

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Освітня програма	60685 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	126
Повна назва ЗВО	Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького
Ідентифікаційний код ЗВО	00492990
ПІБ керівника ЗВО	Парубчак Іван Орестович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://lvet.edu.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/126>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	60685
Назва ОП	Фізична терапія
Галузь знань	22 Охорона здоров'я
Спеціальність	227 Терапія та реабілітація
Спеціалізація (за наявності)	227.01 Фізична терапія
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра реабілітації та здоров'я людини
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра філології іменні Яким Яреми; кафедра філософії та педагогіки; кафедра менеджменту ІТ-сфери; кафедра економіки і бізнесу в АПК імені Івана Поповича;
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Пекарська, 50, м. Львів, 79010
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Фізичний терапевт
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	424993
ПІБ гаранта ОП	Блайда Іванна Миколаївна
Посада гаранта ОП	старший викладач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	blaida_ivanna@lvet.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-973-32-59
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП «Фізична терапія» (галузь знань 22 Охорона здоров'я, спеціальність 227 Терапія та реабілітація, другий (магістерський) рівень вищої освіти, 7-ий рівень національної рамки кваліфікації, термін навчання 1 рік 10 місяців, 120 кредитів (ОП (227) ОК 90 кредитів, ВК 30 кредитів, ОП (17) ОК 108 кредитів, ВК 12 кредитів), форма здобуття освіти – денна) здійснюється у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (далі ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького) на факультеті громадського здоров'я та суспільного благополуччя; підрозділ, який відповідає за реалізацію ОП, - кафедра реабілітації та здоров'я людини. Ліцензію на провадження освітньої діяльності за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» другого (магістерського) рівня вищої освіти було одержано у 2023 році (наказ МОН від 24.05.2023 року № 182-л).

Зарахування студентів на перший курс відбулося вперше 01.09.2023 р.

ОП (227) враховує всі компетентності та програмні результати навчання Стандарту ВО України за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» для другого (магістерського) рівня ВО, затвердженого і введеного в дію Наказом МОН України № 791 від 05.09.2022 р., ОП (17) - у повній мірі дає можливість досягти результатів навчання, визначених у Стандарті ВО України за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» зі змінами для другого (магістерського) рівня ВО, затвердженого і введеного в дію Наказом МОН України № 1549 від 30.10.2024 р. та професійного стандарту «Фізичний терапевт», затвердженого наказом голови Правління ГО «Українська Асоціація фізичної терапії» від 20 січня 2023 р. №01-пс

ОП щороку оновлюється та затверджується відповідно до чинних нормативних документів, зокрема ЗУ «Про вищу освіту» та Положення про освітні програми ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького (<https://surl.li/djwmes>).

У 2025 р. затверджено ОП за спеціальністю І7. До складу проектної групи ОП входили: Івасик Н.О. – к.фіз.вих.н., в.о.завідувача кафедри фізичної реабілітації та здоров'я, доцент, гарант ОП, Кордис Б.М. – к.м.н., доцент кафедри фізичної реабілітації та здоров'я, Блайда І.М. – к.с/г.н., ст.викладач кафедри фізичної реабілітації та здоров'я, Гринчишин О.Б. – фізичний терапевт КНП ЛОР «Клінічний центр дитячої медицини», Пеленьо А.Р. – здобувач вищої освіти (наказ №202 від 02.10.2024 р.).

Зміни до ОП схвалено на засіданні навчально-методичної комісії спеціальності (протокол № 4 від 02.12. 2024 р.).

Нова редакція ОП затверджена Вченою радою Університету (протокол № 10 від 19.12. 2024 р.).

Для формування ОП враховуються тенденції розвитку науки і ринку праці, досвід вітчизняних та закордонних університетів, регіональний контекст, пропозиції здобувачів освіти, випускників, роботодавців, академічної спільноти. В обох ОП враховано рекомендації НАЗЯВО за результатами акредитації.

Структура ОП орієнтована на формування здатності до впровадження науково обґрунтованих інновацій у реабілітаційну практику. Це гарантує готовність випускників до роботи в умовах сучасних кризових викликів та сприяє вихованню цілісної особистості з високим рівнем соціальної відповідальності.

У вересні 2025 року відбулася заміна гаранта ОП у зв'язку з кадровими змінами (припиненням трудових відносин із попереднім гарантом за власною ініціативою). Гарантом призначено члена проектної групи із розроблення ОП Блайду І.М.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та ліцензійний обсяг за ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2025 - 2026	32	24	0
2 курс	2024 - 2025	50	11	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	61716 Фізична терапія, ерготерапія 60688 Фізична терапія, ерготерапія
другий (магістерський) рівень	60685 Фізична терапія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	144299	34065
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	127262	34065
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	17037	0
Приміщення, здані в оренду	352	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- ☐ щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- ☐ щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>fizuchna_terapia_magistr_OPP_2024.pdf</i>	b/4Z+zrdjfbg/xZx/dJlly8v8hddudgH2ldePqQDtQg=
Освітня програма	<i>fizuchna_terapia_magistr_OPP_2025.pdf</i>	ATN2LFgc/U39kAa9VfklCh9+ncgDE8Lo1VfXnWA1qe8=
Навчальний план за ОП	<i>ПЛАН НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ_magictp_24.pdf</i>	JoO12ElMouDQd9XOYL+ypVAhytcNqR5kaGYmLyrnQc0=
Навчальний план за ОП	<i>ПЛАН НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ_magictp_25.pdf</i>	KqEol9ZUOyFDAd+CNZ1w6EnDnsajmQzgN4X1sCY8Gj4=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія, Рубан Л., 2025.pdf</i>	RfbkQkVRL7w9rZdnHIDYdvF9hzjV+MRwLoREUd+w8rU=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія, Базильчук, 2024.pdf</i>	mZqxTdcwBxoEJEfoTjwF/7pKSsQKvjyxm8GIkHf8WCk=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія, Крушельницький, 2024.pdf</i>	5aGxbeWqyjMwfoW2NAoECjAd2uXeWvlcHP2mOZC+5uo=
Матеріали від ЗВО: пропозиції та рекомендації від роботодавців, таблиця відповідності публікацій наукових керівників напрямам (тематикам) досліджень аспірантів (для ОП третього рівня освіти)	<i>Рецензія, Павловський, 2025 p..pdf</i>	nZq/yb7uuCsqlmG15gzrmPOJZzWgg5TOahRSsPXySSM=

1. Проектування освітньої програми

Чи освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти? Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

ОП розроблена і реалізується відповідно до вимог Стандарту вищої освіти України за спеціальністю 227 «Терапія та реабілітація» (спеціалізація 227.1. Фізична терапія) галузі знань 22 «Охорона здоров'я», затвердженого і введеного в дію наказом МОН України № 791 від 05.09.2022р. та наказом МОН України № 1549 від 30.10.2024 зі змінами (<https://surl.li/xumwlc>).

В ОП повною мірою відображено об'єкт вивчення, зміст предметної області, визначені компетентності, програмні результати навчання та форму атестації здобувачів вищої освіти.

Усі програмні результати навчання формуються в межах обов'язкових освітніх компонентів ОП та поглиблюються під час опанування вибіркового дисциплін. Освітні компоненти програми вибудовані в логічно взаємопов'язану та цілісну систему. Вони забезпечують комплексну теоретичну й практичну підготовку здобувачів освіти, що в сукупності уможлиблює досягнення програмних результатів навчання, відображених у матриці відповідності компетентностей і результатів навчання дескрипторам Національної рамки кваліфікацій та структурно-логічній схемі підготовки магістрів з фізичної терапії за спеціалізацією 227.1 «Фізична терапія».

Особливу увагу приділено клінічному навчанню, зокрема в ОП обсяг клінічних практик становить 36 кредитів, а в ОП І7 – 39 кредитів, що гарантує високий рівень готовності випускників до професійної діяльності. В обох ОП передбачена науково-педагогічна практика фізичного терапевта в обсязі 3 кредити, яка готує здобувачів до менторської діяльності у мультидисциплінарних командах.

Чи зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності)?

Зміст ОП повністю узгоджений із вимогами Професійного стандарту «Фізичний терапевт» (<https://surl.li/hsglah>). Програма забезпечує формування всіх ключових трудових функцій, визначених стандартом, зокрема: проведення первинного обстеження, встановлення реабілітаційного діагнозу за МКФ, розробку та виконання індивідуального реабілітаційного плану, а також моніторинг стану пацієнта тощо. Вимоги стандарту до здатності працювати в мультидисциплінарній команді реалізуються через клінічні практики.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін (стейкхолдерів)?

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі є членами НМК спеціальності (Мурин А.В.), членами НМР факультету (Лисий Д.-В.А.), членами проектної групи з розроблення, моніторингу, перегляду ОП (Пеленьо А.Р., Мурин А.В.), членом вченої ради факультету (Пилипчук Ю.Д.). Вони беруть безпосередню участь у моніторингу та розробці ОП.

За пропозицією здобувачів обов'язкові компоненти доповнено ОК «Основи тактичної медицини та перша медична допомога в умовах надзвичайних ситуацій та військових дій» (протокол № 3 від 14.11.2023 (<https://surl.li/cwqyuv>)). Мурин А.В. запропонувала в ОП І7 ВК «Аналіз нормальної та патологічної ходьби» приєднати додатковим модулем до ОК «Фізична терапія у нейрореабілітації» (протокол НМКС №6 від 18.06.2025 р. (<https://surl.li/dxvnqu>)).

Здобувачі, які навчаються за ОП, брали активну участь в обговоренні та наданні пропозицій щодо вдосконалення її змісту під час розширених засідань кафедри, неформальних зустрічей із гарантом ОП. Доповнено каталог вибіркового дисциплін «Фізична терапія в інклюзивному просторі», «Фізична терапія військовослужбовців та цивільних в умовах війни».

Випускники ініціювали розширення Каталогу вибіркового дисциплін компонентами, що фокусуються на реабілітації дітей з особливими потребами (<https://surl.li/hocjtf>).

Запроваджено онлайн-анкетування здобувачів та випускників. Результати анкетувань розглядаються на засіданнях кафедри та НМК спеціальності і враховуються під час провадження освітньої діяльності, удосконалення ОП (<https://surl.li/elnaaha>).

- роботодавці

Функціонує експертна рада стейкхолдерів, головою якої є Мазан А. - директор ТОВ «Медичний Сервіс» (<https://surl.li/fhjeer>). Фесюк П.- зав. відділення комплексної реабілітації ДНП ЦКР «Галичина» входить до Ради роботодавців, яка діє на підставі Положення (<https://surl.li/fttrrt>). Проаналізовано рекомендації НАЗЯВО та запропоновано кількість кредитів клінічних практик збільшена в ОП І7 до 39 (<https://surl.li/gpyvrz>). Проводилися обговорення з фахівцями з фізичної терапії з УАФТ, КНП ЛОР «Центр спортивної медицини і реабілітації», КНП ЛОР «Клінічний центр дитячої медицини» та з ін. (<https://surl.li/pkromf>, <https://surl.li/avamot>). За порадою роботодавців до ВК ОП внесено «Антикорупція та доброчесність».

До складу проектної групи ОП входили Оліх В. -заст. директора ТОВ «Укрпротез» та ОП І7 – Серeda С. - директор КНП ЛОР «Центр спортивної медицини і реабілітації».

ОП отримала схвальні рецензії від директора ПП Медичний центр оздоровлення Бодіфай Крушельницького А. (<https://surl.li/tqmvyt>) та ОП І7 від зав.відділення фізичної реабілітації ДНП ЦКР «Галичина» Павловського Д. (<https://surl.li/cc/ucjsa>)

До розробки ОК ОП (програм клінічних практик) залучені фізичні терапевти з різних установ. Гринчишин О. запропонував ОК «Фізична терапія при ампутаціях кінцівок» приєднати до ОК «Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рухового апарату» (<https://surl.li/dxvnqu>).

Опитування роботодавців за анкетой <https://surl.li/osvekr>. Результати опитування: <https://surl.li/elnaaha>, <https://surl.li/aghivf>

- академічна спільнота

Доц. Копчак Л. підтримала пропозицію здобувачів доповнити ОК «Основи тактичної медицини та перша медична допомога в умовах надзвичайних ситуацій та військових дій». Враховано пропозицію ст. викл. Бойсин Г. - додано ОК «Науково-педагогічна практика фізичного терапевта». Ст. викл. Блайда І. запропонувала ВК «Клінічна практика за проф. спрямуванням» перенести у ОК відповідно до Стандарту та рекомендацій НАЗЯВО

В ОП І7 доц. Бонецький О. запропонував ОК «Організація та економіка фізичної терапії» доповнити основами підприємницької діяльності у ФТ та трансформувати її у ОК «Економіка та основи підприємницької діяльності у ФТ». Врахована пропозиція проф. Смолінської О. - ОК «Загальна, спеціальна педагогіка та андрагогіка» замінено на ОК «Технології викладання у вищій освіті». Доц. Івасик Н. запропонувала ОК «Науково-педагогічна практика ФТ» перенести у 2 сем. та виділити 3 кр. на ОК «Атестація» (<https://surl.li/dxvnqu>).

Враховуються пропозиції, озвучені представниками академічної спільноти в межах науково-практичних заходів. Гарант ОП Блайда І. взяла участь у тренінгу, присвяченому розвитку практичної діяльності, заснованій на доказах.

Щорічно НПП пропонують до Каталогу нові ВК. Було враховано пропозиції Смолінської О. додано ВК «Етика, деонтологія та комунікації у ФТ», Новосада В. - ВК «Моделювання та кількісні методи у ФТ».

Рецензування ОП здійснював зав. каф. фізичної терапії, ерготерапії ХНУ, проф. Базильчук О.

<https://tinyurl.com/592nw4vv> та ОП І7 проф. кафедри фізичної терапії ХДАФК Рубан Л. <https://surl.li/xzqhoe>

- інші стейкхолдери

Змістовне наповнення освітньої програми обговорювалося під час візитів в. о. завідувача кафедри реабілітації та здоров'я людини та гаранта ОП Блайда І. М. на клінічні бази практики, зокрема до ТОВ «Реабілітаційний центр Релайф», Клінічного центру дитячої медицини, реабілітаційного центру Fizio 360, Першого медичного об'єднання м. Львова, Львівського геріатричного пансіонату, навчально-реабілітаційного центру «Левеня» та інших установ.

Гарант ОП на зустрічі з клінічними супервізорами баз практик обговорили сильні та слабкі сторони ОП.

Супервізори наголосили на важливості посилення підготовки студентів у напрямі заповнення реабілітаційної документації на основі МКФ та навичок ергономіки під час роботи з важкохворими пацієнтами (<https://surl.li/jpgwqq>)

Також стейкхолдери залучені до оцінювання якості ОП на підсумковій атестації, зокрема к.м.н., доцент Єфімова С.В. (КНП «1 ТМО м. Львова, дитяча лікарня Святого Миколая»), очолює екзаменаційну комісію із складання кваліфікаційного іспиту, а членами екзаменаційної комісії є Табака З.Є. (фізичний терапевт Сокільницької амбулаторії КНП «АЗПСМ» Сокільницької сільської ради) та Бенько Ю.М. (фізичний терапевт ДРУ Центру комплексної реабілітації для осіб з інвалідністю «Галичина»)

Чи мета освітньої програми відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти?

Мета освітньої програми полягає у підготовці конкурентоспроможних фахівців у сфері фізичної терапії, здатних виявляти та результативно розв'язувати складні спеціалізовані завдання й практичні проблеми інноваційного та наукового характеру з урахуванням вимог сучасної університетської освіти. Вона повністю відповідає місії Університету – створення та надання освітніх і наукових послуг нинішньому й майбутнім поколінням на засадах поєднання традицій та інновацій задля сталого розвитку України <https://surl.li/szswmq>

Університет послідовно реалізує завдання формування конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку держави, підтримки самореалізації особистості та задоволення потреб суспільства, ринку праці й держави у висококваліфікованих фахівцях шляхом інтеграції освіти, науки та практики.

Відповідно до Статуту Університету <https://surl.li/dsubrt> визначено, що освітня діяльність спрямована на відтворення інтелектуального потенціалу держави, підготовку висококваліфікованих фахівців і формування моральних цінностей та норм поведінки особистості, що повною мірою відображено в ОП.

В основу реалізації місії Університету покладено принципи академічної свободи та дієвого самоврядування.

Забезпечуючи прозорість управлінських процесів та дотримуючись політичної і релігійної нейтральності, заклад фокусується на наданні якісних освітніх послуг. Розвиток інноваційного потенціалу та відповідальність перед суспільством є фундаментальними орієнтирами діяльності.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки і спеціальності?

Мета та ПРН ОП систематично переглядаються з урахуванням глобальних тенденцій розвитку реабілітаційної науки та спеціальності. Метою ОП є виховання фахівців, здатних до автономної науково-практичної діяльності у сфері ФТ. ОП побудована на принципах людиноцентризму та доказової медицини, що дозволяє здобувачам ефективно вирішувати складні спеціалізовані завдання. Формування дослідницьких компетентностей реалізується через залучення студентів до самостійної наукової роботи, апробацію результатів досліджень та впровадження інноваційних методик реабілітації. Формуванню компетентностей ведення самостійної наукової роботи присвячені ОК 1 Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії та ОК 17 Кваліфікаційна робота магістра; діяльність наукового гуртка (<https://surl.li/rgsnuw>). Результати наукових досліджень здобувачі представляють на студентській науковій конференції (<https://surl.li/rfauu>) та конкурсі студентських наукових робіт.

Обґрунтованість мети ОП тенденціями ринку праці підтверджується наскрізною інтеграцією професійного стандарту «Фізичний терапевт» у зміст освітніх компонентів. ОП готує фахівця, здатного не лише виконувати вправи, а й проводити діагностику за міжнародними шкалами, формувати реабілітаційний прогноз та обґрунтовувати вибір методів втручання. Така модель підготовки повністю відповідає сучасному переходу ринку праці до активної доказової реабілітації. ПРН сформовані за результатами регулярних консультацій із

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку ринку праці, галузевого та регіонального контексту?

