

ЗВІТ

експертної групи

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Освітня програма	64169 Зоофізіотерапія та благополуччя тварин
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

Цей звіт складений за наслідками експертного оцінювання згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	64169
Назва ОП	Зоофізіотерапія та благополуччя тварин
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Роль Наталія Валеріївна, Петренко Максим Олександрович, Свириденко Наталія Петрівна, Дацько Оксана Миколаївна, Піщан Станіслав Григорович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.10.2025 р. – 22.10.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://surl.li/epkvwf>

Програма візиту експертної групи <https://surl.li/txgtqp>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Відомості в акредитаційній справі та документи оприлюднені на вебсайті, а також отримані в результаті онлайн зустрічей академічною спільнотою, факти щодо провадження освітньо-професійної діяльності в ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького, дають ЕГ можливість констатувати відповідність критеріям оцінювання якості ОПП «Зоофізіотерапія та добробут тварин». Наявні необхідні ресурси і умови провадження освітньої діяльності. Запити ринку праці, галузевого та регіонального контексту, досвід аналогічних Європейських освітніх програм при визначенні цілей та результатів навчання обумовлюють актуальність та унікальність ОПП, яка загалом відповідає критеріям якості, визначених Стандартом вищої освіти. Освітньо-професійна програма характеризується структурованістю та логічністю побудови змісту, різними формами набуття здобувачами вищої освіти практичної підготовки та набуття soft skills. В ЗВО правила та порядок прийому на навчання відповідають законодавству України, є чіткими, не містять дискримінаційних положень. Доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів університету академічній спільноті є вільним, характеризується безпечністю та певним комфортом для навчання. Освітнє середовище та матеріальні ресурси в межах реалізації освітньо-професійної програми має взірцеву практику, щорічно модернізується, що сприяє досягненню визначених цілей та ПРН. До формування мети та результатів навчання системно залучаються НПП, здобувачі вищої освіти та стейкхолдери, що забезпечує врахування регіональних особливостей, потреби ринку праці, галузеві потреби та спеціальності. Форми навчання і методи викладання відповідають принципам академічної свободи та вимогам студентоцентрованого підходу. Здобувачам вищої освіти надані всі можливості формувати власну індивідуальну освітню траєкторію вільним вибором ОК, баз практик, а також тем кваліфікаційної роботи та її керівника. Процедури визнання РН, отриманих в інших ЗВО під час академічної мобільності, а також за неформальною/інформальною освітою врегульовані відповідними Положеннями. Форми контролю знань та критерії оцінювання здобувачів достатньо прозорі, що уможливило об'єктивне оцінювання результатів навчання. В університеті впроваджуються принципи академічної доброчесності, перевірка робіт на оригінальність та застосована дієва система вирішення конфліктних ситуацій. Підготовка фахівців за цією ОПП узгоджується з Національною рамкою кваліфікацій для сьомого рівня. Процедури конкурсного добору НПП є прозорими і забезпечує необхідний рівень їх професіоналізму. Кадрове забезпечення ОПП відповідає ліцензійним умовам. Викладацька майстерність НПП та публікаційна активність преміюється. Перспективи розвитку ОПП вбачаються у щорічному перегляді та оновленні за освітніми компонентами та результатами навчання. Під час акредитаційної експертизи виявлені недоліки не є критичними, не носять системного характеру і не знижують загального позитивного враження від ОПП та націлені на сприяння її подальшому розвитку та вдосконаленню.

Недоліки

Враховуючи чітко сформульовані мета та цілі ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» ЕГ вважає за несуттєві недоліки наступними: 1) не чітко визначена унікальність освітньо-професійної програми; 2) опираючись на досвід європейських партнерів у розробці ОПП група розробників мала б долучити до рецензування програми провідних фахівців цих установ; 3) під час формування освітньо-професійної програми не долучалися випускники, що обґрунтовано було створенням даної програми вперше; 4) на запит ЕГ не надані скан-копії протоколів засідання робочої групи з розробки ОПП; 5) не проводилося анонімне опитування здобувачів вищої освіти щодо змістового наповнення ОК; 6) у зміст ОПП не додана таблиця «Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК»; 7) не застосовувався досвід вітчизняних ОПП за аналогічною галуззю Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина зі спеціальності Н2 Тваринництво; 8) у профілі ОПП наведено перелік професій, які не підкріплені відповідними ОК, практикою та здобутими програмними результатами навчання; 9) в навчальному плані на 2025/2026 н. р. вказано, що навчання відбувається за денною формою, тоді як у профілі ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» взагалі відсутня опція «Форми здобуття освіти»; 10) за навчання на ОПП недостатній фідбек щодо питань задоволеності здобувачів засобами навчання та практичною підготовкою; 11) РПНД не містять деталізації критеріїв оцінювання за видами поточного контролю; 12) недостатньо поінформованість здобувачів щодо видів академічної доброчесності та відповідальності за порушення принципів академічної доброчесності; 13) недостатня публікаційна активність викладачів за ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин»; 14) на сайті університету, зокрема в розділі «Студентське самоврядування» та на сторінках освітньої програми, відсутня інформація про результати опитувань, ініціативи здобувачів та розгляд наданих пропозицій і побажань щодо вдосконалення програми, що ускладнює прозорість врахування думки студентів і їх участь у процесі покращення освітньої програми; 15) гарантом та групою забезпечення не проведено опитування щодо якості освітньо-професійної програми випускників, оскільки за даною програмою ще не було випуску; 16) Недостатня практика отримання пропозицій від стейкхолдерів щодо удосконалення ОПП в електронному форматі; 17) Несуттєвий недолік, який стосується міжнародної комунікації та доступності: хоча основна інформація про освітньо-професійну програму на загальноуніверситетському сайті доступна державною та англійською мовами, було встановлено, що сайт випускової кафедри (або його спеціалізовані розділи) не повністю перекладений англійською мовою. Відсутність повного англійського дублювання деталізованої інформації на сторінці кафедри може ускладнити доступ до неї для іноземних стейкхолдерів та потенційних здобувачів вищої освіти, знижуючи тим самим рівень міжнародної прозорості.

Рекомендації

Відповідно до перелічених у звіті результатів аналізу відомостей самооцінювання, розміщеної інформації у відкритому доступі на сайті університету, проведених онлайн зустрічей з фокус-групами ЕГ рекомендує та впровадити університетом упродовж цього навчального року: 1. Гаранту та робочій групі чітко визначити унікальність ОПП; 2. Залучити, по можливості, іноземних-партнерів до рецензування ОПП; 3. Залучити до обговорення та рецензування випускників за даною ОПП; 4. Кожне засідання робочої групи з розроблення і удосконалення ОПП протокольнo оформлювати, що забезпечить послідовність та прозорість діяльності; 5. Додати до ООП таблицю «Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК», що у повній мірі буде відповідати діючому Стандарту; 6. По закінченню семестру проводити анонімне опитування здобувачів вищої освіти щодо змістового наповнення ОК; 7. Вивчити та імплементувати досвід вітчизняних ОПП за аналогічною галуззю; 8. Гаранту та робочій групі переглянути перелік професій на відповідність програмним результатам навчання. 9. Під час перегляду та оновлення ОПП у профіль програми додати опцію «Форми здобуття освіти» (денна, заочна, дуальна, дистанційна та ін.); 10. Продовжувати практику інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності; 11. Практикувати залучення більше здобувачів другого рівня вищої освіти для участі в неформальній/ інформальній освіті; 12. Гаранту у другому семестрі 2025/2026 навчального року рекомендується розширити інструментарій збору зворотного зв'язку, включивши питання в анкети про задоволеність здобувачів засобами навчання та практичною підготовкою; 13. НПП внести у РПНД деталізацію критеріїв оцінювання за видами поточного контролю; 14. Декану факультет та гаранту провести заходи, щодо роз'ясненню механізмів і відповідальності за порушення академічної доброчесності; 15. Суттєво посилити публікаційну активність НПП групи забезпечення, що сприятиме покращенню наповнення контексту основних та вибіркового ОК; 16. Студентського самоврядування розширити зміст їхньої сторінки на сайті університету; 17. Відділу ліцензування та акредитації оновити сторінку освітньої програми для проєктів набору 2026 року, включивши дані про те, які пропозиції щодо вдосконалення ОПП були враховані або не враховані; 18. Проводити анонімне анкетування випускників щодо якості навчання на ОПП та надані рекомендації по її удосконаленню; 19. Запровадити дієву практику отримання пропозицій щодо удосконалення ОПП в електронному форматі; 20. Провести повний переклад англійською мовою всіх ключових розділів сайту випускної кафедри.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Освітньо-професійна програма «Зоофізіотерапія та добробут тварин» ЕГ вбачає як достатньо цілісною та відповідає вимогам Стандарту вищої освіти (затвердженого Наказом МОН України № 389 від 26.03.2021 р. – <https://lnk.ua/K9ery7q4p>) за спеціальністю Н2 Тваринництво другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина. Під час онлайн зустрічі з гарантом ЕГ було підтверджено, що ОПП розроблялася відповідно як до Стандарту, так до вимог ринку праці. Обов'язкові та вибіркові освітні компоненти ОПП цілком відповідають фокусу та тематиці Стандарту. Враховуючи особливість ОПП, відображену в її назві «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин», на етапі проєктування групою розробників було додано 4 додаткових програмних результати навчання та 4 фахові компетентності. Матриця відповідності ОПП (табл. 4, 5) демонструє ефективне забезпечення досягнення 14 результатів навчання та 14 фахових компетентностей у рамках вивчення 13 обов'язкових освітніх компонентів та проходження виробничої практики й підготовки до захисту кваліфікаційної роботи, які становлять взаємопов'язану цілісну систему. Формування результатів навчання відображено у відповідних освітніх компонентах зокрема: ОК1, ОК4 і ОК13, обрані як дисципліни загальної підготовки, сприяє розвитку загальних компетентностей; ОК2, ОК3, ОК5–12, а також виробнича практика професійного спрямування, забезпечують досягнення фахово-предметних компетентностей та набуття інтегральної компетентності, яка досягається шляхом складання атестаційного екзамену та виконання кваліфікаційної роботи. Цілком логічно, що інтегральна компетентність доповнена з урахуванням доданих університетів результатів навчання. Обсяг ОПП відповідає таким якостям: загальне навантаження становить 90 кредитів ЄКТС, з яких обов'язкові освітні компоненти 66 кредити (73,4 %), а вибіркові – 24 кредити (26,6 %). На навчання за даною ОПП приймаються фахівці першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, а форма здобуття освіти лише за денною формою у терміни 1 рік і 4 місяці. Освітньо-професійна програма «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» гармонізована з Національною рамкою кваліфікацій 7 рівні НРК України (постанова КМУ від 23.11.2011 № 1341) та відповідає Європейським практикам (<https://url.li/chcqb5>). ЕГ рекомендує під час наступного оновлення/удосконалення ОПП внести до змісту таблицю «Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК» (<https://lnk.ua/K9ery7q4p>).

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Наразі професійний стандарт за спеціальністю відсутній. Проте, у Стандарті вищої освіти (<https://lnk.ua/K9ery7q4p>) визначені професійні компетентності та результати навчання, що відповідають вимогам ринку праці та забезпечують працевлаштування випускників за певними кваліфікаційними рівнями, узгодженими з Національною рамкою кваліфікацій для сьомого рівня (<https://surl.li/lpllff>). Хоча професійна кваліфікація випускникам не присвоюється, але здобута освіта за навчання на ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» дає право працювати за фахом відповідно до Класифікатора професій ДК 003:2010 (<https://surl.li/jxbelf>)

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

ЕГ зазначає, що мета ОПП «Зоофізіотерапія та добробут тварин» полягає у підготовки фахівців, здатних ефективно вести галузь тваринництва за сучасними прогресивними технологіями, забезпечувати комплексну фізіотерапевтичну допомогу тваринам на основі науково обґрунтованих методів фізичної реабілітації і догляду та вмінні вирішувати складні завдання й практичні проблеми у зоофізіотерапії та благополуччі тварин. Мета ОПП корелює із Статутом університету (<https://lnk.ua/WaV7Wk9V1>), Стратегією інтернаціоналізації університету (2021 р. – <https://surl.li/izjwox>), а також з місією та стратегією розвитку університету на період 2021–2030 роки (<https://lnk.ua/djVWMKb4k>). Стратегія розвитку ЗВО полягає у формуванні інноваційного освітнього і наукового центру з високою корпоративною культурою на середньо- та довготривалу перспективу. Місія університету полягає у створенні та наданні освітніх та наукових послуг на засадах прийнятності традицій та інновацій: досягнення кадрової досконалості задля реалізації завдань діяльності; формування вмотивованих до навчання здобувачів вищої освіти з високими рейтинговими показниками; формування інтелектуальної еліти країни; інтеграція науки та інновацій в освітній процес та у світовий освітянський та науковий простір (с. 14–23). Місія ЗВО суголосна із його візією – поліфункціональність та здатність генерувати сучасні знання та забезпечувати їх трансфер, лідерство в освіті, високопрофесійний, креативний, здатний до постійного розвитку кадровий склад, високий рівень інформаційної відкритості, інтегрованість в міжнародну систему науки та освіти. Мета, предметна галузь ОПП та програмні результати навчання узгоджуються із Стратегією розвитку Львівської області на 2021–2027 рр. (<https://surl.li/uxjagv>), яка визначає агропромисловий комплекс як один із пріоритетних напрямів регіонального розвитку і орієнтована на підготовку фахівців, здатних забезпечити ефективний розвиток аграрного сектору в регіоні та розширення органічно виробництва (с. 28). Все це корелює з цілями навчання на ОПП, які розкриваються у змісті основних ОК та передбачають підготовку фахівців, здатних розв'язувати складні задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у галузі тваринництва, зоофізіотерапії та благополуччя тварин. У ході онлайн зустрічей ЕГ з фокус-групами менеджментом ЗВО, авторами ВСО, академічним персоналом та стейкхолдерами відзначалося розуміння відповідності мети ОПП місії та стратегії університету.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

