

РЕЗУЛЬТАТИ

**загальноуніверситетського опитування науково-педагогічних працівників
Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій
імені С. З. Ґжицького**

**Визначення ступеня відповідності обрання форм, методів
навчання та викладання принципам студентоцентрованого
підходу та академічної свободи
проведеного в період з 1 лютого 2024 року до 28 лютого 2025 року**

© Відділ забезпечення якості освіти та акредитації

ФАКУЛЬТЕТИ

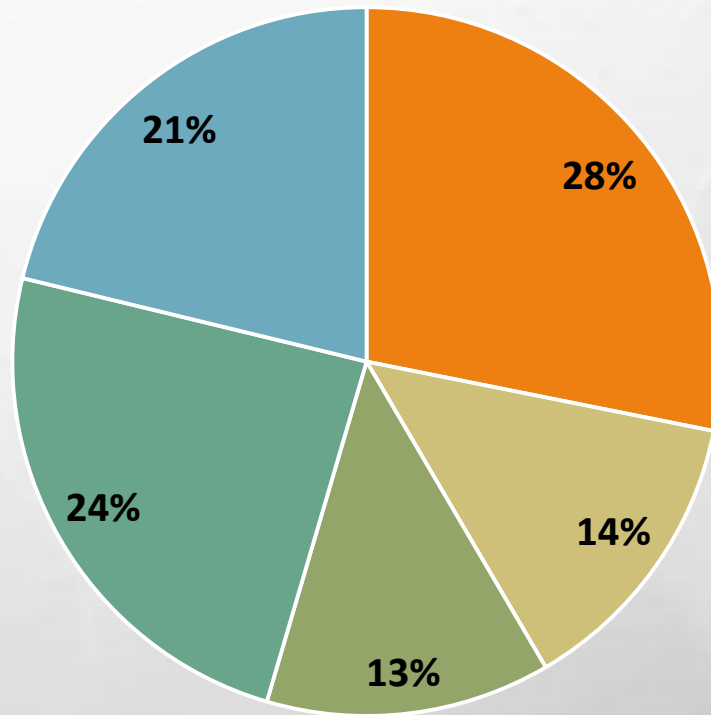
■ ветеринарної медицини

■ біолого-технологічний

■ харчових технологій та біотехнології

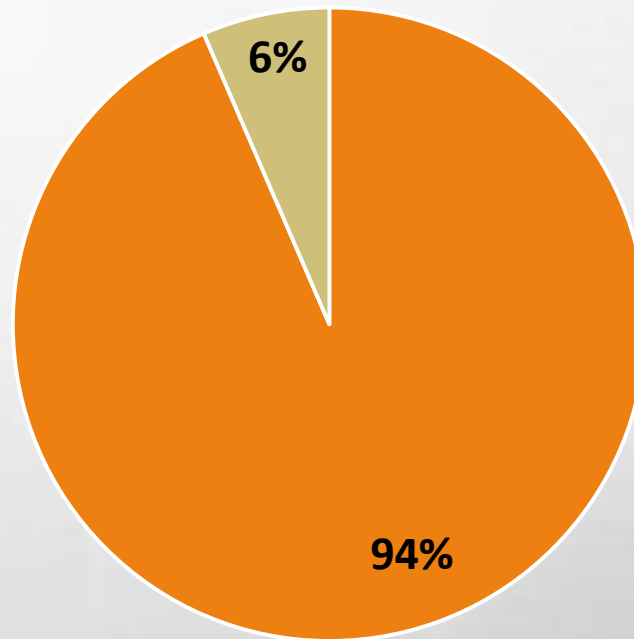
■ економіки та менеджменту

■ громадського розвитку та здоров'я



ЯКІСТЬ ОСВІТНІХ ПОСЛУГ, ЯКІ НАДАЄ УНІВЕРСИТЕТ ОЦІНЮЄТЕ НА?