Мета ОП та ПРН визначаються з урахуванням тенденцій ринку праці, особливо потреби Львівщини, яка наразі є лідером у розбудові реабілітаційного та інклюзивного напрямків. Відповідно до Стратегії розвитку Львівської обл. на період 2021-2027 рр., розділу «Стратегічні цілі, оперативні цілі та завдання» в пріоритеті є якість життя внаслідок підвищення доступності та ефективності медичного обслуговування з урахуванням потреб усіх груп населення, зниження рівня загальної захворюваності та інвалідності (<https://tinyurl.com/4ny2se2j>). Соціально-демографічна ситуація у Львівській обл. характеризується потребою у фахівцях із ФТ, що зумовлено високою часткою осіб з інвалідністю (понад 200 тис. осіб, або 8,2% населення регіону). Значний сегмент мешканців складають маломобільні групи населення, зокрема особи похилого віку та жінки в період вагітності, які потребують спеціалізованого супроводу для подолання бар'єрів у пересуванні та забезпеченні повноцінного доступу до послуг. Таким чином, мета ОП корелюється зі стратегією розвитку охорони здоров'я регіону, забезпечуючи підготовку фахівців до розв'язання складних завдань у сфері ФТ. Актуальність змісту ОП забезпечується інтеграцією доказових методик реабілітації та МКФ. Особлива увага приділяється навичкам командної взаємодії, що дозволяє випускникам ефективно реалізовувати індивідуальні реабілітаційні плани в межах мультидисциплінарного підходу.

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм?

При розробці та вдосконаленні ОП було проведено ґрунтовний порівняльний аналіз вітчизняного освітнього досвіду у сфері фізичної терапії. Зокрема, було проаналізовано та імplementовано кращі практики реалізації аналогічних програм провідних закладів вищої освіти України, таких як Національний університет фізичного виховання і спорту України, ТНМУ ім. І.Я. Горбачевського, ЛДУФК ім. І. Боберського, Сумський державний університет (зокрема ННІ охорони здоров'я) та Івано-Франківський національний медичний університет. Таке порівняльне дослідження дозволило синхронізувати зміст ОП із національними стандартами та кращими академічними підходами. Зокрема, ОП доповнено ОК «Клінічна практика з фізичної терапії у нейрореабілітації», ВК «Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності», ВК «Фізична терапія при онкологічних захворюваннях». В ОП І7 внесено ОК «Менеджмент, документація та лідерство у фізичній терапії» та ОК «Інформаційні та цифрові технології у фізичній терапії»

Чи мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням досвіду аналогічних іноземних освітніх програм?

При змістовному наповненні ОП, для формування практичних навичок, які забезпечують належний фаховий рівень майбутнього випускника було проаналізовано аналогічні іноземні Оп, зокрема Жешувського університету (<https://surl.li/fhtgrn>), Академії фізичного виховання ім. Юзефа Пілсудського у Варшаві (<https://surl.li/ryuupg>), Пряшівського університету (м. Пряшів, Словаччина) (<https://surl.li/ygenby>). Проведений аналіз засвідчив високий ступінь зближення змісту обов'язкових компонентів нашої ОП із аналогічною програмою «Фізіотерапія» Академії фізичного виховання ім. Юзефа Пілсудського (<https://surl.li/lzoyqn>). Більшість дисциплін є кореляційними за змістовим наповненням та програмними результатами навчання. Напрями магістерських досліджень нашої ОП корелюють із тематикою робіт у польських ЗВО-партнерах, фокусуючись на доказових методах відновлення функціонування та застосуванні інструментальних методів оцінювання. Це підтверджує єдиний фаховий підхід до формування ключових компетентностей у галузі реабілітації. Аналіз тематики кваліфікаційних робіт здобувачів у Пряшівському університеті (<https://surl.li/ksojly>) та напрями магістерських досліджень ОП є співзвучними, фокусуючись на доказових методах відновлення функціонування та застосуванні інструментальних методів оцінювання. Досвід цих ЗВО було враховано при змістовному наповненні ОК для формування практичних навичок, які забезпечують належний фаховий рівень майбутнього випускника.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП визначається описом предметної області, що регламентується Стандартом ВО за спеціальністю 227 Терапія та реабілітація другого (магістерського) рівня. ОП ґрунтується на сучасних підходах до проведення ФТ, має прикладну орієнтацію. Структура ОП є чітка та передбачає 4-семестровий цикл підготовки (тривалістю 1 рік 10 міс.). Структурно-логічна схема ОП побудована таким чином, що послідовне опанування обов'язкових освітніх компонентів забезпечує системне формування комплексу загальних та фахових компетентностей. Вибіркова складова ОП, представлена актуальним каталогом дисциплін на сайті Університету, дозволяє здобувачам поглибити вивчення предметної області, поглибити професійні знання та сформувати індивідуальну освітню траєкторію відповідно до обраної спеціалізації (<https://tinyurl.com/mru6dm69>).

Об'єктами вивчення і професійної діяльності магістра ОП є складні порушення рухових функцій та обмеження активності людини, їх коригування з використанням заходів ФТ для досягнення максимально можливого рівня функціонування відповідно до бажань і потреб людини в умовах її середовища. Тематичне наповнення ОК 6- ОК 14 (227) та ОК7-ОК 18 (І7) відповідає об'єкту вивчення предметної області.

Теоретичним змістом предметної області є порушення функцій, активності та участі осіб різних нозологічних та вікових груп, принципи, концентрації, теорії та методи фізичної терапії, менеджмент, викладання та наукові дослідження у фізичній терапії, що реалізовується ОК 1, ОК 4, ОК 6-ОК 10 (227) та ОК 3, ОК 5 та ОК 7-ОК 14 (І7). Опанування методів, методик та технологій відбувається при вивченні освітніх компонентів: ОК 6- ОК 14 (227) та ОК 7-ОК 18 (І7) стосовно визначення функціональних можливостей пацієнта/клієнта; опрацювання інформації; планування, прогнозування, реалізації та корекції програм фізичної терапії, профілактики захворювань, ускладнень та функціональних порушень; ОК 1, ОК 2, ОК15, ОК 17 (227) та ОК1, ОК 5, ОК 19-20 (І7) стосовно наукових досліджень та дискусій; ОК 6- ОК 14 (227) та ОК 7-ОК 18 (І7) стосовно доказової практики; ОК 5 (227) та ОК 4 (І7) стосовно управління та організації; ОК 1, ОК 4, ОК 15 (227) та ОК 3, ОК 5, ОК19 (І7) стосовно викладання та навчання. Інформаційний супровід ОП є вичерпним: робочі програми всіх компонентів перебувають у вільному доступі на сайті кафедр (<https://surl.li/eiuvnk>, <https://surl.li/kfjzax>). Матриця відповідності ЗК, СК та ПРН змісту та цілям ОП підтверджує високий рівень професійної спрямованості навчання та орієнтацію на практичну діяльність у сфері ФТ. Зміст ОП інтегрується в освітній процес через застосування передових педагогічних технологій та інтерактивних методів навчання. Викладання кожної дисципліни навчального плану спрямоване на те, щоб здобувач не лише засвоїв знання, а й опанував практичний інструментарій (кейси, симуляції, тренінги), необхідний для високої ефективності в майбутній професійній діяльності. Це забезпечує готовність магістра до роботи в умовах сучасних викликів галузі реабілітації.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувачам в Університеті забезпечується через:

- вільний вибір дисциплін, що регламентується Положеннями «Про організацію освітнього процесу» (<https://surl.li/okjpn1>) та «Про порядок реалізації здобувачами права на вільний вибір навчальних дисциплін у ЛНУВМБ» (<https://surl.li/sqqtso>)
- індивідуалізацію практичної та науково-дослідної складових ОП (мають право самостійно визначати напрям наукового дослідження, обирати керівника кваліфікаційної роботи та погоджувати місця проходження практик)
- можливість перезарахування ОК, здобутих у інших ЗВО (<https://surl.li/szggkw>)
- можливість перезарахування кредитів, здобутих у неформальній та інформальній освіті (<https://cutt.ly/qeUpBOzV>);
- реалізацію права на академічну мобільність (<https://cutt.ly/weUpNo4U>);
- навчання за індивідуальним графіком (<https://cutt.ly/yr9p4bXK>).

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача фіксується у його індивідуальному навчальному плані, який передбачає ОК та ВК ОП, визначає логічну послідовність опанування освітніх компонентів, їх обсяг, форми підсумкового контролю. Індивідуальний навчальний план затверджується деканом факультету. (<https://tinyurl.com/mx8zstbu>). Здобувачі можуть брати участь у роботі студентського наукового товариства, науково-практичних семінарах і конференціях, профорієнтаційній роботі, художній самотдіальності, волонтерській діяльності (<https://surl.li/xcxpld>; <https://tinyurl.com/2vemnp73>; <https://tinyurl.com/43jpkp5jf>; <https://surl.li/nfilzg>, <https://surl.li/vxytib>)

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Здобувачі вищої освіти мають можливість реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін відповідно до розробленого та затвердженого порядку «Положенні про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького» (<https://surl.li/sqqtso>)

Обсяг дисциплін вільного вибору ОП 227 становить не менше 25 % і ОП І7 не менше 10% від загального обсягу кредитів ЄКТС, визначених для відповідного рівня вищої освіти. Формування переліку вибіркових освітніх компонентів здійснюється з урахуванням аналізу актуальних суспільних запитів, рекомендацій стейкхолдерів, а також пропозицій і побажань здобувачів вищої освіти та випускників, які вони мають можливість висловлювати під час зустрічей із гарантом ОП. Щороку розробляється та оприлюднюється каталог вибіркових дисциплін, що містить анотації до кожної освітньої компоненти. В анотаціях подається інформація про мету і завдання дисципліни, її короткий зміст та форму підсумкового контролю. Основними критеріями включення дисципліни до каталогу є наявність належного кадрового та навчально-методичного забезпечення. До переліку вибіркових дисциплін зараховуються освітні компоненти, які пройшли обговорення та були рекомендовані відповідними кафедрами, методичною комісією спеціальності й навчально-методичною радою факультету. Каталог вибіркових дисциплін

розміщено на веб-сайті університету (<https://surl.li/ccrtcf>).

Також здобувач вищої освіти може обрати будь-яку вибірку дисципліну, що викладається в університеті у відповідному семестрі для здобувачів, які здобувають вищу освіту за іншою ОП. Також передбачена можливість вибору дисциплін в інших ЗВО за програмою академічної мобільності.

Здобувачі другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОП «Фізична терапія» можуть вивчати дисципліни вільного вибору на другому курсі.

Декан факультету спільно з гарантом освітньої програми та науково-педагогічними працівниками кафедри забезпечують інформування здобувачів вищої освіти щодо порядку, термінів, особливостей формування індивідуальних виборів і процедури комплектування навчальних груп для опанування вибірових компонентів.

Вибір дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється шляхом подання письмової заяви на ім'я декана факультету або з використанням google-форм

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Процедури організації, проведення та контролю практичної підготовки є регламентованими положеннями

<https://tinyurl.com/5djycjny>, <https://tinyurl.com/3stkydms>, <https://tinyurl.com/223eh5zf>

Набуття фахових компетентностей здобувачами ОП базується на принципі наскрізної практичної підготовки. Вона реалізується через системне поєднання практичних занять, практик та завершується підготовкою кваліфікаційної роботи.

Основні фахові дисципліни завершуються клінічною практикою, що забезпечує імплементацію теоретичних знань у практичні навички. Це дозволяє здобувачу закріпити алгоритми клінічного мислення, специфічні для конкретної галузі реабілітації та вікових груп населення безпосередньо після засвоєння теоретичного матеріалу. Для забезпечення опанування ПРН 15, СКфт 07 та трудової функції Д1.В1. запроваджено ОК «Науково-педагогічна практика фізичного терапевта» Розроблені програми практик та методичні рекомендації розміщені <https://surl.li/ansqvk>.

Управління практичною підготовкою структуровано через інститут координатора клінічного навчання (асистент Гогоша С.Я.), що забезпечує єдиний методичний підхід до реалізації 36 (227) та 39 (І7) кредитів клінічної практики та дозволяє здійснювати наскрізний контроль за формуванням фахових компетентностей здобувачів. Клінічні практики проводяться на клінічних базах із залученням клінічних супервізорів та практикуючих фахівців.

Для забезпечення проходження практичної підготовки укладено договори, перелік яких систематично переглядається та оновлюється (<https://surl.li/ioudjd>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання

ОП 227 та І7 дозволяє здобувачам набувати соціальних навичок упродовж усього періоду навчання через ОК, що формують загальні і спеціальні компетентності.

Під час практичних занять формуються здатність працювати в команді, організованість, здатність генерувати нові ідеї (креативність). Розвитку соціальних навичок сприяє застосування в ОК 6-10 (227) та ОК 7-14 (І7) інтерактивних методів навчання, зокрема аналізу клінічних випадків, роботи в мультидисциплінарній команді, безпосередньої взаємодії з пацієнтами, проведення круглих столів тощо.

Під час проходження клінічних практик здобувачі набувають умінь визначати індивідуально-психологічні особливості особистості за їх проявами у професійній діяльності та спілкуванні, аналізувати конфліктні ситуації та сприяти їх конструктивному розв'язанню, ситуативно обирати ефективні стилі комунікації, формувати власну соціальну й громадянську позицію, що сприяє їх конкурентоспроможності в сучасному суспільстві.

Каталог дисциплін вільного вибору дозволяє розширити можливості набуття соціальних навичок.

Набуття соціальних навичок відбувається під час роботи у науковому студентському гуртку <https://surl.li/qylsti>, публічного захисту кваліфікаційної роботи, конкурсних робіт, виступів на наукових конференціях Набуття здобувачами soft skills відбувається під час зустрічей з університетським психологом (<https://surl.li/xetnui>), а також гостьових лекцій <https://surl.li/xlihrm> <https://surl.li/tdifxg>. Студенти долучаються до благодійних та волонтерських акцій (<https://surl.li/emfadi>)

Продемонструйте, що зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Продемонструйте, що зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Освітня програма має чітку структуру, яка базується на використанні дисциплін спеціальності ОК 1- ОК 5 (227) та ОК 1- ОК 6 (І7), що дають базові знання для досягнення заявленої мети при підготовці спеціалістів відповідного профілю. Отримані знання дають можливість на наступному етапі підготовки засвоїти дисципліни, що конкретизують фахову підготовку, зокрема із спеціалізації «Фізична терапія» ОК 6 – ОК 10 (227) та ОК 7 – ОК 14 (І7). Здобувачі проходять клінічні практики, що дає змогу закріпити одержані під час теоретичного навчання знання ОК 11-14 (227) та для ОК 15 – ОК 18 (І7). Взаємозв'язок фахових дисциплін та клінічних практик в ОП дозволяє здобувачу поетапно формувати цілісну професійну ідентичність фізичного терапевта. Логічний зв'язок між ОК 4 (227) (ОК 3 І7) та ОК 15 (227) (ОК 19 І7) «Науково-педагогічною практика» забезпечує готовність магістра до виконання освітньої функції. Під час практики магістр трансформує ці знання у практичні навички: розробляє методичні вказівки до практичних занять з фізичної терапії, проводить фрагменти занять та опановує роль

наставника, що є необхідним для його подальшого професійного розвитку як лідера реабілітаційної команди. Атестація випускника ОП здійснюється на завершальному етапі, освітня кваліфікація присуджується за результатами прилюдного захисту кваліфікаційної роботи, успішного складання ЄДКІ. Така логічна послідовність вивчення дисциплін дає можливість оволодіти програмними результатами навчання, які заявлені в ОП та Стандарті вищої освіти України. Вивчення ОК 2 (ОП І7 - ОК 1) «Професійно-орієнтована іноземна мова», ОК 1 (ОП І7 - ОК 5 «Методи наукового дослідження у фізичній терапії, ерготерапії» та ОК3 «Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії» (ОК 6 «Інформаційні та цифрові технології у галузі» сприяє цілісному розвитку професійного та громадянського світогляду майбутнього фахівця. Це сприяє не лише розвитку фахової ерудиції, а й досягненню ПРН щодо здатності до системного аналізу суспільних процесів, критичного переосмислення інформації та готовності до активної громадянської позиції в сучасному цифровому та глобалізованому суспільстві»

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг ОК, співвідношення аудиторної і самостійної роботи здобувачів визначаються з урахуванням їх специфіки, змістового наповнення та ролі в реалізації ОП з метою забезпечення досягнення ПРН відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://tinyurl.com/5djycjny>)
Загальне фактичне навантаження студентів за навчальним планом складає 3600 год. (120 кр.). Реальний обсяг навантаження здобувачів впродовж семестру складає 30 кр. Максимальне тижневе аудиторне навантаження не перевищує 18 год.
Обов'язкові ОК для ОП 227 становлять 75 % (90 кр.), вибіркові ОК – 25 % (30 кр.) та для ОП І7 - 90 % (108 кр.), вибіркові ОК – 10 % (12 кр.). В ОП 227 весь період навчання 680 год. аудиторних занять, з яких 250 год. – лекції і 430 год. – практичних занять. Обсяг самостійної роботи здобувача складає 2920 год. На практики відведено 1170 год., на виконання кваліфікаційної роботи – 180 год. В ОП І7 збільшено обсяг практик – 1260 год., на виконання кваліфікаційної роботи – 270 год.
Обсяг однієї ОК становить 3 кр. та більше. Сумарна кількість форм контролю за семестр не перевищує восьми. Зміст самостійної роботи здобувача визначається робочою програмою навчальної дисципліни та методичними матеріалами. Ефективна організація самостійної роботи досягається завдяки використанню системи дистанційного навчання Moodle, консультування НПП. побажання здобувачів щодо обсягу кожної з компонент ОП враховуються за результатами анкетування, під час обговорення проєкту ОП (<https://tinyurl.com/r69tr9vh>)

Яким чином структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми? Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, опишіть модель та форми її реалізації

Практикоорієнтованість ОП 227 і І7 забезпечується клінічними та науково-педагогічною практиками загальним обсягом відповідно 39 та 42 кр. Передбачено практичну підготовку під час роботи у науковому гуртку. Виконання кваліфікаційної роботи включає вирішення практичних завдань, розробку індивідуальних реабілітаційних програм із застосуванням сучасних підходів ФТ. Під час практичних занять відбувається розгляд клінічних випадків. Практична підготовка здобувачів забезпечується на заняттях у реабілітаційних центрах. Професіонали-практики читають гостьові заняття: Яримович С. – фізичний терапевт 1-го ТМО м. Львова (<https://surl.li/ppcydt>), Сурков Д. - лікар-практик, доц. кафедри медицини катастроф та військової медицини ДДМУ, (<https://surl.li/dprhmq>), Швед О. - психолог, спеціаліст у сфері психологічної підтримки та реабілітації (<https://surl.li/ireqze>), Сніжинський Є. - лікар ФРМ, ортопед-травматолог (<https://surl.li/phobjc>), Подрігало Л. – проф. кафедри спортивної медицини та гігієни (<https://surl.li/sjmgks>), проф. Рябуха О., зав. кафедри анатомії, фізіології та патології (<https://surl.li/loxpys>), Буховцев Ю. - підполковника медслужби (<https://surl.li/tolsap>). Ст. викл. Лабінська Г. провела практичний семінар в умовах ДНП ЦКР «Галичина» (<https://surl.li/uklfuu>).
Можливість запровадження дуальної форми освіти розглядається на основі Тимчасового положення «Про підготовку фахівців за дуальною формою у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького» (<https://cutt.ly/xelKdSy6>). За дуальною формою навчання здобуття освіти на ОП не проводиться.

