисципліни з регуляторного забезпечення, проектування у біотехнології, екобіотехнології). Окрім цього, ЗВО аналізував професійні кваліфікації, внесені до ЄДКД (Єдиний державний класифікатор професій) – наприклад, біотехнолог, інженер з біотехнологій, лаборант-дослідник, інженер-біолог тощо (<https://dkoo3.com.ua/>). Вимоги до таких посад лягли в основу формування змісту ОП, зокрема у ОК 26, 32, 34. У проєкті освітньої програми на 2025–2026 н.р. передбачено введення ОК Правознавство, що є доцільним для реалізації ЗК4, ЗК6 та ЗК7. Водночас доцільно уточнити назву та зміст цього компонента з урахуванням міждисциплінарного зв'язку з біотехнологією – відповідно до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 162 та оновленої Зведеної рамки кваліфікацій. Крім того, в структурі ОП передбачено практичну підготовку (навчальна, виробнича практика), яка відбувається на базі підприємств, і має на меті формування конкретних прикладних компетентностей, що відповідають вимогам професійної діяльності. Це підтверджується звітами про проходження практик (п. 8 у запиті на документи), а також навчальним планом. Однак, аналіз робочих програм показує, що у низці дисциплін не зазначено зв'язку з очікуваними професійними функціями. Наприклад, у робочих програмах «Біотехнологія білків», «Генетична інженерія» не деталізовано, як набуті знання інтегруються в реальну професійну діяльність (відповідність до кваліфікаційного рівня/посади). Це ускладнює розуміння практичної спрямованості ОП. Також, на сайті ЗВО у відкритому доступі відсутня деталізована аналітика, яка б пояснювала, яким чином зміст ОП враховує професійні функції та потреби роботодавців. У робочих програм відсутні прямі посилання на функціональні обов'язки або кваліфікаційні вимоги; бракує публічного пояснення на сайті, яким чином ОП відповідає вимогам професійної діяльності.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

У вступній частині освітньої програми «Біотехнології та біоінженерія» (бакалаврський рівень, ЄДЕБО 20839), розміщеної на сайті Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького, чітко визначено мету програми: формування фахівця-біотехнолога з теоретичними знаннями, практичними навичками та інноваційною спрямованістю, здатного до самостійного прийняття рішень у галузі біотехнологій, генетичної інженерії та екологічно орієнтованих технологій <https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robita/osvitni-prohramy.html>. Ця мета безпосередньо співвідноситься з місією ЗВО, яка оприлюднена на офіційному сайті в розділі «Університет» і сформульована як: «підготовка конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях на засадах поєднання освіти з наукою та практикою». Таким чином, програма повністю узгоджена з напрямками реалізації місії, оскільки орієнтована на поєднання теоретичних засад, прикладної наукової діяльності та практикоорієнтованої підготовки. Стратегія розвитку Університету, затверджена Вченою радою, визначає одним із пріоритетів розвиток міждисциплінарних освітніх програм, впровадження інноваційних та екологічних технологій, а також зміцнення академічної доброчесності та міжнародної співпраці. Мета освітньої програми прямо відображає ці пріоритети через компоненти, які формують інноваційне мислення, стале управління біотехнологічними процесами та використання біоетичних принципів у професійній діяльності. Документ самооцінювання (розділ 1.3, с. 5–6) також підтверджує зв'язок мети ОП із загальноуніверситетською політикою. Описано, що під час оновлення програми враховано стратегічні напрями ЗВО, зокрема інтеграцію з європейським освітнім простором, сприяння академічній мобільності, гнучкість та адаптивність ОП. У програмі передбачено реалізацію елементів дуальної освіти, практичної підготовки, використання електронного освітнього середовища. У робочих програмах більшості дисциплін також закладено цілі, які відповідають стратегічній спрямованості ЗВО. Наприклад: в ОК «Екобіотехнологія» наголос робиться на сталому розвитку та екологічній відповідальності; у ОК 38 реалізовано підхід до формування практичних компетентностей у виробничому середовищі; ОК 32 відповідають цілям інтернаціоналізації та правової обізнаності здобувачів. У цілому мета програми сформульована зрозуміло, логічно, не є декларативною, має функціональне спрямування і охоплює всі ключові напрями компетентнісного розвитку фахівця у сфері біотехнологій.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час формування та оновлення освітньої програми «Біотехнології та біоінженерія» Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С.З. Гжицького забезпечено участь заінтересованих сторін (стейкхолдерів), зокрема роботодавців, студентів, випускників, викладачів та представників галузі. Це підтверджується інформацією, викладеною у документі самооцінювання (розділ 1.4), де зазначено механізми та форми залучення стейкхолдерів до розробки й коригування ОП, протоколами обговорення ОП (п.2 у запиті на документи) та співбесідами з усіма учасниками освітнього процесу. Проводяться анкетування роботодавців, зокрема представників таких підприємств, як ТОВ «Ензим», ТОВ «БіоОрганік», ПП «БіоПромТех» <https://lvet.edu.ua/index.php/anketuvannia-9.html>. Мета освітньої програми та програмні результати навчання сформовані з урахуванням пропозицій стейкхолдерів: здобувачів, випускників, роботодавців і академічної спільноти. До обговорення ОП були залучені здобувачі (А. Соболева, І. Бондар, Н. Сікора), випускники (Р. Хім'як, І. Макарук, М. Войтецька), а також представники підприємств – ТОВ «Ензим», ТОВ «БіоОрганік», АТ «Галичфарм». Результатом консультацій стало введення дисциплін «Біоінформатика», «Фармацевтична біотехнологія», «Латинська мова», а також уточнення ПРН із фокусом на практичні вміння, управління біопроцесами та професійну

комунікацію. Наприклад, за пропозицією студентства, до Каталогу ВК введено дисципліну англійською мовою «Yeast Biotechnology». Створено Експертну раду стейкхолдерів (голова — В. Музика), представники якої брали участь у розробці ОП та внесенні корективів до структури. Здійснюється систематичне анкетування стейкхолдерів (<https://cutt.ly/FreMjWwN>), результати якого враховуються при оновленні змісту програмних результатів навчання. У більшості робочих програм освітніх компонент відображено потреби стейкхолдерів. Наприклад: у ОК34 передбачено підготовку здобувачів до планування технологічних ліній, що є актуальним для інженерних посад; в ОК 32 розглянуто стандарти GMP, ISO, HACCP; Разом з тим, у відкритому доступі (зокрема на сайті ЗВО) відсутня окрема сторінка або документ, який би описував механізми врахування інтересів стейкхолдерів. Це ускладнює зовнішнє підтвердження прозорості процедури. На сайті університету (кафедри) не представлено систематизованої інформації про результати консультацій з роботодавцями; ; відсутнє публічне документальне підтвердження участі студентів, випускників в обговоренні ОП.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Мета та програмні результати освітньої програми «Біотехнології та біоінженерія» ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького <https://lvet.edu.ua/index.php/osvitni-programy.html> формувалися з урахуванням трендів розвитку галузі, актуального ринку праці, регіональних запитів, а також аналітики щодо подібних програм в інших ЗВО України та ЄС. Це підтверджено в документі самооцінювання (розділ 1.5), змісті самої ОП та оновленнях структури освітніх компонентів. Перш за все, враховано глобальні наукові тенденції, зокрема стрімкий розвиток біотехнологій у сферах: генної інженерії; виробництва біофармацевтики; біоенергетики та екологічно орієнтованих технологій; синтетичної біології; цифрової біоінформатики. Ці напрями безпосередньо реалізовано в програмі через навчальні компоненти: ОК 21, 26, 27, 29, 33. Ряд курсів (наприклад, 32,34) є введеними або оновленими в останні два роки у відповідь на зміни у ринку праці. У документі ОП вказано, що враховано регіональний контекст Західної України, де розташовані біотехнологічні підприємства (ТОВ «Ензим», ТОВ «БіоОрганік» та ін.), а також фармацевтичні виробництва, що потребують фахівців із контролю якості, виробничих біотехнологій, екобезпеки. Підтвердженням цього є вибір місць практик, що наведено у навчальному плані програми. Важливо, що університет проаналізував досвід аналогічних ОП провідних ЗВО України (ЛНУ ім. І. Франка, НУХТ, НУ «ЛП», ОНУ, НУБіП), а також іноземних (Жешувський університет, Вроцлавський природничий університет, Університет у м. Нітра, Словаччина). За результатами цього аналізу впроваджено ВК «Імунобіотехнологія», «Виробництво та застосування імунобіологічних препаратів» (Жешувський університет), «Фізика з основами біофізики» (Вроцлавський природничий університет), а також гурток «Біоінформатика для біотехнологій». Узгоджено структуру навчального плану з програмами партнерських університетів для полегшення академічної мобільності. Практична частина реалізується на регіональних підприємствах, які виступають базами практики та партнерами у проведенні досліджень. Тематика кваліфікаційних робіт також узгоджується з потребами регіону. Відзначається також поступова гармонізація ОП з принципами ESG 2015 (ENQA) https://enqa.eu/wp-content/uploads/2015/11/ESG_2015.pdf, зокрема за структурою ПРН, навчального навантаження та підходами до оцінювання результатів. У програмах курсів відображено сучасну наукову термінологію, тематичні напрями та інноваційні підходи. Наприклад: у РП «Біохімія мікроорганізмів» введено теми ферментів у синтетичній біології; у РП «Загальна біотехнологія» включено секції про іммобілізовані біокатализатори та мікробіологічне очищення вод; у РП ОК 34 застосовано інструменти SWOT-аналізу та case study. Однак, відсутній опис джерел, на основі яких здійснено аналіз ринку праці (крім згадок про роботодавців).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає відповідність вимогам підкритеріїв 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5. Освітня програма відповідає вимогам стандарту, має обґрунтовану структуру, мету, програмні результати, розроблена із залученням стейкхолдерів та враховує зовнішнє середовище. Виявлені незначні недоліки не впливають на загальну відповідність, але підлягають усуненню для підвищення прозорості та ефективності проєктування. Встановлено: Повна відповідність ПРН стандарту вищої освіти. Врахування думки стейкхолдерів (роботодавців, студентів, випускників) при оновленні ОП. Впровадження актуальних освітніх компонентів, орієнтованих на інновації та біоетичні стандарти. Структурна логіка формування компетентностей – від фундаментальних до прикладних. Співвіднесення програми з європейськими освітніми практиками.

Недоліки

У проєкті освітньої програми відсутній компонент базової військової підготовки (БВП). Виявлено невідповідності між назвами ОК у редакції ОП 2024 року та РПНД на сайті університету. В окремих робочих програмах відсутні чітко зазначені ПРН або не деталізовано зв'язок із професійною діяльністю. Відсутня публічна таблиця відповідності ПРН і професійних функцій. На сайті ЗВО не висвітлено інформацію у публічному доступі щодо врахування пропозицій стейкхолдерів та здобувачів освіти (випускників). В ОП не міститься розгорнутого аналізу ринку праці з відкритими джерелами.

Рекомендації

До червня 2025 року гаранту та робочій групі внести до структури ОП компонент «Базова військова підготовка» (не менше 10 кредитів ЄКТС), передбачивши теоретичну та практичну частини відповідно до програми, затвердженої МОН, а також укласти договір про співпрацю з військовим навчальним підрозділом або іншим акредитованим закладом для реалізації практичного блоку з вересня 2025 року та забезпечити відповідність назв ОК у документах (редакція ОП, РПНД, силабуси, навчальний план). До початку вступної компанії гаранту та робочій групі розмістити на сайті університету аналіз ринку праці та тенденцій розвитку галузі із конкретними джерелами (моніторингові звіти, міжнародні аналітичні огляди). З наступного навчального року гаранту та робочій групі запровадити регулярну процедуру оприлюднення результатів аналізу відгуків, пропозицій стейкхолдерів та участі здобувачів(випускників) в обговоренні ОП. При оновленні ОП гаранту та робочій групі уточнити назву та зміст ОК «Правознавство» з урахуванням галузевої специфіки біотехнології та міждисциплінарного зв'язку відповідно до ЗК4, ЗК6, ЗК7 і оновленої Зведеної рамки кваліфікацій.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Освітня програма «Біотехнології та біоінженерія», яка реалізується у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С.З. Гжицького, розроблена відповідно до стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 162 «Біотехнології та біоінженерія», затвердженого наказом МОН України № 621 від 12.06.2019 року <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/standarty/2019/06/13/162-bakalavr.pdf>. Згідно з п. 6 цього стандарту, обсяг ОП має становити 240 кредитів ЄКТС, що відповідає чотирьом академічним рокам навчання. Відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (стаття 53, ч. 3) така тривалість є обов'язковою умовою для здобуття ступеня бакалавра. ЕГ підтверджує, що навчальний план повністю відповідає цим вимогам. Загальний обсяг становить 240 ЄКТС, з них: 180 кредитів виділено на обов'язкові компоненти; 60 кредитів – на компоненти за вибором здобувача, що відповідає вимогам постанови КМУ № 261 від 29 квітня 2015 р. та Порядку реалізації освітніх програм (наказ МОН № 1377 від 12.12.2018) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1515-18>. Аналіз навчального плану, що є частиною ОП, засвідчує: рівномірний розподіл навчального навантаження (60 кредитів щороку); дотримання норми щодо мінімального кредитного навантаження на дисципліну (від 3 кредитів); формування збалансованого співвідношення між теоретичними, лабораторними та практичними видами занять; розподіл між загальними та фаховими компонентами на користь фахової підготовки (понад 50%). Робочі програми навчальних дисциплін містять деталізацію обсягу кожної ОК, включаючи кількість аудиторних годин, годин на самостійну роботу та форму підсумкового контролю. Крім того, обсяг практичної підготовки в ОП становить понад 18% від загального навчального навантаження, що відповідає типовим рекомендаціям МОН для прикладних освітніх програм. На сайті університету (розділ «Освітні програми» → «Біотехнології та біоінженерія») розміщено актуальний навчальний план з розподілом кредитів та структурою ОП <https://lvet.edu.ua/index.php/osvitni-programy.html>. Це забезпечує публічність і прозорість структури програми для всіх заінтересованих сторін. Окрім відповідності обсягу програм загальним вимогам, важливо підкреслити, що кожен семестр не перевищує рекомендоване навантаження (максимум – 33 кредити), а наявність практики дозволяє оптимізувати навантаження студентів упродовж року.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

ОП має чітко визначену структуру, яка представлена у НП та деталізована у ВСО. Загальна структура відповідає Порядку реалізації ОП та положенням Стандарту. Структура ОП охоплює: базову підготовку (ЗК), фахову підготовку (спеціальні знання з біотехнології), ВК, практичну підготовку, атестацію. Зміст ОП логічно впорядкований у прогресії: від фундаментальних природничих дисциплін до спеціалізованих фахових модулів, що дозволяє послідовно формувати компетентності. Попередні ОК сформовані з урахуванням логіки нарощування компетентностей і забезпечують достатній рівень сформованості ПРН, необхідних для успішного проходження