ЕГ встановила, що мета ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» та РН формуються з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти, роботодавців, академічної спільноти та інших зацікавлених стейкхолдерів, що було підтверджено на онлайн зустрічі ЕГ із здобувачами вищої освіти (зустріч 3), академічним персоналом (зустріч 4), членами проєктної групи (зустріч 7) та відкритої зустрічі. Мета та РН програми визначаються із урахуванням потреб всіх зацікавлених сторін, що регламентується Положенням про освітні програми (2025р. – <https://surl.li/vfrprf>) та Положення організації освітнього процесу в ЗВО (зі змінами і доповненнями, 2025 р. – <https://surl.li/ccskplip>). Для забезпечення систематичного долучення усіх зацікавлених сторін до процесів розробки та періодичного перегляду ОПП використовуються такі механізми: по-перше, включенням зацікавлених осіб у робочу групу, як то здобувачку вищої освіти Христину Зеленьак та із числа роботодавців, зокрема Оксану Голощанову; в друге, створення можливостей громадського обговорення проєктів ОПП та надання рецензій, які надійшли від Романа Сачука (Рівненський гуманітарний у-тет) та Олега Островського лікаря ветеринарної медицини клініки «Imperium vet» (<https://cutt.ly/ce9kjYmW>). Здобувачі вищої освіти мають можливість висловити свої погляди щодо ОПП на зустрічах із робочою групою, організації круглих столів з керівництвом університету. Роботодавці дають оцінку освітній програмі через участь в анкетуванні (<http://surl.li/puhgt>). Академічна спільнота, що залучена до освітнього процесу, надає свої пропозиції під час анкетування (<https://surl.li/surcxb>). Пропозиції розглядаються на засіданнях методичної комісії (прот. № 4 від 10.12.2024 р. – <https://surl.li/kwbkko>). Рада роботодавців розглядає та ухвалює відповідні рішення (прот. №1 від 22.02.2024 р., № 2 від 27.11.2024 р., №1 від 25.03.2025 р. і № 2 від 10.09.2025 р. – <https://surl.li/aweknt>). ЕГ відмічає, що на запит надати скан-копії (зап. №1) протоколів засідання робочої групи щодо удосконалення ОПП відповідь чомусь не надійшла. Для розуміння тенденцій ринку праці на факультеті проводиться опитування роботодавців (<https://surl.li/exkyni>). Налагоджена співпраця з суб'єктами господарювання, що дає можливість врахувати інтереси потенційних роботодавців (укладені договори про співпрацю – <https://surl.li/jqrbgx>). Роботодавці та здобувачі вищої освіти приймають участь у міжуніверситетських кар'єрних заходах (14-й Ярмарок кар'єри – <https://surl.li/pyedeb>), в ярмарках вакансій

(<https://surl.li/ndlkho>), у проведенні гостьових лекцій (<https://surl.li/safowi>). Водночас ЕГ зауважує доцільність проведення опитування здобувачів за якістю змістового наповнення ОК цієї ОПП. ЕГ вважає, що унікальність ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» потребує більш чіткого визначення.

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

Ознайомлення під час акредитаційної експертизи із ВСО, змістом ОПП, онлайн зустрічей із академічною спільнотою, авторами відомостей самооцінювання та гарантом надали ЕГ можливість стверджувати, що мета та ПРН визначаються із врахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту. Галузевий і регіональний контекст враховується під час добору тематики кваліфікаційних робіт (додат. А - <https://surl.li/ggpztd>). Основний фокус ОПП направлений на підготовку фахівців, здатних забезпечувати комплексну фізіотерапевтичну допомогу, а також на вмінні вирішувати спеціалізовані завдання і практичні проблеми у сфері зоофізіотерапії та благополуччя тварин. У діючу ОПП додатково введено спеціальні фахові компоненти: ОК2, ОК7, ОК8, ОК10 та додатково сформульовані фахові компетентності (11–14) і ПРН (11–15), які забезпечуються основними дисциплінами ОК 11, ОК12 і ОК13. Академічною спільнотою університету було проведено ґрунтовне вивчення досвіду аналогічних іноземних програм. Перш за все, академічною спільнотою була запозичена ідея розробки і провадження освітньої програми «Зоофізіотерапія» Університету технологічних і природничих наук ім. Яна та Єнджея Снядецьких (Польща – <https://surl.li/bxibwq>). Ознайомлення із специфікою підготовки фахівців за такою програмою в ЗВО була розроблена ОПП підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня «Зоофізіотерапія» (Гарант Попадюк С., 2023 р. – <https://surl.li/azfxpe>). При удосконаленні нинішньої ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» було враховано особливості програм Університету природничих наук (Вроцлав – <https://surl.li/luwrvj>). Розробці ОПП сприяв досвід набутий під стажування академічної спільноти у провідних закладах Європи, зокрема Бойко А. О., Попадюк С. С. та Магрело Н. В. навчалися у Hochschule für Wirtschaft und Umwelt Nürtingen-Geislingen (м. Нюртінген – <http://surl.li/cmzxvd>), Попадюк С. С. та Магрело Н. В. – у Шведському ун-ті с. г. наук (<https://surl.li/hxlysw>), Бойко А. О., Попадюк С. С. та Дутка В. Р. – у Люблянському ун-ті (Словенія – <https://surl.li/wnmzuc>). Удосконалення ОПП сприяло участь академічної спільноти у Міжнародному співробітництві (<https://surl.li/bpvdrd>), різних проєктах, зокрема «101083023 SULawe ERASMUS-EDU-2022-CBHE» Стале тваринництво та благополуччя тварин (Шведський ун-тет с. г. наук, м. Упсала – <https://surl.li/trxgcd>), стажуванні у рамках академічної мобільності (<https://surl.li/ojgkvp>), участі академічної спільноти у конференціях, семінарах, форумах тощо (<https://surl.li/pmdqec>; <https://surl.li/xhnphc>; <https://surl.li/lpiwrt>; <https://surl.li/zivuxd>; <https://surl.li/vzfjmo>; <https://surl.li/geqtgi>; <https://surl.li/kfvmmp>). Завдяки співпраці відбувається оновлення вибірових дисциплін, вносяться зміни у тематику окремих ОК. Разом із тим ЕГ констатує, що при удосконаленні ОПП практично не застосовувався досвід Українських аграрних вишів.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Цілі ОПП та бачення перспектив її розвитку, продемонстроване розробниками, корелюють з місією та пріоритетними напрямками розвитку ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького, які визначені у Стратегії розвитку на 2021–2030 рр. ОПП передбачає досягнення всіх результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти, а також включає низку додаткових результатів (зокрема ПРН 14–17), що спрямовані на розширення можливостей професійної самореалізації фахівців у сучасних умовах потреб ринку праці. ОПП має чітко сформульовану мету, яка не лише відповідає нормативним документам, а й відображає сучасну стратегію розвитку, забезпечуючи логічну послідовність між концептуальними засадами університету, регіональними потребами та професійною підготовкою фахівців. Формування мети та програмних результатів навчання відбувається у співпраці з усіма групами стейкхолдерів: здобувачами, роботодавцями, представниками академічної та професійної спільноти. ОПП інтегрує регіональні особливості, вимоги національного та міжнародного ринку праці та найкращі практики європейських партнерів. Такий підхід забезпечує релевантність програмних результатів навчання відповідно до розвитку науки та ринку праці, а також їх перспектив. ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає Критерію 1 за всіма його підкритеріями. Взірцевих практик не виявлено.

Недоліки

Враховуючи чітко сформульовані мета та цілі ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» ЕГ вважає за несуттєві недоліки наступні: 1) не чітко визначена унікальність освітньо-професійної програми; 2) опираючись на досвід європейських партнерів у розробці ОПП група розробників мала б долучити до рецензування програми провідних фахівців цих установ; 3) під час формування освітньо-професійної програми не долучалися випускники, що обґрунтовано було створенням даної програми вперше; 4) на запит ЕГ не надані скан-копії протоколів засідання робочої групи з розробки ОПП; 5) не проводилося анонімне опитування здобувачів вищої освіти щодо змістового наповнення ОК; 6) у зміст ОПП не додана таблиця «Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК»; 7) не застосовувався досвід вітчизняних ОПП за

аналогічною галуззю Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина зі спеціальності Н2 Тваринництво.

Рекомендації

Відповідно до перелічених у звіті результатів аналізу відомостей самооцінювання, розміщеної інформації у відкритому доступі на сайті університету, проведених онлайн зустрічей з фокус-групами ЕГ рекомендує: 1. Гаранту та робочій групі у 2025 р. чітко визначити унікальність ОПП; 2) у 2025/2026 рр. залучити, по можливості, іноземних-партнерів до рецензування ОПП; 3) у 2025/2026 рр. залучити до обговорення та рецензування випускників за даною ОПП; 4) починаючи з 2025 р. кожне засідання робочої групи з розроблення і удосконалення ОПП протокольнo оформлювати, що забезпечить послідовність та прозорість діяльності; 5) у 2025 р. додати до ООП таблицю «Матриця відповідності визначених Стандартом компетентностей/результатів навчання дескрипторам НРК», що у повній мірі буде відповідати діючому Стандарту; 6) по закінченню семестру проводити анонімне опитування здобувачів вищої освіти щодо змістового наповнення ОК; 7) у 2025/2026 рр. вивчити та імплементувати досвід вітчизняних ОПП за аналогічною галуззю Н Сільське, лісове, рибне господарство та ветеринарна медицина зі спеціальності Н2 Тваринництво.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Освітньо-професійна програма «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» за змістом, структурою та обсягом навчальних компонентів повністю відповідає вимогам чинного законодавства України, зокрема Закону України «Про вищу освіту, а також положенням Стандарту вищої освіти за спеціальністю Н2 Тваринництво для другого (магістерського) рівня освіти. Загальний обсяг програми становить 90 кредитів ЄКТС. Термін навчання 1 рік 4 місяці за денною формою навчання, що зазначено в навчальному плані, проте у профілі ОПП опція «Форми здобуття освіти» відсутня. Освітня програма на 2024–2025 навчальний рік, затверджена рішенням Вченої ради ЛНУВМБТ 25 квітня 2024 року (протокол № 4), передбачає поділ навчальних компонентів на обов'язкові (66 кредитів ЄКТС, що становить 73 % від загального обсягу) та вибіркові (24 кредити ЄКТС або 27 %), що повністю узгоджується з державними вимогами щодо структури навчального навантаження. Компонент практичної підготовки (ОК1.16) передбачає 10 кредитів ЄКТС, що відповідає положенням чинного Стандарту вищої освіти. Випускникам ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» присвоюється кваліфікація «Магістр із зоофізіотерапії», що відповідає сьомому рівню НРК України.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма вирізняється чіткою, логічно вибудованою структурою та змістовним наповненням. У ній представлено інформацію про розробників, визначено предметну область, окреслено можливості працевлаштування випускників, наведено перелік компетентностей, програмних результатів навчання та описано необхідні ресурси для їх реалізації. Також визначено форми підсумкової атестації здобувачів освіти. Розробники програми доповнили її новими фаховими компетентностями (ФК 11–14) та програмними результатами навчання (ПРН 11–15), що підкреслює її інноваційність і специфіку. Вивчення змісту ОП, НІП, робочих програм ОК і матриці забезпечення засвідчує повну відповідність освітніх компонентів усім заявленим програмним результатам навчання. Програмні результати навчання досягаються шляхом опанування обов'язкових і вибіркових освітніх компонентів, проходження практичної підготовки та виконання магістерської кваліфікаційної роботи. Освітня програма містить 16 основних і 6 вибіркових компонентів із яких сформовано навчальний план. Аналіз навчального плану та дисциплін, включених до ОПП, засвідчує, що освітні компоненти утворюють логічно узгоджену й послідовну систему, яка забезпечує досягнення визначених програмних результатів навчання та інтегральної компетентності, і відповідає меті ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин», що підтверджено результатами інтерв'ювання гаранта, науково-педагогічних працівників та стейкхолдерів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

Зміст інтегральної, загальних і фахових компетентностей, а також програмних результатів навчання освітньої програми узгоджується з предметною областю спеціальності Н2 Тваринництво та відображає її галузеву специфіку. Додаткові фахові компетентності та програмні результати, визначені закладом вищої освіти, реалізуються через вузькоспеціалізовані освітні компоненти. Структура програми побудована з урахуванням потреб професійної підготовки здобувачів і спрямована на формування необхідних компетентностей відповідно до профілю спеціальності. Перелік освітніх компонентів, представлений у робочих програмах, забезпечує повне охоплення змісту навчання та сприяє формуванню фахових умінь і навичок. Зокрема, опанування дисциплін ОК1.2 та ОК1.9 формує базові знання з технології ведення тваринництва, а вивчення компонентів ОК1.4, ОК1.5, ОК1.13 та ОК1.14 – компетентності з організації виробничих процесів, економічного аналізу, нормативно-правового регулювання й охорони праці. Додаткові компетентності забезпечуються через освітні компоненти ОК1.8, ОК1.10–ОК1.12. ЕГ відмічає, що у профілі ОПП наведено перелік професій, які не підкріплені відповідними ОК, практикою та здобутими програмними результатами навчання. Оскільки випуск здобувачів за даною програмою ще не здійснювався, тематику кваліфікаційних робіт поки неможливо проаналізувати. Водночас результати фокус-групових обговорень за участю викладачів, здобувачів і стейкхолдерів підтвердили відповідність змісту програми вимогам чинного Стандарту вищої освіти. В результаті аналізу освітніх компонентів ОПП було виявлено, що загалом в процесі навчання здобувачі ВО набувають всі необхідні компетентності. Зокрема, представлені матриці взаємозв'язків між освітніми компонентами підтверджують набуття всіх загальних та фахових компетентностей при вивченні обов'язкових ОК. ОПП передбачає теоретичну та практичну складову навчання. До практичної підготовки входить виробнича практика загальним обсягом 10 кредитів ЄКТС.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