Яким чином ОП забезпечує набуття здобувачами навичок і компетентностей направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

ОП безпосередньо сприяє досягненню глобальних цілей сталого розвитку (ЦСР) до 2030 року, проголошених Резолюцією ГА ООН (<https://tinyurl.com/2dretnar>), Указом Президента України від 30.09.2019 р. №722 (<https://tinyurl.com/36r3kexm>), шляхом формування відповідних навичок і компетентностей у здобувачів. ОП спрямована на формування у здобувачів екологічної свідомості та етичної відповідальності, а також на підготовку фахівців, здатних робити внесок у досягнення глобальних цілей сталого розвитку. Реалізація підходів здійснюється шляхом інтеграції принципів сталого розвитку в освітній процес через опанування сучасних науково обґрунтованих підходів у ФТ з урахуванням фізичних, психологічних і соціальних аспектів стану пацієнта та застосування методик на основі МКФ. Залучення здобувачів до виконання кваліфікаційних робіт і науково-дослідної діяльності в межах ОК сприяє формуванню інноваційного мислення та впровадженню рішень, орієнтованих на принципи сталого розвитку.
Розвиток міждисциплінарності та командної взаємодії забезпечується формуванням у здобувачів компетентностей роботи в складі реабілітаційних команд шляхом застосування рольових ігор, аналізу та розв'язання ситуаційних задач, використання інтегрованих форм навчальних занять, що сприяє налагодженню ефективної професійної

взаємодії між фахівцями різних галузей.

Навчання передбачає формування етичної поведінки та відповідальності за добробут пацієнтів і суспільства через ОК спеціалізації та клінічні практики, ВК «Етика, деонтологія та комунікації у ФТ», гостьові лекції

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<http://link.lvet.edu.ua/NG9m5K>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на спеціальність 227 та І7 розроблені на основі «Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти у ЛНУВМБТ імені С.З.Гжицького» в 2024 р. та 2025 р. (<https://surli.cc/mhxtvx>) і визначають порядок конкурсного відбору на навчання для здобуття ступеня магістра. Правила та вимоги доступні на сайті Університету (<http://link.lvet.edu.ua/iQMEkh>). Інформація про акредитовані ОП розміщена за посиланням <http://link.lvet.edu.ua/RCj5Q3>.

Прийом на магістратуру за спеціалізацією І7.01 «Фізична терапія» здійснюється для осіб з ОС Бакалавр рівня 6 НРК за цією спеціальністю або напрямом 6.010203 «Здоров'я людини» (професійне спрямування реабілітація).

Конкурсний відбір у 2024 та 2025 рр. здійснювався за результатами ЄВІ, фахового іспиту та мотиваційного листа. Вимоги до мотиваційного листа та критерії його оцінювання наведені у додатку 17 Правил прийому (<https://surli.li/hntxmo>). При приймальній комісії діє консультаційний центр для надання допомоги особам під час реєстрації особистого електронного кабінету та подання заяв в електронній формі.

На конкурсному відборі враховуються: англійська мова (коефіцієнт 0,2), тест загальних навичок (0,2) та фаховий іспит (0,6). Коефіцієнт 0,6 для фахового іспиту відображає пріоритет спеціалізованої підготовки. Мінімальний конкурсний бал: 100 – для контрактної форми, 130 – для бюджетної. При однаковій кількості балів враховується рейтинг мотиваційних листів. Щорічно фахова атестаційна комісія за участю гаранта ОП розробляє програму вступного випробування та критерії оцінювання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького відбувається згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579 «Про затвердження Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<https://surli.lu/yzwuyx>), Положення про організацію освітнього процесу у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://surli.lt/vjnpnd>), Положення про порядок визначення академічної різниці та перерахування результатів навчання (освітніх компонент) у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://surli.li/ccgavo>). Положення про реалізацію права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Львівського національного університету ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (<https://surli.li/ihdjji>). Верифікація навчальних досягнень у контексті академічного обміну зі ЗВО-партнерами здійснюється через систему ЄКТС або шкалу оцінювання, застосовану у країні походження закладу, коли ЄКТС не передбачена. Практична реалізація механізмів відповідає затвердженим регламентам, завдяки чому вся спільнота (студентство, педагогічний та адміністративний склад) має змогу отримати інформацію про умови та алгоритми на офіційному веб сайті ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького.

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання та кваліфікацій, отриманих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності)

Практики визнання результатів навчання отриманих в інших ЗВО за період реалізації ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в неформальній та/або інформальній освіті? Яким чином забезпечується доступність цієї процедури для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регламентується «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній та/або інформальній освіті» і розміщене у вільному доступі на сайті Університету (<http://link.lvet.edu.ua/ypCXzF>). Деканат спільно з гарантом ОП систематично ознайомлювали здобувачів із можливостями зарахування результатів неформального навчання, зокрема курсів на платформах Prometheus, Coursera, Physiopedia Plus тощо

Наведіть конкретні приклади та прийняті рішення щодо визнання результатів навчання отриманих у неформальній та/або інформальній освіті

У 2024 р. Папірник Ю. навчався у Фаховій школі «Життєдіяльність та інвалідність людини» за підтримки Неврологічного інституту Карло Беста (Італія), Католицького університету Святого Серця (Італія) (<https://tinyurl.com/4frbhjra>), за результатами якого перераховано розділ з «Загальна, спеціальна педагогіка та

андрологіка»

У 2025 р. Капко О. взяла участь в міжнародному медичному тренінгу (Польща) в межах транскордонного проєкту CADIT (<https://surl.li/strpmc>), за результатами якого буде можливість у 4 сем. перезарахувати окремі теми з «Фізична терапія при онкологічних захворюваннях». Вона успішно пройшла онлайн-курс «Академічна доброчесність: онлайн-курс для викладачів» на платформі Prometheus, за результатами якого було перезараховано 1 кр. у «Антикорупція та доброчесність».

Строцький І. на основі отриманих сертифікатів «Комплексний підхід у реабілітації при ампутаціях», «Реабілітація пацієнтів з ампутаціями», «Реабілітація при втраті нижніх кінцівок», перезараховано 2 кр. з «Фізична терапія при ампутації кінцівок».

Яцульчак Д., Пирожек В., Гурнацький М., Майстренку Л., Лисому Д. зараховано 1 кр., здобутий в результаті успішного засвоєння курсу «Думай інакше: Зламай перешкоди на шляху до навчання та відкрий свій прихований потенціал» через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus в рамках виконання самостійної роботи з «Технології викладання у вищій школі».

Успішне проходження англomовного курсу за напрямком ОК з Physiopedia Plus (<https://surl.li/qtanti>) дає можливість отримати додаткових 5 балів.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продemonструйте, що освітній процес на освітній програмі відповідає вимогам законодавства (наведіть посилання на відповідні документи). Яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання на ОП сприяють досягненню мети та програмних результатів навчання?

Підготовка на ОП здійснюється відповідно до ЗУ «Про вищу освіту» (<https://tinyurl.com/2szn4f8y>), Стандарту для ОП (227) № 721 від 05.09.2022 р., ОП (І7) №1549 від 30.10.2024 р. (<https://surl.li/sniise>), «Положення про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/CeU7DlGT>).

Реалізація програмних результатів забезпечується поєднанням різних форм організації освітнього процесу: навчальних занять (лекції, практичні, лабораторні), самостійного навчання та практичної підготовки (зокрема клінічної та педагогічної практик). Система контролю включає поточне та семестрове оцінювання, а також підсумкову атестацію (Крок 2, ОСКІ, захист кваліфікаційних робіт).

Для досягнення результатів навчання використовуються методи, співвідносні з цілями освітніх компонент, які описані у робочих програмах навчальних дисциплін. Педагогічний підхід передбачає використання викладачами гнучких методів навчання для досягнення ПРН, включаючи інноваційні технології (проблемні завдання, практична робота в умовах клінічного середовища (курація пацієнта), дискусії, кейс-метод, розвиток критичного мислення тощо). Для здобувачів освіти розроблено і впроваджено інформаційний супровід усіх освітніх компонентів за допомогою віртуального навчального середовища (ВНС) (на платформі Moodle)

Конкретні методики та процедури контролю визначені в робочих програмах дисциплін

(<https://link.lvet.edu.ua/62CuZ7>) та у ВНС (<https://link.lvet.edu.ua/eDqXcJ>), і доводяться до відома здобувачів на початку курсу

Продemonструйте, яким чином методи, засоби та технології навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентризованого підходу. Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризований підхід до навчання забезпечується вибором вибіркового компонент, баз практики, наукових керівників, тем кваліфікаційних робіт; участю здобувачів у програмах академічної мобільності, неформальної освіти; залученням до роботи в органах студентського самоврядування; можливістю долучення до наукових гуртів і культурних заходів; участю в розробці та перегляді ОП під час роботи навчально-методичної комісії спеціальності, навчально-методичної ради факультету, засідань вченої ради факультету.

Методи навчання включають аудиторні заняття, самостійну роботу з використанням Віртуального навчального середовища та практичну підготовку. ВНС дозволяє здобувачам самостійно планувати темп засвоєння матеріалу, проходити самоперевірку і завантажувати виконані роботи.

Щодо рівня задоволеності: проводиться регулярне анкетування на кафедральному сайті

(<https://link.lvet.edu.ua/28kjA6>) та через ННЦ організації та якості освітнього процесу

(<https://link.lvet.edu.ua/UIBeY3>). Результати таких анкетувань обговорюються на засіданнях кафедри реабілітації та здоров'я людини та НМК спеціальності І7 «Терапія та реабілітація». Загалом, за даними анкетування не було виявлено випадків використання навчання та викладання, які б були не прийнятними для здобувачів вищої освіти (<https://lvet.edu.ua/index.php/anketuvannia.html>). За результатами опитування більшість здобувачів виявили високий рівень задоволеності ОП (93%) (<https://surl.li/micosv>)

Продemonструйте, яким чином забезпечується відповідність методів, засобів та технологій навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода в Університеті гарантується Статутом (<https://link.lvet.edu.ua/bam5xB>) та Положенням про організацію освітнього процесу (<https://link.lvet.edu.ua/uoQx3R>).

Викладачі мають повну автономію у виборі педагогічних методів і засобів навчання. Вони самостійно структурують лекційні матеріали відповідно до сучасних науково-практичних підходів та потреб здобувачів, визначають формати практичних занять, обирають методи контролю (усна, письмова, комп'ютерне тестування) з врахуванням програмних результатів навчання та пропозицій студентів. Застосування інноваційних технологій стимулює активну

участь здобувачів у навчальному процесі (<https://link.lvet.edu.ua/lwnL6u>; <https://link.lvet.edu.ua/ljrxIR>; <https://link.lvet.edu.ua/IRDzfA>).

Принцип академічної свободи реалізується й для студентів: вони обирають наукових керівників, теми кваліфікаційних робіт, базу клінічної практики, форми участі в громадській діяльності. Здобувачі мають вільний доступ до освітньої програми, силабусів та Віртуального навчального середовища, де розміщена інформація про курси, навчальні матеріали та презентації.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів в повному обсязі наведені в робочих програмах навчальних дисциплін, анотаціях, включених до каталогу вибіркових дисциплін, програмах клінічних практик, методичних вказівках до виконання кваліфікаційної роботи.

Усі відомості, пов'язані з організацією навчального процесу, розміщуються на офіційному сайті університету, де доступні освітньо-професійні програми, навчальні плани, календарний графік освітнього процесу та розклад екзаменаційних сесій. Учасники освітнього процесу мають можливість завчасно ознайомитися з цією інформацією в електронному форматі.

Відомості про мету, зміст, методи навчання, очікувані результати, підходи та критерії оцінювання кожного освітнього компонента подаються викладачем на першому занятті, уточнюються під час першого практичного заняття та, за потреби, додатково роз'яснюються на консультаціях, у тому числі індивідуально. Для магістерських робіт такі пояснення надають наукові керівники.

На сайті університету оприлюднено чинні освітньо-професійні програми, навчальні плани та робочі програми навчальних дисциплін (<https://surl.lt/egtraq>) Оцінювання результатів навчання здійснюється відповідно до «Положення про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти» (<https://surl.li/xdguol>), а розклад іспитів оприлюднюється за місяць до екзаменаційної сесії (<https://surl.li/dprumv>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

В Університеті функціонує Наукове товариство студентів, аспірантів, докторантів і молодих вчених (<https://cutt.ly/heIgOEg6>), на кафедрі - студентський науковий гурток (<https://surl.li/uuyuli>). Навчально-дослідницька робота виконується студентами під час аудиторного навчання та клінічних практик згідно з робочими програмами освітніх компонент ОП під керівництвом науково-педагогічних працівників кафедри. У межах навчального процесу здобувачі проводять критичний аналіз наукових видань, здійснюють реферування та вивчають огляди сучасної фахової літератури. Під час клінічних практик студенти мають можливість працювати з пацієнтами різних нозологій та безпосередньо застосовувати науково-обґрунтовані методи фізичної терапії, верифікуючи результати попередніх наукових досліджень.

Усі НПП кафедри реабілітації та здоров'я людини займаються науковою діяльністю за кафедральною темою «Теоретико-методичні основи фізичної терапії та реабілітації осіб, які мають порушення якості життя, обмеження функціонування та патологічні стани різного походження» (0124U004805).

Викладачі кафедри реабілітації та здоров'я людини (доц.Івасик Н.О., доц.Федечко М.Й.) та здобувачі (Капко О. та Пеленьо А.) взяли участь у конференції «XV Międzynarodowe Dni Rehabilitacji: POTRZEBY I STANDARDY WSPÓŁCZESNEJ REHABILITACJI», у Жешському університеті (Польща). Проф. Стауде В.А. та асист. Кузнєцов О.О. взяли участь у V Національному конгресі фізичної та реабілітаційної медицини (<https://surl.cc/yfputc>)

Здобувачі представляють доповіді на студентських наукових конференціях, зокрема на Днях студентської науки у ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького (2025 р. -16 здобувачів, 2024 рю – 10 здобувачів) , (<https://surl.lu/ermmml>).

Здобувачі ОП беруть участь у студентських конкурсах наукових робіт Йосифів М. та Вінійчук Р. (2024 р.), Строцька І., Капко О.(2025 р.).

Участь у науковій діяльності враховується при формуванні рейтингу для призначення академічних стипендій (<https://surl.li/kdfwpp>)

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Перегляд і оновлення змісту ОК відбувається щорічно. Обов'язковою умовою схвалення та затвердження РПНД є їх обговорення на засіданні кафедри, розгляд гарантом, НМКС, НМРФ, вченою радою факультету. Оновлення змісту ОК відбувається з дотриманням принципу академічної свободи.

При оновленні враховуються зміни в законодавчому та нормативно-правовому середовищі, науково-обґрунтовані інновації в реабілітаційній практиці, відбувається консультування зі стейкхолдерами, опитування здобувачів щодо змісту навчання, впровадження досвіду, набутого під час проходження стажувань, курсів підвищення кваліфікації. Модифікації можуть зазнавати лекційні матеріали та презентації, тематика практичних робіт, характер індивідуальних завдань, педагогічні методики й підходи.

У робочих програмах постійно актуалізується перелік рекомендованої літератури та комунікаційних ресурсів. Наприклад, проф. Смолінська О.Є. сфокусувала здобуті компетентності, отримані під час підвищення кваліфікації в Освітньому хабі «Центр неперервної освіти. Lifelong Education Centre» на викладання розділу 3 «Андрагогіка в системі сучасного людинознавства», а саме, здобувачі магістерського рівня вищої освіти отримали у ВНС доступ до рекомендованих під час підвищення кваліфікації навчальних матеріалів і ресурсних джерел.

Доц. Калиніченко в ОК «Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії» розділ «Самостійна робота» доповнив темою 7 «Опрацювання наказ МОН № 740 від 19. 05. 2025 року «Про затвердження Програми єдиного вступного випробування з методології наукових досліджень», що забезпечує цілеспрямовану підготовку до

складання ЄВВ, уніфікацію наукового інструментарію та підвищення якості виконання кваліфікаційних робіт згідно з актуальними критеріями МОН.