■ відмінно ■ добре

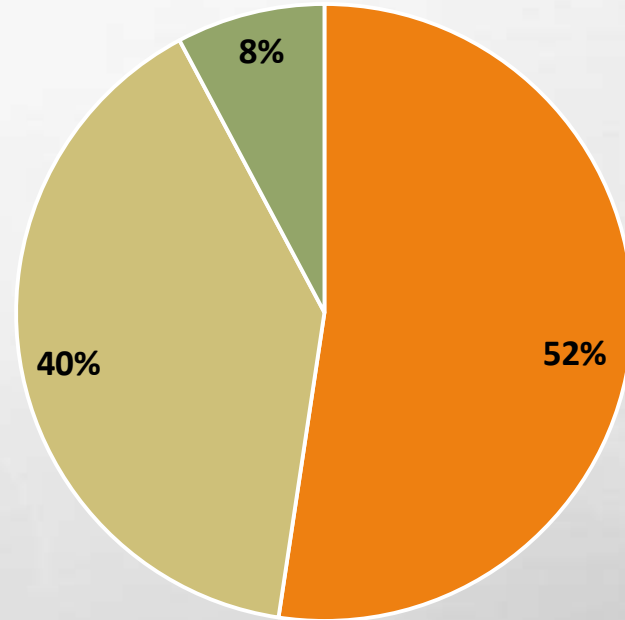


ЯКІ ПРОБЛЕМИ, НА ВАШУ ДУМКУ, НАЙБІЛЬШОЮ МІРОЮ УСКЛАДНЮЮТЬ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ЗА ВІДПОВІДНИМИ ОСВІТНІМИ ПРОГРАМАМИ?

■ проблем немає

■ недостатній рівень підготовки
абітурієнтів

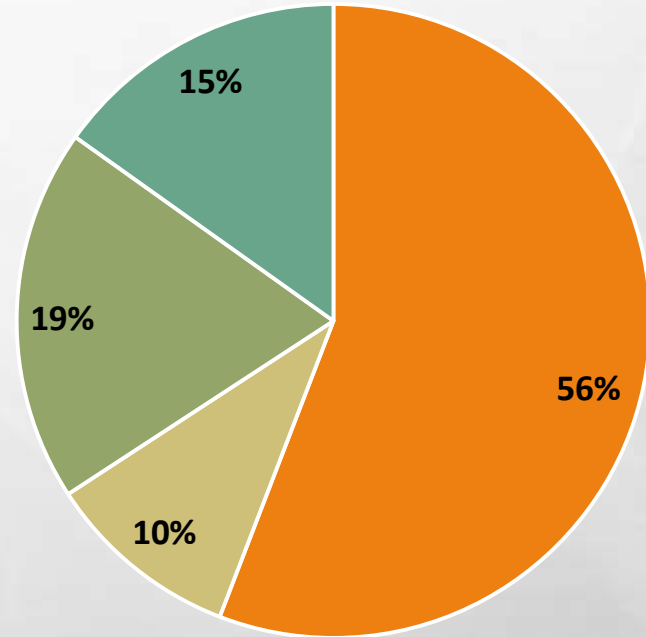
■ надмірний обсяг навчального
навантаження



На думку НПП, найбільшою мірою ускладнюють навчання студентів такі проблеми: недостатній рівень підготовки абітурієнтів та надмірний обсяг навчального навантаження. Проте 52% вважають, що проблем немає.

ВПРОВАДЖЕННЯ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО ПІДХОДУ, НА ВАШУ ДУМКУ, ДОЗВОЛИЛО?

- враховувати потреби і пропозиції студентів
- забезпечити взаєморозуміння між викладачем і студентом
- відзначити особистість студента і забезпечити високу здатність до працевлаштування
- використовувати сучасні методи і форми навчання