Для здобувачів освіти за даною освітньою програмою створено сприятливі умови для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Механізм вибору освітніх компонентів має практичну спрямованість, відповідає чинним нормативним вимогам і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://salo.li/92b485b>) та Положенням про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://salo.li/4469126>). Під час зустрічей експертної групи підтверджено, що здобувачі поінформовані про процедуру вибору навчальних дисциплін. Інформація про вибіркові освітні компоненти представлена у відкритому доступі на офіційному сайті університету, зокрема в каталозі вибірових компонентів (<https://salo.li/Ad524D1>). Заклад вищої освіти пропонує студентам можливість обрати одну або кілька дисциплін із 24 вибірових компонентів. Згідно з навчальним планом, їх вивчення передбачене у третьому семестрі, а процедура вибору здійснюється у попередньому семестрі шляхом подання письмових заяв. Цю інформацію підтверджено під час інтерв'ювання здобувачів. Всі вибіркові компоненти мають однаковий обсяг кредитів, що забезпечує рівні можливості для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Відповідно до внутрішніх положень університету, здобувачі також мають право самостійно обирати тему та наукового керівника кваліфікаційної роботи, а також базу проходження практики, що було підтверджено під час зустрічі експертів із гарантом програми. Аналіз індивідуальних навчальних планів засвідчив наявність елементів реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Випадків обмеження прав здобувачів на самостійний вибір освітніх компонентів або впливу з боку адміністрації не виявлено.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Навчальний план освітньої програми передбачає обов'язкове проходження практичної підготовки здобувачами вищої освіти. Її проведення регламентується Положенням про практичну підготовку здобувачів вищої освіти Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького та конкретизується у відповідних робочих програмах. Практика організовується на базі підприємств, організацій і установ, з якими університет має чинні угоди про співпрацю. Освітня програма включає компонент ОК1.16 «Виробнича практика» обсягом 10 кредитів ЄКТС, що відповідає вимогам стандарту вищої освіти. Її реалізація здійснюється відповідно до затверджених процедур і сприяє набуттю здобувачами практичних умінь і професійних навичок. За результатами зустрічей експертної групи зі здобувачами, науково-педагогічними працівниками та стейкхолдерами підтверджено, що практика відбувається на підприємствах Львівської області, де студенти залучаються до виконання реальних виробничих завдань за спеціальністю. Зміст і структура програми забезпечують здобуття теоретичних знань і практичних умінь, необхідних для успішного проходження практики. Виконання програми виробничої практики (ОК1.16) сприяє інтеграції знань, розвитку професійних компетентностей та підготовці здобувачів до написання кваліфікаційних робіт і подальшої професійної діяльності. Укладені угоди між університетом і базами практики також передбачають можливість проведення лабораторно-практичних занять безпосередньо на виробничих об'єктах партнерів.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

ЕГ підтверджує, що окрім фахової підготовки, освітня програма спрямована на розвиток соціальних навичок (soft skills) здобувачів. Формування соціальних навичок здобувачів забезпечується через обов'язкові освітні компоненти, зокрема «Ділова іноземна мова», «Охорона праці у зоофізіотерапії», «Цивільний захист» та «Підприємницька діяльність». Розвиток комунікативних умінь відбувається під час публічних захистів індивідуальних завдань, кваліфікаційних і конкурсних робіт, виступів на наукових конференціях, а також участі у роботі студентського наукового гуртка «Зоофізіотерапія» (<https://surl.li/wnjvsg>; <https://surl.li/cc/qftslc>; <https://surl.li/abooeey>). Формуванню навичок роботи в команді, стимулюванню ініціативності сприяє також участь здобувачів у студентських наукових конференціях, що проводяться в ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького. У межах обов'язкових освітніх компонентів передбачено виконання завдань, спрямованих на розв'язання актуальних проблем галузі, що сприяє розвитку відповідальності, критичного мислення, емоційного інтелекту та комунікативних здібностей. В освітній програмі визначено компетентності, орієнтовані на формування соціальних навичок, зокрема ФК5, ФК8 і ФК10. Експертна група встановила, що здобувачі демонструють високий рівень комунікаційних навичок, здатність аргументовано висловлювати власну позицію, брати участь у дискусіях, наукових конференціях і студентських конкурсах. Розвитку soft skills сприяють такі форми освітньої діяльності, як участь у дослідницьких експериментах, виступи на конференціях, підготовка й захист кваліфікаційних робіт, а також участь у кураторських та виховних заходах, що було підтверджено під час зустрічей експертної групи зі здобувачами та викладачами.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Навчальний процес за освітньою програмою на 2024–2026 навчальні роки передбачає загальний обсяг 90 кредитів ЄКТС (2700 годин). Із цього обсягу аудиторна робота здобувачів становить 420 годин за обов'язковими освітніми компонентами та 216 годин – за вибірковими. На самостійну підготовку відведено 1560 годин для обов'язкових і 504 години для вибіркових дисциплін. Частка обов'язкових компонентів складає 73 % від загального обсягу освітньої програми, тоді як вибіркових – 27 %, що повністю відповідає вимогам чинного законодавства України для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Тривалість окремих обов'язкових дисциплін варіює від 3 до 10 кредитів ЄКТС, тоді як вибіркові компоненти мають по 3 кредити кожен. Аналіз навчального плану та результатів зустрічі зі здобувачами вищої освіти свідчать про достатній для досягнення цілей і програмних результатів навчання обсяг аудиторної та самостійної роботи за всіма освітніми компонентами. Співвідношення між аудиторною та самостійною навчальною діяльністю відповідає вимогам внутрішніх нормативних документів університету й забезпечує досягнення запланованих програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Експертна група зазначає, що освітня програма приділяє значну увагу практичній підготовці здобувачів вищої освіти. Зокрема, нею передбачено 10 кредитів ЄКТС (10 тижнів) для виконання обов'язкового освітнього компонента ОК1.16 упродовж першого та другого семестрів на базах підприємств регіону. Після завершення виробничої практики студенти подають звіт і заповнений щоденник відповідно до вимог, визначених у методичних рекомендаціях для проходження практики (<https://bit.ly/3SlyUDM>; <https://surl.li/hhqllej>). На думку експертів, такий вид діяльності сприяє набуттю практичних умінь, професійних компетентностей і навичок, передбачених освітньою програмою. Структура освітньої програми (ОП) та її освітніх компонентів (ОК) орієнтована на практичну підготовку здобувачів (ОК 2, 3, 7, 8, 9, 11, 12, 15) шляхом поєднання теоретичного навчання з практичними заняттями, активної співпраці з підприємствами під час проходження виробничих практик і впровадження мультидисциплінарного підходу у процес підготовки фахівців. З метою посилення практико-орієнтованого характеру освітнього процесу в університеті реалізуються додаткові заходи: налагодження співпраці зі стейкхолдерами та представниками роботодавців через їх залучення до робочих груп; участь в обговоренні та рецензуванні програми, що дозволяє враховувати рекомендації щодо вдосконалення практичної складової навчання. Запрошення фахівців-практиків для проведення гостьових лекцій (підтверджено відкритою зустріччю № 5). Формування у здобувачів професійних умінь, необхідних для майбутньої діяльності за спеціальністю, під час практичних занять. Функціонування на базі університету лабораторії з реабілітації тварин, у якій надаються послуги з грумінгу (підтверджено під час огляду матеріальної бази). Освітній компонент ОК1.16 також включає збір та аналіз матеріалів, необхідних для підготовки кваліфікаційної роботи. Результати фокус-груп (№ 3, № 4, № 5) підтвердили достовірність зазначеної інформації на основі інтерв'ю зі здобувачами та викладачами. За підсумками аналізу внутрішніх нормативних документів і зустрічей із гарантом освітньої програми (№ 3, № 4), експертна група встановила, що дуальна форма навчання наразі не впроваджується, хоча її реалізація передбачена нормативною базою закладу освіти.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Освітня програма орієнтована на формування у здобувачів компетентностей, що узгоджуються з глобальними цілями сталого розвитку до 2030 року. Її реалізація сприяє впровадженню принципів раціонального виробництва та споживання, подоланню проблеми голоду, зміцненню продовольчої безпеки, покращенню якості харчових продуктів і розвитку екологічно збалансованого сільського господарства. Особливий акцент зроблено на підготовці висококваліфікованих фахівців у галузі технологій тваринництва, здатних застосовувати сучасні технологічні підходи, оптимізувати виробничі процеси та реалізовувати інноваційні рішення на підприємствах різних форм власності в Україні.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Обсяг освітньої програми «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» повністю відповідає вимогам Закону України «Про вищу освіту» та Стандарту вищої освіти за спеціальністю Н2 Тваринництво другого (магістерського) рівня. Зміст програми узгоджений із предметною областю спеціальності, враховує додаткові компетентності та очікувані програмні результати навчання. Обсяг освітньої програми, спрямований на формування загальних і фахових компетентностей, а також частка вибіркового компоненту, повністю відповідають чинним нормативним вимогам. Практична складова програми забезпечує формування у здобувачів необхідних професійних компетентностей, практичних навичок і розвиток soft skills, що є важливим для успішної професійної діяльності. Сильною стороною ОПП є високий відсоток практичних та лабораторних занять, що проводиться в створених специфічних лабораторії ЗВО. Унікальність ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» полягає в ефективному поєднанні фундаментальних вимог Стандарту із специфічною галузевою спрямованістю, що повністю відповідає сучасним потребам ринку праці. ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає Критерію 2 за всіма його підкритеріями. Взірцевих практик не виявлено.

Недоліки

1. У профілі ОПП наведено перелік професій, які не підкріплені відповідними ОК, практикою та здобутими програмними результатами навчання. 2. В навчальному плані на 2025/2026 н. р. вказано, що навчання відбувається за денною формою, тоді як у профілі ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» взагалі відсутня опція «Форми здобуття освіти»

Рекомендації

Під час перегляду та оновлення ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин»: 1. Гаранту та робочій групі переглянути перелік професій на відповідність програмним результатам навчання. 2. У профіль програми додати опцію «Форми здобуття освіти» (денна, заочна, дуальна, дистанційна та ін.)

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

У процесі роботи експертної групи було встановлено, що умови вступу на освітню програму «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» за спеціальністю Н2 Тваринництво повністю відповідають вимогам Порядку прийому до закладів вищої освіти. Актуальна інформація про правила прийому розміщена на офіційному вебсайті ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького (<https://salol.i/3b06462>). Документи мають прозорий і зрозумілий зміст, не містять дискримінаційних положень і відображають основні принципи організації вступу: обсяги набору, наявність державного замовлення, терміни подання документів, порядок конкурсного відбору та особливі умови участі.

Університет забезпечує вступників необхідною консультаційною підтримкою з усіх питань, пов'язаних із поданням заяв і проходженням вступних процедур. Під час інтерв'ю здобувачі зазначили, що отримали вичерпну інформацію про умови вступу, розклад випробувань і могли звертатися за роз'ясненнями до відповідальних осіб університету.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

До участі в конкурсі на навчання за освітньою програмою допускаються особи, які вже здобули освітній ступінь Бакалавра, Спеціаліста або Магістра. Відбір вступників проводиться на основі конкурсного рейтингу, сформованого відповідно до вимог Правил прийому, із урахуванням результатів ЄВІ (або співбесіди з іноземної мови) та оцінок фахового вступного випробування. Програму останнього розміщено у відкритому доступі на офіційному сайті університету (<https://salo.li/F6EOCa8>), що дає змогу вступникам якісно підготуватися до випробування. ЕГ вважає, що зміст і структура програми фахового іспиту, розробленої закладом вищої освіти, дозволяють ефективно здійснювати відбір здобувачів, які мають належний рівень підготовки для навчання за даною освітньо-професійною програмою.

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

У закладі вищої освіти належним чином сформовано комплекс нормативних документів, що регламентують визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій. До них належать: Положення про організацію освітнього процесу (<https://lnk.ua/3R4a0j5NJ>), Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів (<https://lnk.ua/GAVMGzP4o>), Правила прийому до університету (<https://lnk.ua/6y4X238VX>) та Положення про академічну мобільність (<https://lnk.ua/WaV7xZaN1>). Документи детально описують процедуру визнання результатів навчання, з урахуванням різних категорій здобувачів. Перезарахування освітніх компонентів здійснюється на підставі наданих здобувачем документів, які містять перелік дисциплін, результати їх освоєння, кількість кредитів та інформацію про систему оцінювання, завірену закладом освіти. Вказані нормативні акти розміщені у відкритому доступі на офіційному сайті університету (<https://salo.li/4987Eb9>). ЕГ підтверджує академічну мобільність в межах міжнародного проєкту «Стале тваринництво та благополуччя тварин» (грантова угода № 101083023 SULAWE), за якою здобувачку за освітньою програмою «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» Бріцину А. С. було направлено у другому семестрі до Полтавського державного аграрного університету (ПДАУ) для опанування освітньої компоненти «Благополуччя тварин» обсягом 3 кредити, форма контролю – залік. Результати навчання за зазначеною вибірковою дисципліною, успішно засвоєною здобувачкою у ПДАУ, були офіційно визнані та зараховані рішенням декана відповідно до вимог Положення «Про порядок перезарахування (зарахування) навчальних дисциплін чи інших компонентів навчального плану ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького» (<https://surl.li/sftrzp>). Підставою для цього стала академічна довідка № 47/25 від 13.06.2025 року, видана ПДАУ, що підтверджує успішне проходження освітньої компоненти ОК15 «Благополуччя тварин».