Доц. Кіндрат О.В. оновила тематику ОК «Інформаційні та цифрові технології у галузі» відповідно до затвердженої концептуально-референтна рамка цифрових компетентностей працівників сфери охорони здоров'я та забезпечення розвитку інформаційної культури, цифрової грамотності, кібербезпеки та кібергігієни.

Ст.викладач Блайда І.М. за результатами стажування в УКУ (кафедра фізичної терапії, ерготерапії) додала в ОК «Фізична терапія в геронтології та геріатрії» тему 9. Мотивація та комунікація з пацієнтами похилого віку. Етичні аспекти, підхід «Active aging», тема 6. «Фізична активність при когнітивних порушеннях. Реабілітація при деменції, хворобі Альцгеймера»

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Стратегія інтернаціоналізації ЛНУВМ та БТ імені С. З. Гжицького передбачає інтеграцію викладачів та студентів у міжнародне дослідницьке та освітнє середовище (<https://surl.li/xqithn>). Студенти реалізують своє право на міжнародну академічну мобільність відповідно до Положення (<https://surl.li/adixdm>) та Положення (<https://surl.li/oyazgd>). Координацію міжнародної освітньої співпраці здійснює відділ міжнародних зв'язків (<https://surl.li/nzgqrpq>).

Університет розвиває партнерські відносини з численними ЗВО (<https://surl.li/xoptll>) Інтернаціоналізація діяльності у межах ОП підтверджується участю НПП у міжнародних наукових конференціях, програмах стажування.

Гринчишин О. та Гречка В. пройшли стажування у спеціалізованій лікарні Копенгагена (<https://surl.li/hjociw>).

Ст.викл. Лабінська Г. та Бойсин Г. - у PrimavitaProSen м. Хемніц (Німеччина). Ст.вик. Блайда І. - у м.Грудзьондзі, також участь у тренінгу (<https://surl.li/jpdzli>). Стауде В. - у Норвезькому університеті.

Доц. Кіндрат О. - у Жешівському університеті (Польща). Доц. Кульгавець Х. - у Вищому Семінаріумі духовного товариства (Польща)

Керкуш Х. - Клінічна практика за проф. спрямуванням на базі Centrum terapii behawioralnej i logopedycznej (Польща), з яким маємо угоду (<https://tinyurl.com/4bdu79mw>)

Капко О. навчання у Білостоцького онкологічного центру (Польща) (<https://surl.li/fvtblw>)

Йосифів М. - Королівській лікарні Бромптон (Велика Британія) (<https://surl.li/eukxsp>).

Бібліотека університету надає доступ до різних міжнародних інформаційних ресурсів і баз даних.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Яким чином форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому?

Контрольні заходи, які передбачені ОП та визначені у робочих програмах, скеровані на те, щоб забезпечити досягнення поставлених ПРН і визначають відповідність рівня набутих знань, умінь і навичок ЗВО вимогам нормативних документів у сфері підготовки магістрів. З кожної навчальної дисципліни передбачено поточний та підсумковий (семестровий) контроль.

На ОП застосовують наступні методи поточного оцінювання: усне опитування; вирішення тестових завдань; вирішення ситуаційних (або клінічних) задач; виконання практичного завдання; складання практичного навику; оцінювання виконання та захисту індивідуального завдання; оцінювання оформлення необхідної документації (карт обстеження, анкет тощо). Здобувач вищої освіти допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі контрольні заходи поточного контролю.

Підсумковий семестровий контроль проводиться у формі екзамену або заліку, захисту звітів із клінічних практик. Екзамени проводяться за розкладом екзаменаційної сесії, затвердженим першим проректором, який розміщується на сайті університету за місяць до початку сесії, та охоплюють весь програмний навчальний матеріал ОК. Форми контролю та критерії оцінювання передбачені робочими програмами ОК, які оприлюднені на сайті, у віртуальному навчальному середовищі та озвучуються викладачем на першому занятті. Екзаменаційні білети щороку розглядаються на засіданні кафедри, підписуються лектором і затверджуються завідувачем кафедри. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується проведенням відкритої процедури прийняття екзаменів, обов'язковою умовою є присутність на екзамені не менше двох екзаменаторів.

Атестація здобувачів здійснюється у формі ЄДКІ та публічного захисту кваліфікаційної роботи. ЄДКІ здійснюється відповідно до Порядку, визначеного Кабінетом Міністрів України для здобувачів ступеня вищої освіти магістр за спеціальностями галузі знань «22 Охорона здоров'я» включає: інтегрований тестовий іспит «КРОК 2» та ОСКІ. Результати навчальної діяльності здобувача оцінюють за 100-бальною шкалою, що відображено у Положенні «Про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького» (<https://cutt.ly/gr9Y8j39>); Положенням «Про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького» (<https://cutt.ly/Er9Y7H4I>)

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень ЗВО забезпечується відображенням відповідної інформації у робочій програмі навчальної дисципліни та силабусах, які розміщені у ВНС та сайтах кафедр, регламентується Положенням «Про порядок та критерії оцінювання результатів

навчання здобувачів вищої освіти у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького». Здобувачі можуть самостійно ознайомитися з детальною інформацією про форми контролю в ОП та НП (<https://surl.li/bogrul>; <https://surl.li/dekjzi>). На першому занятті з кожної дисципліни викладачі детально роз'яснюють ЗВО форми контрольних заходів, критерії їх оцінювання та систему нарахування балів. Інформація щодо контрольних заходів за ОК відображена в індивідуальному навчальному плані здобувача. Оцінювання результатів навчання здійснюється за бальною системою, де максимальна кількість балів за кожний підсумковий контроль становить 100.

Перед проходженням клінічних практик проводяться збори здобувачів, на яких доводиться до здобувачів інформація про програму практики, її терміни проходження, особливості підготовки і захисту звітів. Програми практик та критерії оцінювання розміщуються на сайті кафедри реабілітації та здоров'я людини (<https://surl.cc/vgooft>). Графік освітнього процесу визначає час проведення контрольних заходів (<https://cutt.ly/Br9UOtLr>).

Згідно з анкетуванням здобувачів встановлено, що критерії оцінювання контрольних заходів є чіткими та зрозумілими (<https://surl.li/duomuz>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів ОП системно, прозоро та своєчасно, забезпечуючи їх повну поінформованість. На першому занятті з кожної дисципліни викладачі доводять до відома здобувачів детальну інформацію щодо контрольних заходів та критеріїв їх оцінювання у процесі навчання. Також здобувачі можуть самостійно ознайомитися з інформацією про форми контрольних заходів до початку вивчення дисциплін, оскільки вона міститься у ОП та навчальному плані (<https://surl.li/bogrul>; <https://surl.li/dekjzi>; <https://surl.li/pnkoba>), робочих програмах (<https://surl.li/axlaqv>) та у віртуальному навчальному середовищі (<https://surl.li/esgtmb>).

Строки проведення контрольних заходів наведено у графіку навчального процесу, який затверджений ректором. Інформація про розклад екзаменаційної сесії доводиться до відома здобувачів вищої освіти не пізніше ніж за місяць до її початку. Перед екзаменами, у терміни, визначені розкладом, обов'язково проводяться консультації, що регламентується Положенням «Про організацію освітнього процесу». На кожній з кафедр встановлені години для консультацій.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)? Прояснюйте, що результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам Стандарту ВО відповідно до якого атестація здійснюється у формі ЄДКІ («Крок» та ОСКІ) і публічного захисту кваліфікаційної роботи. ЄДКІ охоплює розділи: навиків роботи у мультидисциплінарній команді, орієнтованій на відновлення здоров'я людини, покращення її якості життя з використанням реабілітаційних засобів і методик на основі МКФ і складовій діяльності.

Строки і тривалість проведення атестації здобувачів визначається графіком освітнього процесу (<https://cutt.ly/2r9UKYoO>) та регулюється Положенням «Про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького» (<https://cutt.ly/Kr9ULjGA>).

Кваліфікаційну роботу перевіряють на оригінальність в програмі StrikePlagiarism згідно з Положенням «Про виявлення та запобігання академічного плагіату у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького» (<https://cutt.ly/Tr9UXwUL>).

Захист кваліфікаційної роботи відбувається відкрито і публічно. Методичні рекомендації щодо написання кваліфікаційної роботи <https://surl.li/cuosjm>.

Гарантом ОП проводиться систематична роз'яснювальна та консультативна робота щодо особливостей проведення підсумкової атестації, зокрема у форматі ОСКІ. Для здобувачів організовано серію методичних семінарів (<https://surl.li/tjussm>).

Результати навчання підтверджуються результатами складання «Крок 2», оскільки 91,7 % його склали. Високі показники успішності у поєднанні з позитивною динамікою працевлаштування випускників підтверджують високу прогностичну валідність іспиту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів визначена Положенням «Про організацію освітнього процесу у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького» (<https://cutt.ly/Wr9UXByJ>); Положенням «Про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького» (<https://cutt.ly/1r9UCcdV>); Положенням «Про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького» (<https://cutt.ly/Lr9UVbOD>). Зазначені документи є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Зміст описаних у них процедур контролю доводиться до відома здобувачів на початку навчання, на початку кожного семестру, на початку вивчення кожної освітньої компоненти.

Проінформованість здобувача щодо критеріїв оцінювання, форм контролю уможлиблюється доступом до РПНД, силабусів, під час зустрічей з деканом, гарантом, клінічним супервізором, координатором клінічного навчання, завідувачами кафедр, викладачами.

Яким чином процедури проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади

застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується рівними умовами для здобувачів та відкритістю інформації про них, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі КЗ. Екзамени приймають два викладачі, які забезпечують дотримання процедури проведення екзамену та об'єктивність оцінювання. Екзаменатори дотримуються розкладу екзаменів та проводять за встановленими білетами, які розглядаються на засіданні кафедри.

ЗВО мають право на апеляцію результатів згідно Положення «Про порядок оскарження результатів оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ЛНУВМБ» (<https://cutt.ly/Mr9U9IzQ>) та Положення «Про процедуру розгляду заяв, скарг та пропозицій здобувачів ЛНУВМ та БТ ім. С. З. Гжицького» (<https://cutt.ly/or9UMovQ>).

Прийнятий Кодекс корпоративної культури учасників освітнього процесу ЛНУВМ та БТ (<https://surl.lt/rhhqjo>), Положення «Про комісію з етики та управління конфліктами» (<https://cutt.ly/Mr9UV4qo>) та Положення «Про комісію з оцінки корупційних ризиків та моніторингу виконання антикорупційної програми у ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького» (<https://cutt.ly/wr9UBHFS>). В Університеті проводяться бесіди щодо попередження конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією), надається інформаційна та консультативна підтримка.

Здобувачі анонімно можуть звернутися до адміністрації Університету та повідомити про правопорушення через «Скриньку довіри», яка розміщені у навчальному корпусі та на сайті. Випадків конфлікту інтересів на ОП «Фізична терапія» не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням «Про ліквідацію академічної заборгованості та перескладання підсумкових форм контролю здобувачами вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького» (<https://cutt.ly/Mr9U1477>).

Здобувачі вищої освіти мають право повторно перескласти екзамен чи залік при отриманні незадовільної оцінки або для покращення свого рейтингового балу. Повторне проходження контрольних заходів допускається не більше двох разів. Перший раз – науково-педагогічному працівнику, який проводив заняття з освітньої компоненти; другий раз – комісії, створеній деканом факультету. Академічну заборгованість здобувач може перездати після закінчення екзаменаційної сесії. Прикладом застосування відповідних правил є ліквідація академічної заборгованості здобувачами Папірником Ю. ОК 10 «Основи тактичної медицини та перша медична допомога в умовах надзвичайних ситуацій та військових дій»; Медою Р.Б. ОК 9 «Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях ОРА», Дубовець М.Т. ВК «Фізична терапія при ампутації кінцівок» та ВК «Аналіз нормальної та патологічної ходьби».

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

В ЛНУВМБ діють процедури оскарження результатів контрольних заходів, що забезпечує прозорість та справедливості оцінювання. Процедура оскарження результатів проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до Положення «Про порядок оскарження результатів оцінювання знань здобувачів вищої освіти у ЛНУВМБ» (<https://cutt.ly/Mr9U9IzQ>).

Здобувачі мають право подавати апеляцію на будь-яку отриману оцінку поточного, підсумкового контролів навчальної дисципліни; підсумкову оцінку, отриману під час процедури визнання результатів, отриманих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Апеляційна комісія створюється розпорядженням декана факультету у випадку письмового звернення здобувача у деканат.

Описані вище процедури на ОП не застосовувалися.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Внутрішня система забезпечення якості вищої освіти в Університеті регламентується Положенням «Про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького» (<https://cutt.ly/Ir9U4Eof>). Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності регламентуються: Статутом університету (<https://cutt.ly/4r9U5C4Z>); Положенням «Про організацію освітнього процесу» (<https://cutt.ly/cr9U6bro>); Положенням «Про уповноваженого з питань запобігання та протидії корупції» (<https://cutt.ly/cr9IqpVr>); Положенням «Про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики» (<https://surl.li/cckrvu>); Положенням «Про комісію з академічної доброчесності» (<https://cutt.ly/cr9Iw8xY>); Положенням «Про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького» (<https://surl.lt/gnnhax>); «Кодексом корпоративної культури учасників освітнього процесу» (<https://surl.lt/rhhqjo>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності? Вкажіть посилання на репозиторій ЗВО, що містить кваліфікаційні роботи здобувачів вищої освіти ОП

У рамках ОП використовуються такі заходи протидії порушення академічної доброчесності: ознайомлення з документами про забезпечення академічної доброчесності в Університеті <https://surl.li/evzqez>; підписання Декларації про дотримання академічної доброчесності здобувачем вищої освіти <https://cutt.ly/Cr9Ia48Z>; обговорення на засіданнях кафедри та НМК спеціальності питання академічної доброчесності та недопущення академічного плагіату.

На ОП функціонує Експертна комісія контролю оригінальності академічних текстів здобувачів (голова – Блайда І.М.), яка надає допуск кваліфікаційних робіт до захисту, призначено оператора системи (Яремчук М.М.), яка генерує звіт подібності щодо результатів перевірки.

Для запобігання плагіату в університеті використовується система StrikePlagiarism.com. Процедура перевірки курсових та кваліфікаційних робіт на плагіат деталізовано у Положенні «Про систему виявлення та запобігання академічному плагіату у ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького» (<https://surl.lt/gnnhax>). Перевірки також підлягають монографії, наукові статті, наукові роботи, призначені для участі у конкурсах.

В Університеті проводиться систематичне опитування здобувачів вищої освіти щодо академічної доброчесності (<https://surl.li/lhcutd>). Звіти оприлюднюються на сайті університету.

Кваліфікаційні роботи знаходяться в репозитарії (<https://surl.li/womkiy>).

Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності є інформаційно-просвітницька робота: проведення тематичних занять, на яких здобувачі ознайомлюються з поняттями плагіату, самоплагіату, фабрикації даних та іншими видами порушень; розміщення інформації про академічну доброчесність на сайті ЗВО та в соц. мережах, поширення інформаційних матеріалів, в яких пояснюються основні поняття та правила доброчесності.

В ОК 1 «Методи наукового дослідження у фізичній терапії, ерготерапії» розглядаються принципи академічної доброчесності із залученням здобувачів до онлайн курсу на платформах Physiopedia/Prometheus, дозволяє використання педагогічних інновацій формувати елементи інформаційної культури здобувачів впродовж навчання. При написанні письмових робіт наголошується на дотриманні самостійності, коректного використання інформації з інших джерел, уникання плагіату, доводяться дотримання академічної доброчесності набуттю навичок самостійності у дослідженнях для забезпечення професійного зростання, відображено в Кодексі корпоративної культури учасників освітнього процесу (<https://cutt.ly/Kr9IdobH>).

Доц. Кацараба О. (відповідальний за StrikePlagiarism.com) - лекція про ключові аспекти академічної доброчесності, є фундаментом якісної освіти та професійної репутації майбутніх фахівців (<https://surl.li/yowoqn>).

Доц. Кульгавець Х. – лекція «Сучасний вимір доброчесності» (<https://surl.lt/gnkrbk>)

Здобувачі підписують Декларацію про дотримання академічної доброчесності.

НПП беруть участь у заходах з питань академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності суворо регламентоване статтею 42 ЗУ «Про освіту» та відповідними внутрішніми документами, зокрема, Положенням про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики (<https://cutt.ly/Dr9IkniX>). За порушення академічної доброчесності до здобувачів вищої освіти можуть бути застосовані такі види відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, іспит, тощо); повторне проходження відповідної освітньої компоненти освітньої програми; відрахування із закладу освіти; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих закладом освіти пільг з оплати навчання. У випадку порушення академічної доброчесності, до співробітників Університету може бути застосована відповідальність, зокрема позбавлення права брати участь у конкурсах на отримання фінансування для наукових досліджень, освітніх проєктів, стипендій, грантів тощо. У таких ситуаціях формується спеціальна Комісія з академічної доброчесності під головуванням декана (або заступника декана) факультету для розгляду справи.

Створені в Університеті система та механізми забезпечення академічної доброчесності націлені не лише на реагування, а й на профілактику, що підтверджується відсутністю зафіксованих ситуацій із порушенням академічної доброчесності здобувачами на цій ОП.

6. Людські ресурси

Продемонструйте, що викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

ОП забезпечується кадровим потенціалом, рівень професійної діяльності яких відповідає п. 37, 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності та детально наведені у таблиці 2 відомостей СО Кожні пів року гарант ОП спільно з деканом проводить моніторинг кадрового забезпечення щодо відповідності публікаційної активності та підвищення кваліфікації (<https://surl.li/yzsksz>).

До реалізації ОП залучені висококваліфіковані фахівці з науковими ступенями та вченими званнями, причому два із них мають ступінь доктора наук.

НПП займаються науковими дослідженнями, беруть участь у конференціях, мають публікації в фахових виданнях України та журналах, які входять в наукометричні бази даних Scopus і Web of Science. Задля підвищення кваліфікації за ОК викладачі проходять стажування, в т.ч. міжнародні.