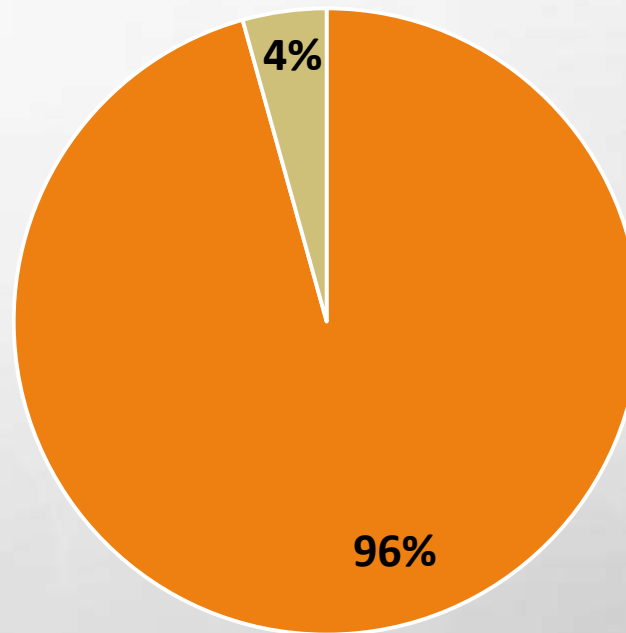


Як свідчать результати опитування - 56% науково-педагогічних працівників вважають, що впровадження студентоцентрованого підходу, дало змогу враховувати потреби і пропозиції студентів.

**ЧИ В ДОСТАТНІЙ МІРІ ВИ ВОЛОДІЄТЕ ІНФОРМАЦІЄЮ ЩОДО СУЧАСНИХ
ФОРМ ТА МЕТОДІВ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ДЛЯ ДОСЯГНЕННЯ
ПРОГРАМНИХ РЕЗУЛЬТАТІВ?**

■ **так**

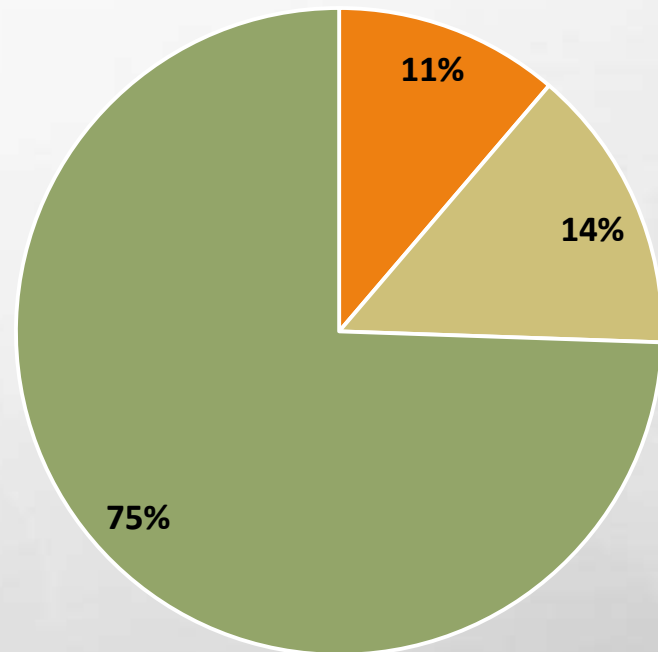
■ **частково**



Отже, абсолютна більшість опитаних науково-педагогічних працівників (96%) обрали схвальний варіант відповіді.