навчальної та виробничої практики. (на 1 курсі – ОК07,10,19; на 2–3 к – ОК15,21,20; на 4 к – ОК31,32,34). Логічний зв'язок між ОК простежується у змісті і в структурі компетентнісного забезпечення. Здобувачі спочатку опановують базову наукову методологію, а потім – фахові практики та технології. Практичні навички інтегруються через навчальні та виробничі практики, які завершують цикли теоретичної підготовки. Загальнокультурні та громадянські компетентності інтегровані у дисципліни: ОК26 – формує усвідомлення етичної відповідальності у науці та суспільстві; ОК06 – сприяє інтеграції в глобальний науковий контекст; ОК4,5 – розвивають критичне мислення, екологічну свідомість. ПРН, викладені в ОП, розподілені по компонентах програми. Аналіз РП показує, що кожна ОК має чітке співвідношення із ПРН. Зокрема, ОК27 реалізує ПРН6, ПРН7; ОК29 – ПРН10, ПРН12; ОК34 – ПРН17, ПРН18. Структура ОП дозволяє забезпечити контроль досягнення ПРН, а також інтегрувати міждисциплінарні зв'язки. Також враховано рекомендації ESG2015 (п. 1.2) щодо узгодженості між метою програми, ПРН та ОК, що реалізують ці результати. В процесі аналізу виявлено кілька випадків часткової реалізації ПРН. Так, ПРН22 в ОК34 задекларований, але у змісті не відображається аспект рухової активності або здорового способу життя. ПРН23 в ОК6 не підкріплений змістовими компонентами. Незважаючи на зазначене, такі випадки не є системними. У переважній більшості ОК забезпечується повноцінна реалізація заявлених ПРН. На співбесідах підтверджено наявність внутрішнього моніторингу, це свідчить про ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості. Рекомендовано розширити зміст окремих дисциплін для повного охоплення результатів навчання або переглянути й конкретизувати ПРН у випадках, коли їх реалізація не знаходить відображення у змісті. Зокрема, потребує уточнення або адаптації змісту ОК34 щодо ПРН22 та ОК6 щодо ПРН23. Під час аналізу змісту кваліфікаційної роботи здобувача виявлено, що не всі ПРН забезпечуються повною мірою. Зокрема, ПРН, пов'язані з економічною складовою (ПРН20), реалізовані лише частково – на рівні опису загальних переваг без відповідних обґрунтувань чи економічного аналізу. Програмний результат ПРН22 у роботі відсутній. Це вказує на потребу уніфікації вимог до структури та змісту кваліфікаційних робіт з урахуванням обов'язкових ПРН освітньої програми.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Освітня програма «Біотехнології та біоінженерія» реалізується відповідно до спеціальності 162 Біотехнології та біоінженерія, яка належить до галузі знань 16 «Хімічна та біоінженерія» (відповідно до Національного класифікатора України ДК 003:2010). Згідно зі Стандартом вищої освіти за цією спеціальністю (наказ МОН № 621 від 12.06.2019), предметна область охоплює інтеграцію біологічних, хімічних, інженерних, технологічних знань і практик для створення, оптимізації та управління біотехнологічними процесами у харчовій, медичній, фармацевтичній, екологічній галузях. Зміст ОП, затвердженої університетом, повністю охоплює структурні елементи предметної області, які визначені стандартом та поширені у світовій практиці: біологічна основа: дисципліни «Біологія клітини з основами молекулярної біології», «Загальна та молекулярна генетика», «Загальна мікробіологія та вірусологія», «Клітинна інженерія»; хімічна складова: «Біохімія з основами фізичної та колоїдної хімії», «Біохімія мікроорганізмів», «Органічна хімія»; інженерний блок: «Проектування у біотехнологічній галузі», «Промислова біотехнологія», «Системи автоматизованого проектування у біотехнології»; соціогуманітарна основа: «Біоетика, біобезпека, біозахист», «Іноземна мова», «Філософія». Крім цього, у структурі ОП передбачено практичну підготовку (навчальні й виробничі практики (ОК 38,39)), що відповідає прикладному характеру спеціальності. Практики реалізуються на підприємствах та у наукових установах, які займаються ферментацією, мікробіологічними дослідженнями, розробкою біоматеріалів, що є характерним для предметної області. ЕГ ознайомила з змістом кваліфікаційних робіт у репозитарії <http://194.44.193.54:8080/xmlui/handle/123456789/25> закладу вищої освіти та підтверджує, що їх тематика, об'єкт, предмет дослідження, а також поставлені завдання повністю відповідають предметній області освітньої програми та спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія». У самооцінюванні вказано, що при формуванні ОП використовувалися аналітичні матеріали аналогічних програм Польщі, Латвії та ін., що підтверджує ідентичну структуру предметної області: взаємозв'язок біології, хімії, інженерії та соціальних компетентностей. З аналізу робочих програм випливає, що більшість освітніх компонентів відображають сучасні напрями предметної області: синтетична біологія, регуляторна біотехнологія, сталий розвиток, біоенергетика, які є релевантними до профілю спеціальності 162. Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 162, охоплює її ключові складові, відповідає національному стандарту, світовим практикам та академічному профілю біотехнологічної галузі.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Відповідно до статті 62 Закону України «Про вищу освіту» та наказу МОН №1377 від 12.12.2018 року «Про затвердження Порядку реалізації освітніх програм», здобувачі вищої освіти мають право на вільний вибір не менш як 25% загального обсягу ОП. Для бакалаврського рівня це становить 60 кредитів із 240 ЄКТС. У структурі освітньої програми «Біотехнології та біоінженерія» передбачено вибіркові компоненти обсягом 60 ЄКТС, що відповідає нормативним вимогам. Інформація про це міститься у навчальному плані ОП, оприлюдненому на сайті університету (<https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/kataloh-navchalnykh-dystsyplin-vilnoho-vyboru-studentiv.html>), а також наведена в розділі 2 ВСО (с. 9–10), де вказано кількість, розподіл і зміст ВК. При проведенні акредитаційної експертизи, спілкування із фокус-групами, встановлено, що здобувачі мають можливість формувати ІОТ відповідно до Положення (<https://lvet.edu.ua/images/step/2021/11/17/Vubir.pdf>). Вибіркова частина формує ІОТ здобувача, дозволяючи йому: поглиблювати фахову спеціалізацію (наприклад, через компоненти «Енергозберігаючі технології в біотехнології», «Агробіотехнологія», «Імунобіотехнологія»); отримати додаткові знання в суміжних напрямках

(право, менеджмент, економіка, цифрові технології); підсилити практикоорієнтованість підготовки (дисципліни «Устаткування біотехнологічних підприємств», «Виробництво та застосування імунобіологічних препаратів»). Процедура реалізації права вибору базується на Положенні про вибіркові дисципліни, затверджене в ЗВО, яке регламентує: строки подання переліків вибіркових компонентів; онлайн-платформи для вибору ВК; обмеження щодо наповнюваності груп (мінімальна кількість здобувачів — 10); консультативний супровід гарантів і академічних радників. У ВСО зазначено, що щороку формується перелік вибіркових дисциплін, який може частково оновлюватись за результатами опитувань студентів, пропозицій роботодавців і викладачів, що підтверджено документами, що надані на запит ЕГ (п.2) та інтерв'ювання фокус-груп. У ЗВО діє електронна платформа вибору дисциплін через внутрішню інформаційну систему, з підтвердженням особистого вибору кожного здобувача. Студенти також мають змогу брати дисципліни з інших освітніх програм університету та інших ЗВО, що є додатковим інструментом індивідуалізації. Наявність таких практик зазначено у ВСО та підтверджено спілкуванням із здобувачами освіти та гарантом ОП У робочих програмах вибіркових освітніх компонентів не зазначено пререквізитів. Це створює ризик порушення академічної послідовності, знижує ефективність засвоєння матеріалу та ускладнює інформоване прийняття рішень здобувачами під час формування індивідуальної освітньої траєкторії. Особливої уваги потребує те, що в університеті реалізується відкрита система вибору, яка дозволяє здобувачам обирати будь-який вибірковий компонент із загальноуніверситетського каталогу. ЕГ рекомендує зазначити необхідні попередні знання, навички або ОК, що передують вибіркому курсу.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Освітня програма «Біотехнології та біоінженерія» (бакалаврський рівень) передбачає наявність трьох форм практичної підготовки здобувачів: Навчальна практика з загальної біотехнології (2 курс), Навчальна практика з екобіотехнології та біоінженерії (3 курс); Виробнича практика (4 курс). У документі самооцінювання (розділ 2.5) підтверджено, що загальний обсяг практичної підготовки становить понад 18% загального навчального навантаження, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти зі спеціальності 162. Аналіз навчального плану, розміщеного на сайті ЗВО, підтверджує, що: Навчальні практики (по 3 кредити) та виробнича практика (6 кредитів) мають на меті формування компетентностей, що стосуються роботи в реальних біотехнологічних виробництвах. Усі практики мають офіційно затверджені програми, які містять: мету та завдання практики; перелік компетентностей, що формуються; критерії оцінювання та підсумковий контроль. Здобувачі освіти ведуть щоденник проходження практики та готують звіт за її результатами (п.8 у запиті на документи). Місця проходження практик — як структурні підрозділи ЗВО (навчальні лабораторії, кафедри), так і зовнішні організації: ТОВ «Ензим», ДП «Біофарма», ТОВ «Експлоджен», лабораторії Інститут біології тварин НААН України та ін <https://lvet.edu.ua/index.php/baza-praktyk.html>. Усі бази затверджуються наказом по ЗВО та супроводжуються договорами https://drive.google.com/drive/folders/1W--QlJcFGBiSqmqz4_9IK5UrRKICunv7v. Під час практики здобувачі беруть участь у: підготовці середовищ, стерилізації, інокуляції культур; ферментаційних процесах; роботі з документацією; проходженні інструктажів з охорони праці, техніки безпеки, біозахисту, що підтверджено співбесідами із стекхолдерами та здобувачами освіти. Перелік ОК, що передують практичній підготовці, забезпечує набуття здобувачами необхідного обсягу теоретичних знань, методологічних підходів та базових фахових компетентностей. Практика, у свою чергу, спрямована на поглиблення цих знань і дозволяє досягти ПРН, пов'язаних із формуванням практичних навичок, професійної самостійності та умінь застосовувати здобуті знання в умовах реального виробництва або дослідницького середовища. У ВСО вказано, що відгуки керівників практик з підприємств є позитивними. При оцінюванні враховуються: щоденник, звіт, захист практики, характеристика з місця проходження. На сайті університету у розділі «Освітні програми» оприлюднено навчальний план із зазначенням практик https://lvet.edu.ua/images/step/2024/03/19/4/NP_biotechnology-2024_bakalavr.pdf, наведено робочі програми ОК 37,38,39 <https://lvet.edu.ua/index.php/kafedra-biotehnolohii-ta-radiolohii.html> (розділ Робочі програми та силабуси), однак в РПНД не деталізовано перелік ПРН залежно від бази проходження практики, що ускладнює зовнішню оцінку змісту практики з боку здобувачів та стейкхолдерів. На сайті не оприлюднені зразки звітної документації для здобувачів, бракує інформації про результати оцінювання та відгуки з баз практик.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Відповідно до сучасних освітніх стандартів, зокрема вимог Національної рамки кваліфікацій (рівень 6) та Європейських стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG 2015, пункт 1.2), освітні програми мають забезпечувати формування не лише фахових, а й соціальних, загальнокультурних, комунікативних компетентностей. Освітня програма «Біотехнології та біоінженерія», яка реалізується в ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького, відповідає цим принципам. У ВСО (розділ 2.6) зазначено, що під час формування змісту ОП особлива увага приділялась саме соціальним навичкам, зокрема: вмінню ефективно працювати в команді; навичкам публічної комунікації; критичному мисленню; етичній відповідальності; толерантності до соціокультурних відмінностей. Ці навички реалізуються через навчальні дисципліни, практики та позанавчальні форми активності. Зокрема: 1. Освітні компоненти, що формують соціальні навички: «Філософія», «Іноземна мова за професійним спрямуванням» — розвивають навички мислення, комунікації, соціальної інтеграції; «Біоетика, біобезпека, біозахист» — формує відповідальність за професійні рішення, дотримання етичних норм; «Проектування в біотехнологічній галузі», «Нормативне забезпечення та законодавство у біотехнології» та ін — навчають працювати у групах, формувати спільну стратегію; навчальна та виробнича практики — передбачають реальну взаємодію в колективі, спілкування з наставниками, підготовку колективних звітів. 2. Навчальні завдання та методи: проведення дискусій, виконання курсових робіт, які є обов'язковими в ряді дисциплін (наприклад, ОК 19, 23,27). 3. Позанавчальна діяльність: участь

здобувачів у студентському самоврядуванні <https://lvet.edu.ua/index.php/studentu/studentske-samovriaduvannia.html>, органах забезпечення якості освіти; волонтерські проекти (із співбесід із фокус-групами); участь у наукових гуртках <https://lvet.edu.ua/index.php/studentskyi-naukovi-hurtok5.html>, конференціях <https://lvet.edu.ua/index.php/tema-naukovykh-dysertatsii.html>, тренінгах. Крім того, програмні результати навчання (ПРН) чітко відображають соціальні навички: ПРН17, ПРН18, ПРН20. Робочі програми компонентів містять індикатори оцінювання соціальних компетентностей, які реалізуються через участь у наукових роботах/проектах, практиках