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів неформальної та інформальної освіти регламентується «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» (<https://salo.li/a12178A>), який розміщений на офіційному сайті університету та доступний для ознайомлення всім зацікавленим. Процедура визнання результатів є зрозумілою та доступною для здобувачів, що підтверджено під час фокус-групового опитування. Студенти зазначили, що їх інформують про можливості проходження неформальної освіти відповідні науково-педагогічні працівники, гарант освітньої програми та куратор. ЕГ було підтверджено (зустріч 3) позитивні практики визнання результатів навчання неформальної та інформальної освіти. Так, у 2024 році здобувачці вищої освіти Зеленьяк Х. було зараховано 0,5 кредита, здобутого в результаті успішного засвоєння курсу «Vetskills» неврології та нейрохірургії як вивчення окремих тем ОК «Планування зоофізіотерапевтичних програм». У 2025 році здобувачці вищої освіти Бріциній А.С. було зараховано 0,5 кредита, здобутого в результаті успішного засвоєння курсу «VetOrthoNeuro», як вивчення окремих тем ОК «Планування зоофізіотерапевтичних програм».

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Університет має сформовану внутрішню нормативну базу, яка регламентує всі питання, що стосуються даного критерію. Правила вступу на освітню програму та порядок визнання результатів навчання, отриманих у інших закладах або в рамках неформальної освіти, чітко визначені, зрозумілі та не містять дискримінаційних положень. Вся відповідна документація та необхідна інформація для вступників доступні на офіційному вебсайті ЛНУВМБТ імені С. З. Гжицького. Наявні позитивні практики перезарахування результатів навчання за неформальною/інформальною освітою. В ЗВО здійснюється академічна мобільність здобувачів між партнерами України. ЕГ підтверджує загальну відповідність ОПП за Критерієм 3. ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності Н2 Тваринництво відповідає чинним вимогам за всіма підкритеріями. Взірцевих практик не виявлено.

Недоліки

не виявлено

Рекомендації

1. У 2025/2026 рр. продовжувати практику інформування здобувачів щодо можливостей академічної мобільності та залучати більше претендентів на таку участь; 2) у 2025/2026 рр. практикувати залучення більше здобувачів другого рівня вищої освіти для участі в неформальній та інформальній освіті.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес на ОПП організовано відповідно до чинного законодавства України, Статуту університету, Положенням Про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/vpevyu>) та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності (<https://surl.li/bcjelc>). Форми й методи навчання та викладання побудовані з урахуванням принципів студентоцентризму та академічної свободи. У процесі реалізації освітньої програми застосовуються поєднання традиційних методів навчання – лекції, пояснення, обговорення, демонстрації, проведення експериментів і практичні заняття, – так і сучасні інтерактивні підходи, зокрема мозковий штурм, дискусії, розв'язування ситуаційних завдань, круглі столи, проблемно-орієнтоване навчання та робота в малих групах. Аналіз змістового наповнення ОК і РПНД засвідчує, що використані методи, засоби та технології навчання повною мірою забезпечують досягнення цілей і результатів навчання. Формуванню ПРН сприяє проведення гостьових лекцій за участю провідних фахівців галузі (<https://surl.li/hctlzv>). Для підвищення ефективності освітнього процесу широко застосовуються електронні ресурси зокрема Zoom та платформа дистанційних технологій навчання (Moodle), де розміщено навчальні матеріали, робочі програми та силабуси дисциплін, що забезпечують його гнучкість, доступність та інтерактивність. Студентоцентрований підхід реалізується через надання здобувачам можливості самостійно обирати навчальні дисципліни (не менше ніж 25 % від загального обсягу кредитів), визначати бази проходження практик, обирати наукового керівника і тему кваліфікаційної роботи. Моніторинг задоволеності здобувачів методами та технологіями навчання здійснюється через анкетування, результати яких використовуються для вдосконалення освітнього процесу (<https://surl.li/bisuka>). Водночас варто зауважити, що проведені опитування мають загальноуніверситетський характер і не передбачають розподілу або аналізу результатів у розрізі окремих освітніх програм. Наразі немає відомостей щодо позиції здобувачів щодо придбання сучасного навчального чи лабораторного обладнання. Викладачі забезпечуються академічною автономією у формуванні змісту дисциплін, виборі методів навчання з врахуванням індивідуальних особливостей здобувачів. Заняття доповнюються використанням результатів власних наукових досліджень викладачів (<https://books.lvet.edu.ua/index.php/uk/>). ЕГ дійшла висновку, що під час реалізації ОПП обрані методи навчання та викладання ефективно забезпечують досягнення програмних результатів і водночас існує реальна можливість індивідуалізації навчального процесу, вибору форм навчання, тем досліджень і практик, що підтверджує застосування студентоцентрованого підходу на практиці та академічної свободи. Це підтверджується як під час фокус-груп, так і позитивними відгуками здобувачів освіти.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

ЕГ встановила, що в університеті системно забезпечується своєчасний доступ всіх учасників освітнього процесу до актуальної, структурованої та зрозумілої інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, а також порядку й критеріїв оцінювання. Відповідна інформація оприлюднена на офіційному вебсайті, факультеті та кафедрі (<https://surl.li/kgkovp>), де представлені освітні програми підготовки, навчальні плани, графіки навчального процесу, розклади сесій та інша навчально-організаційна документація, а також результати опитувань магістрантів щодо якості освітнього процесу (<https://surl.li/dikcsz>). Ознайомлення здобувачів з цією інформацією відбувається від моменту вступу до магістратури, а також на перших заняттях, що підтверджено під час зустрічі зі здобувачами, що унормовано низкою локальних нормативних документів, серед яких Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності, Положення про оцінювання результатів навчання здобувачів та Положення про використання системи управління навчанням Moodle. На кафедрах зберігається комплекси, що включають робочі програми ОК, які є доступними для здобувачів як у друкованому, так і в електронному форматах на сторінках кафедр (<https://surl.li/umrnpb>), навчальні матеріали для проведення лабораторних (практичних) занять, матеріали для самостійної роботи здобувачів та додаткові наукові ресурси, розміщені у вільному доступі на дистанційній платформі Moodle, що підтверджено під час резервної зустрічі 2 та сайті (<https://surl.li/ecgntt>). Перед початком навчального року робочі програми дисциплін проходять процедуру погодження та затвердження деканом факультету за участю гаранта освітньої програми. Попередньо вони розглядаються на засіданнях кафедр, навчально-методичної комісії спеціальності, навчально-методичної ради та вченої ради факультету, де відбувається обговорення та схвалення їх змісту. ЕГ встановила, що в робочих програмах навчальних дисциплін наведено форми та види поточного і підсумкового контролю та критерії оцінювання результатів навчання за чотирибальною шкалою та загальну формулу підсумкової оцінки. Проте, в РПНД для видів поточного контролю критерії оцінювання не деталізовані. ЕГ на онлайн зустрічах 3 та 4 переконалася, що на першому занятті викладачі надають детальну інформацію щодо цілей і завдань дисципліни, очікуваних результатів навчання та компетенцій, а також ознайомлюють здобувачів з порядком оцінювання та критеріями оцінювання в межах окремого ОК. Доступ до навчальних матеріалів забезпечує можливість планувати індивідуальну навчальну траєкторію та організовувати самостійну роботу відповідно до індивідуального графіку. ЕГ дійшла висновку, що в університеті наявна система інформування здобувачів та інших учасників освітнього процесу про зміст, цілі та результати навчання, що реалізується через поєднання публічних ресурсів, навчально-методичних комплексів і безпосереднього комунікаційного супроводу під час занять.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

В ЗВО системне поєднання навчання і науково-дослідної діяльності здобувачів у межах реалізації ОПП. Для цього функціонують сучасні навчально-наукові лабораторії, що було підтверджено під час зустрічі 8 огляд матеріально-технічної бази, що використовується під час реалізації ОП (<https://surl.li/divlqx>), де здобувачі вищої освіти виконують поставлені науково-дослідні завдання відповідно до РП ОК, здійснюють практичне закріплення теоретичних знань, здобувають навички професійного догляду за тваринами, методів діагностики захворювань та дослідження фізіологічних показників організму тварин. На кафедрах, що забезпечують реалізацію ОПП, НПП проводять наукову діяльність за пріоритетними напрямками (<https://surl.li/acnuav>), інтегруючи її у освітній процес та залучаючи здобувачів до проведення відповідних досліджень. Освітня складова програми реалізується шляхом постійного оновлення змісту ОК, організації практичної підготовки, виконання звітів з виробничої практики та написання кваліфікаційних робіт. Важливу роль у цьому процесі відіграє формування навичок планування експериментів, спостереження за будовою тіла тварин і застосування методу «препарування» під час вивчення фахових освітніх компонент. Студенти мають можливість брати участь у роботі студентських наукових гуртків: «Зоофізіотерапія» (<https://surl.li/whiukw>), «Дрібне тваринництво» (<https://surl.li/mekxyz>), що сприяє формуванню наукових компетентностей та розвитку аналітичних навичок. Особливою формою інтеграції навчання і наукових досліджень є участь здобувачів у днях студентської науки, студентських наукових конференціях, круглих столах (<https://surl.li/dxhtmlx>), результати яких публікуються у щорічних збірниках матеріалів конференцій (<https://surl.li/fcbcmz>). Наукові результати здобувачів, опрацьовані спільно з науковими керівниками, публікуються у фахових виданнях, у тому числі у фаховому виданні університету категорії «Б» – «Науковий вісник ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького» (<https://surl.li/ektinj>), тезах-доповідей (<https://surl.li/fyqggq>) та інтегруються у лекційні та лабораторно-практичні заняття, що забезпечує зв'язок між теорією та практичними навичками. Участь здобувачів у науковій діяльності враховується при формуванні рейтингу для призначення академічних стипендій, що мотивує активну наукову участь. Під час проведення зустрічей із фокус-групами встановлено, що здобувачі вищої освіти ОПП беруть активну участь у діяльності Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://surl.li/vsfope>) також сприяє створенню умов для інтеграції навчальної та наукової діяльності. ЕГ встановила, що під час реалізації ОПП створені умови для інтеграції навчання і наукових досліджень, що включають сучасну лабораторну базу, студентські наукові гуртки, участь у конференціях, наукові публікації та виробничі практики з включенням компонентів науково-дослідної роботи.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

НПП університету систематично здійснюють оновлення змісту ОК ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» на основі актуальних наукових досягнень і сучасних практик у галузі. Робочі програми навчальних дисциплін переглядаються щорічно із врахуванням змін у законодавстві, нормативно-правових актах, рекомендацій Міністерства освіти і науки України та результатів консультацій та опитування стейкхолдерів (<https://surl.li/kgjade>). У процесі оновлення враховуються дані опитувань здобувачів вищої освіти щодо змісту навчання (<https://surl.li/scjowy>), результати наукових стажувань викладачів в Україні та за кордоном, а також пройдених курсів підвищення кваліфікації. На основі рекомендацій головного ветеринарного лікаря мережі клінік «EuroVet» оновлено каталог вибіркових дисциплін, додано нові курси, зокрема «Фармакологія» та «Ветеринарна стоматологія». Водночас, відповідно до побажань здобувачів, введено ВК «Патологічна фізіологія». Це підтвердилося під час зустрічей з академічним персоналом (зустріч 4), зі стейкхолдерами (зустріч 5). Зміни у РП включають актуалізацію списку рекомендованої літератури, включаючи сучасні праці НПП, внесення змін до тематики лекцій та лабораторних занять, а також коригування структури ОК, застосовуються сучасні інноваційні рішення у сфері благополуччя тварин та догляду за тваринами. Оновлення РПНД здійснюється в межах локальних процедур затвердження та погодження, включаючи обговорення на засіданнях кафедр, навчально-методичної комісії спеціальності та навчально-методичної ради факультету (<https://surl.li/gizyjf>). Це дозволяє системно враховувати як науково-практичні тенденції в сфері зоофізіотерапії, догляду за тваринами та благополуччя тварин так і сучасні вимоги ринку праці. Наукові досягнення НПП (<https://surl.li/jbxhez>) безпосередньо інтегруються в освітній процес, що дає змогу впроваджувати в освітню програму оригінальні дослідження, знання та практики у сфері зоофізіотерапії, догляду за тваринами та забезпечення їхнього благополуччя. ЕГ дійшла висновку, що щорічне оновлення змісту освітніх компонентів, базоване на наукових досягненнях, сучасних практиках та міжнародному досвіді, забезпечує здобувачам актуальні знання у сфері зоофізіотерапії, догляду за тваринами та підтримання їхнього благополуччя.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Інтернаціоналізація навчання, викладання та наукових досліджень у ЛНУВМБ ім. С. З. Ґжицького реалізується системно та комплексно через поєднання внутрішніх і міжнародних освітніх практик, в університеті сформована стратегія міжнародної діяльності (<https://surl.li/rrfebb>). Підтвердженням цього є реалізація Положення про організацію і проведення практики здобувачів вищої освіти за кордоном (<https://surl.li/hbbpme>), яке регламентує проходження навчання та стажування здобувачами ОПП за кордоном, забезпечуючи міжнародний освітній досвід. Університет підтримує активні ділові контакти з науково-дослідними установами Польщі, зокрема з Бидгоцьким університетом технологічних і природничих наук імені Яна та Єнджея Снядецьких (<https://surl.li/cc/uwerpp>), що дає змогу здобувачам проходити навчання, стажування, брати участь у викладанні та підвищенні кваліфікації у рамках програми академічної мобільності Erasmus+ (<https://surl.li/qzivvp>, <https://surl.li/dksuys>), що ЕГ підтвердила під час зустрічі 4 з академічним персоналом ОПП, зустрічі 6 з представниками адміністративного персоналу та під час зустрічі 1 з гарантантами ОПП. Організаційно-координаційна підтримка міжнародної співпраці здійснюється через відділ міжнародних зв'язків (<https://surl.li/jkvako>), що забезпечує ефективну взаємодію із закордонними партнерами, реалізацію спільних освітніх і наукових проєктів та академічну мобільність. НПП університету проходять стажування як у закордонних установах, так і в Україні (<https://surl.li/cc/gvbhmc>), готують наукові публікації для видань партнерських закладів, а також беруть участь у міжнародних наукових комунікаціях (гарант ОП та НПП як і здійснюють реалізацію ОП є активними учасниками міжнародного освітнього проєкту Project 10108323 SULawe-ERASMUS-EDU-2022-CBHE «Sustainable Livestock Production and Animal Welfare (SULawe)» (<https://surl.li/bhppsfi>), що підтверджує практичну реалізацію інтернаціоналізації у навчально-науковій діяльності. Таким чином, ЕГ вважає, що освітній процес та науково-дослідна діяльність університету інтегруються з міжнародними стандартами, забезпечують здобувачам доступ до сучасних знань і практик у сфері зоофізіотерапії та благополуччя тварин, сприяють розвитку академічної мобільності, співпраці з закордонними науковими установами та активній участі у міжнародних проєктах.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ЕГ дійшла висновку, що обрані методи навчання та викладання під час реалізації освітньо-професійної програми «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» ефективно забезпечують досягнення програмних результатів, водночас створюючи можливості для індивідуалізації навчального процесу, вибору форм навчання, тем досліджень і практик, що підтверджує застосування студентоцентрованого підходу та академічної свободи. Забезпечено відкритий доступ здобувачів до інформації про зміст, цілі та очікувані результати навчання через публічні ресурси, навчально-методичні комплекси та безпосередню комунікацію під час занять. Програма інтегрує навчання з науково-дослідною діяльністю, включаючи сучасну лабораторну базу, студентські наукові гуртки, участь у конференціях, публікації, виробничі практики з компонентами науково-дослідної роботи, що дозволяє здобувачам набувати практичних та дослідницьких навичок. Щорічне оновлення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень, сучасних практик і міжнародного досвіду забезпечує здобувачів актуальними знаннями у сфері зоофізіотерапії, догляду за тваринами та забезпечення їхнього благополуччя. Освітній процес та науково-дослідна діяльність університету інтегруються з міжнародними стандартами, надають можливості академічної мобільності, сприяють співпраці з закордонними науковими установами та активній участі у міжнародних проєктах, що підтверджує високий рівень відповідності програми сучасним освітнім вимогам і стандартам. Інтернаціоналізація