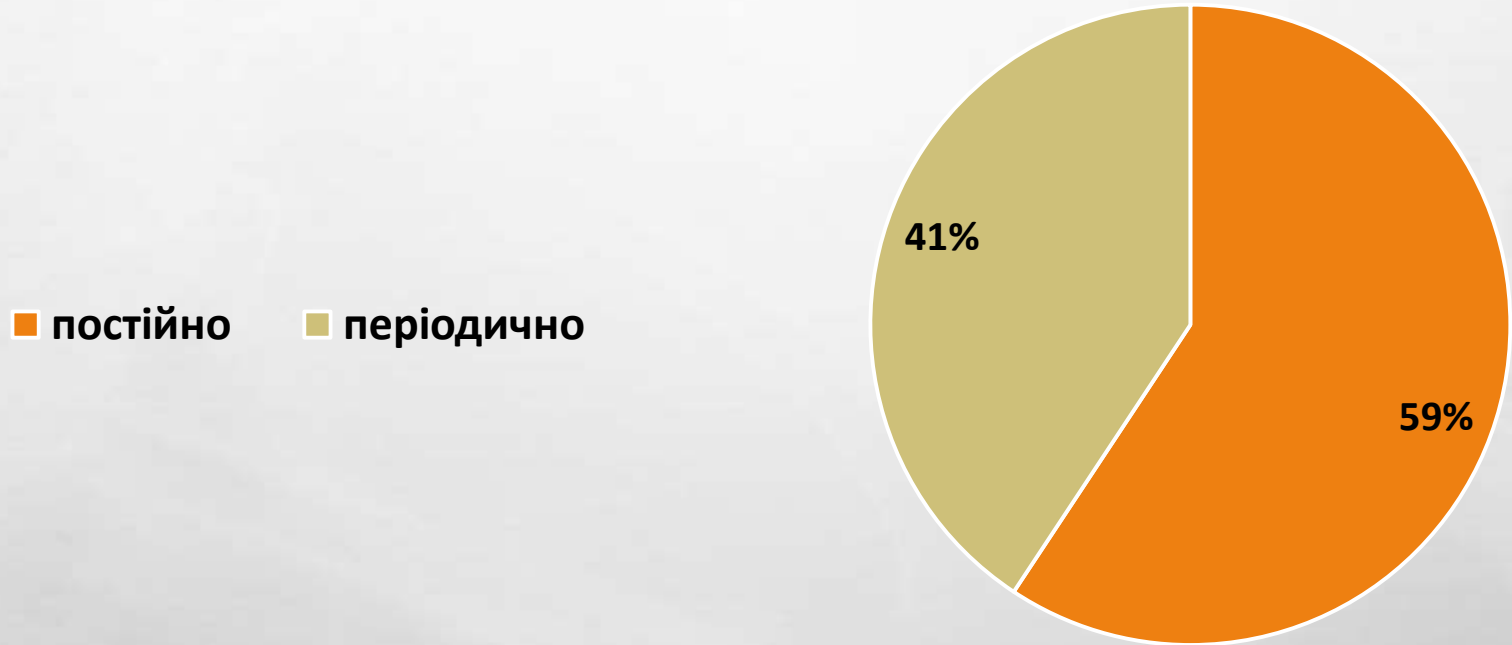
ЯКОМУ ФОРМАТУ ПОДАННЯ ІНФОРМАЦІЇ ВИ НАДАЄТЕ ПЕРЕВАГУ ПРИ ВИКЛАДАННІ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН?

- друкованим виданням (підручники, навчальні посібники тощо)
- електронній версії (електронна бібліотека, дистанційні курси тощо)
- лекційним заняттям із використанням інтерактивних технологій



Переважає більшість опитаних (75%) при викладанні навчальних дисциплін надають перевагу лекційним заняттям із використанням інтерактивних технологій.

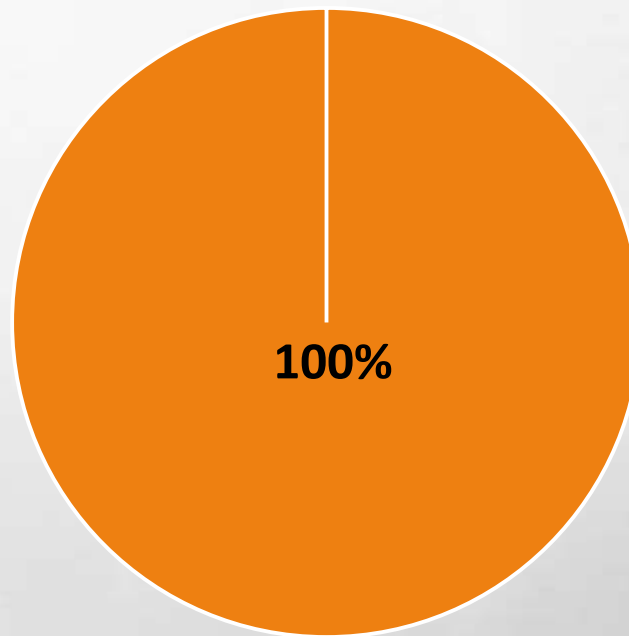
ЯК ЧАСТО СТУДЕНТИ КОРИСТУЮТЬСЯ ДИСТАНЦІЙНИМИ КУРСАМИ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІН, ЯКІ ВИ ВИКЛАДАЄТЕ?



За результатами опитування 59% науково-педагогічних працівників вважають, що студенти постійно використовують дистанційні курси при вивченні дисциплін.