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Освітня програма «Біотехнології та біоінженерія» (бакалаврський рівень) реалізується відповідно до Стандарту вищої освіти зі спеціальності 162 (затверджено наказом МОН № 621 від 12.06.2019), який визначає загальний обсяг програми — 240 кредитів ЄКТС. Цей обсяг повністю дотриманий у структурі ОП та навчальному плані. ОП «Біотехнології та біоінженерія» передбачає вивчення вибіркових ОК, починаючи з другого курсу, що відповідає вимогам Порядку реалізації освітніх програм. Загальний обсяг вибіркової частини становить 60 кредитів ЄКТС, що складає 25% від загального обсягу програми (240 кредитів), як передбачено Законом України «Про вищу освіту». Крім загального обсягу, важливим є оптимальний розподіл навантаження по освітніх компонентах — як це вимагають п. 14 ст. 62 Закону України «Про вищу освіту» та Порядок реалізації освітніх програм (наказ МОН №1377 від 12.12.2018). У ВСО (розділ 2.7) відзначено, що ОП забезпечує відповідність між академічними кредитами, фактичним навчальним навантаженням здобувачів і досягненням ПРН, що підтверджено при спілкуванні із усіма учасниками освітнього процесу. Структурні особливості: базові дисципліни мають обсяг 3–4 кредити (наприклад, «Біохімія з основами фізичної та колоїдної хімії» — 4 ЄКТС, «Вища математика» — 4 ЄКТС); фахові дисципліни мають розширений обсяг (наприклад, «Генетична інженерія» — 5 ЄКТС, «Промислова біотехнологія» — 6 ЄКТС); практики: навчальна (3 кредити), виробнича (6 кредитів); атестаційна складова (кваліфікаційна робота + підготовка) — 3 кредитів. Обсяг дисциплін не перевищує дозволеного навантаження, середній семестровий обсяг становить 30 кредитів, що відповідає європейським та українським нормам. Понад 50% усіх дисциплін мають змішану форму реалізації (аудиторна + самостійна робота), відповідно до методичних рекомендацій МОН і ESG 2015 (пункт 1.3 — «студентоцентроване навчання»). Кожна робоча програма дисципліни (РП) має розподіл годин, структуру навантаження (лекції, практичні, лабораторні, самостійна робота), опис компетентностей і ПРН, що реалізуються. Це дозволяє оцінити, що обсяг дисципліни логічно відповідає трудомісткості її змісту. У ВСО зазначено та підтверджено інтерв'юванням здобувачів освіти, НПП, що щорічно проводиться анкетування здобувачів щодо реального навантаження в межах кожного семестру <https://lvet.edu.ua/index.php/anketuvannia-9.html>. Дані свідчать про оптимальний баланс між теоретичним та практичним навантаженням, а також достатній час на самостійну роботу.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Освітня програма «Біотехнології та біоінженерія» Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С.З. Гжицького має виразно практикоорієнтований характер, що відповідає типовим ознакам прикладної програми першого рівня вищої освіти (бакалаврат). Вона не реалізується в дуальній формі (відповідна інформація вказана у ВСО, підтверджена на інтерв'юванні фокус-груп), однак структурно й змістовно відповідає практикоорієнтованій моделі, рекомендованій МОН України. Структурні елементи практикоорієнтованості: навчальні та виробнича практики. Навчальні практика— формують первинні лабораторні навички; виробнича практика — здійснюється на підприємствах (ТОВ «Ензим», ПП «БіоОрганік», ДП «Біофарма»). Частина студентів проходять практику в установах, що працюють із новітніми біотехнологіями (ТОВ «Експлоджен»). Усі практики закріплені робочими програмами, де чітко прописано ПРН, зміст, надано методичні вказівки на сайті ОП в яких наведено типові завдання (щоденник практики, форма звіту). Фахові дисципліни, що мають практичну спрямованість: «Промислова біотехнологія», «Генетична інженерія», «Біотехнологія білків», «Екобіотехнологія» — містять лабораторні цикли, роботу з реальними зразками; «Проектування в біотехнологічній галузі» — орієнтована на інженерне моделювання та розробку технологічних ліній; «Нормативне забезпечення та законодавство у біотехнології» — вивчаються стандарти GMP, ISO 9001. У відповідності до ПРН-15, ПРН-16, ПРН-17, практичні компоненти ОП забезпечують: вміння працювати з біотехнологічним обладнанням; здатність адаптувати технології до виробничих умов; навички управління мікробіологічними та ферментаційними процесами. Запрошуються гостьові лектори з виробництва <https://lvet.edu.ua/index.php/newradioligii.html?start=6>, здобувачі приймають участь у освітніх проектах (Біотехнологічні студії «Enzym Group» <https://lvet.edu.ua/index.php/newradioligii.html?start=1>), студенти мають можливість вирішувати професійні кейси. У ВСО зазначено, що понад 70% фахових дисциплін мають практичну складову.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією

Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Глобальні цілі сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року, проголошені ООН (резолюція №70/1) та визнані в Україні згідно з Указом Президента №722/2019, є стратегічним орієнтиром для системи вищої освіти. Вони передбачають інтеграцію принципів сталого розвитку — екологічних, соціальних, економічних — у зміст освітніх програм та компетентнісну модель випускників. У ВСО (розділ 2.9) зазначено, що освітня програма «Біотехнології та біоінженерія» інтегрує компоненти сталого розвитку через зміст дисциплін, практичну підготовку та міждисциплінарні модулі. Це забезпечує формування таких компетентностей, як: екологічна відповідальність; орієнтація на стійке виробництво; етична обізнаність; соціальна інклюзія. Конкретні освітні компоненти, що реалізують ЦСР: ЦСР 3 «Здоров'я і благополуччя» — дисципліни «Біоетика, біобезпека, біозахист», «Біотехнологія білків», «Загальна мікробіологія та вірусологія» сприяють формуванню усвідомлення ролі біотехнології у створенні безпечної продукції, зниженні ризиків біозагроз, покращенні якості життя. ЦСР 4 «Якісна освіта» — реалізується через модулі з академічної доброчесності, сучасні педагогічні технології (LMS, самонавчання). ЦСР 6, 12, 13 — вода, ресурси, клімат — дисципліни «Екобіотехнологія», «Загальна біотехнологія», забезпечують усвідомлення екологічних наслідків технологічної діяльності. ЦСР 8 та 9 — гідна праця та інновації — у рамках курсів «Промислова біотехнологія», «Проектування у біотехнологічній галузі», «Екологія» здобувачі працюють з кейсами оцінки життєвого циклу біотехнологічної продукції. ЦСР 16 — мир і справедливість — дисципліни гуманітарного блоку (наприклад, Філософія») сприяють формуванню толерантності, недискримінаційного мислення. Практична реалізація: здобувачі (<https://lvet.edu.ua/index.php/newradioligii.html?start=16>, <https://lvet.edu.ua/index.php/newradioligii.html?start=17>) та НПП беруть участь у проєктах (конференція, семінарах, симпозіумах, гостьових лекціях) екологічного спрямування <https://lvet.edu.ua/index.php/uchast-u-naukovykh-zakhodakh.html> ; приймають участь у волонтерських (<https://lvet.edu.ua/index.php/newradioligii.html?start=24>) та наукових ініціативах (<https://lvet.edu.ua/index.php/newradioligii.html?start=11>). Проведення заходів різного спрямування на тему ЦСР на кафедрі біотехнології та радіології регулярно розміщується та сайті ЗВО <https://lvet.edu.ua/index.php/newradioligii.html>.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Критерій 2 виконується в повному обсязі, зокрема із несуттєвими зауваженнями у 2.2, 2.4. Структура освітньої програми є логічною, обґрунтованою та здатною забезпечити досягнення ПРН. Практична підготовка, соціальні компетентності, екологічна орієнтація та можливість індивідуального вибору — підтверджують відповідність критерію. Виявлені недоліки не впливають на змістовну якість програми, але вимагають методичного та інформаційного доопрацювання. Встановлено високий рівень практикоорієнтованості програми: залучення до виробничих баз, інженерні модулі, проєктні завдання ;реалізація Цілей сталого розвитку ООН (SDG) через зміст курсів, екобіотехнологічні дисципліни та практики; наявність індивідуальної траєкторії здобувача з вибором дисциплін обсягом 25% програми; зв'язок навчальних компонентів з конкретними ПРН, що простежується у більшості РП; впровадження сучасних навчальних форматів (командна робота, е-середовище).

Недоліки

В окремих РП відсутні чітко зазначені ПРН. У силабусах вибірових дисциплін не відображені пререквізити. У робочих програмах практики не конкретизовано перелік програмних результатів навчання відповідно до особливостей баз проходження практики. На сайті закладу відсутні зразки звітної документації для здобувачів, а також не представлено інформацію про критерії оцінювання результатів практики та відгуки з баз практик.

Рекомендації

До наступного навчального року відповідальним лекторам та гаранту ОП уточнити ПРН до ОК 6, ОК 34 та ОК 40 З наступного навчального року відповідальним лекторам зазначити у силабусах /робочих програмах пререквізити (знання та навички) необхідні задля засвоєння вибірових компонент ; До початку 2025/2026 навчального року керівникам практики від ЗВО оновити робочі програми практик із зазначенням деталізованого переліку програмних результатів навчання відповідно до типу та специфіки баз практики; на сайті університету розмістити зразки звітної документації (щоденник, звіт, характеристика), а також опис процедури оцінювання та відгуки від представників баз практик, з метою підвищення прозорості та стандартизації вимог до практичної підготовки.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти за ОП «Біотехнології та біоінженерія» розробляються щорічно відповідно до Умов прийому до закладів вищої освіти України, затверджених наказом МОН України. Актуальна версія правил оприлюднена на офіційному вебсайті ЗВО у спеціальному розділі «Вступнику». Внутрішні Правила прийому ЗВО, розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті університету, є структурованими, містять чітку інформацію щодо етапів вступної кампанії, конкурсних предметів, квот, переліку пільг, а також алгоритм подачі документів. Вони деталізують умови вступу для різних категорій вступників: на базі повної загальної середньої освіти, після здобуття ОКР «молодший бакалавр» або «молодший спеціаліст», на скорочену форму навчання, на основі диплому бакалавра. Особливу увагу в Правилах приділено доступності інформації та процедур для пільгових категорій вступників – осіб з інвалідністю, учасників бойових дій, внутрішньо переміщених осіб (ВПО). Передбачено також адаптацію процедур вступу для осіб, які проживають на тимчасово окупованих територіях або в районах активних бойових дій, зокрема можливість онлайн-подачі документів, проходження співбесід, додаткові строки прийому. Правила прийому не містять дискримінаційних положень, відповідають вимогам антидискримінаційного законодавства. Всі формулювання узгоджені з вимогами академічної доброчесності та враховують міжнародні підходи до забезпечення доступності освіти. Публічність інформації забезпечується завдяки оперативному оновленню вебсайту ЗВО, консультаційних телефонів та можливості звернутися безпосередньо до працівників приймальної комісії offline. Окрім того, сайт університету містить публічний архів Правил прийому попередніх років <https://lvet.edu.ua/index.php/abituriientu/pravya-pryiomu.html>, що дозволяє оцінити стабільність політики вступу. Також проводяться дні відкритих дверей (розділ новин на сайті Університету, соціальні мережі). Важливо зазначити, що ЗВО враховує специфіку ОП при формуванні політики вступу. Так, обрано біологію та хімію як профільні конкурсні предмети, що цілком логічно для підготовки фахівця у галузі біотехнології. Це демонструє зв'язок політики доступу до ОП із її академічним змістом. Аналіз змісту, структури та практики реалізації Правил прийому свідчить про повну відповідність вимогам законодавства, забезпечення прозорості, публічності, інклюзивності та академічної доброчесності. Жодних ознак дискримінаційних обмежень у правилах не виявлено. Відгуки вступників, зокрема за результатами опитувань та співбесід, що проводяться ЗВО та ЕГ, відповідно, свідчать про високий рівень задоволеності якістю та зручністю подання документів, зрозумілістю процедур та доброзичливістю представників приймальної комісії.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Правила прийому до Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького чітко враховують особливості освітньої програми «Біотехнології та біоінженерія», що реалізується у межах спеціальності 162. Особливості програми полягають у її спрямованості на підготовку фахівців із глибокими знаннями в галузі біології, хімії, мікробіології, біотехнологічного аналізу, а також розумінням принципів біоетики, сталого розвитку та біоінженерного моделювання. З огляду на це, конкурсні предмети, визначені в Правилах прийому, мають безпосередній зв'язок із тематикою програми. У межах вступної кампанії передбачено фахові вступні випробування для осіб, що вступають після здобуття фахової передвищої освіти (коледжів) або за скороченою формою навчання. Програми таких випробувань розроблені відповідно до цілей та компетентностей ОП. Це дозволяє об'єктивно оцінити рівень підготовки та зарахувати тих вступників, що мають потенціал до опанування комплексних біотехнологічних дисциплін. Також у Правилах прийому враховано потреби іноземних студентів, які можуть навчатися за програмою англійською мовою (деякі компоненти) або отримати адаптовану допомогу в процесі вступу. Іноземні громадяни мають змогу пройти співбесіду з фахових дисциплін та перевірку мовної підготовки за критеріями, визначеними університетом, відповідно до вимог МОН України. Окрім того, університет передбачає супровід іноземців через міжнародний відділ та інтеграційні заходи в освітнє середовище. Особливо варто відзначити адаптацію умов прийому для осіб з особливими освітніми потребами, внутрішньо переміщених осіб (ВПО), осіб із тимчасово окупованих територій, а також учасників бойових дій. У таких випадках Правила передбачають можливість проходження співбесіди замість НМТ або ЗНО, подання документів в електронному вигляді, участі в додаткових конкурсах або вступі за квотами. Це повністю відповідає Постанові Кабінету Міністрів України № 560, а також наказам МОН, зокрема № 271 від 01.04.2022, щодо особливостей вступу в умовах воєнного стану. У контексті інклюзивності важливим є й те, що абітурієнтам пропонується індивідуальний супровід під час вступної кампанії, консультаційні центри, надання роз'яснень щодо етапів вступу, алгоритму формування пріоритетів, підготовки мотиваційного листа. Особливості реалізації освітньої програми також враховані у правилах прийому через можливість навчання за індивідуальною освітньою траєкторією: при наявності сертифікатів ЗНО за попередні роки, визнання результатів попереднього навчання, розробка гнучкого навчального плану для осіб, які працюють. Таким чином, Правила прийому адаптовані не лише до законодавчих вимог, а й до практичної реалізації інноваційного змісту освітньої програми. Вони враховують фахові потреби, цільову аудиторію та забезпечують індивідуалізацію вступної траєкторії. Це дозволяє стверджувати, що підкритерій 3.2 реалізується на високому рівні, із урахуванням реального контексту, академічних потреб і викликів часу.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького реалізує визнання результатів навчання, здобутих в інших закладах освіти в Україні або за кордоном на основі Положення (https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Положення_про_порядок_перезарахування_зарахування_навчальних_дисциплін_чи_інших_компонентів_навчального_плану.pdf) Це положення відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту», а також міжнародним рекомендаціям, визначеним у рамках Болонського процесу. Воно передбачає визнання дисциплін, модулів або інших освітніх компонент, якщо підтверджено їх обсяг, зміст і відповідність програмним результатам навчання. Процедура включає подання заяви, академічної довідки, програм або силабусів вивчених дисциплін, які розглядаються предметною комісією за участю гаранта ОП та представників навчального відділу. Один із прикладів визнання — переведення здобувачів з інших ЗВО України, які навчаються за суміжними спеціальностями (наприклад, 091 Біологія, 161 Хімічні технології), при чому за окремими дисциплінами здійснюється еквівалентне перезарахування. Також, згідно з публікаціями на сайті університету (<https://cutt.ly/ve9xx68U>), BCO (стор.12) та співбесідами із фокус-групами, відбувались академічні обміни з країнами ЄС, зокрема в межах проєктів Erasmus+ (з польськими, литовськими), після яких відбулося визнання пройдених модулів. Сайт міжнародного відділу містить інформацію про партнерів та мобільність: <https://lvet.edu.ua/index.php/mizhnarodna-diialnist/vuzy-partnery.html>. Принципи визнання є прозорими та оприлюднені. Вони відповідають методичним рекомендаціям МОН України щодо реалізації академічної мобільності. Всі рішення оформлюються відповідним наказом ректора, протоколом предметної комісії, а результати вносяться до індивідуального навчального плану здобувача (п.9 у запиті на документи). Процес підтримується адміністративно та організаційно: деканати надають роз'яснення, гаранті програм супроводжують студентів у зборі та аналізі документів (встановлено під час інтерв'ювання фокус-груп). Таким чином, здобувач не втрачає часу на дублювання вже вивчених компонент і має змогу гнучко планувати власну освітню траєкторію. Практика реалізується з урахуванням принципу ECTS.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Згідно із ЗУ «Про вищу освіту», ЗВО має право визнавати результати навчання, здобуті шляхом неформальної (курсів, тренінгів, семінарів тощо) та інформальної освіти (самоосвіта, практичний досвід). ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького реалізує цю норму через Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті, яке є чинним, затвердженим рішенням Вченої ради та оприлюдненим на сайті університету в розділі нормативної документації https://lvet.edu.ua/images/doc/NormativniDocumentu/Formalna-informalna_osvita.pdf. Положення містить чітко структурований механізм подання, розгляду і прийняття рішення щодо визнання: подання заяви від здобувача до деканату; оформлення портфоліо досягнень, до якого входять сертифікати, свідоцтва, описи проєктів, результати онлайн-курсів; оцінка змісту й результатів навчання предметною комісією або атестаційною групою; прийняття рішення про зарахування результатів як виконаної освітньої компоненти. Рішення документується відповідно до вимог законодавства: оформлюється протокол, видається наказ ректора, здійснюється запис до залікової книжки або електронного кабінету. Процес координується гарантом ОП та навчально-методичним відділом. Формами неформальної освіти, які визнаються, є: сертифіковані курси на платформах (Prometheus, Coursera); участь у проєктах, конкурсах, стажуваннях; професійна діяльність за фахом, підтверджена роботодавцем; публікації у фахових виданнях. На сторінці випускової кафедри наведено ряд онлайн платформ для навчання, вдосконалення навичок та саморозвитку (<https://lvet.edu.ua/index.php/neformalnaosvita.html>), які здобувачі освіти можуть використовувати для саморозвитку. Для покращення обізнаності здобувачів, у межах навчального процесу проводяться інформаційні сесії про неформальну освіту, інструкції до оформлення портфоліо, консультації з гарантами програм. Також у відкритому доступі оприлюднено шаблон заяви та рекомендований перелік матеріалів, що можуть бути подані на розгляд. Це не лише демонструє гнучкість університетської системи освіти, а й дозволяє реалізувати ІОТ здобувача відповідно до Національної рамки кваліфікацій. ЗВО інтегрує принципи відкритої освіти та визнання різних форматів здобуття знань, що повністю узгоджується з європейськими підходами в рамках ECTS та рекомендаціями ENQA (Європейська мережа забезпечення якості освіти). Разом із тим, університету варто розширити публічну презентацію успішних кейсів визнання неформальної освіти на вебресурсах. Це підвищить довіру до процедури серед здобувачів та сприятиме залученню до форм альтернативної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Встановлено відповідність Критерію 3 за всіма підкритеріями на підставі аналізу нормативної документації закладу вищої освіти, змісту офіційного веб-сайту, внутрішніх регламентних актів, наданих прикладів реалізації процедур