освітнього процесу та наукової діяльності відбувається завдяки міжнародним стажуванням, участі у проєктах Erasmus+ та співпраці з закордонними університетами. ЕГ підтверджує загальну відповідність ОПП за Критерієм 4. ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності Н2 Тваринництво відповідає чинним вимогам за всіма підкритеріями. Взірцевих практик не виявлено

Недоліки

1. За навчання на ОПП недостатній фідбек щодо питань задоволеності здобувачів засобами навчання та практичною підготовкою. 2. РПНД не містять деталізації критеріїв оцінювання за видами поточного контролю.

Рекомендації

1. Гаранту ОПП у другому семестрі 2025-2026 навчального року рекомендується розширити інструментарій збору зворотного зв'язку, включивши питання в анкети про задоволеність здобувачів засобами навчання та практичною підготовкою і оприлюднювати результати опитувань на сторінці кафедри. 2. НПП, які забезпечують реалізацію освітніх компонентів ОП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин», до початку другого семестру 2025–2026 навчального року слід внести у РПНД деталізацію критеріїв оцінювання за видами поточного контролю.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в межах ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» сформульовано чітко та зрозуміло, що дає можливість об'єктивно оцінити досягнення програмних результатів навчання. Система контролю передбачає проведення поточного та підсумкового контролю. Поточний контроль здійснюється у формі усного опитування, тестових завдань, розв'язання ситуаційних задач, виконання лабораторних робіт та захисту індивідуальних завдань. Підсумковий контроль проводиться у формі екзамену, заліку, захисту курсової роботи, а також звітів з виробничої та навчальної практик. Зокрема, атестація випускників за ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» здійснюється у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи відповідно до Положення про організацію освітнього процесу» (<https://tinyurl.com/4zdkeuea>) та Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання» (<https://tinyurl.com/ybaujr8j>). Оцінювання результатів навчання здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ЄКТС. Інформацію щодо форм контролю та критеріїв оцінювання окремих освітніх компонентів студенти отримують на сайті Університету, у віртуальному навчальному середовищі та на першому занятті з дисципліни, що гарантує відкритість і доступність для всіх учасників освітнього процесу.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Атестація здобувачів вищої освіти за освітньою програмою «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького здійснюється відповідно до вимог стандарту вищої освіти. Зокрема, передбачено проведення атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи, що узгоджується з вимогами стандарту за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» для другого (магістерського) рівня, затвердженого наказом МОН України від 26.01.2021 р. № 389. Дана модель атестації відповідає чинному законодавству України, яке регулює Стандарти вищої освіти.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

У Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького правила проведення контрольних заходів чіткі та зрозумілі і викладені у Положенні «Про організацію освітнього процесу» (<https://tinyurl.com/4zdkeuea>) та Положенні «Про порядок та критерії оцінювання результатів навчання» (<https://tinyurl.com/y6aujr8j>), які доступні на сайті Університету та передбачають механізми забезпечення неупередженості екзаменаторів, зокрема участь двох викладачів під час проведення іспиту для мінімізації суб'єктивного чинника. Процедури врегулювання конфлікту інтересів і порядок оскарження результатів також унормовано Кодексом корпоративної культури учасників освітнього процесу (<https://surl.li/axswfv>) і Положення про комісію з етики та управління конфліктами (<https://surl.li/axumvl>). Інформація про форми контролю та критерії оцінювання доводиться до здобувачів заздалегідь через офіційний вебсайт університету і на першому занятті. Порядок повторного складання іспитів визначено Положенням про ліквідацію академічної заборгованості та перескладання підсумкових форм контролю здобувачами вищої освіти (<https://cutt.ly/6wzDKcAP>). За потреби студенти можуть подати апеляцію, процедура проведення якої детально регламентована Положенням Про порядок оскарження результатів оцінювання знань здобувачів вищої освіти (<https://tinyurl.com/y2xe7eed>). ЕГ встановлено, що здобувачі ОС «Магістр» за навчання на освітньо-професійній програмі «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» з приводу оскарження результатів оцінювання не зверталися.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького чітко окреслено політику, стандарти та процедури забезпечення академічної доброчесності, яких дотримуються всі учасники освітнього процесу. Популяризація академічної доброчесності унормована Положенням про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики (<https://surl.li/jinddp>), Положенням про комісію з академічної доброчесності (<https://surl.li/zwoyld>), Положенням про уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції (<https://surl.li/cnjtvl>), Кодексом корпоративної культури учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/PwZz9eiW>); Антикорупційною програмою (<http://bit.ly/3SAdIuT>), Положенням про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності (<https://surl.li/bmvjtrj>), Положенням про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми (<https://surl.li/rfpqba>); Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у (<https://surl.li/fcehxe>). Після ознайомлення зі змістом даних нормативних документів, усі здобувачі вищої освіти підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності. На зустрічах у фокус групах, було підтверджено, що з метою реалізації політики протидії академічним порушенням, університет системно використовує програмні засоби перевірки академічних і наукових текстів на запозичення, зокрема програмне забезпечення StrikePlagiarism. Комісії з академічної доброчесності університету використовують механізми запобігання порушень, розглядає звернення й ухвалює рішення щодо випадків підозри на плагіат або інші форми недоброчесності. Паралельно функціонує чітко врегульована процедура апеляцій, що надає здобувачам можливість оскаржувати результати оцінювання чи застосовані дисциплінарні заходи. Популяризація принципів академічної доброчесності здійснюється через інформаційні кампанії, тематичні лекції, семінари й тренінги для здобувачів і викладачів, зокрема: Всеукраїнський вебінар «Академічна доброчесність: виклики, проблеми та перспективи» (доц. Мазур Н. П., Кропивка Ю. Г., Боднар П. В.) (<https://surl.li/pxwewv>); Міжнародний вебінар «Неформальна освіта та академічна доброчесність у підготовці бакалаврів та магістрів. Здобувачі вищої освіти підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності. Під час он-лайн зустрічі з фокус-групою здобувачів підтверджено, що студенти обізнані з видами порушень академічної доброчесності, визначеними статтею 42 Закону України «Про освіту». ЕГ встановила, що під час реалізації даної освітньо-професійної програми порушення принципів академічної доброчесності не виявлено.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

У ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького використовується системний підхід до організації контрольних заходів і забезпечення академічної доброчесності, що гарантує справедливе, прозоре та неупереджене оцінювання результатів навчання в рамках реалізації ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин». ЕГ підтверджує загальну відповідність ОПП за Критерієм 5. ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності Н2 Тваринництво відповідає чинним вимогам за всіма підкритеріями. Взірцевих практик не виявлено

Недоліки

Недостатню поінформованість здобувачів щодо видів академічної не доброчесності та відповідальності за порушення принципів академічної доброчесності.

Рекомендації

Упродовж 2025-2026 навчального року для здобувачів ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» зі спеціальності Н2 Тваринництво декану факультет та гаранту провести заходи, щодо роз'ясненню механізмів і відповідальності за порушення академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Під час проведення онлайн зустрічей, встановлено, що кваліфікація та професійний досвід викладачів повною мірою забезпечують реалізацію програмних результатів навчання окремих освітніх компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького. Переважна більшість НПП має наукові ступені кандидата та доктора наук і вчені звання доцента або професора, що засвідчує наявність глибокої теоретичної підготовки, сформованої багаторічними дослідженнями у відповідних галузях. Активна участь викладачів у науковій діяльності здійснюється відповідно до Закону України «Про наукову і науково-технічну діяльність», що забезпечує інтеграцію сучасних наукових результатів у навчальний процес та підтримує інноваційність змісту освітніх компонентів. Зокрема, доценти Магрело Н. В. та Двилюк І. В. в рамках реалізації проекту 101083023-SULawe-ERASMUS-EDU-2022-CBHE розробили модуль «Animal Welfare», а д-р с.-г. наук, доцент, гарант ОП Мазур Н. П. модуль «Digital Livestock Farming», що відображено у вибіркових освітніх компонентах «Благополуччя тварин» та «Цифрове тваринництво». Доценти Бойко А. О., Попадюк С. С., Магрело Н. В. пройшли навчання та міжнародне стажування в Німеччині (<http://surl.li/cmzxvd>), доценти Попадюк С. С. і Магрело Н. В. в Шведському університеті сільськогосподарських наук, (<https://surl.li/hxlysw>), а доценти Бойко А. О. в Словенії Попадюк С. С. і Дутка В. Р. в Люблянському університеті (Словенія) <https://surl.li/wnmzuc>. Якість викладання забезпечується внутрішньою системою якості освіти відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (ст. 16) та «Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького» (<https://surl.li/bmvjri>). Здобувачі освіти беруть участь в анонівному анкетуванні з метою оцінювання роботи викладачів (<https://surl.li/vohxvu>), а отримані результати розглядає робоча група ОП, що дозволяє вчасно працювати над покращенням якості освітнього процесу.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедуру конкурсного добору на посади викладачів у ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми регламентуються Положенням «Про порядок заміщення вакантних посад НПП ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького» (<https://tinyurl.com/2s3eazpb>) та здійснюють відповідно до Закону України «Про вищу освіту». Під час інтерв'ювання фокус-груп з представниками адміністрації ЗВО, допоміжних структурних підрозділів та науково-педагогічних працівників, було встановлено, що зазначена процедура є прозорою, відкритою та зрозумілою для всіх учасників освітнього процесу. Під час проходження конкурсу на заміщення вакантних посад беруться до уваги наявність наукового ступеня і вченого звання, трудовий стаж і ступінь професійної активності, наявність публікацій у виданнях, індексованих у Scopus та Web of Science, видання навчально-методичної літератури за останні п'ять років, підвищення кваліфікації та дотримання норм Кодексу корпоративної культури учасників освітнього процесу. Як зазначила начальник відділу кадрів Гентош Оксана Петрівна, порушень установленого порядку проведення конкурсного відбору для заміщення вакантних посад НПП не було.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

У ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького постійно залучають роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу. Під час он-лайн зустрічей, здобувачі підтвердили, що відвідують лекції, семінари, тренінги, майстер-класи з представниками фахівців провідних господарств галузі тваринництва. Зокрема, в травні 2025 року було проведено гостьову лекцію на тему «Адаптація, реабілітація та комунікація птахів: особливості зору, травм та взаємодії з людиною», яку представила волонтер реабілітаційних центрів для диких та екзотичних птахів, зокрема центру «Вільні крила» Лілія Юрків. В березні 2025 року на кафедрі годівлі тварин і технології кормів факультету біолого-технологічного відбулася гостьова лекція для ОП «Зоофізіотерапія» від технолога підприємства «Кормотех» кандидата сільськогосподарських наук Віталія Матеуша на тему «Інноваційні технології виробництва сухих і вологих кормів в умовах ТзОВ «Кормотех». Окрім того було запрошено Мирона Петришина, завідувача відділу розведення, технологій утримання та годівлі тварин, кандидат сільськогосподарських наук, старший науковий співробітник Інституту сільського господарства Карпатського регіону НААН України, провів змістовну лекцію про породи овець і їх поширення в Україні. В лютому 2025 року для здобувачів вищої освіти факультету біолого-технологічного ОП «Зоофізіотерапія» було проведено гостьову лекцію на тему: «Препарати та кормові добавки для здоров'я та продуктивності тварин: сучасні рішення від ТОВ «ДЕВІЕ», яку прочитав доктор ветеринарних наук, професор кафедри природничих наук Рівненського державного гуманітарного університету, завідувач лабораторії з контролю якості, безпечності та реєстрації ветеринарних лікарських засобів і кормових добавок ТОВ «ДЕВІЕ» Роман Сачук. Під час інтерв'ювання, директор Львівської аграрної дорадчої служби Іван Ярославович Панків, підтвердив тісну співпрацю з Університетом у вигляді гостьових лекцій та виїзних занять студентів на базі сучасної лабораторії молока. Співпраця з роботодавцями виходить полягає в розробці та удосконаленні навчальних планів та робочих програм та забезпеченні практико-орієнтованої підготовки здобувачів.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями відповідно до Підвищення кваліфікації НПП регулюється Положенням про підвищення кваліфікації (<https://tinyurl.com/24wd95f7>) та Положенням про академічну мобільність (<https://tinyurl.com/bdh4f9t4>). Викладачів системно заохочують до участі в науково-практичних заходах, що сприяє поглибленню наявних і набуттю нових компетентностей. Відділ міжнародних зв'язків координує закордонні стажування у партнерських ЗВО. Доценти Бойко А. О., Попадюк С. С. та Магрело Н. В. пройшли стажування в Hochschule für Wirtschaft und Umwelt Nürtingen-Geislingen (м. Нюртінген, Німеччина), доценти Попадюк С.С. та Магрело Н.В. у Шведському університеті сільськогосподарських наук (<https://surl.li/hxlysw>), доценти Бойко А. О., Попадюк С. С. та Дутка В. Р. – у Люблянському університеті (Словенія) (<https://surl.li/wnmzuc>). Розвиток педагогічної майстерності унормовано Статутом університету та Положенням про оцінювання професійної діяльності НПП ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького. Щороку здійснюється рейтингове оцінювання відповідно до спеціального Положення, результати якого використовуються для визначення розмірів доплат, надбавок і премій згідно з чинним законодавством та Колективним договором. Окрім того, передбачено преміювання за публікації у виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах Scopus та/або Web of Science.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітньо-професійна програма «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького за спеціальністю Н2 Тваринництво повністю відповідає критерію 6, що стосується кадрового забезпечення. До реалізації програми залучаються висококваліфіковані викладачі, що дозволяє забезпечити високий рівень викладання освітніх компонентів. В університеті прозорі та зрозумілі процедури конкурсного добору НПП, які забезпечують рівний доступ кандидатів до конкурсу. Окремо відзначається підтримка професійного зростання НПП через стажування, тренінги та міжнародні програми академічної мобільності, що позитивно позначається на якості освітнього процесу. ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає чинним вимогам за всіма підкритеріями. Взірцевих практик не виявлено

Недоліки

Недостатня публікаційна активність викладачів за ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин»

Рекомендації

У 2025/2026 рр. суттєво посилити публікаційну активність НПП групи забезпечення, що сприятиме покращенню наповнення контексту основних та вибіркових ОК та фахової підготовки здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

Освітнє середовище Університету забезпечує широкий доступ до сучасних аудиторій, спеціалізованих лабораторій, 4 комп'ютерних класів з необхідним ліцензійним програмним забезпеченням, мультимедійних засобів у лекційних приміщеннях та вільного Wi-Fi, що в сукупності дозволяє досягнути визначених ОПП мети та програмних результатів навчання, оскільки ці ресурси та функціонуюча інформаційна система Moodle та доступ до бібліотечних фондів і наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science, Research4Life), що підтвердила на огляді МТБ директор бібліотеки Грицевич М. А. забезпечують необхідну навчально-методичну базу для якісного навчання, викладацької та наукової діяльності. Матеріально-технічна база ОПП є свого роду унікальною, в контексті того, що задля забезпечення максимально наближених до реальних умов було створено унікальні навчальні простори, зокрема грумінг салон, що можна вважати взірцевою практикою, а також відділення реабілітації із всіма необхідними приладами. Грумінг салон повноцінно функціонує і забезпечений спеціалізованим обладнанням, зокрема спеціалізовані столи, бокс для очікування, пристрій для озонотерапії, ванночка та душ. Реабілітаційний центр включає бігову доріжку, підйомник, басейн. Також є операційний блок, що обладнаний сучасним обладнанням, таким чином здобувачі ОПП можуть відпрацьовувати набуті теоретичні знання на практиці, що є взірцевою практикою. Задоволеність здобувачів матеріально-технічним та навчально-методичним забезпеченням (<https://lvet.edu.ua/index.php/posibnyky-ta-metodychni-rekomendatsii.html>) ЗВО та конкретно ОПП систематично вивчається Відділом якості освіти та гарантами ОПП шляхом регулярних опитувань (<https://tinyurl.com/56p64apd>), а також через зустрічі з деканатом, кураторами, гарантами ОП та студентським самоврядуванням для виявлення та врахування їхніх потреб. Варто зазначити, що під час зустрічі із здобувачами Бріцин А., здобувачка цієї ОПП підтвердила, що МТБ задовольняє всі потреби студентів. На зустрічі зі здобувачами також було підтверджено, що вони систематично проходять опитування, що підтвердив Маренич О. Заклад вищої освіти (ЗВО) опрацьовує отримані зауваження та пропозиції, інтегруючи їх у процес удосконалення освітньої програми та освітнього процесу в цілому. Пропозиції здобувачів (щодо змісту ОПП, переліку дисциплін, ПРН та навчального плану) розглядаються та враховуються при затвердженні ОПП на засіданнях НМК спеціальності та НМР факультету. Наприклад, за результатами анонімного анкетування здобувачів <https://surl.li/zeismo> було додано ОК "Догляд за тваринами-компаньйонами", що під час зустрічі з із здобувачами підтвердила Зеленьяк Х.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Доступ до інфраструктури та ресурсів для викладачів і здобувачів освіти забезпечується через ефективно функціонуючу систему матеріально-технічного, цифрового та інформаційного забезпечення. Соціально-побутова інфраструктура студентського містечка, що включає гуртожитки, їдальні, сучасні спортивні корпуси та бібліотеку, перебуває у відмінному стані, що підтверджено фокус-групою студентів. Здобувачі Маренич О. та Зеленьяк Х. засвідчили повну задоволеність умовами проживання й навчання, відзначивши їх комфортність і відповідність сучасним стандартам. Взірцевою цифровою практикою університету є забезпечення постійного, цілодобового та безперервного доступу здобувачів до навчальних матеріалів усіх освітніх компонентів через власну платформу Moodle (<https://vns.lvet.edu.ua/login/index.php>), яка є інтегрованою частиною освітнього процесу. Її систематичне оновлення, повнота навчальних курсів і стабільність роботи створюють умови для ефективного дистанційного та змішаного навчання, що є зразковою практикою освіти. Матеріально-технічна база освітньої програми є унікальною за рівнем практичної спрямованості. Для реалізації ОПП використовуються спеціально обладнані аудиторії для вивчення фізіології тварин, а також створено грумінг-салон і реабілітаційні кабінети, інноваційні навчальні простори, максимально наближені до практичних умов. Лабораторії обладнані спеціалізованими столами, ванночками, озоногенераторами, біговими доріжками, підйомниками тощо, що дозволяє здобувачам відпрацьовувати професійні уміння та навички. Саме таке поєднання навчання та практики формує взірцеву модель

компетентнісного підходу до навчання. Здобувачка Бріцин А. підтвердила, що умови навчання на ОПП повністю відповідають потребам і сприяють набуттю фахових компетентностей. Доступ до інформаційних ресурсів є безперешкодним і добре організованим. Здобувачка Цап Н. підтвердила зручність користування бібліотекою та високу якість її наповнення. Директор бібліотеки Грицевич М. А. засвідчила, що здобувачі та НПП мають постійний доступ до електронного репозитарію, навчально-методичних матеріалів, а також до міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science, Research4Life). Крім того, університет забезпечує стабільний доступ до мережі Internet у всіх корпусах і гуртожитках. Здобувачі активно користуються цими ресурсами, беруть участь у студентських наукових гуртках (<https://lvet.edu.ua/index.php/dtndrs.html>) та застосовують отримані знання в науковій роботі. Унікальність і взірцевість освітньої програми полягає у створенні навчального середовища, яке поєднує сучасну цифрову платформу, високотехнологічну матеріальну базу та реальні виробничі простори. Такий комплекс забезпечує максимальну практичну орієнтацію, відкритість до інновацій і високий рівень задоволеності здобувачів, що підтверджено результатами опитувань і фокус-групових зустрічей.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Виявлення та врахування потреб здобувачів освіти здійснюється системно й послідовно. Відділ якості освіти спільно з гарантам ОПП регулярно проводить анкетування (<https://tinyurl.com/56p64apd>) та організовує зустрічі зі студентами, деканатом, кураторами і представниками студентського самоврядування. Такі механізми забезпечують відкритий зворотний зв'язок і слугують ефективним інструментом оперативного реагування на освітні потреби. Здобувач Маренич О. підтвердив системність проведення опитувань та врахування їхніх результатів. Отримані пропозиції здобувачів активно інтегруються в процес удосконалення освітньої програми та навчального процесу. Всі зміни погоджуються на засіданнях НМК спеціальності та НМР факультету. Наприклад, за результатами анонімного анкетування до навчального плану було додано освітній компонент «Догляд за тваринами-компаньйонами», що підтвердила здобувачка Зеленьяк Х. Показовим є те, що такі зміни відбуваються швидко, за безпосередньої участі студентів, що є взірцем дієвого партнерства між здобувачами та адміністрацією. Безпека освітнього середовища гарантується нормативними актами, інструктажами та відповідною інфраструктурою. Затверджені Правила поведінки та внутрішнього розпорядку, проводяться регулярні інструктажі з охорони праці, цивільного захисту та дій під час повітряної тривоги. Навчальні корпуси відповідають вимогам пожежної безпеки, обладнані п'ятьма сертифікованими укриттями на 2532 особи (огляд підтверджено Пенцаком Т. Г.). Збереження фізичного та ментального здоров'я забезпечується функціонуванням медичного кабінету та системною роботою психолога Швед О. В. (<https://surl.li/katmru>). Психолог підтвердила, що на початку навчального року всіх здобувачів інформують про можливість отримання консультативної допомоги. Для соціальної підтримки діють інститут кураторства та «Скринька довіри». Профілактика булінгу реалізується через впровадження чітких процедур: «Порядок подання та розгляду заяв про випадки булінгу» (<https://clipr.cc/F8p6o>) і «Порядок реагування» (<https://clipr.cc/sP2n3>). За результатами опитувань здобувачі вважають середовище безпечним і дружнім (<https://tinyurl.com/56p64apd>). До навчального плану включено обов'язковий освітній компонент «Охорона праці у зоофізіотерапії», а також передбачено методичну підтримку з питань безпеки під час виконання кваліфікаційних робіт. Регулярно проводяться інструктажі з техніки безпеки, про що свідчать заповнені журнали, а всі лабораторії оснащено аптечками та засобами пожежогасіння. Унікальність та взірцевість ОПП полягає у створенні цілісної системи моніторингу якості освітнього середовища, що поєднує реальний студентський вплив на зміст програми, швидке реагування адміністрації, комплекс заходів безпеки та підтримку психологічного добробуту. Такий підхід забезпечує інклюзивність, довіру, відкритість і високу задоволеність здобувачів, що є прикладом найкращих практик управління якістю освіти на ОПП.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Комунікація зі здобувачами освітньої програми «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» є активною, багатоканальною та ефективною, здійснюючись через різноманітні комунікаційні платформи, включаючи соціальні мережі та електронну пошту. Зразковою практикою ЗВО є системний моніторинг якості освіти через анонімне анкетування (<https://lvet.edu.ua/index.php/university/yakist-osvity/monitoringh-iakosti-osvity.html>) та залучення здобувачів до обговорення змісту ОПП на засіданнях науково-методичної комісії (НМК) спеціальності, науково-методичної ради (НМР) факультету, а також під час гостьових лекцій і дискусій. Ефективність цієї комунікації та врахування пропозицій студентів підтверджується тим, що за результатами опитування було збільшено кількість виїзних практичних занять та розширено каталог вибіркових дисциплін (результати опитування: <https://surl.li/ujskoe>). Наприклад, за результатами анонімного анкетування здобувачів <https://surl.li/naipvo> було додано ОК "Догляд за тваринами-компаньйонами", що під час зустрічі з із здобувачами підтвердила Зеленьяк Х. Консультативна підтримка забезпечується через надання прямої контактної інформації Гаранта ОПП Освітня та дослідницька підтримка, зокрема для набуття навичок самостійної наукової роботи, реалізується через функціонування студентського гуртка (<https://lvet.edu.ua/index.php/dtndrs.html>). Систему дистанційного навчання Moodle використовують переважно для поглибленого розуміння матеріалу або у випадку пропущених занять, оскільки наповнення системи є вичерпним, а основне навчання відбувається в аудиторіях. Соціальна підтримка здобувачів є багатогранною: директор студмістечка Гащук Є. С. та головний бухгалтер Демків М. І. навели приклади, коли студенти частково або повністю звільняються від оплати за проживання у гуртожитку. Крім того, представник