**ЧИ ВІДПОВІДАЮТЬ, НА ВАШУ ДУМКУ, ФОРМИ І МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ВИКЛАДАННЯ,
ЯКІ ВИКОРИСТОВУЮТЬСЯ У МЕЖАХ ОБОВ'ЯЗКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТ ВИМОГАМ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ?**

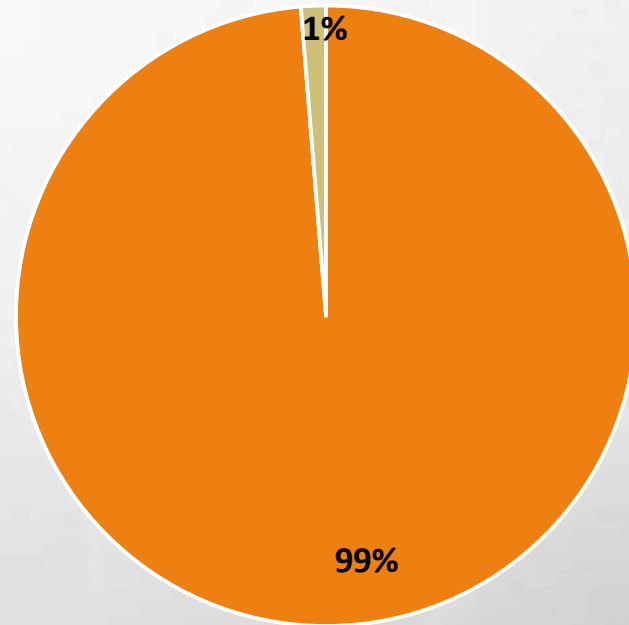
■ так



100% опитаних респондентів відповіли ствердно.

**ЧИ ДОСТАТНЮ УВАГУ ВИ ПРИДІЛЯЄТЕ ФОРМУВАННЮ У СТУДЕНТІВ
НЕОБХІДНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ, ВІДПОВІДНО ДО ОСВІТНЬО -
ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ?**

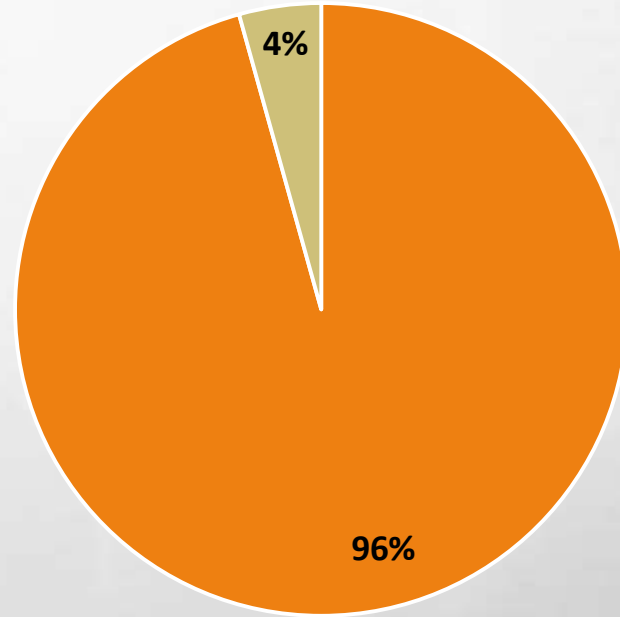
■ **так** ■ **ні**



99% науково-педагогічних працівників приділяють достатню увагу формуванню у студентів потрібних компетентностей, відповідно до освітньо-професійної програми.

ЧИ СПІВПРАЦЮЄТЕ ВИ ЗІ СТУДЕНТАМИ ПРИ ВИЗНАЧЕННІ ФОРМ, МЕТОДІВ НАВЧАННЯ, ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ?

■ так ■ ні



Як свідчать результати опитування 96% науково-педагогічних працівників співпрацюють зі студентами при визначенні форм, методів навчання, організації освітнього процесу.