академічного визнання, а також умов та механізмів прийому на освітню програму. Відзначається високий рівень організації доступу до освітньої програми, прозорість, інклюзивність і дієвість механізмів академічного та неформального визнання. Встановлено: наявність публікацій актуальних правил прийому у відкритому доступі на сайті ЗВО; інклюзивних та адаптованих умов прийому для ВПО, осіб з ООП; дієвих процедур академічного визнання результатів мобільності/неформальної/інформальної освіти.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

До початку 2025/2026 навчального року гаранту освітньої програми спільно з відповідальними за інформаційне наповнення веб-ресурсів ЗВО рекомендується створити на сайті окремий розділ із прикладами успішного визнання результатів неформальної освіти (самоосвіти) здобувачів.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за ОП «Біотехнології та біоінженерія» у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького організовано відповідно до ЗУ <https://surl.li/gidgzc>, Стандарту (<https://cutt.ly/Xe9xcNlB>) та регламентується рядом положень ЗВО (<https://cutt.ly/ce9YeHhi>, <https://cutt.ly/We9Yry7w>). Мова викладання – державна. Здобуття освіти за ОП здійснюється за очною денною та заочною формою навчання, що не суперечить стандарту. Формами організації освітнього процесу є: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. При вивченні силабусів й РП (<https://surl.cc/gvznok>) та спілкуванні із фокус-групами (НПП, здобувачів освіти, випускники) ЕГ встановила поєднання класичних та інтерактивних методів навчання. Використання словесних, проблемно-пошукових, ілюстративних, інструктивно-репродуктивних, демонстраційних методів; моделювання практичних ситуацій, робота в групах, залучення дослідницьких завдань та прикладів практичного досвіду у реаліях виробництва, забезпечують досягнення загальних та фахових компетентностей (ЗК1- ЗК9, ФК1-ФК15) та сприяють досягненню ПРН (ПРН 01-ПРН 23). На ОП реалізується практикоорієнтоване навчання із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій та із залученням можливостей платформи Labster (ОК Загальна та молекулярна генетика, Генетична інженерія, Імунобіотехнологія, Використання вірусів у біотехнологічних виробництвах). Запроваджено платформу Moodle. До окремих видів занять долучаються професіонали-практики, випускники. Вибір методів навчання та залучення освітніх технологій здійснюється НПП та визначається змістом відповідних ОК. Відповідно до Положення <https://cutt.ly/ge9Yt9nS> та Стратегії розвитку (<https://cutt.ly/Je9YyDMJ>) студентоцентризований підхід у ЗВО забезпечується через формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Він включає вибір ОК з вибіркового циклу, тем та керівників курсових і кваліфікаційних робіт, баз практики; можливість поєднання навчання та стажування чи працевлаштування (навчання за індивідуальним графіком); застосування різних видів неформальної освіти, доступ до академічної мобільності (як у ЗВО нашої держави та і в закордонних); створення можливостей для широкого доступу до освітніх ресурсів та ознайомлення з основними документами – ОНП, навчальними планами, силабусами, РП, залучення здобувачів до обговорення ОП тощо. Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання регулярно визначається шляхом анонімних опитувань <https://cutt.ly/5reMc7mI>, відповідно 62,2 % респондентів є «задоволеними» та 29,7 % «швидше задоволеними» навчанням за ОП. ЕГ констатує, що освітній процес за ОП «Біотехнології та біоінженерія» відповідає вимогам законодавства, а впровадження сучасних методів, засобів та технологій викладання забезпечує досягнення програмних результатів навчання. ОП реалізується із дотриманням принципів студентоцентризованості та академічної свободи.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Уся інформація щодо організації освітнього процесу висвітлена на сторінці ЗВО <https://lvet.edu.ua/> та сторінці кафедри <https://surl.li/xhrhos>. Тут можна ознайомитися із інформацією щодо графіка освітнього процесу, розкладу занять, консультацій викладачів, графіка сесії. Усі учасники освітнього процесу своєчасно та повною мірою отримують інформацію про цілі, змісту, очікуваних програмних результатів навчання за ОП <https://surl.li/ngarto>. Інформування здобувачів освіти щодо змісту ОК, форм та методів навчання, контрольних заходів та критеріїв оцінювання здійснюється через РП та силабуси (<https://surl.li/qrvqgb>), а також відображена на сторінках кожної ОК у Moodle. Також здобувачі освіти повідомили ЕГ, що вся необхідна інформація доноситься до їх відома викладачами на першому занятті за кожною ОК. Перелік контрольних запитань для проведення поточного та підсумкового контролю переважно відображений на сторінках відповідних ОК у Moodle, такий перелік відсутній у РП та силабусах. Оприлюднені орієнтовний перелік тем курсових робіт, затверджений перелік тем та наукових керівників кваліфікаційних робіт, а також методичні рекомендації щодо виконання курсових <https://surl.li/kxnlwb> та кваліфікаційних <https://surl.li/jntvoh> робіт. Згідно із оприлюдненими результатами опитування 91,7 % здобувачів ознайомлені із цілями та змістом ОП; 97,3 % респондентів вказали про вільний доступ до програм та силабусів ОК; 97,3 % - ознайомлені із критеріями оцінювання на першому занятті, 86,5% опитуваних підтвердили проведення установчих зборів перед проходженням практики <https://surl.li/gjyqfc>. ЕГ констатує, що учасники освітнього процесу своєчасно і зрозуміло отримують інформацію щодо організації освітнього процесу, цілей та змісту ОП, компетентностей та програмних результатів навчання, форм та засобів контролю, критеріїв оцінювання. Перелік запитань для поточного та підсумкового контролю відсутній у РП або / та силабус, проте переважно представлений на сторінках ОК у Moodle. Вся інформація розміщена у відкритому доступі на сайті ЗВО, дублюється на сайті факультету та кафедри, доступна у віртуальному навчальному середовищі Moodle.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

У ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького відбувається поєднання навчання та дослідження під час реалізації ОП «Біотехнології та біоінженерія». Поєднання відбувається як при реалізації певних ОК (ОК28, ОК38, ОК39) через виконання дослідницько-пошукових завдань, так і при виконанні курсових та кваліфікаційних робіт, участі здобувачів у студентському науковому гуртку «Біоінформатика для біотехнологій». Експериментальну частину ОК 39 здобувачі виконують у Лабораторії електронної мікроскопії та Навчально-дослідній лабораторії при кафедрі нормальної та патологічної морфології і судової ветеринарії ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького, також започатковано навчально-наукову лабораторію Генетики та біотехнології <https://cutt.ly/aruzpSM8>. НПП долучені до виконання Міжнародного освітнього проекту «Комп'ютери та альтернативи замість тварин», в межах договору про заміну експериментів на тваринах в освітньому процесі на гуманні методи і співробітництво з організаціями Doctors Against Animal Experiments Germany (DAAE) і International Network for Humane Education (InterNICHE) (Шемедюк Н., Малишева Х.). У межах виконання курсових та кваліфікаційних робіт здобувачі залучаються до виконання тематики «Розробка технологій на основі нанотехнологій та біоінженерії з метою одержання відновлювальних джерел енергії і екологічно безпечних продуктів біоконверсії» (0122U002494, 2022–2025 рр). Результати наукових досягнень студентів відображені у тезах щорічної конференції «Дні студентської науки у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С. З. Гжицького» <https://surl.li/xramvi> та спільних публікаціях здобувачів із НПП (дод. док. п.10 <https://surl.li/xramvi>). Результати досліджень здобувачі публікують у «Науковому віснику ЛНУ ветеринарної медицини та біотехнологій». На запит ЕГ ЗВО підтвердив інформацію щодо участі здобувачів освіти у конкурсах наукових робіт та наукових конференціях <https://surl.li/ubnuux>. У ЗВО діє Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених <https://surl.li/yimxro>. ЕГ констатує, що при реалізації ОП «Біотехнології та біоінженерія» здійснюється успішне поєднання навчання і дослідження.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд ОП та оновлення змісту освітніх компонентів у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького відбувається щорічно. Процедура включає обов'язкове обговорення змісту РП на засіданні кафедри, НМК спеціальності, НМРФ, вченою радою факультету; ґрунтується на основі ринкових вимог, запитів від стейкхолдерів, результатах професійного зростання викладачів та їх наукових здобутках. Зокрема оновлено зміст ОК «Біологія клітини з основами молекулярної біології» та «Клітинна інженерія» за результатами закордонного стажування у Жешувському та Люблінському університетах (доц. Шемедюк Н.), впроваджено нові лабораторні роботи із використанням стовбурових клітин та оновлено зміст лекційного матеріалу <https://surl.li/bbmvcv>, <https://surl.li/awxxyz>. Ст. викладачка Малишева Х. за результатами виконання гранту у Жешувському університеті, стажування у ДНДКІ ВП, КД та досвіду роботи у ІБК НАН України оновила ОК «Загальна та молекулярна генетика» («Методи ампліфікації та аналізу нуклеїнових кислот. ПЛР із зворотною транскрипцією», «Методи дослідження нуклеїнових кислот. Аналіз послідовностей ДНК за допомогою Basic Local Alignment Search Tool (BLAST)» <https://surl.li/pwjsfh>); вибірково ОК «Імунобіотехнологія» («Методи дослідження білок-нуклеїнових взаємодій. Імунопреципітація хроматину»); «Імунологічні методи на основі імунобіологічних препаратів. Імуноферментний аналіз (ІФА)» <https://surl.li/wyumbq>), «Використання вірусів у біотехнологічних виробництвах» («Методи культивування вірусів. Використання клітинних культур у вірусологічних дослідженнях», «Молекулярні методи дослідження вірусів. Лабораторні техніки та методики, що використовуються для вивчення вірусів на молекулярному рівні» <https://surl.li/ccjssaga>), англomовну ОК «Біотехнологія дріжджів» (<https://surl.li/azcfxu>). Доц. Штапенко О. за результатами стажування ДНДКІ ВП та КД в Агенстві ВП оновила зміст ОК «Нормативного забезпечення біотехнологічних виробництв» («Критерії якості ліків. Належна виробнича практика») <https://surl.li/wcwtua>. При

роботі у фокус-групах із гарантом та НПП дану інформацію було підтверджено, також відмічено що теми кваліфікаційних робіт обираються відповідно виконання науково-дослідницьких тематик кафедри та запитів професіоналів-практиків. ЕГ констатує, що на ОП «Біотехнології та біоінженерія» у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького здійснюється систематичне оновлення освітніх компонентів на основі наукових досягнень та сучасних практик.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

У ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького реалізується Концепція інтернаціоналізації діяльності Університету в межах Стратегії міжнародної діяльності (<https://surl.cc/cuneik>). Міжнародна академічна мобільність регламентується Положенням (<https://surl.li/qagkyx>) та реалізується через участь студентів та викладачів ОП у програмах Erasmus+, закордонних стажуваннях на основі наукових грантів та участь у міжнародних наукових конференціях (<https://surl.li/sghlum>). ЗВО поєднує тривала співпраця із Природничим університетом, Люблін (Республіка Польща), Інститутом медичних наук Природничо-медичного центру інноваційних досліджень у Жешувському університеті (Республіка Польща), що підтверджено угодами про співпрацю (<https://surl.li/evnvvx>) та спілкуванням на відкритій зустрічі. Також підтверджено, що співпраця з іноземними інституціями здійснюється через проведення гостьових лекцій НПП обох сторін угод. Співробітники кафедри біотехнології та радіології є учасниками Міжнародного освітнього проєкту «Комп'ютери та альтернативи замість тварин» (Шемедюк Н., Малишева Х.). У ЗВО створені умови для реалізації права здобувачів освіти на академічну мобільність, що дозволило за час провадження діяльності за даною ОП 17 здобувачам-біотехнологам скористатися можливістю АМ. За повідомленням фокус-груп здобувачі освіти беруть участь у Літніх школах (А. Соболева (Польща), Г. Онищук (Франція); стипендіальних програмах Еразмус+ (А. Соболева, В. Кубай, Ю. Маринич). Для підсилення володіння здобувачів освіти іноземними мовами запроваджуються ОК англійською мовою (Біотехнологія дріжджів, викл. Малишева Х.), широко впроваджується англійська термінологія на всіх ОК, реалізується English Speaking Club в рамках роботи гуртка «Біоінформатика для біотехнологій» (керівник Малишева Х.) (<https://surl.li/thuumr>). Науково-технічна бібліотека ЗВО надає доступ до різних міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних, сформовано перелік міжнародних платформ для неформальної освіти (<https://surl.li/knkesu>). ЕГ відзначає, що навчання, викладання та наукові дослідження за ОП здійснюються із активним залученням міжнародних практик через академічну мобільність студентів та НПП, участь у літніх школах та міжнародних наукових конференціях, проведення гостьових лекцій іноземними фахівцями, чому сприяє і ґрунтовне вивчення іноземної мови як у рамках дисциплін загального циклу, так і як елементів фахового навчання.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ відзначає повну відповідність підкритеріїв 4.1., 4.2, 4.3, 4.4, 4.5 та критерію 4 в цілому акредитаційним вимогам. Організація освітнього процесу за ОП «Біотехнології та біоінженерія» у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького здійснюється у відповідності до вимог законодавства, а впровадження сучасних методів, засобів та технологій викладання забезпечує досягнення програмних результатів навчання. ОП реалізується із дотриманням принципів студентоцентрованості та академічної свободи. Учасники освітнього процесу своєчасно і зрозуміло отримують інформацію щодо організації освітнього процесу, цілей та змісту ОП, компетентностей та програмних результатів навчання, форм та засобів контролю, критеріїв оцінювання. Перелік запитань для поточного та підсумкового контролю відсутній у РП або / та силабус, проте представлений на сторінках ОК у Moodle. При реалізації ОП «Біотехнології та біоінженерія» здійснюється успішне поєднання навчання і дослідження із активним залученням міжнародних практик через академічну мобільність студентів та НПП, участь у літніх школах та міжнародних наукових конференціях, проведення гостьових лекцій іноземними фахівцями, функціонування English Speaking Club в рамках роботи гуртка «Біоінформатика для біотехнологій».

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено.

Рекомендації

НПП, що забезпечують ОК до початку 2025-2026 н.р. доповнити РП та / або силабуси ОК переліком запитань для проведення проміжного та підсумкового контролю здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 4.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Відповідно до «Положення про організацію освітнього процесу» <https://surl.li/yhtsls> та «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання» <https://surl.li/pgkoqk> контрольні заходи охоплюють: поточний контроль (ПК), колоквиум, підсумковий контроль (залік, екзамен), ІНДЗ, курсову роботу (проект), звіт практики, атестацію здобувачів. Форми контролю та критерії оцінювання вказані у РП, на сторінці ОК у Moodle та озвучуються викладачем на першому занятті, що підтвердили 97,3 % опитаних здобувачів освіти <https://surl.li/gjyqfc>. ПК покликаний визначити рівень засвоєння конкретних знань, умінь як елементів ПРН та реалізується у формі тестування, усного опитування, вирішення ситуаційних задач, виконання лабораторних занять, виконання ІНДЗ. Критерії ПК уніфіковані та регламентуються Положенням <https://surl.li/pgkoqk>. У критеріях ПК не відображено специфіку форм завдань (лабораторна робота, розв'язування задач, тестування тощо). Підсумковий контроль визначає рівень засвоєння здобувачем ОК в цілому та передбачений у вигляді заліків, екзаменів, захистів курсових робіт, звітів практик, підсумкової атестації. Залікова оцінка визначається як сума балів усіх запланованих ПК; екзаменаційне оцінювання включає 50 максимальних балів за результатами поточного контролю + 50 б підсумкового контролю <https://surl.li/pgkoqk>. Підсумковий контроль здійснюється за заздалегідь затвердженим та оприлюдненим розкладом сесії <https://surl.li/oszkaz>. Екзамени здійснюються в усній формі за екзаменаційними білетами, які підлягають щорічному перегляду та затвердженню на засіданні кафедри, у присутності не менше двох екзаменаторів (підтверджено здобувачами освіти). Захисти курсових робіт та звітів практики здійснюються публічно. Критерії оцінювання представлені на сайті кафедри у вкладці «Практична підготовка» <https://surl.li/fhrdav> та доносяться до здобувачів під час установчих зборів (86,5% опитуваних підтвердили <https://surl.li/gjyqfc>). За ОК «Біологія клітин з основами молекулярної біології», «Загальна біотехнологія» та «Біотехнологія бродіння» додатково реалізується контрольний захід «курсознавство» (КР). Критерії оцінювання КР представлені у методичних рекомендаціях <https://surl.li/kxnlwb> та оприлюднені на сайті кафедри. Підсумкова атестація здобувачів освіти здійснюється у формі виконання та захисту кваліфікаційної роботи, критерії до оцінювання якої представлені у методичних рекомендаціях <https://surl.li/jntvoh>. Проведення підсумкової атестації за ОК здійснюється екзаменаційними комісіями та регламентується Положенням <https://surl.li/blxaaf>. ЕГ підсумовує, що форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем освіти результатів навчання для окремого ОК та ОП в цілому та оприлюднюються заздалегідь. ЕГ відзначає, що критерії поточного контролю є уніфікованими, однак не враховують специфіку завдань (тестування, виконання лабораторних робіт, розв'язування задач тощо).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів за ОП «Біотехнології та біоінженерія» здійснюється відповідно Стандарту у формі виконання та захисту кваліфікаційної роботи. Строки і тривалість проведення атестації здобувачів вищої освіти визначається графіком освітнього процесу <https://surl.li/rejlef> та регламентується «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького» <https://surl.li/surfdq>. Рекомендації щодо написання кваліфікаційної роботи, її оформлення, захисту та оцінювання представлені у методичних рекомендаціях <https://surl.li/jntvoh>, оприлюднених на сайті кафедри. Перелік тем кваліфікаційних робіт, наукові керівники та рецензентів затверджується наказом ректора (надано на запит ЕГ). Кваліфікаційні роботи підлягають обов'язковій перевірці на оригінальність в програмі StrikePlagiarism згідно з Положення «Положення про систему виявлення та запобігання плагіату у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького» <https://surl.li/iwltrpx>. Приклади звітів перевірки кваліфікаційних робіт надані на запит ЕГ. Захист кваліфікаційної роботи відбувається відкрито і публічно. Кваліфікаційні роботи підлягають обов'язковій передачі до репозитарію наукової бібліотеки ЗВО <http://194.44.193.54:8080/xmlui/>. ЄДКІ за спеціальністю 162 Біотехнології та біоінженерія не передбачено. ЕГ встановила, що форма атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти спеціальності 162 "Біотехнології та біоінженерія" першого бакалаврського рівня.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Правила проведення контрольних заходів, єдині правила перескладання та оскарження результатів контрольних заходів регламентують наступними положеннями ЗВО: «Про організацію освітнього процесу» <https://surl.li/yhtsls>, «Про порядок та критерії оцінювання результатів навчання» <https://surl.li/pgkoqk>, «Про порядок оскарження результатів оцінювання знань здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького» <https://surl.li/rqretk>, «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького» <https://surl.li/surfdq>. Форми контрольних заходів, критерії оцінювання та розподіл балів відображені у РП <https://surl.li/cc/opbdjb> та у віртуальному навчальному середовищі Moodle. Згідно Порядку оскарження результатів оцінювання знань здобувачів вищої освіти <https://surl.li/rqretk> здобувачі мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману підсумкову оцінку. Для цього здобувач звертається з заявою, яка подається особисто в день процедури проведення або оголошення результату контрольних заходів до декана факультету. Порядок подання і розгляду апеляції оприлюднюється та доводиться до відома усіх учасників освітнього процесу до початку підсумкового семестрового контролю та інших заходів. 97,3 % опитаних здобувачів вказали, що вони ознайомлені із можливістю оскарження результатів контрольних заходів <https://surl.li/gjyqfc>. Врегулювання конфлікту інтересів регламентується «Положенням про процедуру розгляду заяв, скарг та пропозицій здобувачів ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького» <https://surl.li/svckok>. Під час проведення фокус-груп із здобувачами освіти встановлено, що здобувачі проінформовані про можливість оскарження результатів контрольних засобів та те, що випадків виникнення конфліктів інтересів між здобувачами та викладачами на ОП не було. ЕГ констатує, що ОП "Біотехнології та біоінженерія" у ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького реалізується за чіткими, прозорими правилами проведення контрольних заходів, вони є й доступними та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу. Діють об'єктивні правила оцінювання та врегульовують питання конфлікту інтересів, процедур оскарження та повторного проходження контрольних заходів. На ОП, що акредитується, випадків конфліктних ситуацій зафіксовано не було.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

Політика і процедури послідовного дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу під час реалізації ОП регламентуються: Статутом університету <https://surl.li/bedcsc>; «Положенням про організацію освітнього процесу» <https://surl.li/cqzeuv>; «Положенням про уповноваженого з питань запобігання та протидії корупції» <https://surl.li/cc/kuhzrn>; «Положенням про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики» <https://surl.li/quesve>; «Положенням про комісію з академічної доброчесності» <https://surl.li/iipfef>; «Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагиату у ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького» <https://surl.li/pyjyto>; Кодексом корпоративної культури учасників освітнього процесу ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького <https://surl.li/ccnwsb>. Здобувачі підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності (дод.2. <https://surl.li/fljsjg>). Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є: ознайомлення з документами про забезпечення АД; підписання Декларації про дотримання АД здобувачами; обговорення на засіданнях кафедри та НМК спеціальності питання АД та недопущення академічного плагиату; проведення щорічних семінарів АД в межах кафедри (повідомлено Гарантом ОП та підтверджено на зустрічі із здобувачами освіти); участь у вебінарах з АД організованих NAQA of Ukraine and Plagiat.pl held. (Сварчевська О., Шемедюк Н.). Процедура перевірки курсових та кваліфікаційних робіт на виявлення відсотку текстових збігів регламентується «Положенням про систему виявлення та запобігання академічному плагиату у ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького» <https://surl.li/pyjyto> та здійснюється із використанням системи StrikePlagiarism. Звіт щодо результатів перевірки генерується оператором системи (відповідальна особа Кіт Н.) та, надалі, аналізується Експертною комісією контролю оригінальності академічних текстів здобувачів освіти (голова – проф. В. Буцяк), яка надає допуск кваліфікаційних робіт до захисту. У разі негативного рішення експертної комісії кваліфікаційна робота разом з електронною копією звіту подібності повертається автору на доопрацювання з можливістю повторного подання на розгляд роботи у термін до 7 робочих днів. Авторами самоаналізу вказано про два випадки порушення АД здобувачами ОП - Шуганцева А. (2023) та Маленко А. (2021). Після доопрацювання роботи, повторної перевірки та розгляду Експертною комісією, здобувачі отримали допуск до публічного захисту кваліфікаційних робіт. На зустрічах із фокус-групами зі здобувачами та випускниками з'ясовано, що вони обізнані з процедурою перевірки на запозичення та механізмами перевірки. Ця інформація підтверджена і при опитуванні здобувачів освіти <https://surl.li/gjyqfc>. ЕГ констатує, що політика, принципи та правила, процедури дотримання академічної доброчесності та заходи реагування ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького на порушення академічної доброчесності є чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

За висновками ЕГ діяльність за ОП повністю відповідає вимогам критерію 5 за підкритеріями 5.1, 5.2, 5.3, 5.4. ОП "Біотехнології та біоінженерія" у ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького реалізується за чіткими, прозорими правилами проведення контрольних заходів, вони є й доступними та зрозумілими для всіх учасників освітнього процесу, оприлюднюються заздалегідь і дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого ОК та ОП "Біотехнології та біоінженерія" в цілому. Критерії поточного контролю є

уніфікованими, однак не враховують специфіку завдань (тестування, виконання лабораторних робіт, розв'язування задач тощо). Діють об'єктивні правила оцінювання та врегульовують питання конфлікту інтересів, процедур оскарження та повторного проходження контрольних заходів. На ОП, що акредитується, випадків конфліктних ситуацій зафіксовано не було. Форма атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти спеціальності 162 "Біотехнології та біоінженерія" першого бакалаврського рівня. Політика, принципи та правила, процедури дотримання академічної доброчесності та заходи реагування ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького на порушення академічної доброчесності є чіткими та зрозумілими, доступними для всіх учасників освітнього процесу. На підставі аналізу наданих ЗВО даних та матеріалів експертна група визначила рівень відповідності критерію 5 на рівні В.