студентського самоврядування Корженевський В. А. підтвердив можливість отримання соціальної стипендії відповідними категоріями здобувачів.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Ґжицького, забезпечуючи реалізацію освітньої програми «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин», активно створює адаптоване, багатоканальне та ефективне освітнє середовище для осіб з особливими освітніми потребами (ООП). Це право гарантується Правилами прийому (<https://tinyurl.com/4bybswdx>), а фізична доступність забезпечується відповідно до Положення «Про порядок супроводу (надання допомоги)» (<https://tinyurl.com/vd6cpr5u>). Зокрема, було продемонстровано, що університетські корпуси обладнані пандусами (як на головному вході, що відповідає вимогам, підтверджено Пензак Т. Ґ., так і пандусом до укриття), поручнями та функціонуючими ліфтами, що покращує комфорт перебування осіб з інвалідністю та маломобільних груп. Взірцевою практикою є те, що для осіб з інвалідністю внаслідок війни та тих, хто через медичні показання неспроможний відвідувати заклад освіти, передбачено можливість зарахування за результатами співбесіди. Крім того, ЗВО надає унікальну практику соціальної та організаційної підтримки: здобувачі з неповнолітніми дітьми та вагітні жінки мають можливість навчатися за індивідуальним графіком відповідно до спеціального Положення (<https://tinyurl.com/3jc63zzt>). Важливо, що наразі на ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» здобувачів вищої освіти на ОПП немає.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Ґжицького, забезпечуючи реалізацію освітньої програми «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин», підтримує послідовне дотримання антикорупційних політик та ефективних процедур реагування на випадки цькування (булінгу), дискримінації, сексуального домагання та інші конфліктні ситуації. Ці політики унормовані низкою чинних та доступних Положень, які створюють безпечне й етичне середовище, включаючи документи «Про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій студентів» (<https://tinyurl.com/3sb98v4z>), «Про комісію з етики та управління конфліктами» (<https://tinyurl.com/4m8k4m48>) та «Про запобігання та протидію булінгу» (<https://tinyurl.com/2e5mwtu3>). Взірцевою практикою є розробка та впровадження спеціального «Плану заходів» (<https://tinyurl.com/m34f6kej>) та відповідних Порядків подання і розгляду заяв про булінг (<https://tinyurl.com/34bw45f3>). Діяльність ЗВО також ґрунтується на принципах гендерної рівності, що виключає будь-яку дискримінацію. Для повідомлення про будь-які конфліктні ситуації доступна багатоканальна система зворотного зв'язку: електронні адреси (наприклад, antikor.lvet@gmail.com), скринька довіри та пряма урядова гаряча лінія. Унікальна практика демонстрації ефективності внутрішніх політик включає наведення конкретних прикладів вирішення конфлікту інтересів (зокрема, звільнення працівниці через родинні зв'язки), що підтвердила Кульгавець Х. Ю. Згідно зі Статутом, до вирішення конфліктних ситуацій, пов'язаних зі здобувачами, залучаються представники органів студентського самоврядування (<https://tinyurl.com/4vt3kw5j>), забезпечуючи врахування студентських інтересів. Здобувачі, зокрема Бріцин А., підтвердили, що знають порядок вирішення конфліктних ситуацій, проте задокументованих випадків застосування цих процедур на ОПП не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітнє середовище та матеріальні ресурси освітньої програми «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» забезпечують виняткову якість і всебічну підтримку навчального процесу. Це досягається завдяки сучасним спеціалізованим лабораторіям та навчальному обладнанню, наявності потужної інформаційно-освітньої інфраструктури з цілодобовим доступом до електронних і бібліотечних фондів. В університеті створено інклюзивне, безпечне та сприятливе середовище, повністю адаптоване для потреб осіб з особливими освітніми потребами, яке доповнюється комплексною системою соціально-психологічної, правової та медичної підтримки здобувачів. Таким чином, актуальна матеріально-технічна база та досконала організація освітнього простору є надійною основою для ефективного досягнення всіх програмних результатів навчання та гарантують високу якість фахової підготовки. Еґ підтверджує повну відповідність ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» за підкритеріями 7.1–7.6 на рівні взірцевих практик.

Недоліки

Не виявлено

Рекомендації

Для підтримання та подальшого зміцнення досягнутого високого рівня матеріального забезпечення та якості освітнього середовища доцільно продовжити роботу в обраному напрямку, зосередивши зусилля на подальшій розробці та впровадженні нових зразкових (взірцевих) практик

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень А

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

Під час експертного аналізу було встановлено, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про освітні програми (документ у відкритому доступі: (<https://surl.li/vfnjny>)). Відповідно до вимог цього положення, в Університеті забезпечено комплексний підхід до планування та оновлення освітньої програми – від розроблення до періодичного перегляду. Перегляд освітніх програм здійснюється щорічно на засіданнях навчально-методичних комісій спеціальностей. Під час моніторингу враховуються результати внутрішнього аудиту, який проводить відділ забезпечення якості освіти та акредитації університету (<https://surl.li/zaqotf>), а також пропозиції здобувачів, випускників, представників академічної спільноти й роботодавців (<https://surl.li/lggjwl>). Щорічно, напередодні навчального року, проводиться оновлення освітньої програми. Проекти оновлених програм щорічно оприлюднюються на офіційному сайті університету для громадського обговорення (<https://surl.li/glwmhj>), що забезпечує відкритість і можливість залучення всіх зацікавлених сторін до процесу їх удосконалення. Реалізація процедур відбувається системно, у чітко визначеній послідовності, що свідчить про ефективне функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти в університеті. За результатами останнього перегляду освітньої програми було внесено низку змін, ЕГ підтвердила наявність доказів (на фокус-групах) того, що зокрема: вилучено ОК «Управління зоофізіотерапевтичним кабінетом»; ВК «Догляд за тваринами-компаньйонами» переведено до основних компонентів; ОК «Мікробіологія тіла тварин» та ОК «Цифрове тваринництво» – переведено до вибірових; оновлено каталог вибірових дисциплін, додано курси «Фармакологія», «Ветеринарна стоматологія» (за рекомендаціями головного ветеринарного лікаря мережі клінік EuroVet); за пропозиціями здобувачів додано вибірову компоненту «Патологічна фізіологія» (що було підтверджено під час зустрічі з із здобувачами). ЕГ було встановлено, що контроль за якістю освітньої діяльності проводиться систематично за допомогою онлайн-опитувань (<https://surl.li/fgunlp>), що дає змогу оперативно враховувати потреби учасників освітнього процесу та вносити необхідні зміни до змісту ОК і самої ОПП. ЕГ дійшла висновку, що процедури розроблення, затвердження, моніторингу й перегляду ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин», забезпечуючи комплексний і системний підхід до її постійного вдосконалення та оновлення змісту освітніх компонентів

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ЕГ встановила, що в ЗВО забезпечено системне, документально врегульоване та результативне залучення здобувачів вищої освіти до процесів розроблення, удосконалення та періодичного перегляду освітніх програм. Під час аналізу ВСО, зустрічей 2, 3, 7, з керівником та менеджментом ЗВО, із представниками здобувачів, членами проектної групи та розробниками відомостей самооцінювання ОП ЕГ підтвердила, що студенти мають реальну можливість впливати на зміст і структуру ОПП. Ознайомлення здобувачів із чинною програмою здійснюється через відкритий доступ на офіційному вебсайті університету (<https://surl.li/xvblbx>) та в друкованих матеріалах кафедр. За підсумками аналізу таких опитувань до ОПП були внесені зміни: до каталогу вибірових дисциплін додано компоненту «Патологічна фізіологія», а також оновлено зміст низки освітніх компонентів для поглиблення практичної підготовки у сфері зоофізіотерапії та забезпечення благополуччя тварин. ЕГ засвідчила, що до складу Вченої ради факультету, проектної (робочої) групи входять представники студентства, які беруть участь у розробленні та вдосконаленні програми. Студенти систематично залучаються до опитувань і обговорень щодо якості освітнього процесу, результати яких публічно оприлюднюються (<https://surl.li/aifmfu>, <https://surl.li/uptsvu>), отримані результати дозволяють проводити аналітичну оцінку ефективності освітнього процесу та враховувати думку здобувачів вищої освіти під час оновлення змісту ОПП. Діяльність органів студентського самоврядування регламентується Статутом університету та Положенням про студентське самоврядування (<https://surl.li/tfhloz>). Експертна група встановила, що представники студентського самоврядування беруть участь у процесах оновлення освітньої програми, що було

підтверджено під час зустрічі № 10. Водночас ЕГ зауважує, що анкети та результати проведених студентським самоврядуванням опитувань наразі не розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету. Також ЕГ відзначає активну діяльність Наукового товариства студентів, аспірантів, докторантів і молодих учених, члени якого долучаються до обговорення змін і формування пропозицій щодо підвищення якості підготовки майбутніх фахівців. Здобувачі, що навчаються на ОПП, у співпраці зі студентським самоврядуванням беруть активну участь у проведенні профорієнтаційних заходів і популяризації ОПП, водночас пропонуючи нові підходи та форми взаємодії з потенційними вступниками. Експертна група дійшла висновку, що в Університеті ефективно функціонує система залучення здобувачів вищої освіти та студентського самоврядування до процесів управління якістю освітнього процесу й удосконалення освітньо-професійної програми. Здобувачі активно беруть участь у розробленні, перегляді та оновленні освітньої програми, а також у роботі органів студентського самоврядування, що забезпечує реалізацію принципів відкритості та партнерства між усіма учасниками освітнього процесу.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

ЕГ встановила, що роботодавці та їхні професійні об'єднання активно залучені до процесу перегляду освітньої програми та процедур забезпечення її якості (зустріч 5 зі стейкхолдерами та випускниками, відкрита зустріч, <https://surl.li/aruxjs>). На біолого-технологічному факультеті діє Рада роботодавців, до складу якої входять провідні фахівці галузі тваринництва, що надають конструктивні пропозиції та рекомендації щодо змісту ОПП, структури навчальних дисциплін і професійних компетентностей здобувачів (<https://surl.li/gtqyrv>). ЕГ відзначає, що роботодавці беруть участь у анкетуванні та опитуваннях, оцінюючи освітню програму (<https://surl.li/qdmpft>), а також ініціюють організацію гостьових лекцій, виїзних екскурсій та виробничих практик на підприємствах (<https://surl.li/tamegt>, <https://surl.li/cuhfws>). Їхні пропозиції враховуються під час щорічного перегляду ОП і внесення змін до каталогу обов'язкових і вибіркових дисциплін. Крім того, освітня програма 2025 року включає враховані зауваження та відгуки представників ринку праці, а саме лікаря ветеринарної медицини, доктора філософії, клініка ветеринарної медицини «Imperium Vet», лікар-реабілітолог Кабінету фізичного здоров'я та реабілітації тварин входить до робочої групи з розробки ОП 2024, 2025 рр. До складу Експертної ради стейкхолдерів спеціальності Н2 Тваринництво (Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва) входять представники ветеринарних клінік, зокрема ветеринарна клініка «Провет», директор ФОП «Сачук Роман Миколайович» (ветеринарна клініка), а також Кабінету фізичної реабілітації тварин (<https://surl.li/sodvjl>). ЕГ також зазначає, що взаємодія з роботодавцями реалізується через заходи кар'єрного спрямування, такі як «Час працювати» та «Ярмарок кар'єри», де вони висловлюють свої вимоги до знань і навичок майбутніх фахівців. Експертна група встановила щодо активної участі роботодавців у процесах перегляду та забезпечення якості освітньої програми.

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

ЕГ встановила, що у ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького функціонує Відділ працевлаштування та зв'язків з виробництвом (<https://surl.li/aigxue>), який здійснює системну роботу зі збору, аналізу та узагальнення інформації щодо кар'єрних траєкторій випускників університету (<https://surl.li/luichr>, <https://surl.li/vagslh>, <https://surl.li/kdylor>). ЕГ зазначає, що хоча перші випуски за ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» ще не відбулися, діюча система збору та аналізу інформації вже дозволяє ефективно здійснювати моніторинг кар'єрних траєкторій майбутніх випускників. Університет активно впроваджує практику систематичного збору та врахування даних про працевлаштування, що сприяє обґрунтованому коригуванню освітніх програм і підвищенню їхньої актуальності та якості

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» реалізується у межах функціонуючої у ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького системи внутрішнього забезпечення якості освіти, що відповідає вимогам чинного законодавства України, а також міжнародним стандартам і рекомендаціям (ESG, ISO 9001:2015). Політика і стратегічні цілі у сфері якості є невід'ємною частиною стратегії розвитку університету (<https://surl.li/naorxq>), регулярно оновлюються та є відкритими для ознайомлення всіх зацікавлених сторін. ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» щороку проходить внутрішній аудит якості освітньої діяльності відповідно до вимог сертифікованої системи менеджменту якості (ISO 9001:2015). У межах цього аудиту здійснюються ризик-діагностика та SWOT-аналіз (<https://surl.li/ccnoqtj>). Моніторинг якості освітнього процесу проводиться систематично із залученням усіх ключових стейкхолдерів – здобувачів освіти, випускників, науково-педагогічних працівників і роботодавців. Для цього організовуються онлайн-опитування й анкетування, результати яких враховуються при оновленні та вдосконаленні змісту ОПП (<https://surl.li/ccrlzrbr>, <https://surl.li/lhrcos>, <https://surl.li/prndhd>). Отримані результати свідчать про високий рівень задоволеності учасників освітнього процесу: здобувачі добре обізнані з критеріями оцінювання, принципами академічної доброчесності та формами контролю. Загалом, здобувачі позитивно оцінюють якість реалізації ОПП, а роботодавці відзначають ефективну співпрацю з кафедрою, що було підтверджено