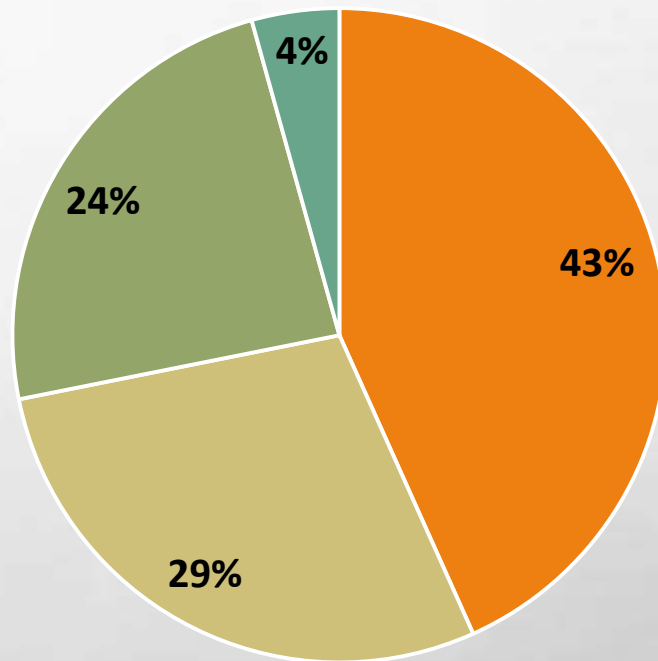
**ЯКИМ ІНТЕРАКТИВНИМ МЕТОДАМ НАВЧАННЯ СТУДЕНТІВ ВИ НАДАЄТЕ
ПЕРЕВАГУ ПРИ ВИКЛАДАННІ ДИСЦИПЛІН?**

■ дискусія

■ робота в групах

■ візуалізована лекція

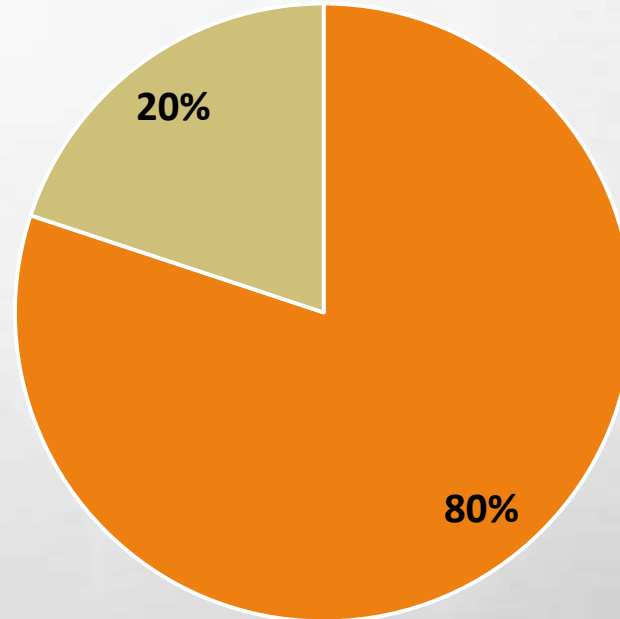
■ дебати



**ЧИ ЗАЛУЧАЄТЕ ВИ СТУДЕНТІВ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ВИЇЗНИХ ЛАБОРАТОРНО-ПРАКТИЧНИХ
ЗАНЯТЬ (З ЕЛЕМЕНТАМИ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ) ДЛЯ ЗДОБУТТЯ НАВИЧОК ЗАСТОСУВАННЯ
ТЕОРЕТИЧНИХ ЗНАНЬ У ПРАКТИЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ?**

■ так

■ ні



Як свідчать результати опитування 80% НППІ залучає студентів до організації виїзних лабораторно-практичних занять (з елементами дуальної освіти) задля здобуття навичок застосування теоретичних знань у практичній роботі.

Висновки і пропозиції

Отримані результати опитування науково-педагогічних працівників свідчать про те, що в освітньому процесі забезпечується відповідність обрання форм, методів навчання та викладання принципам студентоцентрованого підходу та академічної свободи. З метою реалізації завдань і принципів студентоцентрованого навчання та викладання рекомендовано наступні пропозиції:

- здійснювати безперервний моніторинг освітніх сервісів для забезпечення їхньої якості;
- надавати перевагу активному навчанні, яке реалізується через практику застосування інтерактивних методів навчання зокрема: відео, кейс – методів, використання віртуальних симуляцій у навчанні та інших сучасних форм навчання;
- при виборі методів та форм навчання враховувати індивідуальні особливості здобувачів вищої освіти, застосовувати заохочувальні засоби оцінювання компетентностей з метою досягнення бажаних результатів навчання;
- науково-педагогічним працівникам залучати студентів до організації виїзних лабораторно-практичних занять (з елементами дуальної освіти) для здобуття умінь застосування теоретичних знань у практичній діяльності.