Недоліки

Недоліків не виявлено

Рекомендації

До початку 2025-2026 н.р. розробити критерії оцінювання для контрольних заходів за окремими видами завдань: виконання лабораторних робіт, тестувань, розв'язування задач, вирішення кейсів тощо.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ОП «Біотехнології та біоінженерія» забезпечують НПП різних спеціальностей, відповідно до фаху та напрямків наукової роботи. На запит ЕГ ЗВО додатково надали таблицю 2 «Зведена інформація про викладачів» відповідно ОП редакції 2024р. <https://office.naq.gov.ua/v2/accreditation-folder/13687> . Відповідно до наданої інформації всі викладачі, які забезпечують освітній процес на ОП, мають науковий ступінь/досвід практичної діяльності за спеціальністю, з них 7 докторів наук (6 штатних працівників та 1 сумісник) <https://surl.li/lnbkv>. Усі викладачі підвищили свою кваліфікацію через стажування у тому числі і у закордонних ЗВО (Шемедюк Н., Штапенко О., Малишева Х.). НПП беруть участь у виконанні наукових тематик, наукових та освітніх закордонних грантів (Шемедюк Н., Малишева Х.); володіють іноземними мовами на рівні не нижчому В2 (Шемедюк Н., Малишева Х., Саламін О., Войтович Н.). За останні 5 років зросла публікаційна активність НПП у фахових виданнях України та журналах баз Scopus і WoS <https://surl.li/qdaknh>. Викладачі ОП є членами професійних об'єднань в розрізі спеціальності «Біотехнології та біоінженерія»: Н. Шемедюк, Х. Малишева, О. Штапенко, О. Возна, Н. Мотько є членами УБТ; Н. Шемедюк, В. Буцяк – члени ГО «Українська асоціація біобезпеки»; здійснюють консультування ДНДКІ КД та ВП (Н. Шемедюк, В. Буцяк). Шемедюк Н. є членом GER, Штапенко О. експертом НАЗЯВО за спеціальністю 162 «Біотехнології та біоінженерія». Фахова відповідність НПП ОК 34. Проектування у біотехнологічній галузі (Михайлицька О., Ціж Б., Чохань М.) та ОК 6. Іноземна мова (за професійним спрямуванням) (Бінкевич О. та Череповська Т.) уточнена додатковою інформацією, наданою на запит ЕГ (п.4, п.14 запиту). Певні ОК інженерної складової ОП викладають одночасно декілька викладачів, що дозволяє забезпечити фахову відповідність НПП змісту ОК: Нормативне забезпечення та законодавство, Проектування у біотехнологічній галузі, Інженерна та комп'ютерна графіка, Процеси і апарати біотехнологічних виробництв Разом з тим фахові публікації НПП наведені у таблиці 2 подекуди мають дотичне відношення до ОК і потребують актуалізації: Біохімія мікроорганізмів, Нормативне забезпечення та законодавство у біотехнології, Біотехнологія білків, Біотехнологія бродіння, Основи здорового способу життя. Така ситуація потребує посилення публікаційної активності НПП за названими ОК. ЕГ встановила відповідність освітньої та/або професійної кваліфікації викладачів, що залучені у реалізації ОП «Біотехнології та біоінженерія», виконанням п. 37, 38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності шляхом: відповідності освіти, наукового ступеня, вченого звання, наявності фахових наукових праць, участі у науково-практичних конференціях різного рівня, стажуванні.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура заміщення вакантних посад за конкурсом у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького регламентується «Положенням про порядок заміщення вакантних посад НПП...» <https://surl.li/uwigij>. Процедура конкурсного добору чітка і прозора, вакансії оприлюднюються в газеті «Високий замок» та на сайті ЗВО. Конкурс оголошується у разі наявності вакантної посади або введення нової посади до штатного розпису ЗВО. Укладанню трудовому договору передують конкурсний добір, де враховуються: освітня кваліфікація, стаж роботи, рівень професійної активності та можливість якісно забезпечити ОК відповідно до цілей ОП, фахові наукові публікації та у виданнях Scopus і WoS, наявність стажування / підвищення кваліфікації, дотримання норм Кодексу корпоративної культури учасників освітнього процесу. Акцентується увага на відповідності п.37 та п.38 Ліцензійних вимог. До уваги береться також результат рейтингування НПП У ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького <https://surl.li/bebdus>. Конкурс реалізує конкурсна комісія, яка діє на постійній основі. З претендентами, які пройшли процедуру конкурсного відбору може бути заключений трудовий договір терміном від 1 до 5 років. В ході роботи ЕГ було встановлено, що процедури конкурсного відбору викладачів у ЗВО є прозорими, недискримінаційними, забезпечують фаховість НПП для реалізації ОП «Біотехнології та біоінженерія»

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

До реалізації освітнього процесу на ОП «Біотехнології та біоінженерія» ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького залучені стейкхолдери. Як дорадчий орган у ЗВО функціонує Рада роботодавців та Експертна рада стейкхолдерів спеціальності «Біотехнології та біоінженерія» <https://surl.li/fdrwnz>, головою якої є член проектної групи ОП та член НМК спеціальності Музика В. Рецензентами ОП різних редакцій були: Ребець Ю. директор лабораторії ТОВ «Експлоджен», Кушнір І. завідувач лабораторії бактеріологічного контролю, якості і безпеки ветеринарних препаратів ДНДКІ ветпрепаратів та кормових добавок, Базюк О. директор ТзОВ «Долина-агро», Питяга Ю. ПрАТ «компанія Ензим», Шаран М. ІБГ НААН. Пропозиції та врахування пропозицій стейкхолдерів зафіксовано у протоколах НМК спеціальності Біотехнології та біоінженерія, протоколах Експертної ради стейкхолдерів спеціальності Біотехнології та біоінженерія, звіті-аналізі анкетувань, протоколах Науково-методичної ради факультету харчових технологій та біотехнології, протоколах засідань кафедри біотехнології та радіології, наданих на запит ЕГ (п.2 запиту) Представники роботодавців долучаються до роботи Експертних комісій із захисту кваліфікаційних робіт: Остапів Д., Левицький Т., Яремчук І. При роботі з фокус-групою встановлено, що стейкхолдери залучені до освітнього процесу через проведення гостьових занять, реалізацію практик, виконання кваліфікаційних робіт на базі підприємств та організацій-партнерів, організацію екскурсій та воркшопів. Так, лабораторні роботи із ОК19, ОК23, ОК25 проводяться на базі Biotech Hub. Здобувачі освіти неодноразово ставали учасниками Біотехнологічних студій організованих ПрАТ «Компанія Ензим» <https://surl.li/ggwbqh>. За пропозицією «Галичфарм» організовано курсу лекцій у рамках програми «З досвідом у майбутнє» <https://surl.li/jcegak>. Онлай-лекції проводили представники іноземних партнерів ЗВО – Ewa Dudzinska, Anna Giorka, Алла Мадіч (встановлено на відкритій зустрічі). Кваліфікаційні роботи виконуються на базі «Експлоджен», R&D лабораторії «Компанії Ензим», ІБК НАНУ. Із детальним переліком гостьових лекцій та виїзних занять можна ознайомитися на сайті кафедри <https://surl.li/iwdzue>. Для зворотнього зв'язку із стейкхолдерами здійснюється їх анкетування, результати якого розміщені на сайті кафедри <https://surl.li/ccieamqd>. ЕГ констатує, що роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі регулярно залучаються до реалізації освітнього процесу за ОП «Біотехнології та біоінженерія» у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького через різні форми взаємодії. Така практика є позитивною та сприяє формуванню практикоорієнтованості навчання для успішної реалізації освітньої програми.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького створено умови для професійного розвитку викладачів. Цим питанням опікується відділ післядипломної освіти <https://surl.li/mqsbwy>, який керується відповідним Положенням <https://surl.li/itiuiw>. Відповідно до плану стажувань, підвищення кваліфікації НПП реалізується не рідше 1 разу на 5 років <https://surl.li/otqdpq>. Міжнародна академічна мобільність викладачів здійснюється у межах діючих договорів про співпрацю <https://surl.li/axmrqe> або за результатами міжнародних грантів. На ОП, що акредитується, ряд викладачів брали участь у міжнародній академічній мобільності - Шемедюк Н., Коструба А., Бінкевич О., Штапенко О., Саламін О., Турко І., Малишева Х. <https://surl.li/ufzfmb>. Підтримується прагнення викладачів підвищувати свою кваліфікацію через участь у конференціях, семінарах, воркшопах, круглих столах, форумах та із залученням неформальної освіти, зокрема платформи Prometheus <https://surl.li/qtugtc>. За повідомленням НПП та підтвердженням декана факультету харчових технологій та біотехнології Коваль Г. у ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького створені умови для опанування іноземними мовами, підвищення викладацької майстерності НПП, організація стажувань у ЗВО України та кордоном. Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється через систему матеріальних та моральних заохочень, що регламентується Статутом університету. Проводиться щорічне рейтингування НПП, за результатами якого кращі викладачі отримують премії у розмірі окладу (підтверджено завідувачем кафедри Буцяком В.). У 2024 році таку за результатами рейтингування премію отримали Штапенко О., Михайличенко О., за публікацію у виданнях Scopus (Q1-Q2) премію отримала Малишева Х. За вагомі професійні досягнення у 2022 році Шемедюк Н. та Михайличенко О. було відзначено Грамотою Львівської обласної державної адміністрації (встановлено при роботі у фокус групах НПП та адміністрацією). Як підсумок ЕГ відзначає, що ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів та морально і матеріально заохочує розвиток їх викладацької майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ встановила відповідність діяльності за ОП критерію 6 за підкритеріями 6.1, 6.2, 6.3 та 6.4. Освітня та/або професійна кваліфікація викладачів, що залучені до реалізації ОП «Біотехнології та біоінженерія» у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького відповідає критеріям п. 37, п. 38 Ліцензійних вимог провадження освітньої діяльності та забезпечується шляхом відповідності освіти, наукового ступеня, вченого звання, наявності фахових наукових праць, участі у науково-практичних конференціях різного рівня, стажуванні. Процедури конкурсного відбору викладачів у ЗВО є прозорими, недискримінаційними, забезпечують фаховість НПП для реалізації ОП «Біотехнології та біоінженерія». Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється через систему матеріальних та моральних заохочень. Роботодавців, професіонали-практики та експерти галузі регулярно залучаються до реалізації освітнього процесу за ОП «Біотехнології та біоінженерія» у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького через різні форми взаємодії. Така практика є позитивною та сприяє формуванню практикоорієнтованості навчання для успішної реалізації освітньої програми. На підставі аналізу наданої ЗВО інформації, додаткових документів запиту експертна група визначила рівень відповідності критерію 6 на рівні В.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Разом з тим ЕГ відзначає незначну дотичність деяких фахових публікацій НПП до ОК - Біохімія мікроорганізмів, Нормативне забезпечення та законодавство у біотехнології, Біотехнологія білків, Біотехнологія бродіння, Основи здорового способу життя. Така ситуація потребує посилення публікаційної активності НПП за названими ОК.

Рекомендації

НПП, що забезпечують ОК Біохімія мікроорганізмів, Нормативне забезпечення та законодавство у біотехнології, Біотехнологія білків, Біотехнологія бродіння, Основи здорового способу життя, щорічно публікувати одну статтю у фаховому виданні відповідно до змістової складової названих ОК. Гаранту ОП та членам робочої групи продовжувати позитивну практику всебічного залучення стейкхолдерів до реалізації освітнього процесу.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Ознайомлення членів ЕГ з фінансовими та матеріально-технічними ресурсами ОП 162 «Біотехнології та біоінженерія» ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького відбулося під час онлайн-зустрічі, а також шляхом аналізу Таблиці 1 у звіті самооцінювання та додатково наданих документів. Під час віртуального візиту експерти мали змогу ознайомитися зі станом матеріально-технічного забезпечення аудиторного фонду та спеціалізованих лабораторій, зокрема навчальної лабораторії кафедри (<https://surl.li/sftvee>) та лабораторії електронної мікроскопії (<https://surl.li/brbkvf>). Вказане обладнання використовується спільно під час реалізації освітнього процесу для всіх компонентів ОП, а також у межах науково-дослідної діяльності здобувачів вищої освіти (відповідь на запит ЕГ п.11). Університет систематично здійснює оновлення та модернізацію матеріально-технічної бази, приладів, обладнання й бібліотечного фонду за рахунок бюджетного фінансування, а також за кошти, отримані з позабюджетних джерел. Зокрема за звітний період 2024 року надходження бюджетних коштів від додаткової(господарської) діяльності становить 32 600 000 грн. Фінансова звітність та кошториси оприлюднені на офіційному сайті Університету у відкритому доступі (<https://cutt.ly/Se9BDupe>). Матеріально-технічна інфраструктура Університету включає 9 навчальних корпусів, 4 комп'ютерні класи з ліцензійним програмним забезпеченням, зокрема Операційна система Windows 10 та Microsoft Office 365 та Zeiss mobile app (Відповідь на запит ЕГ п.12), спортивний корпус, майданчик, їдальню, кафе, актову залу, а також 4 студентські гуртожитки. В усіх аудиторіях облаштовані робочі місця для викладачів і здобувачів освіти, встановлено мультимедійне обладнання. У корпусах і гуртожитках забезпечено безкоштовний доступ до мережі Wi-Fi. Окремо слід відзначити добре розвинену

інфраструктуру для фізичного розвитку студентів (<https://surl.li/nsiknp>) і організації дозвілля. Бібліотека Університету налічує читальні зали, інформаційно-бібліографічний відділ, абонемент та книгосховище. Бібліотечні фонди щороку поповнюються (<https://surl.li/otlhgg>). Також надається безкоштовний онлайн-доступ до баз даних Scopus і Web of Science, електронного каталогу та інституційного репозитарію (<http://194.44.193.54:8080/xmlui/>). В Університеті функціонує інформаційна система «Віртуальне навчальне середовище» (Moodle) (<http://moodle.lvet.edu.ua/moodle/?lang=uk>). ЕГ впевнилася, що для кожної навчальної дисципліни наявні Силабус та Робоча програма, а також актуальний список літератури. Навчальні посібники, методичні рекомендації є у відкритому доступі або ж доступні в репозитарії, системі Moodle та кафедральній бібліотеці. Активно застосовуються дистанційні технології навчання із використанням платформ Google, Zoom. Таким чином, ЕГ засвідчує, що фінансове, матеріально-технічне та навчально-методичне забезпечення ОПП є достатнім для досягнення визначеної мети освітньої програми та реалізації програмних результатів навчання.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