Освітня та професійна дотичність НПП до ОК формується індивідуально в межах 4-12 підпунктів п. 38 чинних ЛУ. Залучення практикуючих фізичних терапевтів до освітнього процесу забезпечує трансформацію теоретичних знань у стійкі клінічні навички, дозволяючи здобувачам опановувати найактуальніші методики доказової реабілітації

безпосередньо через досвід розв'язання реальних терапевтичних кейсів. Наприклад, доц. Ступницька С.А працює фізичним терапевтом Медичного центру Mediscover, ст.викладач Блайда І.М. - реабілітаційного центру «Пазен», ст.викладач Ракаєва Н.Є. - КНП Городенківська БЛЛ. Ст.викладач Лабінська Г.Б. працює лікарем фізичної та реабілітаційної медицини ДНП ЦКР «Галичина». Проф. Стауде В. є членом Української асоціації травматологів і ортопедів та членом Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини. Він очолює відділення реабілітації ДУ Інститут патології хребта та суглобів ім. проф. М.І. Ситенко АМН України. Професіоналізм НПП підтверджується їхнім членством у наукових та професійних об'єднаннях: доц. Калиніченко О.М. є експерт Всесвітньої організації «Solidarity» (Солідарність) при Міжнародному Олімпійському комітеті (МОК). Доц. Копчак Л.М. є членкинею Асоціації превентивної та антиейджинг медицини, членкинею Асоціації кардіореабілітації України та членкинею Асоціації лікарів Карпатського регіону. Ст.викладач Купріненко О.В. є членкинею Всеукраїнської організації фізичних терапевтів та членкинею Українського товариства ерготерапевтів

Продемонструйте, що процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Процедура відбору та призначення на посаду НПП ґрунтується на законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову і науково-технічну діяльність». В Університеті діють прозорі та недискримінаційні процедури конкурсного відбору викладачів, що регламентується Положенням (<https://cutt.ly/ogo61xzo>). Обрання претендентів на вакантні посади НПП проводиться відкрито (оголошення публікують на офіційному веб сайті Університету та/або в інших відкритих джерелах ЗМІ). Конкурс на заміщення посад НПП проводиться на вакантну посаду або посаду, яка, згідно з наказом ректора, зайнята на термін до проведення конкурсу. Для проведення відбору кандидатів за розпорядженням ректора Університету утворюється конкурсна комісія. Конкурсна комісія Університету під час голосування на заміщення посад НПП враховує: освітній / науковий ступінь, вчене звання, стаж науково-педагогічної роботи, публікації у виданнях Scopus та/або WoS, зокрема Q1 та Q2 квартилів, публікації у фахових виданнях категорії Б (активність публікацій не менше 5 років), навчально-методичні праці, підвищення кваліфікації обсягом не менше шести кредитів та ін. При відборі кандидатів враховуються показники, зазначенні в п. 37 та 38 чинних ЛУ (<https://cutt.ly/zeUkygdI>), а також рейтинг викладача (<https://cutt.ly/SrohbyQy1>) відповідно до Положення (<https://cutt.ly/5rohnE8H>). Конкурсному відбору передують укладення трудового договору (контракту) терміном від 1 до 5 років

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організацій, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

В Університеті функціонує Рада роботодавців на підставі Положення «Про раду роботодавців ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького» (<https://surl.lu/qyhwtot>) та експертна рада стейкхолдерів спеціальності 227 Терапія та реабілітація (<https://surl.lu/thbiwh>) Члени Експертної ради стейкхолдерів беруть участь в засіданнях при обговоренні та формуванні ОП (<https://surl.li/zntewt>).

Стейкхолдери залучаються до обговорення ОП (<https://surl.lu/yvxcs1>). До складу проектної групи з розроблення ОП входили Оліх В. -заст. директора ТОВ «Укрпротез» та ОП І7 – Середя С. - директор КНП ЛОР «Центр спортивної медицини і реабілітації». Роботодавці беруть участь у рецензуванні ОП (<https://surl.li/sqjtou>), <https://surl.lu/nwpuun>), проведення гостьових лекцій та зустрічей із практикуючими фахівцями (<https://surl.li/wpcaga>, <https://surl.li/wfftmq>; (<https://surl.li/cuxqce>).

Професіонали-практики і представники роботодавців залучаються до реалізації ОП у статусі клінічних супервізорів, які здійснюють супровід здобувачів під час практики, забезпечуючи фаховий контроль за якістю виконання реабілітаційних втручань та надаючи конструктивний зворотний зв'язок. Зокрема Гринчишин О., Кісь І., Гречка В. – КНП ЛОР «Клінічний центр дитячої медицини, Мороз Р., Писаренко Д. - медична мережа “Родина”, Антонов О., Пясецький П. - КНП «Львівське ТМО «Багатопрофільна клінічна лікарня інтенсивних методів лікування та швидкої медичної допомоги», Щевцов О.В - ReLife: центр фізичної та реабілітаційної медицини

Співпраця із стейкхолдерами постійно розширюється.

Яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

З метою підвищення професійного розвитку НПП проходять підвищення кваліфікації та стажування (<https://shorturl.at/dgCw3>). Питання професійного розвитку викладачів регулюється Положеннями <https://tinyurl.com/bde7ft2p>; <https://tinyurl.com/3bfwwrth>. В Університеті працює центр передпідготовки та підвищення кваліфікації. Міжнародний відділ сприяє участі працівників університету у програмах міжнародного обміну, стажуванню в закордонних ЗВО. Університет сприяє підвищенню педагогічної і професійної майстерності не рідше одного разу на 5 років.

Реалізуються заходи внутрішнього стажування у форматі тренінгів, вебінарів та інших форм професійного розвитку. Керівникам клінічних практик було проведено тренінг щодо оцінювання практики (<https://surl.li/pburqx>).

Викладачів заохочують до участі у науково-практичних конференціях, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, що сприяє удосконаленню раніше набутих та формуванню нових компетентностей (<https://surl.cc/pacbk1>), (<https://surl.li/tceklz>).

За результатами стажування вносяться зміни до ОП, вдосконалюється зміст ОК. Наявність професійного розвитку викладачів враховується при рейтингуванні та укладенні контракту. Університет заохочує викладачів до участі у науково-практичних конференціях, семінарах, тренінгах, вебінарах, майстер-класах, круглих столах тощо. Проректор із наукової роботи інформує викладачів щодо семінарів Scopus, Web of Science (<https://cutt.ly/SroR6T2c>).

Університеті організовує курси іноземних мов для НПП. Блайда І. отримала сертифікат рівня B2 з англійської мови.

Наведіть конкретні приклади заохочення розвитку викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності викладачів передбачає матеріальні та моральні заохочення, воно регламентується Статутом університету (<https://cutt.ly/ProRV9LT>) та Колективним договором (<https://cutt.ly/5e9BPWzQ>). Щороку проводиться рейтингування професорсько-викладацького складу (<https://cutt.ly/AroR2Ykg>) на основі Положення про оцінювання професійної діяльності науково-педагогічних працівників (<https://cutt.ly/GroR2rOY>). Університет самостійно встановлює форми і розміри додаткової заробітної плати у вигляді доплат і надбавок до посадових окладів, а також преміювання працівників за результатами досягнень у роботі. В університеті діють програми «Нагорода дослідник року», «Нагорода молодий дослідник», «Нагорода аспірант дослідник», «Нагорода студент дослідник» (<https://tinyurl.com/2zpnxjze>). В університеті діє Положенням «Про преміювання співробітників ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького» за публікації у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах даних Scopus та (або) WoScience Core Collection» (<https://cutt.ly/8roTfdBM>).

Для підвищення викладацької майстерності у ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького проводяться курси підвищення кваліфікації «Сучасне викладання: теорія та практика».

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином навчально-методичне забезпечення, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) ОП забезпечують досягнення визначених ОП мети та програмних результатів навчання

Матеріально-технічні ресурси відповідають ліцензійним вимогам і дозволяють здійснювати освітній процес для досягнення визначених ОП мети та ПРН. До послуг здобувачів є власна бібліотека, до складу якої входять читальні зали, інформаційно-бібліографічний відділ, абонемент та книгосховище. Є безкоштовний доступ у режимі on-line до публікацій в базах Scopus і Web of Science, електронного каталогу (<https://cutt.ly/8ropAY2o>) і репозитарію (<https://cutt.ly/urodhjAg>). Бібліотечні фонди щорічно поповнюються. В Університеті функціонує інформаційна система «ВНС» (<https://cutt.ly/VrodgIJd>). Усі дисципліни мають належне навчально-методичне забезпечення. Посібники, методичні рекомендації представлено в ВНС, сайті кафедри. Застосовуються дистанційні методи навчання з використанням Google платформ, Zoom. В Університеті є навчальні корпуси, спортивні корпуси, спортивні майданчики, їдальня, кафе, актові зали, гуртожитки. Аудиторії обладнані дошками, робочими місцями для викладача і здобувачів, використовується мультимедійна техніка. Практикуми, лабораторії та кабінети кафедр забезпечені інструментарієм та обладнанням, що застосовується у навчальному процесі, технічними засобами навчання. Мобільні практикуми кафедри реабілітації та здоров'я людини дозволяють створити умови для проведення як теоретичних занять, так і для удосконалення практичних навиків студентів ОП. Фінансування ОП здійснюється з бюджетного та позабюджетних фондів. Фінансова звітність та кошторис Університету розміщені на офіційному сайті (<https://cutt.ly/UroaentB>).

Продемонструйте, яким чином заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

В університеті сформовано сприятливе освітнє середовище (<https://lvet.edu.ua/>), що орієнтоване на потреби та інтереси викладачів і здобувачів вищої освіти. Здобувачі ОП та викладачі мають безкоштовний доступ до навчальної платформи Physio Plus (<https://surl.li/yhwqhc>). Забезпечено доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science, мережі Research4Life, а також до бібліотечних фондів із читальними залами, де функціонує електронний каталог і відкритий доступ до мережі Wi-Fi (<https://tinyurl.com/4d27kvp9>). Бібліотечні фонди періодично поповнюються літературою в галузі охорони здоров'я. Діє лабораторія технічних засобів навчання, до складу якої входять 4 комп'ютерні класи з ліцензійним і вільно доступним програмним забезпеченням: пакет Microsoft Office (Word, Excel, Outlook, OneNote), системи управління базами даних (Microsoft Access), графічні редактори (GIMP, Paint), програми створення презентацій (Canva, PowerPoint), що використовуються у навчальному процесі. В Університеті функціонує Відділ соціально-культурного розвитку, який спрямовує свою діяльність на реалізацію цілей розвитку освітнього середовища ЗВО (<https://cutt.ly/meUzeZcC>). Здобувачі можуть стати членами Наукового товариства студентів, аспірантів, докторів і молодих вчених Університету (<https://cutt.ly/neUzrhbc>).

Опишіть, яким чином освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

Навчальні корпуси та соціальна інфраструктура відповідає будівельним та санітарним нормам, обладнані планами евакуації. Приміщення, в яких проводяться аудиторні заняття, мають відповідні санітарно-технічні дозволи та заключні дозвільні акти про стан пожежної безпеки. Проводяться інструктажі з цивільного захисту, охорони праці. Служби АГЧ забезпечують належний технічний стан будівель і споруд (<https://cutt.ly/CeUkip3a>). Для учасників освітнього процесу обладнано укриття, що підтверджено актами готовності укриттів від 21.08.2024 р.

З метою медичного обслуговування осіб, які навчаються та працюють в Університеті, функціонує медичний кабінет. В Університеті працює психолог (<https://cutt.ly/8e9BLY7v>), здобувачі мають можливість отримати консультації та психологічну допомогу (<https://cutt.ly/ae9BL1kA>). Здобувачі можуть відпочити у пансіонаті «Ксеня» (<https://cutt.ly/he9BJzEb>), займатись в спортивних секціях. В ЗВО є належні умови для заняття спортом - зали: ігрових видів спорту – 640 м2, боротьби та складнокоординованих видів спорту – 540 м2, змішаних єдиноборств – 105 м2, танцювально-ігровий – 216 м2, тренажерний – 33 м2, важкої атлетики та атлетичних видів спорту – 216 м2; спортивний майданчик у парковій зоні університету. В Університеті діє студентське самоврядування (<https://cutt.ly/Hr0HRK8c>). Створено коворкінг-центр, що забезпечує умови для командної роботи здобувачів та стимулює розвиток студентського самоврядування. Для розвитку духовних цінностей і моральних принципів діє інститут капеланства та інститут кураторства.

Опишіть, яким чином заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою.

В Університеті функціонує цілісна система супроводу здобувачів, що охоплює освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів впродовж навчання. Вона базується на комплексному поєднанні норм чинного законодавства України та локальних нормативних актів Університету. (<https://cutt.ly/eroHZFSB>). Освітня та організаційна підтримка здобувачів вищої освіти відбувається при їх взаємодії з працівниками деканату, де за первинним зверненням можна отримати необхідну інформацію, що стосується організації освітнього процесу. Розгляд звернень і скарг здобувачів проводиться шляхом особистого прийому керівництвом університету згідно з графіком. Також організаційну та освітню підтримку надають викладачі, куратори, гарант ОП під час занять, консультацій тощо. Необхідні консультації надаються здобувачам вищої освіти під час проходження клінічних та науково-педагогічних практик, виконання кваліфікаційної роботи. Проводяться індивідуальні консультації викладачів за освітніми компонентами згідно з встановленим графіком.

Інформаційна підтримка здобувачів освіти відбувається завдяки офіційному сайту (<https://www.lvvet.edu.ua>), де розміщується актуальна інформація про життя ЗВО: заходи, події, нормативні документи, оголошення. Як інформаційне забезпечення освітнього процесу в університеті використовується віртуальне навчальне середовище, розміщене на офіційному сайті (<https://cutt.ly/8roKEwMN>). Консультативна підтримка здобувачів з питань працевлаштування надається відділом працевлаштування та співпраці з бізнесом (<https://cutt.ly/IroHTTBE>). На сайті в рубриці «Студенту» розміщений розклад занять та розклад сесій здобувачів, у розділі «Навчальна робота» – графік навчального процесу, ОП і навчальні плани. Для отримання матеріальної допомоги, в разі потреби, у випадках, встановлених законодавством, є можливість звернутись з клопотанням у деканат, студентське самоврядування та первинну профспілкову організацію студентів та аспірантів. Функціонує юридична клініка, де можна отримати безоплатну правову допомогу з питань цивільного, адміністративного, сімейного та трудового права (<https://cutt.ly/CroHCzup>). Також функціонує відділ соціально-культурного розвитку (<https://cutt.ly/OroHAc4D>). Проводиться щорічний молодіжний етнофестиваль української автентичної культури «Гаївки-фест», Шевченківський конкурс «І чужому навчайтесь, й свого не цурайтесь...», фестиваль «Нові таланти університету». Керівником відділу є заслужений працівник культури України Купчак Т.З.

91 % здобувачів за анкетуванням задоволені рівнем організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки (<https://surl.li/kjgsce>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Особам з особливими потребами забезпечується право на освіту, що передбачено у Правилах прийому на навчання до ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://tinyurl.com/4bybswdx>). Для забезпечення зручності та комфорту перебування в Університеті осіб, які потребують допомоги, затверджено Положення «Про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп» (<https://tinyurl.com/vd6cpm5u>). Забезпечено доступність прилеглої до будівель території, функціонують пасажирські ліфти, а також продовжується процес обладнання корпусів пандусами, поручнями та вказівниками. Для осіб з інвалідністю внаслідок війни та осіб з інвалідністю, які неспроможні відвідувати заклад освіти (за рекомендацією органів охорони здоров'я та соціального захисту населення), передбачено зарахування за результатами позитивного висновку про проходження співбесіди на основі повної загальної середньої освіти. Для здобувачів вищої освіти, які мають неповнолітніх дітей, вагітні жінки мають можливість навчатися за індивідуальним графіком. Відповідно до Положення про індивідуальний графік відвідування занять здобувачами вищої освіти ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://tinyurl.com/bd74cpad>) підставою для його встановлення також є робота за фахом, і це право реалізують здобувачі вищої освіти Папірник Ю., Марушкевич М., Пилипчук Ю., Капко О., Лисий Д.

Продемонструйте наявність унормованих антикорупційних політик, процедур реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В Університеті сформована культура нульової толерантності до порушень етичних норм та корупції. Політика та процедури врегулювання конфліктних ситуацій, включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією, в Університеті регулюються та реалізуються згідно з чинними Положеннями: «Про процедуру розгляду заяв, скарг, пропозицій студентів ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького» (<https://cutt.ly/beUjZsml>); «Кодексом корпоративної культури учасників освітнього процесу» (<https://cutt.ly/DeUjXYNh>); «Про комісію з етики та управління конфліктами» (<https://cutt.ly/YeUjBMXp>); «Про комісію з академічної доброчесності»

(<https://cutt.ly/Jr9Oe6qU>); «Про запобігання та протидії булінгу (цькуванню)» (<https://cutt.ly/2r9OroTB>), «Про запобігання та протидію сексуальним домаганням, насильству та дискримінації» (<https://surl.li/obzsnk>).

В Університеті працює уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції – Кульгавець Х.Ю. (<https://cutt.ly/zeUk4rUg>).

В Університеті розроблені «План заходів, спрямованих на запобігання та протидію булінгу (цькування)» (<https://cutt.ly/6eUk487l>), «Порядок подання та розгляду (з дотриманням конфіденційності) заяв про випадки булінгу (цькування)» (<https://cutt.ly/5eUk7CFZ>) та «Порядок реагування на випадки булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу» (<https://cutt.ly/KeUk5CUw>).

Механізм запобігання корупції регламентується документами, з якими можна познайомитися за лінком: (<https://cutt.ly/ReUk8DoM>). Згідно зі Статутом Університету, конфліктні ситуації, пов'язані із здобувачами вищої освіти, розглядаються та врегульовуються за участю представників органів студентського самоврядування (<https://cutt.ly/3eUk3oAT>).