і під час фокус-групових обговорень. Більшість НПП засвідчили, що представники роботодавців та здобувачі освіти беруть участь у процесі оновлення ОПП. Кафедра систематично проводить опитування щодо навчальних дисциплін (<https://surl.li/zkgvsh>), результати яких враховуються НПП при реалізації освітніх компонентів у наступних семестрах. У ході зустрічей із представниками різних груп учасників освітнього процесу зауважень щодо функціонування системи внутрішнього забезпечення якості освіти не виявлено. Встановлено, що проекти ОПП обговорюються на різних рівнях, зокрема щодо відповідності стандартам вищої освіти, потребам ринку праці та побажанням здобувачів. Рекомендації й пропозиції можна надсилати гаранту електронною поштою, зазначеною поруч із опублікованим проектом ОПП. Водночас експертна група зауважує, що на сайті університету відсутня інформація про результати розгляду наданих пропозицій, а також аргументацію щодо їх врахування або відхилення.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Університет системно враховує результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти під час перегляду та удосконалення освітніх програм. Хоча акредитація освітньо-професійної програми «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» здійснюється вперше, заклад активно інтегрує рекомендації та зауваження зовнішніх експертів у внутрішні процедури забезпечення якості. Інформація щодо акредитаційних процесів розміщена на офіційному вебсайті Університету (<https://surl.li/ippitv>), що гарантує відкритий доступ для всіх зацікавлених сторін. За результатами попередніх експертиз видаються накази ректора, які регламентують виконання рекомендацій та впровадження заходів із підвищення якості освітньої діяльності. В межах реалізації цих рекомендацій університет здійснив удосконалення нормативної документації, що регламентує організацію освітнього процесу, розробку та затвердження нової редакції Статуту тощо. Експертна група підтверджує, що університет забезпечує дієвий механізм реагування на зауваження та рекомендації, отримані під час акредитації інших освітніх програм. Такий підхід сприяє системному врахуванню результатів зовнішнього оцінювання, постійному вдосконаленню освітніх програм і зміцненню внутрішньої системи забезпечення якості освіти, що гарантує відповідність освітньої діяльності сучасним стандартам і потребам ринку праці.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У результаті аналізу внутрішньої системи забезпечення якості освіти, матеріалів офіційного сайту університету та проведених зустрічей із фокус-групами, ЕГ встановила, що в ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького сформовано академічну спільноту, зорієнтовану на підтримку й розвиток культури якості освіти. Усі учасники освітнього процесу активно долучені до процедур забезпечення якості вищої освіти та беруть участь у формуванні й обговоренні нормативно-правових документів. Діяльність Університету ґрунтується на принципах відкритості та прозорості: у роботі робочих і дорадчих органів беруть участь науково-педагогічні працівники, представники роботодавців і студентства (що було підтверджено під час зустрічей із ними). Ефективно функціонує Рада роботодавців. Система менеджменту якості університету сертифікована відповідно до міжнародного стандарту ISO 9001:2015, а локальна нормативно-правова база повною мірою регламентує питання організації та реалізації освітнього процесу (<https://surl.li/kavyoz>). Факт участі гаранта ОП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин», груп розробників та представників кафедр у щорічному перегляді освітньої програми підтверджується протоколами засідань навчально-методичної комісії та вченої ради факультету (<https://surl.li/ibdorl>). Встановлено, що академічна спільнота систематично реалізує принципи академічної доброчесності, прозорості та партнерства, що документально підтверджується дією Комісії з академічної доброчесності, комісії з етики та управління конфліктами та уповноваженої особи з питань запобігання корупції (<https://surl.li/wudiyg>, <https://surl.li/dsfwfe>, <https://surl.li/pqogtm>). Університет запровадив комплексну систему анкетувань здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників, яка охоплює різні напрями освітньої діяльності, зокрема реалізацію «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин», що дозволяє своєчасно виявляти потреби та підвищувати якість програми. Здійснюється безперервний моніторинг кадрового потенціалу освітньої програми та рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників. Університет забезпечує розвиток ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» шляхом створення умов для підвищення педагогічної майстерності НПП, які постійно вдосконалюють свій професійний рівень через участь у наукових дослідженнях, підвищення кваліфікації та інших формах професійного розвитку, що було підтверджено під час зустрічі 6. Таким чином, аналіз ВСО, зустрічі з фокус-групами та оцінка внутрішніх процедур свідчать про ефективне функціонування культури якості в академічній спільноті Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького. Всі учасники освітнього процесу активно залучені до процедур забезпечення якості, що сприяє безперервному удосконаленню освітньої програми, підвищенню рівня освітньої діяльності та відповідності сучасним стандартам.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького послідовно реалізує процедури розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітньо-професійної програми «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин», забезпечуючи системний підхід до її постійного вдосконалення. Університет ефективно залучає здобувачів вищої освіти та студентське самоврядування до управління якістю освітнього процесу та оновлення ОПП, що сприяє відкритості, партнерству та співпраці між усіма учасниками. Підтверджено також активну участь роботодавців у перегляді та забезпеченні якості програми, а наявна система збору та аналізу інформації дозволяє моніторити кар'єрні траєкторії випускників і коригувати зміст ОПП відповідно до потреб ринку праці. Університет має дієвий механізм реагування на зауваження та рекомендації зовнішньої акредитації, що сприяє постійному вдосконаленню освітніх програм. Аналіз нормативних документів, зустрічі з фокус-групами та оцінка практичного функціонування програми засвідчили ефективне функціонування культури якості в академічній спільноті, що забезпечує безперервне підвищення рівня освітньої діяльності та відповідність сучасним стандартам. ЕГ відзначає як позитивну практику реалізації ОПП впровадження системи менеджменту якості відповідно до міжнародного стандарту ISO 9001:2015. ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» другого (магістерського) рівня вищої освіти відповідає Критерію 8 за всіма його підкритеріями. Взірцевих практик не виявлено.

Недоліки

ЕГ відзначає, по перше, що на сайті університету, зокрема в розділі «Студентське самоврядування» та на сторінках освітньої програми, відсутня інформація про результати опитувань, ініціативи здобувачів та розгляд наданих пропозицій і побажань щодо вдосконалення програми, що ускладнює прозорість врахування думки студентів і їх участь у процесі покращення освітньої програми. В друге, гарантом та групою забезпечення не проведено опитування щодо якості освітньо-професійної програми випускників, оскільки за даною програмою ще не було випуску.

Рекомендації

ЕГ пропонує: 1. Представникам Студентського самоврядування до кінця 2025–2026 навчального року розширити зміст їхньої сторінки на сайті університету, додавши інформацію про результати проведених опитувань; 2. Відділу ліцензування та акредитації оновити сторінку освітньої програми для проєктів набору 2026 року, включивши дані про те, які пропозиції щодо вдосконалення ОПП були враховані або не враховані. 3. Розпочинаючи з 2026/2027 н.р. проводити анонімне анкетування випускників щодо якості навчання на ОПП та надати рекомендацій по її удосконаленню.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В університеті (ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького) права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, які беруть участь у реалізації ОП "Зоофізіотерапія та благополуччя тварин" (гарант Мазур Н. П.), є чіткими, зрозумілими та послідовно дотримуються. Ці правила і процедури регулюються низкою нормативних документів, які розміщені у відкритому доступі на офіційному вебсайті університету (за посиланням "нормативні документи" (<http://surl.li/acjtdl>). Основними документами є: Статут ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького, Колективний договір, Правила внутрішнього трудового та навчального розпорядку, Положення про організацію освітнього процесу, а також контракти з науково-педагогічними працівниками. Інформація про саму ОПП, включаючи освітню програму у повному обсязі (<https://tinyurl.com/3p9pw4yj>), навчальні плани (<https://surl.li/zrkwlz>), робочі програми навчальних дисциплін (<https://surl.li/vkfnxz>) та Каталог вибіркових дисциплін для формування індивідуальної траєкторії (<https://surl.li/jvbpvi>), також є загальнодоступною на офіційних вебсторінках університету та відповідних факультетів/кафедр. Проєкти освітніх програм, зокрема, оприлюднюються для отримання зауважень і пропозицій стейкхолдерів, що є частиною систематичного моніторингу якості освіти. Зокрема на організаційній зустрічі гарант ОПП Мазур Н. П. підтвердила, що проєкт був опублікований і не дивлячись на те, що контакти для зворотного зв'язку онлайн були надані, пропозиції по удосконаленню переважно надходили в усній формі. ЕГ пропонує запровадити дієву практику отримання пропозицій та рекомендацій всіх стейкхолдерів щодо удосконалення ОПП в електронному форматі.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Інструмент отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін функціонує як комплексна комунікаційна платформа та система систематичних заходів, що залучають здобувачів, роботодавців та академічну спільноту. Активне залучення пропозицій здобувачів здійснюється через різноманітні комунікаційні платформи, проведення гостьових лекцій, дискусій, зустрічей з академічною спільнотою та керівництвом університету, що підтверджено гарантом ОПП на організаційній зустрічі. Для постійного моніторингу якості освітніх послуг проводиться анкетування здобувачів, що було підтверджено Мареничем О. під час зустрічі зі здобувачами. Взаємодія з роботодавцями інституціоналізована через розроблене Положення про раду роботодавців (<https://surl.lu/guzswx>). Крім того, на сайті Університету розміщуються рецензії стейкхолдерів на проєкти освітньої програми та затверджені ОПП (<https://lvet.edu.ua/index.php/navchalna-robota/osvitni-prohramy.html>). Академічна спільнота впливає на формування цілей та програмних результатів, оскільки ОП систематично розглядається на засіданнях кафедри та Науково-методичної комісії (<https://surl.li/umvrbb>), що підтвердили як гарант ОПП на організаційній зустрічі так і роботодавці, зокрема Панків І. на зустрічі 5. Заклад вищої освіти (ЗВО) опрацьовує отримані зауваження та пропозиції, інтегруючи їх у процес удосконалення освітньої програми та освітнього процесу в цілому. Пропозиції здобувачів (щодо змісту ОП, переліку дисциплін, ПРН та навчального плану) розглядаються та враховуються при затвердженні ОПП на засіданнях НМК спеціальності та НМР факультету. Наприклад, за результатами анонімного анкетування здобувачів <https://surl.li/ysntrl> було додано ОК "Догляд за тваринами-компаньйонами", що під час зустрічі з із здобувачами підтвердила Зеленьак Х. Відгуки роботодавців використовуються для оцінки відповідності ОП потребам ринку праці, що підтверджує забезпечення формування необхідних компетентностей. Наприклад, за пропозицією голови ФГ Гуменюка М. було розширено Каталог вибіркових дисциплін ВК «Технологічне обладнання з віддільників». Пропозиції академічної спільноти, які вносяться під час цільових зустрічей та засідань кафедри, дозволяють визначити стратегію досягнення освітніх цілей, формувати Каталог вибіркових дисциплін та теми кваліфікаційних робіт, а також вносити конкретні пропозиції щодо окремих компонентів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

На основі результатів спілкування зі стейкхолдерами освітньо-професійної програми під час фокус-груп не було зафіксовано проблем ані з пошуком необхідної інформації на сайті, ані зі зворотним зв'язком зі службою підтримки. Заклад вищої освіти своєчасно та в повному обсязі оприлюднює на своєму офіційному вебсайті <https://surl.lu/rlgrmc> точну та достовірну інформацію про проєкт ОПП, а також затверджену ОПП. У ЗВО розроблені процедури систематичного оновлення інформації ОП, що підтверджується регулярним розглядом ОПП на засіданнях кафедри та Науково-методичної комісії спеціальності (<https://surl.li/vzamwx>). Наприклад, у Відомостях самооцінювання представлені файли ОПП та Навчального плану з оновленими датами (зокрема, 2024 та 2025-2026 роки), що свідчить про дотримання процедур вчасного оновлення програмних документів. Достовірність інформації про освітню програму забезпечується діючою в Університеті системою управління якістю (<https://surl.li/rqvtwx>). Додатково, повна інформація про ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» розміщена на сайті ЛНУВМБ ім. С. З.Гжицького (<https://tinyurl.com/3p9pw4yj>), включаючи Каталог навчальних дисциплін вільного вибору студентів (<https://tinyurl.com/4mue7vuv>) та робочі програми дисциплін на сайтах факультету (<https://surl.li/wlwubh>).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Згідно з наданою інформацією, ЗВО забезпечує відкритий та повний доступ до інформації, що стосується освітньої програми «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин», вчасно оприлюднюючи її на своєму офіційному вебсайті відповідно до законодавства, і цей процес систематично оновлюється та контролюється через засідання кафедри та Науково-методичної комісії. Стейкхолдери, включно зі здобувачами, роботодавцями та академічною спільнотою, активно залучені до зворотного зв'язку через комплекс комунікаційних платформ, при цьому проблем із пошуком інформації та зі зворотним зв'язком зі службою підтримки не зафіксовано на основі результатів спілкування під час фокус-груп. Інформація на сайті, включно з проєктами та затвердженими версіями ОПП та навчальних планів з актуальними датами (наприклад, 2024 та 2025-2026 рр.), є достовірною та базується на діючій в Університеті системі управління якістю. ОПП «Зоофізіотерапія та благополуччя тварин» відповідає Критерію 9 за всіма його підкритеріями. Взірцевих практик не виявлено.

Недоліки

1. Недостатня практика отримання пропозицій від стейкхолдерів щодо удосконалення ОПП в електронному форматі. 2. Несуттєвий недолік, який стосується міжнародної комунікації та доступності: хоча основна інформація про освітньо-професійну програму на загальноуніверситетському сайті доступна державною та англійською мовами, було встановлено, що сайт випускової кафедри (або його спеціалізовані розділи) не повністю перекладений англійською мовою. Відсутність повного англомовного дублювання деталізованої інформації на сторінці кафедри може ускладнити доступ до неї для іноземних стейкхолдерів та потенційних здобувачів вищої освіти, знижуючи тим самим рівень міжнародної прозорості.

Рекомендації

1. Запровадити дієву практику отримання пропозицій щодо удосконалення ОПП в електронному форматі від всіх зацікавлених сторін. 2. Для підвищення міжнародної прозорості та доступності інформації для іноземних стейкхолдерів, провести повний переклад англійською мовою всіх ключових розділів сайту випускової кафедри, а також забезпечити регулярне оновлення цих англомовних сторінок.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувавати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації,

концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами експертного оцінювання експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проєктування освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	A
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами експертного оцінювання рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 64169 Додаток до звіту ЕГ Перелік суттєвих недоліків – копія.xlsx	ShG6ayVWuX9T5CRaSOsKCjwHrc6bbtIwbApgTaH8 dOo=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели експертне оцінювання у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Піщан Станіслав Григорович

Члени експертної групи

Роль Наталія Валеріївна

Петренко Максим Олександрович

Свириденко Наталія Петрівна

Дацько Оксана Миколаївна