У відповідності до Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУВМБ (<https://surl.li/yszgst>) та Статуту Університету (<https://surl.li/bomghe>), учасникам освітнього процесу надано можливість користування навчальною інфраструктурою закладу. Зокрема, аудиторним фондом, бібліотечним ресурсом, навчально-методичними матеріалами, науковою літературою, сучасним обладнанням та технічними засобами навчання, відповідно до Правил внутрішнього розпорядку (<https://surl.li/ccaujdt>). ЕГ впевнилася, що студенти та НПП мають відкритий і вільний доступ до ресурсів, необхідних для якісної освітньої та наукової діяльності. Створено безпечні та здорові умови для навчання і праці, а також забезпечує здобувачів місцем у гуртожитку на час навчання, згідно з вимогами чинного законодавства. ЕГ ознайомила з умовами проживання в гуртожитках. Зовнішній вигляд та облаштування приміщень відповідають належному рівню: кімнати охайні, забезпечені необхідними меблями та технікою, підтримується чистота й порядок. Студенти позитивно відгукуються про атмосферу в гуртожитку та умови для навчання і відпочинку. З метою моніторингу освітнього середовища впроваджено регулярне анкетування (<https://cutt.ly/Ne9VKi2a>) та функціонує скринька довіри. ЕГ впевнилася, що в приміщенні, де функціонує скринька довіри, відсутні камери відеоспостереження, що гарантує збереження анонімності звернень. Створено сприятливі умови для наукової діяльності. Здобувачі мають змогу проводити дослідження на базі навчальних лабораторій кафедр і місць практики (<https://cutt.ly/DreMWKJV>), а також долучатися до роботи Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/ie9BQQT>). Результати досліджень можуть безоплатно публікуватися у фахових виданнях Університету. Наявний доступ до наукометричних баз даних Web of Science, Scopus, електронного репозитарію, а також можливість повноцінного користування ресурсами науково-технічної бібліотеки (<http://194.44.193.54:8080/xmlui/>). Функціонує Рада з виховної роботи, яка координує культурно-просвітницьку діяльність та Відділ соціально-культурного розвитку (<https://cutt.ly/7e9BGWsu>). Університет постійно інформує про події свого життя через газету «Світ Університету» (<https://cutt.ly/Ne9BGJCw>). Діють мистецькі колективи: «Ватра», «Намисто». Щороку проводяться заходи, серед яких — етнофестиваль «Гаївки-фест» (<https://cutt.ly/ae9BNaCI>), Шевченківський конкурс студентської творчості (<https://cutt.ly/qe9BHOHR>), фестиваль «Нові таланти Університету» (<https://cutt.ly/1e9BH5v3>). Забезпечено умови для відпочинку студентів у пансіонаті «Ксеня» (<https://cutt.ly/he9BJzEb>), де вони можуть проводити вільний час у сприятливому середовищі. Зокрема наявна система студентського самоврядування, яка діє через Конференцію студентів, Колегію студентів, Колегії студентів факультетів та Студентські ради гуртожитків (<https://cutt.ly/8e9BJHsR>), забезпечуючи участь молоді в управлінні освітнім процесом і формуванні внутрішнього життя академічної спільноти.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Під час огляду матеріально-технічної бази експертна група переконалася, що приміщення, у яких здійснюється освітній процес, відповідають чинним санітарно-гігієнічним та технічним вимогам. Усі навчальні аудиторії оснащені схемами евакуації, а лабораторії забезпечені необхідними засобами протипожежного захисту та надання першої медичної допомоги. Передбачено проведення обов'язкових інструктажів з цивільного захисту, охорони праці та безпеки під час виконання робіт у хімічних лабораторіях. Члени ЕГ зазначають, що в Університеті функціонує Відділ цивільного захисту та охорони праці (<https://surl.li/gemgky>). Відповідні служби адміністративно-господарської частини здійснюють систематичний контроль за технічним станом будівель і споруд (<https://cutt.ly/Ve9BLpYQ>). В умовах воєнного стану Університетом створено безпечні умови для організації освітнього процесу, передбачено заходи щодо збереження здоров'я учасників освітнього процесу, а також обладнано два укриття (в адміністративному та навчальному корпусах), які придатні для перебування великої кількості осіб. Під час огляду матеріально-технічної бази, ЕГ впевнилася, що укриття належним чином облаштоване, зокрема забезпечене необхідними санітарно-гігієнічними умовами. Вказівки до укриття розміщені у видимих місцях. З метою медичного супроводу студентів і працівників в Університеті функціонує медичний кабінет. В рамках забезпечення безпечного освітнього середовища в Університеті діє План заходів, спрямованих на попередження булінгу (цькування) (<https://surl.li/kyutla>), а також затверджено Порядок подання та розгляду заяв про випадки цькування з дотриманням принципів конфіденційності (<https://surl.li/ptdaeb>). Для підтримки фізичного здоров'я студентів Університет надає безоплатний доступ до спортивної інфраструктури, яка включає п'ять спортивних залів і багатофункціональний майданчик для занять фізичною культурою та проведення змагань

(<https://cutt.ly/4e9BZsC1>). Також облаштовано коворкінг-центр (<https://surl.li/fqcxpf>) що сприяє командній роботі здобувачів освіти та реалізації ними соціально важливих ініціатив.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Під час аналізу матеріалів, спілкування з гарантом, викладачами, студентами та представниками структурних підрозділів, ЕГ дійшла висновку, що здобувачі за освітньо-професійною програмою 162 «Біотехнології та біоінженерія» Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С. З. Гжицького забезпечені всебічною підтримкою – освітньою, інформаційною, консультативною та соціальною. Уся діяльність з підтримки регламентується чинним законодавством України та внутрішніми нормативними документами закладу (<https://surl.li/ksoqur>). Комунікація між здобувачами і представниками університету є регулярною. Питання організації освітнього процесу вирішуються у деканаті, де здобувачі можуть оперативного отримати роз'яснення або консультацію. Освітню підтримку надають викладачі, куратори, а також гарант ОП під час навчальних занять, консультацій, супроводу курсових, практик і кваліфікаційних робіт. Індивідуальні консультації проводяться відповідно до затвердженого графіка (<https://surl.li/nimqes>). Інформаційна підтримка реалізується через офіційний сайт університету (<https://www.lvet.edu.ua>), сторінку кафедри біотехнологій та радіології (<https://surl.li/ldkrkp>), а також через Moodle-платформу (<http://moodle.lvet.edu.ua/moodle/?lang=uk>), де доступні навчальні матеріали, розклад занять, графік навчального процесу, ОП і навчальні плани. Консультації з питань працевлаштування надає відповідний структурний підрозділ (<https://surl.li/cc/hrvqps>). Сторінки факультету харчових технологій та біотехнологій й кафедри у соціальній мережі Facebook (<https://surl.li/xptjus>, <https://surl.li/rauhhq>) забезпечують оперативний зв'язок та поширення актуальної інформації. Також доступна психологічна підтримка: у штаті працює фаховий психолог (<https://cutt.ly/8e9BLY7v>), а здобувачі можуть звернутися за консультаціями та психологічною допомогою (<https://cutt.ly/ae9BL1kA>). Також при університеті діє юридична клініка, де можна отримати безоплатну правову допомогу з базових правових питань (<https://surl.li/zlgwfb>). За результатами опитувань 73% здобувачів повністю задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, ще 21,6 % - частково задоволені (<https://surl.li/ognlnk>).

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Огляд матеріально-технічної бази Університету, співбесіди, аналіз звіту самооцінювання та нормативної документації, дали змогу ЕГ дійти висновків, що Університет створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Для забезпечення зручності та комфорту перебування в Університеті особам, що потребують допомоги, затверджено Положення «Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних Груп» (<https://cutt.ly/irpzVhD5>), хоча таких осіб, що потребують допомоги, серед здобувачів вищої освіти за ОП «Біотехнології та біоінженерія» не було. Умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами відображені у Правилах прийому на навчання до ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького (<https://surl.li/eqoisv>). За інформацією представниці приймальної комісії Кіндрат Олени Василівни, в університеті передбачена можливість онлайн-вступу для абітурієнтів, зареєстрованих на тимчасово окупованих територіях, а також для осіб, які є учасниками бойових дій. Вступ для зазначених категорій здійснюється за результатами внутрішнього іспиту. Для здобувачів вищої освіти, які мають неповнолітніх дітей, або вагітні жінки мають можливість навчатися за індивідуальним графіком. В Університеті забезпечено доступність прилеглої до будівлі території, є пасажирські ліфти, продовжується процес обладнання корпусів пандусами, поручнями тощо (<https://surl.li/vlopkz>).

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

ЕГ після зустрічі з представниками студентського самоврядування, здобувачами вищої освіти, академічним персоналом стверджує, що в Університеті існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (в т.ч. пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією), яка є доступною для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації ОП. Всі відповідні нормативні документи знаходяться у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу на сайті Університету та реалізуються згідно з чинними Положеннями: «Про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій студентів ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького» (<https://cutt.ly/pe9BXzWL>); «Про комісію з етики та управління конфліктами» (<https://cutt.ly/pe9BX7SO>); «Про комісію з академічної доброчесності» (<https://surl.li/rimczi>); «Про запобігання та протидію булінгу (цькуванню)» (<https://surl.li/ridmgr>); Кодексом корпоративної культури учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/ge3qAvQu>). В Університеті працює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції – Кульгавець Х.Ю. У ході зустрічі зі студентами було підтверджено, що вони обізнані з відповідними процедурами, мають доступ до консультацій та анонімних опитувань, а всі питання, які виникали у процесі навчання, вирішувались шляхом відкритого діалогу. Представник студентського самоврядування - в.о. голови

Колегії студентів університету Влад Корженевський розповів про досвід вирішення звернень щодо внесення змін в освітню програму та зворотній зв'язок адміністрації реалізації права на індивідуальну освітню траєкторію. Члени ЕГ ознайомилися зі змістом анкетування та оприлюдненим аналізом результатів анкетування (<https://surl.li/lcbdfs>). Водночас, попри наявність значної кількості анкетувань, спрямованих на загальну оцінку якості освітнього процесу, у них майже не приділялася увага таким чутливим темам, як випадки цькування, дискримінації, сексуальних домагань чи інших конфліктних ситуацій у здобувачів освіти. Під час реалізації самої освітньої програми порушень статутних норм, фактів дискримінації, сексуальних домагань або корупції виявлено не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП у повній мірі відповідає критерію 7. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси Університету створюють комфортні умови для навчання, дозволяють ефективно організувати практичну підготовку здобувачів освіти та забезпечують їхнє залучення до науково-дослідної діяльності. В університеті функціонують організаційна, інформаційна, консультативна та соціальна підтримка, а також створено необхідні умови для здобувачів з особливими освітніми потребами. Студенти поінформовані щодо алгоритму дій у разі виникнення конфліктних ситуацій, який закріплений відповідними нормативними документами. До позитивних практик реалізації освітньої програми можна віднести активне студентське життя, зокрема значну кількість культурних, просвітницьких та спортивних заходів. Освітній процес добре організований у системі Moodle: навчальні матеріали структуровані, доступ до них відкритий і безкоштовний. Також варто відзначити належним чином облаштовані укриття та ефективний зворотний зв'язок між адміністрацією та студентами.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Незначним недоліком є недостатня кількість опитувань, що стосуються чутливих тем, таких як випадки булінгу, дискримінації, сексуальних домагань чи інших конфліктних ситуацій серед здобувачів освіти.

Рекомендації

Проректору з адміністративно-господарської роботи Дружоку Василю Миколайовичу – до початку навчального року розглянути можливість проведення Wi-Fi в укриттях для забезпечення безперервного доступу до інформації під час перебування в захисних приміщеннях. Гаранту ОП та адміністрації включити до опитувань здобувачів освіти більшої кількості запитань, що стосуються випадків цькування, дискримінації, сексуального домагання та інших конфліктних ситуацій, або запровадити анонімне спеціалізоване анкетування з метою моніторингу психологічного комфорту та безпеки здобувачів освіти.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

ЕГ після зустрічей з гарантом, здобувачами, академічними персоналом, керівником навчально-методичного відділу ПЕНЦАК Тарасом Григоровичем, адміністративно-допоміжним персоналом переконалася, що Університет дотримується процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Дані процедури розробки, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм регулюється положенням «Про освітні програми у ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького» (<https://surl.li/hkmkxf>). В першому положенні затверджено, що на кожен навчальний рік деканат факультету спільно з випусковою кафедрою(-ами) складає робочий навчальний план за кожною освітньою програмою, у якому визначаються особливості організації освітнього процесу та зміст вибіркової частини. Управління освітньою програмою здійснюється на адміністративному рівні деканатом факультету (організація ресурсного забезпечення, профорієнтація, координація якості та самообстеження) та на академічному рівні гарантом програми (розроблення змісту, контроль якості викладання, впровадження передового досвіду, взаємодія з роботодавцями та підготовка до оцінювання й акредитації). Моніторинг освітніх програм здійснюється проектною групою із залученням експертів через анкетування, опитування, інтерв'ювання, аналіз

результатів навчання, відповідно до обов'язкових методів, визначених методичною радою університету. Під час моніторингу учасників інформують про мету дослідження, а дані збирають за основними критеріями якості освітньої програми з використанням анкет із тривірневою оцінкою та коментарями. (Відповідь за запитом ЕГ п. 2). Остаточний варіант узгоджується зі стейкхолдерами, представниками студентства та затверджується вченою радою закладу Положенням «Про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького» (<https://surl.li/lbbddx>), регламентовано про обов'язковість залучення основних стейкхолдерів (здобувачів освіти, абітурієнтів, науково-педагогічних працівників, роботодавців та партнерів, експертів та аудиторів), організацію та управління моніторингом. Таким чином, ЕГ стверджує, що ЗВО систематично реалізує встановлені ним процедури щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