Про всі конфліктні ситуації можна повідомити на електронну адресу (antikor.lvet@gmail.com) або на електронну скриньку довіри (dovira_lnuvmb@lvet.edu.ua), або письмово в опломбовану скриньку, встановлену в адміністративному корпусі. За період реалізації ОП не виявлено нестатутних взаємин, випадків сексуальних домагань, дискримінації чи корупційних дій.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі на своєму вебсайті

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та перегляду освітніх програм регулюється положенням Про освітні програми у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького (<https://surl.li/syqduz>) та Положенням про моніторинг якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького (surl.li/omszym).

Яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд та оновлення освітніх програм проводиться щорічно. При цьому враховують пропозиції здобувачів освіти, академічної спільноти та стейкхолдерів і результати внутрішнього аудиту, який проводить відділ ліцензування та акредитації Університету. Останній перегляд ОП відбувся у 2025 р. Розроблення змін до ОП здійснюється гарантом освітньої програми за участі робочої групи (наказ № 201 від 02.10. 2024 р.). Проект ОП оприлюднюється для громадського обговорення на сайті Університету. Пропозиції щодо удосконалення ОП надсилаються на електронну пошту гаранта, яка є у відкритому доступі на сайті університету <https://surl.li/itjqwl>. Після доопрацювання з урахуванням зауважень та пропозицій, схвалення НМК спеціальності, навчально-методичної ради факультету, гарантом ОП, деканом факультету, проректором з науково-педагогічної роботи та цифровізації та проректором з науково-педагогічної роботи та якості освіти, вченими радами факультету та університету ОП впроваджується наказом ректора Університету.

За результатами останнього перегляду у 2025 р. Для ОП 227 враховано пропозицію ст. викладача Бойсин Г.Б. щодо впровадження ОК «Науково-педагогічна практика фізичного терапевта» та ст. викладача Блайда І.М. щодо перенесення ВК «Клінічна практика за професійним спрямуванням» у обов'язкову компоненту відповідно до стандарту освіти та рекомендацій НАЗЯВО.

В ОП І7 ОК «Організація та економіка фізичної терапії» доповнена основами підприємницької діяльності та перейменована на ОК «Економіка та основи підприємницької діяльності у фізичній терапії». Врахована пропозиція професора Смолінської О.Є. - ОК «Загальна, спеціальна педагогіка та андрагогіка» замінено на ОК «Технології викладання у вищій освіті». Було виділено 3 кредити на ОК «Атестація» з метою підвищення якості підсумкового контролю та забезпечення належного рівня готовності здобувачів до ЄДКІ. (протокол НМКС №6 від 18.06.2025 р.).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх пропозиції беруться до уваги під час перегляду ОП

Пропозиції від здобувачів вищої освіти формуються в особистому спілкуванні гаранта, на засіданнях студентської ради, за результатами опитування через анкетування, участі у роботі Вченої ради факультету та Університету, деканату, навчально-методичної ради факультету. До складу робочої групи з розроблення ОП був залучений Пеленю А.Р, ОП І7 - здобувачка Мурин А., яка є членом навчально-методичної комісії спеціальності. Вона запропонувала в ОП І7 ВК «Аналіз нормальної та патологічної ходьби» приєднати окремим розділом до ОК «Фізична терапія у нейрореабілітації» (протокол НМКС №6 від 18.06.2025 р. <https://surl.li/dxvnqu>). За пропозицією здобувачів ВК «Основи тактичної медицини та перша медична допомога в умовах надзвичайних ситуацій та військових дій» переведено у обов'язкові компоненти (протокол № 3 від 14.11.2023 <https://surl.li/cwquyv>) та розширено каталог вибіркових дисциплін.

Сталою практикою є онлайн опитування впродовж навчального року, де здобувачі вищої освіти ОП брали участь у різних анкетуваннях, в тому числі й загально університетських (<https://surl.li/vzwheu>)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

В Університеті функціонує студентське самоврядування, діяльність якого регламентується положенням «Про студентське самоврядування ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького» (<https://surl.li/vndxuo>). Діяльність органів студентського самоврядування спрямована на удосконалення освітнього процесу, підвищення його якості, забезпечення виховання, патріотизму, духовності та культури, формування активної соціальної позиції здобувачів вищої освіти. Студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП через мотивування здобувачів освіти до участі в опитуваннях. Представники органів студентського самоврядування входять до складу ректорату, вчених рад факультету та Університету, де задіяні у проведенні анонімного анкетування з оцінки якості викладання навчальних дисциплін та обговоренні результатів опитування, вносять пропозиції щодо змісту, удосконалення та впровадження ОП. Здобувач вищої освіти даної ОП Пилипчук Ю.Д. є членом вченої ради факультету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці є компетентними консультантами з відповідності ОП сучасним вимогам ринку праці і тому входять до складу робочої групи ОП. Зокрема розробником ОП є (Оліх В.В. (заступник директора по медичних питаннях ТОВ «Укрпротез») та ОП І7 – Середа С.В. (директор КНП ЛОР «Центр спортивної медицини і реабілітації»). Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду та удосконалення ОП та інших процедур забезпечення її якості через врахування їх відгуків та пропозицій під час громадського обговорення ОП, робочих зустрічей. Створено експертну раду стейкхолдерів спеціальності 227 Терапія та реабілітація, головою якої є Мазин А. За її пропозицією кількість кредитів клінічних практик збільшена в ОП І7 до 39 кредитів (<https://surl.li/gruvrz>). Спільно із роботодавцями проводяться засідання навчально-методичної комісії спеціальності. Гринчишин О.Б. – фізичний терапевт КНП ЛОР «Клінічний центр дитячої медицини», входить до складу НМК спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» (протоколи №4 від 14.12.2023 р., №1 від 28.08.2024 р. (<https://surl.cc/qskaxc>)). З метою більш тісної співпраці з роботодавцями розроблено опитувальну анкету <https://surl.li/rlltbt>. Результати опитування <https://surl.li/mebdir> з метою забезпечення якості ОП налагоджена тісна співпраця з реабілітаційними центрами та іншими закладами охорони здоров'я, укладені договори (<https://surl.li/truhqr>) та на їх базі проводяться практичні заняття

Опишіть практику збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП (зазначте в разі проходження акредитації вперше)

Збір, аналіз та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП здійснюється в межах централізованої системи роботи з випускниками Університету, а також представниками факультету. В університеті діє відділ працевлаштування та співпраці з бізнесом (<https://surl.li/scldpf>), основними функціями якого є періодичне оновлення єдиної бази даних "Потенційні роботодавці"; систематичне вивчення, аналіз і прогнозування ринку праці; налагодження зворотних зв'язків з роботодавцями; якісне співробітництво з постійними замовниками на випускників; ознайомлення студентів з сучасним ринком праці та вимогами роботодавців до молодим спеціалістам при працевлаштуванні; ведення якісної і кількісної статистики працевлаштування випускників університету тощо. Відділ організовує Ярмарки кар'єри, у яких беруть участь відомі українські та міжнародні компанії.

З метою визначення рівня задоволення випускників освітнім процесом проводиться опитування (<https://surl.li/uziztr>). Результати опитування – (<https://surl.li/tucyek>).

Кафедра підтримує активний зворотний зв'язок із професійною спільнотою випускників, інтегруючи їхній досвід у процес вдосконалення ОП. Окрім профорієнтаційних зустрічей, випускники виступають у ролі експертів-консультантів при формуванні Каталогу вибіркового дисциплін, що гарантує відповідність програми сучасним стандартам практичної реабілітації <https://surl.li/mrimim>. Також в університеті функціонує Асоціація випускників <https://surl.li/kjnojg>

Продемонструйте, що система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійсненого через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості має визначені політику і цілі у сфері якості на 2025 рік, механізм та процедури забезпечення якості освіти.

ОП «Фізична терапія» щорічно проходить внутрішній аудит якості освітньої діяльності згідно з вимогами системи внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та сертифікованої системи менеджменту якості (ISO 9001:2015) ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького (<https://tinyurl.com/3bmm9bp8>). Останній внутрішній аудит ОП проведено у травні 2025 року, в рамках якого виконано ризик-діагностику ОП за допомогою SWOT – аналізу для запобігання ризиків та підвищення якості реалізації ОП. Як область поліпшення рекомендовано посилити кадровий склад НПП (з огляду на кваліфікацію та /або професійний досвід), які залучені до реалізації ОП, продовжувати роботу з оновлення матеріально-технічного забезпечення кафедри, посилити роботу з підвищення рівня активності НПП та здобувачів вищої освіти в міжнародних проектах і програмах, розширити діяльність з організації дуальної освіти здобувачів ОП.

Важливою складовою внутрішньої системи забезпечення якості є моніторинг у формі анкетування, інтерв'ювання, опитувань (різних інституційних рівні (<https://surl.li/avqvja>) за участі здобувачів вищої освіти, НПП, випускників та стейкхолдерів. Отримані результати виносяться на розгляд НМКС, НМРФ, НМРУ і є підставою для формування

рекомендацій з покращення освітнього процесу.

В Університеті проводяться координаційні наради ННЦ організації та якості освітнього процесу і навчально-методичного відділу щодо вдосконалення підготовки освітніх програм до акредитаційного процесу.

Анкетування груп стейкхолдерів відбувається систематично гарантом ОП (<https://surl.lt/rutwic>, <https://surl.li/bxqsql>, <https://surl.lu/brbqvj>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та рекомендації з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Інформація щодо акредитаційних процесів висвітлена на сайті <https://surl.lu/wugbnl>. Результати акредитаційних експертиз інших ОП аналізуються і враховуються при перегляді ОП.

У ОП, що акредитується, враховані рекомендації ЕГ та ГЕР НАЗЯВО (2024 р.), а саме

1. для реалізації повною мірою ПРН 15, СКФт 07 та оволодіння трудовою функцією Д1.В1. ОК «Загальна, спеціальна педагогіка та андрагогіка» замінено на ОК «Технології викладання у вищій освіті» та додано ОК «Науково-педагогічна практика ФТ», що дозволить опанувати конкретні методики викладання фахових дисциплін. Випускник володітиме компетенціями для здійснення науково-педагогічної діяльності та ефективного навчання пацієнтів.
2. приведено до повної відповідності зі Стандартом обсяг клінічних практик, зокрема «Клінічну практику за професійним спрямуванням» перенесено у обов'язкові компоненти. Обсяг клінічних практик в ОП 227 становить 36 кр., ОП І7 39 кр.
3. у РП обов'язкових ОК внесено презеквізити їх вивчення
4. обсяг дисциплін вільного вибору ОП 227 становить не менше 25 % і ОП І7 не менше 10% від загального обсягу кредитів, що відображено в навчальних планах
5. з метою підвищення якості підготовки до підсумкової атестації гарантом ОП проведено інструктивно-методичну зустріч зі здобувачами щодо специфіки проведення іспиту ОСКІ. (<https://surl.li/wyuyamg>).
6. відбулося посилення кадрового потенціалу ОП шляхом залучення фахівців-практиків, що забезпечує пряму трансляцію клінічного досвіду в освітній процес, дозволяючи здобувачам опановувати професійні навички на основі актуальних кейсів та протоколів доказової реабілітації (Ступницька С., Блайда І., Ракаєва Н. і Лабінська Г. працюють фізичними терапевтами). У штаті кафедри клінічні супервізори - Гринчишин О., Кісь І., Гречка В. –КНП ЛОР «Клінічний центр дитячої медицини, Мороз Р., Писаренко Д. - медична мережа “Родина”, Антонов О., Пясецький П. - КНП і ТМО, Щевцов О. – ReLife.
7. розширено практику залучення професіоналів-практиків як партнерів до участі в організації забезпечення і підвищенні якості освітнього процесу. Проведені гостьові лекції, практичні заняття з ОК в ЗВО або на базі реабілітаційних центрів. <https://surl.lu/nwrgghy>, (<https://surl.li/cifsvs>), <https://surl.lu/ymzvvhk>, <https://surl.li/wocylw>, <https://surl.li/hkqcvh>, <https://surl.lu/cohxfg>, <https://surl.li/mufjtt>, <https://surl.lu/iylhgl>
8. у межах внутрішньої системи забезпечення якості проведено комплексний аналіз результатів акредитаційних експертиз ОП Університету. На основі отриманих рекомендацій НАЗЯВО в університеті видано відповідні накази (накази №83, №84 від 18.05.2023, накази №107, №108 від 15.06.2023, наказ №119 від 18.05.2023, наказ №88 від 122.04.2024, наказу №111 від 27.05.2024, наказ № 174 , 175, 176 від 18.06.2025 р.), що стали дорожньою картою для вдосконалення ОП, зокрема в частині посилення практичної складової підготовки здобувача.
9. Проект ОП «Фізична терапія» 2026 року оприлюднено для громадського обговорення (<https://surl.li/crdygi>)

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП

Академічна спільнота має можливість долучатися до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП. Обговорення ОП відбувається на засіданнях кафедри, навчально-методичної комісії спеціальності 227 «Терапія та реабілітація». Також учасники академічної спільноти можуть подавати гаранту свої пропозиції щодо вдосконалення змісту ОП. Для підвищення якості викладання на ОП учасники академічної спільноти постійно підвищують кваліфікацію та педагогічну майстерність, беруть участь у науково-практичних заходах (<https://surl.li/ufaukq>, <https://surl.li/wqyynt>, <https://surl.li/fvjabt>, <https://surl.li/vevcar>, <https://surl.li/nprbylc>). З метою удосконалення ОП, а також виявлення рівня якісного надання освітніх послуг здійснюється взаємовідвідування занять науково-педагогічними працівниками, проводяться відкриті лекції та практичні заняття.

Продемонструйте, що в академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти

Під культурою якості освіти розуміють сукупність цінностей, принципів, норм, правил поведінки, завдяки яким ЛНУВМБ гарантує безперервний процес забезпечення якості освіти та її вдосконалення із залученням усіх учасників освітнього процесу відповідно до Стратегії розвитку Університету на 2021-2030 роки (<https://cutt.ly/or9O2niI>). Академічна спільнота реалізує основні принципи культури якості освіти: автономію закладу; довіру; прозорість; партнерство; об'єктивність; академічну доброчесність; академічну свободу; комунікації; запобігання корупції, на основі локальних нормативних документів (<https://cutt.ly/5r9O9wmV>, <https://cutt.ly/Zr9O9mK6>). Це підтверджується дієвою системою внутрішнього забезпечення якості, що регулюється відповідним Положенням (<https://cutt.ly/ne3qBdnm>), де зворотний зв'язок від здобувачів (через анкетування) та рекомендації практикуючих фахівців-супервізорів стають підґрунтям для щорічного оновлення освітньої програми. Атмосфера академічної свободи у поєднанні з жорстким дотриманням принципів доброчесності створює середовище, орієнтоване на

підготовку конкурентоспроможного фахівця з реабілітації.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Статутом Університету (<https://cutt.ly/ieUOVFou>), Правилами внутрішнього трудового та навчального розпорядку (<https://cutt.ly/FeUOBZKh>), Колективним договором (<https://cutt.ly/KeUONn5G>), Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/zeUOBjRs>), Положенням про порядок реалізації здобувачами вищої освіти права на вільний вибір навчальних дисциплін (<https://cutt.ly/8roZ1TXG>), Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування результатів навчання (освітніх компонентів) у ЛНУВМ та БТ імені С. З. Гжицького (<https://surl.li/czmvrp>), Положенням про порядок та критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького (<https://surl.li/agqweb>), Положенням про індивідуальний графік відвідування занять здобувачами вищої освіти (<https://cutt.ly/MeIIesMy>), Положенням про переведення на навчання за рахунок держбюджету (<https://cutt.ly/zeIIeAfT>), Положенням про стипендію (<https://cutt.ly/AroZolnB>), Положенням про забезпечення академічної доброчесності та професійної етики (<https://cutt.ly/EeIIrHxn>), Політикою забезпечення гендерної рівності у ЛНУВМБ ім. С. З. Гжицького (<https://cutt.ly/HeIIti2E>) та ін.

Доступність для учасників освітнього процесу полягає у розміщенні усіх нормативних та інших документів на офіційному сайті університету <https://lvet.edu.ua> у розділі «Перейти до Південного кампусу Університету» «Університет», «Студенту», «Навчальна робота», «Факультети – ФГЗСБ – Кафедра реабілітації та здоров'я людини», «Наука».

Наведіть посилання на вебсторінку, яка містить інформацію про оприлюднення ЗВО відповідного проєкту освітньої програми для отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

<https://cutt.ly/Wr9O4JVJ>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі на своєму вебсайті інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Адреса веб-сторінки Освітніх програм та перелік освітніх компонентів за роками знаходиться за покликанням: <https://cutt.ly/LeUO1rBA>; Освітньо-професійна програма 2024 р. доступна за покликанням: <https://surl.li/qgdjzl>. Освітньо-професійна програма 2025 р. доступна за покликанням: <https://surl.li/nntded> Навчальний план освітньо-професійної програми 2024 р. доступний за покликанням: <https://surl.li/dvtyxc>, Навчальний план освітньо-професійної програми 2025 р. доступний за покликанням: <https://surl.li/txqvtf>; Робочі програми освітніх компонент 2024 р. доступні за покликанням: <https://surl.li/tqlcal>; Робочі програми освітніх компонент 2025 р. доступні за покликанням: <https://surl.li/mzpjuz> Каталог дисциплін вільного вибору знаходиться за покликанням: <https://surl.li/dagavb>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- відповідність цілей ОП місії та стратегії Університету;
- виражена практикоорієнтованість програми, що забезпечується значним обсягом клінічної практики, що пропонує доступ до унікального клінічного досвіду у сферах від педіатричного раннього втручання до реабілітації осіб похилого віку, що робить випускників конкурентоспроможними у будь-якому сегменті реабілітаційних послуг;
- успішне проходження здобувачами ЄДКІ з високим результатом є прямим доказом високої якості теоретичної та практичної підготовки в межах ОП;
- врахування досвіду аналогічних програм профільних вітчизняних та закордонних університетів під час формулювання цілей і програмних результатів ОП;
- успішні кар'єрні траєкторії випускників у провідних реабілітаційних закладах свідчать про високу конкурентоспроможність ОП;
- системна участь професіоналів-практиків у проєктуванні та викладанні на ОП в поєднанні з регулярним проведенням гостьових лекцій провідними вченими;
- активне використання новітніх симуляційних та інформаційно-комунікаційних технологій навчання, зміст яких відповідає критеріям клінічної доказовості та сучасним професійним стандартам;
- активна наукова співпраця та стажування викладачів у закордонних та українських ЗВО та у закладах реабілітаційної галузі, що забезпечує постійне оновлення змісту ОП відповідно до світових стандартів;

Слабкими сторонами ОП є:

- відсутність дуальної форми навчання;
- низька активність академічної мобільності НПП та здобувачів вищої освіти ОП;
- відсутність викладання іноземною мовою дисциплін фахової підготовки.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Відповідно до запитів розвитку галузі та Стратегії розвитку ЛНУВМБ імені С.З. Гжицького на 2020-2030 рр. (<https://surl.lu/zszdua>) заплановано:

- розвивати дуальну форму освіти, що дозволить синхронізувати академічну підготовку з реальними запитами інноваційних реабілітаційних хабів;
- розширювати міжнародну співпрацю для наукових досліджень, стажувань, академічної мобільності;
- продовжувати проведення наукових досліджень науково-педагогічними працівниками та здобувачами вищої освіти, публікація результатів досліджень у фахових виданнях і виданнях, які входять до наукометричних баз даних Scopus, Web of Science;
- запроваджувати викладання ОК англійською мовою;
- вдосконалювати матеріально-технічну базу з метою забезпечення подальшого поліпшення умов проведення освітнього процесу, наукової діяльності та розвитку особистості

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: ПАРУБЧАК ІВАН ОРЕСТОВИЧ

Дата: 16.01.2026 р.

Таблиця 1. Інформація про освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид освітнього компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 2 Професійно-орієнтована іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>OK 2.pdf</i>	NEGGxqvfx2M+ogzQAKSD5OKhLF5amRL7Ntd/q+x617U=	Кабінет іноземної мови: аудіо система, методичний матеріал, проектор Сапоп, екран для проектора, магнітофон, ноутбук, онлайн перекладачі, веб-сайти, платформа Prometheus
ОК 5 Організація та економіка фізичної терапії	навчальна дисципліна	<i>OK5.pdf</i>	k/FBgfBVFzCJRoaPrbliDfRrYRXv9ESaW/zUOjsuCW=	Навчальна аудиторія: проектор, екран, ноутбук, дошка, крейда, wi-fi. База онлайн-законодавства (веб сайт rada.gov.ua), де доступні законодавчо-нормативні акти України (КЗПП, закони "Про відпустки", "Про оплату праці", ПКУ, ГКУ та інші), навчально-методичні комплекси. Microsoft Office 365, Zoom, Google Meet, Moodle.
ОК 1 Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії	навчальна дисципліна	<i>OK1.pdf</i>	Lv+DyD98YJAJDM/Iv4KPsXL7ULqJWdX4Zr+9z9x2I1E=	Ноутбук, проектор, екран для проектора, інтернет, веб-сайти бази доказової медицини та наукової фахової літератури, навчально-методичні комплекси. Microsoft Office 365, Zoom, Google Meet, Moodle.
ОК 17 Кваліфікаційна робота магістра	підсумкова атестація	<i>metod_vazivky_mag.pdf</i>	DvG2DeFIpPV7xjwbTzrYiR7z+lgL5URrux4r6L2P//8=	Загальні рекомендації з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання курсових та магістерських робіт здобувачів вищої освіти, ноутбук, проектор, екран для проектора, інтернет, веб-сайти бази доказової медицини та наукової фахової літератури, навчально-методичні комплекси. Microsoft Office 365, Zoom, Google Meet, Moodle.
ОК 15 Науково-педагогічна практика фізичного терапевта	практика	<i>Naukovo-pedahohichna praktyka fizychnoho terapevta.pdf</i>	oLvZcO/warhqtd73zQPH+d/dY6H9MDkqqkNeN8eDek=	Ноутбук, проектор, екран для проектора, інтернет, мультимедійна панель, посібники, стенди, відеоматеріали для моделювання ситуаційних задач. Microsoft Office 365, Zoom, Google Meet, Moodle
ОК 4 Загальна, спеціальна педагогіка та андрагогіка	навчальна дисципліна	<i>OK4.pdf</i>	rLxhVu3ptv03Wqt8k4K+F6xeXlG9i+FsRBNqdzQl+7g=	Ноутбук, проектор, екран для проектора, інтернет, мультимедійна панель, посібники, стенди, відеоматеріали для моделювання ситуаційних задач. Microsoft Office 365, Zoom, Google Meet, Moodle
ОК 3 Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії та ерготерапії	навчальна дисципліна	<i>OK3.pdf</i>	HV9HmroytDveMBixHwrZP+ciRnEn9lGoceE6hnm813E=	Технічне забезпечення: 1.Сучасні персональні комп'ютери (Ноутбуки); 2.Комп'ютерна мережа (Інтернет); 3.Мультимедійний проектор; 4.Сканер; 5.Web – камера.

				Програмне забезпечення: 1.Операційна система Windows 10; 2.Microsoft Office 365; 3.Прикладна програма Statistica
ОК 14 Клінічна практика за професійним спрямуванням	практика	<i>Klinichna praktyka za profesiynym spryamyvannym.pdf</i>	KsqWAZU1aOFdRJ8b7vffLqc1mo0l6EfbreLHw3nEpT4=	Стіл реабілітаційний (Бобата), кушетки, тонометри, стетофонендоскопи типу Raporort, пульсооксиметри, гоніометри, пристрій для реабілітації MOTomed для ніг та рук, функціональний вертикалізатор зі зворотнім зв'язком THERA-TRAINER VERTO, стіл для відновлення рухових функцій і дрібної моторики пальців рук і кисті, тренажер для кисті і пальців, набір фітнес-резинок з різним ступенем навантаження, півсфери, баланс платформа, міні-батут, шведська стінка, фітболи, різновиди м'ячів гантелі, милиці, крісла колісні, тростини, бруси паралельні для ходьби, сходи, пандус, вага медична електронна з ростоміром, секундомір, гоніометри, динамометри, еластичні бинти. Універсальна кабіна для підвісної терапії з набором аксесуарів, дзеркало коригуюче для реабілітації. Матеріально-технічне обладнання баз клінічних практик
ОК 13 Клінічна практика з фізичної терапії у геронтології та геріатрії	практика	<i>OK11-13.pdf</i>	oRuPYn+6I2PR29kY5EVouzjJHPou1IVil5q/DgwI/wg=	Петлі для підтримування хворих з геміплегією в сидячому стані та вертикалізації, кушетки, пристосування для фіксації парезованих кінцівок. Стіл реабілітаційний (Бобата), тонометри, стетофонендоскопи типу Raporort, пульсооксиметри, гоніометри, пристрій для реабілітації MOTomed для ніг та рук, функціональний вертикалізатор зі зворотнім зв'язком THERA-TRAINER VERTO, стіл для відновлення рухових функцій і дрібної моторики пальців рук і кисті, тренажер для кисті і пальців, набір фітнес-резинок з різним ступенем навантаження, півсфери, баланс платформа, міні-батут, шведська стінка, фітболи, різновиди м'ячів гантелі, милиці, крісла колісні, тростини, бруси паралельні для ходьби, сходи, пандус, вага медична електронна з ростоміром, секундомір, гоніометри, динамометри, вимірювальні сантиметрові стрічки. Універсальна кабіна для підвісної терапії з набором аксесуарів, дзеркало коригуюче для реабілітації. Матеріально-технічне обладнання баз клінічних практик
ОК 12 Клінічна практика з фізичної терапії у педіатрії	практика	<i>OK11-13.pdf</i>	oRuPYn+6I2PR29kY5EVouzjJHPou1IVil5q/DgwI/wg=	Бандажі, валики, клини, кушетки, пристосування для фіксації парезованих кінцівок. Стіл реабілітаційний (Бобата), тонометри, стетофонендоскопи типу Raporort,

				пульсооксиметри, спірометри, пікфлоуметри гоніометри, пристрій для реабілітації MOTomed для ніг та рук, функціональний вертикалізатор зі зворотнім зв'язком THERA-TRAINER VERTO, стіл для відновлення рухових функцій і дрібної моторики пальців рук і кисті, тренажер для кисті і пальців, набір фітнес-резинок з різним ступенем навантаження, півсфери, баланс платформа, міні-батут, шведська стінка, фітболи, різновиди м'ячів гантелі, мильці, крісла колісні, тростини, бруси паралельні для ходьби, сходи, пандус, вага медична електронна з ростоміром, секундомір, гоніометри, динамометри, вимірювальні сантиметрові стрічки, пупс-немовля. Універсальна кабіна для підвісної терапії з набором аксесуарів, дзеркало коригуюче для реабілітації. Матеріально-технічне обладнання баз клінічних практик
ОК 11 Клінічна практика з фізичної терапії у нейрореабілітації	практика	ОК11-13.pdf	oRuPYn+6I2PR29kY5EVouzjJHPou1IVil5q/DgwI/wg=	Петлі для підтримання хворих з геміплегією в сидячому стані та вертикалізації, кушетки, пристосування для фіксації парезованих кінцівок. Стіл реабілітаційний (Бобата), тонометри, стетофонендоскопи типу Raporort, пульсооксиметри, гоніометри, пристрій для реабілітації MOTomed для ніг та рук, функціональний вертикалізатор зі зворотнім зв'язком THERA-TRAINER VERTO, стіл для відновлення рухових функцій і дрібної моторики пальців рук і кисті, тренажер для кисті і пальців, набір фітнес-резинок з різним ступенем навантаження, півсфери, баланс платформа, міні-батут, шведська стінка, фітболи, різновиди м'ячів гантелі, мильці, крісла колісні, тростини, бруси паралельні для ходьби, сходи, пандус, вага медична електронна з ростоміром, секундомір, гоніометри, динамометри, вимірювальні сантиметрові стрічки. Універсальна кабіна для підвісної терапії з набором аксесуарів, дзеркало коригуюче для реабілітації. Матеріально-технічне обладнання баз клінічних практик
ОК 9 Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рузового апарату	навчальна дисципліна	ОК9.pdf	IhsTuPXCO3Z6lswHIqd2+/y7ySE2HiOFs/gWfX6unlg=	Ноутбук, проектор, екран для проектора, інтернет, пристосування для фіксації парезованих кінцівок. Бандажі, валики, клини, кушетки, Стіл реабілітаційний (Бобата), тонометри, стетофонендоскопи типу Raporort, пульсооксиметри, спірометри, пікфлоуметри гоніометри, пристрій для реабілітації MOTomed для ніг та рук, функціональний вертикалізатор

				зі зворотнім зв'язком THERA-TRAINER VERTO, стіл для відновлення рухових функцій і дрібної моторики пальців рук і кисті, тренажер для кисті і пальців, набір фітнес-резинок з різним ступенем навантаження, півсфери, баланс платформа, міні-батут, шведська стінка, фітболи, різновиди м'ячів гантелі, милиці, крісла колісні, тростини, бруси паралельні для ходьби, сходи, пандус, вага медична електронна з ростоміром, секундомір, гоніометри, динамометри, вимірювальні сантиметрові стрічки, муляж молочної залози. Універсальна кабіна для підвісної терапії з набором аксесуарів, дзеркало коригуюче для реабілітації. Навчально-методичні комплекси
ОК 8 Фізична терапія в неонатології та педіатрії	навчальна дисципліна	OK8.pdf	Z7Q4wQKFN1PNHp LCwjbOMh78Qhf5O HZD1TKj3TXb5RE=	Ноутбук, проектор, екран для проектора, інтернет, пристосування для фіксації парезованих кінцівок. Бандажі, валики, клини, кушетки, Стіл реабілітаційний (Бобата), тонометри, стетофонендоскопи типу Raporort, пульсооксиметри, спірометри, пікфлоуметри гоніометри, пристрій для реабілітації MOTomed для ніг та рук, функціональний вертикалізатор зі зворотнім зв'язком THERA-TRAINER VERTO, стіл для відновлення рухових функцій і дрібної моторики пальців рук і кисті, тренажер для кисті і пальців, набір фітнес-резинок з різним ступенем навантаження, півсфери, баланс платформа, міні-батут, шведська стінка, фітболи, різновиди м'ячів гантелі, милиці, крісла колісні, тростини, бруси паралельні для ходьби, сходи, пандус, вага медична електронна з ростоміром, секундомір, гоніометри, динамометри, вимірювальні сантиметрові стрічки, пупс-немовля. Універсальна кабіна для підвісної терапії з набором аксесуарів, дзеркало коригуюче для реабілітації. Навчально-методичні комплекси
ОК 7 Фізична терапія в геронтології та геріатрії	навчальна дисципліна	Fizyczna terapii a w herontologii i a heriatrii.pdf	hWw6HSF01JOILf1G kZggA+jXz+YpQcK6 Z6SKF4XvJ8U=	Ноутбук, проектор, екран для проектора, інтернет, пристосування для фіксації парезованих кінцівок. Петлі для підтримування хворих з геміплегією в сидячому стані та вертикалізації, кушетки. Стіл реабілітаційний (Бобата), тонометри, стетофонендоскопи типу Raporort, пульсооксиметри, спірометри, пікфлоуметри гоніометри, пристрій для реабілітації MOTomed для ніг та рук, функціональний вертикалізатор зі зворотнім зв'язком THERA-TRAINER VERTO, стіл для відновлення рухових функцій і дрібної моторики пальців рук і кисті, тренажер для кисті і

				пальців, набір фітнес-резинок з різним ступенем навантаження, півсфери, баланс платформа, міні-батут, шведська стінка, фітболи, різновиди м'ячів гантелі, млици, крісла колісні, тростини, бруси паралельні для ходьби, сходи, пандус, вага медична електронна з ростоміром, секундомір, гоніометри, динамометри, вимірювальні сантиметрові стрічки. Універсальна кабіна для підвісної терапії з набором аксесуарів, дзеркало коригуюче для реабілітації. Навчально-методичні комплекси
ОК 6 Фізична терапія у нейрореабілітації	навчальна дисципліна	OK6.pdf	nGRBB2SrZsq+hZFh xpC6PW13Q15HjbA3 iokdSBGCgSY=	Ноутбук, проектор, екран для проектора, інтернет, пристосування для фіксації парезованих кінцівок. Петлі для підтримування хворих з геміплегією в сидячому стані та вертикалізації, кушетки. Стіл реабілітаційний (Бобата), тонометри, стетофонендоскопи типу Raporort, пульсооксиметри, гоніометри, пристрій для реабілітації MOTomed для ніг та рук, функціональний вертикалізатор зі зворотнім зв'язком THERA-TRAINER VERTO, стіл для відновлення рухових функцій і дрібної моторики пальців рук і кисті, тренажер для кисті і пальців, набір фітнес-резинок з різним ступенем навантаження, півсфери, баланс платформа, міні-батут, шведська стінка, фітболи, різновиди м'ячів гантелі, млици, крісла колісні, тростини, бруси паралельні для ходьби, сходи, пандус, вага медична електронна з ростоміром, секундомір, гоніометри, динамометри, вимірювальні сантиметрові стрічки. Універсальна кабіна для підвісної терапії з набором аксесуарів, дзеркало коригуюче для реабілітації. Навчально-методичні комплекси
ОК 10 Основи тактичної медицини та перша медична допомога в умовах надзвичайних ситуацій та військових дій	навчальна дисципліна	OK10.pdf	oOdyBXybr203PJE4 OJ2U1HQmvywrLAz 6S+QLkdiJUEA=	Джгути гумові кровоспинні, турнікети, комірці для фіксації шийних хребців, тренажер для відпрацювання навичок серцево-легеневої реанімації, навчальний комплект для відновлення прохідності дихальних шляхів, мішок дихальний ручний типу Амбу, кровоспинні засоби на марлевій основі, тактична аптечка, ізраїльські бандажі, марлеві бинти, еластичні бинти

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про відповідність НПП освітнім компонентам

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх	Обґрунтування відповідності освітньому
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------------	--

						викладає викладач на ОП	компоненту (кваліфікація, професійний досвід, наукові публікації)
356610	Калиніченко Олександр Миколайови ч	доцент, Основне місце роботи	Факультет громадського здоров'я та суспільного благополуччя	Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1974, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук КН 008394, виданий 29.06.1995, Атестат доцента АР 003680, виданий 28.05.1996	43	ОК 1 Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії	Пункт 1: 1. П'янило Я., Худолій О., Лопатєв А., Калиніченко О. Побудова регресійних залежностей з використанням ортогональних перетворень та теорії моментів. Збірник Фізико-математичне моделювання та інформаційні технології. НАН України. Центр математичного моделювання Інституту прикладних проблем механіки і математики ім. Я.С.Підстригача НАН України. 2022. випуск №34. С. 103-113. https://doi.org/10.15407/fmmit2022.34-35 2. П'янило Я., Іващенко О., Лянце Г., Калиніченко О., Лопатєв А., Торський А. Моделювання масо переносу в складних пористих середовищах циліндричної форми. Збірник Фізико- математичне моделювання та інформаційні технології. НАН України. Центр математичного моделювання Інституту прикладних проблем механіки і математики ім. Я.С.Підстригача НАН України. 2022. випуск №34. С.23- 30. https://doi.org/10.15407/fmmit2022.34-35 https://doi.org/10.15407/fmmit2022.34-35 3. Волошин О., Мусієнко О. В., Калиніченко О., & Попович С. Ставлення батьків до здорового способу життя та фізичного виховання дітей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 15. Науково- педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт. 2023). № 5(165), С. 35- 41. https://doi.org/10.31392/NPU-nc.series15.2023.5K(165).07 4. Виноградський Б.А,