За результатами зустрічей експертної групи з гарантом освітньої програми, академічним персоналом, здобувачами вищої освіти та представниками органів студентського самоврядування встановлено, що в закладі вищої освіти функціонують визначені процедури внутрішнього забезпечення якості вищої освіти, які передбачають залучення здобувачів як безпосередньо, так і через органи самоврядування до процесів періодичного перегляду освітніх програм та інших процедур забезпечення їх якості. Члени ЕГ ознайомилися зі змістом анкетування та оприлюдненим аналізом результатів анкетування, що проводяться по всьому ЗВО (<https://lvet.edu.ua/index.php/university/yakist-osvity/monitorynh-iakosti-osvity.html>), та окремо з розглядом результатів опитування здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 162 ОПП «Біотехнології та біоінженерія» 2023-2024 н. р. на засіданні кафедр (<https://surl.li/rdffqcy>). На основі пропозицій здобувачів освіти, було запропоновано посилити їх до процесів забезпечення якості освіти, інформувати їх про зміни в ОП на основі анкетування, збільшити практичну підготовку, розширити години на вивчення тем у дисципліні «Загальна біотехнологія», більше часу приділяти аналізу наукових статей англійською мовою в рамках гурткових занять та додати ОК «Біоінформатика». Також у відповідь на рекомендації здобувачів було додано нову англомовну дисципліну «Біотехнологія дріжджів» до Каталогу вибірових компонент (<https://surl.li/emkrwm>) та налагоджено співпрацю з підприємством «Галичфарм» для вдосконалення професійної підготовки (відповідь на запит п.3). Під час зустрічі із здобувачами освіти здобувачка третього курсу поділилася своєю участю в пропозиціях щодо удосконалення ОП, зокрема щодо збільшення кількості лабораторних робіт, яка була врахована, і запроваджена. Крім того, зі слів здобувачки четвертого курсу, у закладі наприкінці кожного семестру налагоджено систематичне отримання зворотного зв'язку через платформу Moodlеvіd здобувачів вищої освіти щодо позитивних і негативних аспектів викладання окремих дисциплін та пропозицій щодо їх вдосконалення. Слід зазначити, що здобувачі освіти підтвердили, що вони в будь-який момент можуть звернутися до адміністрації як через органи самоврядування, так і безпосередньо до гаранта з пропозиціями щодо удосконалення ОП. ЕГ стверджує, що здобувачі вищої освіти активно залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми як рівноправні партнери та, їх пропозиції враховуються.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Після зустрічі ЕГ з роботодавцями було зроблено висновок, що роботодавці активно залучені до процесу перегляду освітньої програми (ОП) через їхнє включення до складу робочих груп, обговорень, опитувань та консультацій. Одним із підтверджень цього є створення експертної ради стейкхолдерів для спеціальності 162 «Біотехнології та біоінженерія» (<https://cutt.ly/FruLLeaE>). ЕГ відзначила, що в експертній раді переважає представництво академічної спільноти (5 осіб) над представниками виробничого сектору (2 особи). Згідно пропозицій стейкхолдерів розширено каталог дисциплін вільного вибору, у тому числі англомовною дисципліною (<https://surl.li/kqduga>), до обов'язкових компонентів додано ОК «Біоінформатика» (<https://surl.li/blgipi>). Також сформовано графіки гостьових лекцій, виїзних занять і семінарів (<https://surl.li/cc/hwupoe>), що свідчить про постійний діалог з роботодавцями. Також в підтвердження того що заклад здійснює постійну оцінку та вдосконалення взаємодії з роботодавцями здійснюється регулярне анкетування останніх (<https://cutt.ly/ze3qKv9G>, <https://cutt.ly/IruLlckn>). Слід зазначити про Університетзабезпечують безпосереднє включення роботодавців до формування навичок студентів шляхом проведення заходів за участю стейкхолдерів - Міжуніверситетський кар'єрний захід «Час працювати» (<https://cutt.ly/Re3qLXVY>), «Ярмарка кар'єри» (<https://cutt.ly/6e3qZfoo>), круглий стіл «Проблеми та перспективи працевлаштування молоді у час війни. Університети, ринок праці, можливості для молоді» (<https://cutt.ly/truLMYuC>). Таким чином, ЕГ зазначає, що взаємодія з роботодавцями має постійний характер і спрямована на забезпечення якості освіти, що підтверджується не лише присутністю роботодавців у робочих групах, а й реальними змінами та заходами, які проводяться у рамках ОП.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Аналіз звіту самооцінювання, інформації на сайті Університету та спілкування з випускниками освітньої програми засвідчив, що заклад вищої освіти активно підтримує зворотний зв'язок із випускниками, відстежує їхній кар'єрний розвиток та залучає до освітнього процесу. Випускники підтверджують наявність ефективної комунікації з Університетом. Зокрема, діє асоціація випускників (<https://surl.li/tgovij>), Рада роботодавців (<https://surl.li/cjcmzlz>), відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом (<https://cutt.ly/Bezq6pVo>), які здійснюють моніторинг професійної реалізації та ринку праці через анкетування, опитування, консультації. Кафедра біотехнології та радіології підтримує контакт із випускниками через їх залучення до лекцій (І. Макарук, М. Войтецька), професійних екскурсій (П. Роїк, О. Муйло) і рецензування програм (Р. Хім'як), а також до роботи Експертної ради (Р. Хім'як, В. Кузнєцов). Зокрема, під час зустрічі з випускниками, Павло Роїк підтвердив факт проведення екскурсій для студентів 2 та 3 курсів, а Ольга Муйло засвідчила, що подібні екскурсії також організовувалися для студентів магістратури та другого курсу бакалаврату.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Після аналізу звіту самооцінювання та документів на сайті Університету, ЕГ переконалася, що в Університеті впроваджено Положення про освітні програми (<https://surl.lu/ipbyos>), а якість освітньої діяльності щорічно перевіряється через внутрішній аудит, що проводиться відповідно до вимог внутрішньої системи забезпечення якості та стандарту ISO 9001:2015 (<https://cutt.ly/oreMYs2I>). У межах аудиту застосовують SWOT-аналіз, моніторинг реалізується постійно згідно Положення (<https://cutt.ly/xreMYUkp>) через анкетування здобувачів освіти, НПП та інших стейкхолдерів, що дозволяє враховувати думки усіх зацікавлених сторін. Згідно з результатами останніх опитувань, понад 90% студентів обізнані зі змістом і метою своїх ОП (<https://cutt.ly/AreMYCVO>), понад 97% — з процедурами оцінювання та академічної доброчесності (<https://cutt.ly/hreMILja>). Випускники високо оцінюють отримані знання: 95,2% задоволені теоретичною підготовкою, 74,1% — практичними навичками, 100% вважають НПП кваліфікованими, а 76,2% оцінили реалізацію ОП на «відмінно» (<https://cutt.ly/areMOtoU>). Роботодавці також підтвердили відповідність підготовки вимогам ринку праці та висловили готовність до подальшої співпраці з кафедрою (<https://cutt.ly/vreMOA1l>). Згідно з опитуванням НПП, усі респонденти підтвердили залучення стейкхолдерів до розроблення програм, а також наявність можливостей для стажування та участі в наукових дослідженнях (<https://cutt.ly/UreMO4ox>). Університет демонструє реалістичне реагування на результати моніторингу. Зокрема, за результатами аудиту 2024 року для кафедри біотехнології та радіології були ідентифіковані напрями для вдосконалення — рекомендовано оновлення матеріально-технічної бази лабораторій. Таким чином, ЕГ стверджує, що в Університеті забезпечено чітко організовану, систематичну та ефективну процедуру моніторингу якості освітньої діяльності, яка дозволяє оперативно реагувати на результати оцінювання задля постійного вдосконалення освітніх програм і середовища для здобувачів освіти.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Слід зазначити, що ОПП 162 «Біотехнології та біоінженерія» Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького вперше проходить процедуру акредитації у Національному агентстві із забезпечення якості вищої освіти; попередня процедура проходила через Акредитаційну комісію МОН України. У ході роботи експертної групи були проведені робочі зустрічі з представниками навчально-методичного відділу та відділу забезпечення якості освіти та акредитації, зокрема з представницею відділу забезпечення якості освіти та акредитації Сусол Наталією Ярославівною. Під час обговорень було з'ясовано, що в Університеті налагоджено ефективний механізм аналізу результатів зовнішнього забезпечення якості вищої освіти як на інституційному рівні, так і за відповідними галузями знань і спеціальностями. Зокрема, було виявлено, що результати зовнішніх акредитаційних експертиз у ЗВО ретельно аналізуються, узагальнюються відповідними структурними підрозділами, після чого за їх результатами ухвалюються обґрунтовані управлінські рішення (<https://surl.li/xtestk>). Процес акредитації в Університеті є відкритим і прозорим: на відповідному розділі офіційного сайту Університету (<https://surl.li/didhne>) розміщено актуальну інформацію щодо стану, етапів і результатів акредитаційних перевірок. Зокрема, у відкритому доступі оприлюднені відомості про самооцінювання, графіки виїзних експертиз, звіти ЕГ, висновки ГЕР, рішення НА, а також комплект методичних і нормативно-правових документів, що регламентують процедуру акредитації. Особливу увагу Університет приділяє реагуванню на зауваження та рекомендації, виявлені під час попередніх акредитацій. Зокрема, на основі отриманих висновків було: оновлено Статут, удосконалено нормативно-методичну базу освітнього процесу, активізовано академічну мобільність через співпрацю з іншими ЗВО України, а також відзначено зростання наукової активності НПП, зокрема збільшення публікацій у фахових та індексованих виданнях. За словами представниці відділу забезпечення якості освіти та акредитації Сусол Наталії Ярославівни, щороку робочі програми освітніх компонентів оновлюються з метою їх удосконалення. Оновлення проходять кілька рівнів розгляду: кафедральний, на рівні комісій спеціальностей і методичних рад факультетів, після чого відділ забезпечення якості освіти здійснює підсумковий моніторинг. ЕГ стверджує, що Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького забезпечує системний аналіз результатів зовнішніх експертиз і реалістичне реагування на ідентифіковані недоліки через ухвалення управлінських рішень і впровадження конкретних заходів удосконалення. Систематичне оновлення освітніх програм, відкритість процесів акредитації та врахування рекомендацій попередніх акредитацій свідчать про високий рівень внутрішнього забезпечення якості освіти у ЗВО.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

Під час зустрічей із фокус-групами академічного, адміністративного та допоміжного персоналу ЕГ встановила, що представники університетської спільноти активно залучені до внутрішніх процесів забезпечення якості освітніх програм. Організацію, координацію та контроль якості освітньої і наукової діяльності забезпечують ректор, проректори, декани та завідувачі кафедр. Система менеджменту якості в Університеті функціонує відповідно до вимог, визначених у «Настанові з якості НЯ-2022» (<https://cutt.ly/Ae3qVEsu>) та за міжнародним стандартом ISO 9001:2015 (<https://cutt.ly/le3qV2wE>) у сфері вищої освіти, наукової та науково-технічної діяльності. Формування культури якості забезпечується через діючу систему внутрішнього забезпечення якості, що регулюється окремим положенням (<https://cutt.ly/nezqBdnm>). Організаційна структура Університету (<https://cutt.ly/de3qBF1w>), передбачає чіткий розподіл відповідальності на всіх рівнях управління. Гарант, згідно з Положенням «Про гаранта» (<https://cutt.ly/de3qNtTP>), у співпраці з групою забезпечення та стейкхолдерами, відповідає за відповідність ОП вимогам Національної рамки кваліфікацій. Освітня програма була попередньо обговорена із представниками академічної спільноти та здобувачами освіти (<https://cutt.ly/re3qNKAm>, <https://cutt.ly/Je3qMdwq>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП у повній мірі відповідає критерію 8. В Університеті налагоджено механізм реагування на результати зовнішніх експертиз, всі процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми здійснюються поступово та з залученням всіх учасників освітнього процесу, а також стейкхолдерів. Забезпечується вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми через регулярне опитування заінтересованих сторін. Позитивним напрямом є налагодження результативне спілкування з усіма учасниками освітнього процесу. Студенти мають високу обізнаність та активно залучені до процесу покращення ОП. Наявна практика залучення випускників до проведення екскурсій та виїзних лекцій. Крім того, наявні позитивні відгуки від роботодавців щодо якості освітньої програми та зацікавленість у працевлаштуванні випускників.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Незначним недоліком є дисбаланс в експертній раді стейкхолдерів - кількість представників академічної спільноти (5 осіб) переважає над кількістю представників промислового сектору (2 особи).

Рекомендації

Голові експертної ради стейкхолдерів Музиці Віктору Павловичу під час наступного оновлення складу ради залучити більше представників промислового сектору у роботі ради з метою забезпечення більш збалансованого підходу до оцінювання змісту та результатів реалізації освітньої програми.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Ґжицького визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу та визначаються Статутом університету (<https://cutt.ly/Re3qMCWk>), Правилами внутрішнього трудового та навчального розпорядку (<https://cutt.ly/Re3q1dlm>), Колективним договором (<https://cutt.ly/ce3q1IAo>), та Положеннями: «Про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/Se3q19mb>), «Про порядок реалізації

здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін» (<https://cutt.ly/de3qokwF>), «Про порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану у ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького» (<https://cutt.ly/Be3qoKdM>), «Про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького» (<https://cutt.ly/fe3q2ioX>), «Про індивідуальний графік відвідування занять здобувачами вищої освіти» (<https://cutt.ly/6e3q2TYo>), «Про переведення на навчання за рахунок держбюджету» (<https://cutt.ly/1e3q26eV>), «Про стипендію» (<https://lvet.edu.ua/images/step/2025/02/28/pologenya.pdf>), «Про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики» (<https://cutt.ly/be3qoKjY>), Політикою забезпечення гендерної рівності у ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького (<https://cutt.ly/4e3q3ZHz>) та ін. Усі документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу та знаходяться на офіційному сайті Університету (<https://lvet.edu.ua>) у розділі «Університет», «Студенту», «Навчальна робота», «Факультети – Факультет харчових технологій та біотехнології – Кафедра біотехнології та радіології», «Наука», а також у віртуальному навчальному середовищі. У ході зустрічі зі здобувачами освіти, НПП, адміністративним персоналом і представниками допоміжних структурних підрозділів було з'ясовано, що вони обізнані із документами, що регламентують їх права та обов'язки, вважають їх чіткими і зрозумілими та дотримуються необхідних правил і процедур під час реалізації ОПП.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

З проєктом ОПП можна ознайомитися на вебсторінці (<https://surl.li/apdqdz>). Також, за цим посиланням, знаходяться: ОПП 2022 та 2024 р., силабуси освітніх компонентів, навчальні плани, рецензії-відгуки стейкхолдерів. Свої відгуки і пропозиції за дев'ятьма критеріями відомостей самооцінювання можна викласти в онлайн-формі або надсилати на корпоративну електронну адресу гаранта освітньої програми (shemediuk@lvet.edu.ua).

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На офіційному вебсайті Університету розміщено освітньо-професійні програми спеціальності «Біотехнології та біоінженерія» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти 2022 року (<https://surl.li/qrfxku>) та 2024 року (<https://surl.li/hmnfbw>). Навчальні плани відповідних програм оприлюднено за посиланнями: для 2022 року – денна форма (<https://surl.li/hmnfbw>) та заочна форма (<https://surl.li/yzxcmj>); для 2024 року – (<https://surl.li/zghoqv>). Робочі програми навчальних дисциплін оприлюднені за посиланням: (<https://surl.li/jvyotl>). Інструменти для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів представлені в Каталозі вибіркокових навчальних дисциплін (<https://surl.li/lmxurj>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОПП у повній мірі відповідає критерію 9. В Університеті впроваджено чіткі та прозорі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу; ці положення є загальнодоступними та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Позитивною практикою є належне інформаційне забезпечення: наявний відкритий доступ до документів відповідно до вимог законодавства, своєчасно актуальну інформацію про освітню програму, а також заздалегідь оприлюднений проєкт змін до ОП для збору зауважень і пропозицій від зацікавлених сторін.

Недоліки

Суттєвих недоліків не виявлено. Незначним недоліком є подання узагальненої інформації щодо змін, внесених до освітньо-професійної програми, без конкретизації змісту оновлень, причин їх внесення та очікуваного впливу на якість підготовки здобувачів. Такий підхід обмежує можливість здійснення повної та прозорої оцінки процесу вдосконалення ОПП. Також в оприлюдненій редакції освітньої програми 2024 року та робочими програмами навчальних дисциплін за той самий період існують розбіжності між назвами освітніх компонентів.

Рекомендації

До червня 2025 року гаранту ОП та робочій групі забезпечити деталізовану інформацію про зміни в ОПП із зазначенням їх змісту, а також забезпечити відповідність назв ОК у документах (редакція ОП, РПНД, силабуси, навчальний план).

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 20839.pdf	zJXCMqtOsTzb5orz+cpWjC4EFQETA58vMT7gEeTd x/o=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Масалітіна Наталія Юріївна

Члени експертної групи

Чебан Лариса Миколаївна

Білоусова Анна Олегівна