							Калиніченко О.М. Спортивне лучництво: еволюція матеріальної частини упродовж XX століття.https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk/issue/view/6B існик Національного університету "Чернігівський колегіум" імені Т. Г. Шевченка, Том 176 № 20 (2023). С. 90-97. https://visnyk.chnpu.edu.ua/index.php/visnyk/article/view/139 5. Мусієнко О. В., Семенів Б. С., Калиніченко О. М., Якимишин І. Д., Гуртова Т. В. Динаміка показників функціонального стану організму та цитоморфологічні зміни у борців під час виступу на чемпіонаті України з української боротьби на поясах. Науковий часопис НПУ. Фізична культура і спорт. 2023. № 11 (171). С.141-147. https://spppc.com.ua/index.php/journal/issue/current 6. Мусієнко О.В., Семенів Б.С., Іваницький Н.Б., Калиніченко О.М., Якимишин І.Д. Динаміка цитоморфологічних показників у армрестлерів впродовж тренувального процесу та змагальної діяльності. Наук. Часопис Укр. держ. ун-ту ім. М. Драгоманова. 2024. Вип. 4 (174). С. 98-103. 7. Волошин О.Р., Мусієнко О.В., Калиніченко О.М., Якимишин І. Д. Реабілітація фізичного здоров'я студентів закладу вищої освіти терапевтичними вправами аеробного й анаеробного спрямування. Науковий журнал Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія, № 2 (2025), -Київ, С.64-70http://sportmedicine.uni-sport.edu.ua/article/view/341593 Пункт 4: 1.Калиніченко О.М. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи із навчальної дисципліни «Рухове
--	--	--	--	--	--	--	---

							навчання» для студентів спеціальності І7 Терапія та реабілітація ОС Бакалавр, Львів, ЛНУВМ та БТ ім. С.З.Гжицького, 2025. 74 с. 2. Калиніченко О.М. Курс лекцій із навчальної дисципліни «Методи наукового дослідження у фізичній терапії , ерготерапії» для студентів спеціальності І7 Терапія та реабілітація ОС Магістр, Львів, ЛНУВМ та БТ ім. С.З.Гжицького, 2025. 56 с. 3. Калиніченко О.М. Методичні вказівки до практичних занять та самостійної роботи із навчальної дисципліни «Організація та методологія наукових досліджень з фізичної культури і спорту» для студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт ОС Магістр, Львів, ЛНУВМ та БТ ім. С.З.Гжицького, 2024. 78 с. Пункт 10: З 2001 року Експерт Всесвітньої організації «Solidarity» (Солідарність) при Міжнародному Олімпійському комітеті (МОК). Пункт 14: 1. Головний суддя, голова та член технічної комісії міжнародних та національних змагань, Чемпіонатів та Кубків України. 2. Чемпіонат світу стрільби з лука серед юніорів 2021 року (Польща), Жанна Наумова - ІІІ місце у складі команди; 3. Чемпіонат Європи стрільби з лука 2022 року (Словенія) серед юніорок, Жанна Наумова - І м. у складі команди Пункт 19: 1. З 1993 по 2023 рік- Президент Львівської обласної федерації стрільби з лука. 2. З 2001 року по теперішній час - член виконкому відділення Національного Олімпійського комітету України у
--	--	--	--	--	--	--	---

							Львівській області Забезпечується виконання підпунктів 1, 4, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності/ Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. Тема стажування: «Інноваційні технології та методи навчання дисциплін спеціальності І7 «Терапія та реабілітація». Довідка про проходження стажування № 1783 від 22.12.2025 р. (з 03.11. до 19.12.2025 р.). 6 кредитів (180 годин)
424999	Бойсин Галина Богданівна	старший викладач, Сумісництво	Факультет громадського здоров'я та суспільного благополуччя	Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація	24	ОК 6 Фізична терапія у нейрореабіліта ції	Пункт 1: Блайда І., Бойсин Г., Роль фізичної терапії як провідної складової реабілітації в геронтології та геріатрії збірник наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації», № 20 (39) 2025. DOI: https://doi.org/10.31652/2071-5285-2025-20(39)-219-231 Пункт 4 1. Бойсин Г.Б. Терапевтичні вправи: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. 3. Гжицького, 2022. 30с. 2. Бойсин Г.Б. Новітні технології в фізичній терапії: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. 3. Гжицького, 2022. 58 с. 3. Бойсин Г.Б. Терапевтичні вправи: Методичні вказівки до самостійних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. 3. Гжицького, 2022. 20с. 4. Бойсин Г.Б. Технічні засоби реабілітації: онлайн- тест.2023 https://naurok.com.ua/test/tehnichni-zasobi-reabilitaci-2187751.html Пункт 6. Участь у встановленні Національного рекорду України, руханка в вишиванках «Дякуємо ЗСУ» 16 травня 2024 року. (145 учнів , 40 студентів). Пункт 9

							Член атестаційної комісії I рівня "НВК Станкввський ЗНЗ I-III ступенів ДНЗ" Пункт 15 1. Череватий Ю. XVI Всеукраїнські змагання юних рятувальників «Школа безпеки». II місце в творчомистецькому представленні команди.» 2019р. 2. Член журі II туру Всеукраїнського конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з елементами футболу» 2019-2020 3. Участь у Всеукраїнському онлайн-фестивалі «Назустріч Успіху» (135учнів) 07.11.2023 4. Участь у Всеукраїнському проєкті «Єдина Україна» за концепцією «Спорт заради розвитку» 14.11.2023 5. Участь у Встановленні Національного рекорду «Єднання» щодо одночасного залучення дітей до рухової активності та проведення ментальних вправ до Всесвітнього дня дитини. 20.11.2023 Пункт 20 Голова методоб'єднання вчителів фізичної культури Стрийського району з 2017р. Амбасадор проєкту «Нова фізична культура – здорова громада» у Моршинській ТГ. Регіональний тьютор з варіативних модулів модельних навчальних програм «Фізична культура. 5-6 клас» та «Фізична культура. 7-9 клас». Забезпечується виконання підпунктів 1, 4, 6, 9, 15, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації 1. ЛДУФК свідоцтво про підвищення кваліфікації ІОБСН⁰0502021 з теми «Інклюзія у фізичному вихованні та створення безпечного освітнього
--	--	--	--	--	--	--	--

							середовища» 02 червня 2021 р 2. PROMETHEUS «Перша домедична допомога в умовах війни» 15 год. 10.08.2022р Ідентифікаційний номер сертифікату 9b914dbe01014e29afcbe8e4b998529d 3. Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» свідоцтво про підвищення кваліфікації ААХ-1265 з теми: «Формування фізкультурної грамотності учнів 6–11 класів» 05.09.2022 р. по 30.09.2022 р 30 год 4. Підвищення кваліфікації Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти та туризму «Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності» (31.10-11.11.2022 р, 60 год/2 кредита) Свідоцтво СС00493706/017998-22 Реєстраційний № 17998 5. Online-Стажування Primavita ProSen GmbH м. Хемніц (Німеччина) Thema: Innovative rehabilitations programme «Інноваційні реабілітаційні програми» (23.01-10.02. 2023). Сертифікат від 10.02.2023 6. Участь у навчальному тренінгу «Основи фізичної терапії при порушенні діяльності нервової системи», 26.02.24 - 01.03.24, 25.03.24.-29.03.24, 70 год. Сертифікат №2024-154-11-110 7. Plus By Physiopedia Онлайн курс Plus: Комплексна геріатрична оцінка та роль фізіотерапевта (Comprehensive Geriatric Assessment and the Role of a Physiotherapist) Сертифікат від 7.11.2024 8. Plus By Physiopedia Онлайн курс Plus:
--	--	--	--	--	--	--	---

							Шкала порушення Американської асоціації травм хребта (ASIA). (American Spinal Injury Association (ASIA) Impairment Scale Сертифікат від 8.11.2024
339702	Лабінська Галина Богданівна	старший викладач, Сумісництво	Факультет громадського здоров'я та суспільного благополуччя	Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом магістра, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, рік закінчення: 2021, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом доктора філософії Н25 002081, виданий 22.07.2025	5	ОК 8 Фізична терапія в неонатології та педіатрії	Пункт 1 1. Labinska H., Kashuba V., Labinskiy P., Labinskiy A., Savliuk S., Ostapiak Z. Effect of physical therapy on vertebral artery functional compressi on syndrome. Journal of Physical Education and Sport. (JPES). Vol. 21. (S5). P. 2820–2826. DOI:10.7752/jpes.2021.s5375 (Scopus) 2. Лабінська Г. Б., Цигановська Н. В., Скальський Д. В. Програма фізичної терапії при порушеннях біомеханіки хребта у студентів з синдромом функціональної компресії хребтової артерії. Rehabilitation and Recreation. 2025. №1. С. 75–82. DOI: https://doi.org/10.32782/2522-1795.2025.19.1.7 (Scopus) 3. Лабінська Г. Б. Особливості мануальної терапії у пацієнтів із синдромом хребтової артерії. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2021. № 1. С.114–117. DOI: https://doi.org/10.32652/spmed.2021.1.114-117 4. Кашуба В. О., Лабінська Г. Б. Оцінка ефективності програми фізичної терапії на перебіг синдрому функціональної компресії хребтової артерії. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2025. №1. С. 199–204. DOI: https://doi.org/10.32782/spmed.2025.1.28 5. Мелешук Н., Кашуба В., Носова Н., Верзлова К., Лабінська Г. Програма фізкультурно-спортивної реабілітації з елементами йоги для військовослужбовців та ветеранів, які брали участь у відборі до української національної збірної

Invictus Games-2025 у Ванкувері-Вістлері (Канада) Фізична культура, спорт та здоров'я нації. 2025. Том 19 №(38) С. 298-307. DOI: [https://doi.org/10.31652/2071-5285-2025-19\(38\)-298-307](https://doi.org/10.31652/2071-5285-2025-19(38)-298-307)

Пункт 4

1. Лабінський А.Й. Лабінська Г.Б. Захворювання опорно-рухового апарату: Методичні рекомендації для практичних занять і самостійної роботи студентам спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» ОС «Бакалавр». Львів: ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького, 2022. 22 с.

2. Лабінська Г.Б. Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи: Методичні рекомендації для практичних занять і самостійної роботи студентам спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» ОС «Бакалавр». Львів: ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького, 2022. 20 с.

3. Лабінський А.Й., Лабінська Г.Б. Вікова фізіологія: Методичні рекомендації для практичних занять і самостійної роботи студентам спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» ОС «Бакалавр». Львів: ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького, 2022. 16 с.

Пункт 5

Доктор філософії, 22 Охорона здоров'я. 227Фізична терапія, ерготерапія «Корекція порушень біомеханіки хребта засобами фізичної терапії у студентів з синдромом функціональної компресії хребтової артерії» Н25 №002081, 22.07.2025 Національний університет фізичного виховання і спорту України

Пункт12

1.Лабінська Г. Б. Фізична терапія у пацієнтів з синдромом функціональної компресії хребтової артерії. Біомеханіка

спорту, оздоровчої рухової активності, фізичної терапії та ерготерапії: актуальні проблеми, інноваційні проекти та тренди : матеріали I Всеукр. електрон. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, 25 травня 2021р., м. Київ. Київ, 2021. С. 86–88. URL: https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/zbirnyk_materialiv_konferenciyi_4.pdf

2. Лабінська Г. Б. Вплив фізичної терапії на синдром функціональної компресії хребтової артерії. Молодь та олімпійський рух : зб. тез доп. XV Міжнар. конф. молодих вчених., 16 вересня 2022 р., м. Київ. Київ, 2022. С. 89–90. URL: https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/zbirnyk_tez_molod_hv_zhovt-lyst_22_dopovn_140_s tor.pdf

3. Лабінська Г. Вплив фізичної терапії на перебіг синдрому функціональної компресії хребтової артерії у студентів. Біомеханіка спорту, оздоровчої рухової активності, фізкультурно-спортивної реабілітації: актуальні проблеми, інноваційні проекти та тренди : матеріали II Всеукр. електрон. наук.-практ. конф., 14–15 грудня 2022 р., м. Київ. Київ, 2023. С. 140–142. URL: https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/zbirnyk_materialiv_konferenciyi_2023_pravky.pdf

4. Лабінська Г. Фізична терапія при синдромі функціональної компресії хребтової артерії. Молодь та олімпійський рух : зб. тез доп. XVI Міжнар. Конф. молодих вчених., 29 червня 2023 р., м. Київ. Київ, 2023. С. 126–127. URL: https://reposit.uni-sport.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/7878787/5841/zbirnyk_tez_molod_hvi_zhovt-lyst_23_7_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y

							5. Лабінська Г.Б. Ефективність фізичної терапії при цервікалгіях у студентів. І Міжнародна спеціалізована наукова конференція «Сучасні дослідження в сфері біології людини та наукові досягнення медичної галузі і фармації». Хмельницький. 19 лютого 2021. С.44-45. Пункт 20 Лікар-інтерн КЗСРРЛО «Сокальська ЦРЛ» Львівська обл., м. Сокаль, вул. Ярослава Мудрого, 26. (2013-2015рр.). Лікар педіатр Хоробрівської амбулаторії загальної практики – сімейної медицини Львівська обл. Сокальський р-н, с. Хоробрів, вул. Шевченка, 41. (2015-2019рр.) Фізичний терапевт ДНП ЦКР «Галичина» м. Львів, вул. Хуторівка 38 (2024-2025р.р.); Лікар фізичної та реабілітаційної медицини ДНП ЦКР «Галичина» м. Львів, вул. Хуторівка 38 (2025 – по сьогоднішній час) Забезпечується виконання підпунктів 1, 4, 5, 12, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 1. PrimavitaProSen GmbH м. Хемніц (Німеччина) Thema: Innovativerehabilitation sprogramme «Інноваційні реабілітаційні програми» (23.01-10.02. 2023); Сертифікат від 10.02.2023 з кредити 2. Львівський національний університет імені Данила Галицького, Сертифікат лікаря-спеціаліста №130703, «Фізична та реабілітаційна медицина (Спеціалізація)», 27.12.2024, 600 год (кредити ECTS – 20). 3. Захист дисертаційної роботи на тему: «Корекція порушень біомеханіки хребта засобами фізичної терапії у
--	--	--	--	--	--	--	--

						студентів з синдромом функціональної компресії хребтової артерії», дата захисту 01.07. 2025 року.
424999	Бойсин Галина Богданівна	старший викладач, Сумісництво	Факультет громадського здоров'я та суспільного благополуччя	Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010202 Фізична реабілітація	24	ОК 7 Фізична терапія в геронтології та геріатрії Пункт 1 Блайда І., Бойсин Г., Роль фізичної терапії як провідної складової реабілітації в геронтології та геріатрії збірник наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації», № 20 (39) 2025. DOI: https://doi.org/10.31652/2071-5285-2025-20(39)-219-231 Пункт 4 1. Бойсин Г.Б. Терапевтичні вправи: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького, 2022. 30с. 2. Бойсин Г.Б. Новітні технології в фізичній терапії: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького, 2022. 58 с. 3. Бойсин Г.Б. Терапевтичні вправи: Методичні вказівки до самостійних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького, 2022. 20с. 4. Бойсин Г.Б. Технічні засоби реабілітації: онлайн-тест.2023 https://naurok.com.ua/test/tehnichni-zasobi-reabilitaci-2187751.html Пункт 6. Участь у встановленні Національного рекорду України, руханка в вишиванках «Дякуємо ЗСУ» 16 травня 2024 року. (145 учнів , 40 студентів). Пункт 9 Член атестаційної комісії I рівня "НВК Станквський ЗНЗ I-III ступенів ДНЗ" Пункт 15 1. Череватий Ю. XVI Всеукраїнські змагання юних рятувальників «Школа безпеки». II місце в творчомистецькому представленні команди.» 2019р. 2. Член журі II туру Всеукраїнського конкурсу «Інноваційний урок фізичної культури та урок фізичної культури з

							елементами футболу» 2019-2020 3. Участь у Всеукраїнському онлайн-фестивалі «Назустріч Успіху» (135учнів) 07.11.2023 4. Участь у Всеукраїнському проекті «Єдина Україна» за концепцією «Спорт заради розвитку» 14.11.2023 5. Участь у Встановленні Національного рекорду «Єднання» щодо одночасного залучення дітей до рухової активності та проведення ментальних вправ до Всесвітнього дня дитини. 20.11.2023 Пункт 20 Голова методоб'єднання вчителів фізичної культури Стрийського району з 2017р. Амбасадор проекту «Нова фізична культура – здорова громада» у Моршинській ТГ. Регіональний тьютор з варіативних модулів модельних навчальних програм «Фізична культура. 5- 6 клас» та «Фізична культура. 7-9 клас». Забезпечується виконання підпунктів 1, 4, 6, 9, 15, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації 1. ЛДУФК свідоцтво про підвищення кваліфікації ІОБСН⁰0502021 з теми «Інклюзія у фізичному вихованні та створення безпечного освітнього середовища» 02 червня 2021 р 2. PROMETHES «Перша домедична допомога в умовах війни» 15 год. 10.08.2022р Ідентифікаційний номер сертифікату 9b914dbe01014e29afcbe 8e4b998529d 3. Комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівський обласний інститут післядипломної педагогічної освіти» свідоцтво про підвищення кваліфікації ААХ-1265 з теми: «Формування
--	--	--	--	--	--	--	--

							фізкультурної грамотності учнів 6–11 класів» 05.09.2022 р. по 30.09.2022 р 30 год 4. Підвищення кваліфікації Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти та туризму «Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності» (31.10-11.11.2022 р, 60 год/2 кредита) Свідоцтво СС00493706/017998-22 Реєстраційний № 17998 5. Online-Стажувания Primavita ProSen GmbH м. Хемніц (Німеччина) Thema: Innovative rehabilitations programme «Інноваційні реабілітаційні програми» (23.01-10.02. 2023). Сертифікат від 10.02.2023 6. Участь у навчальному тренінгу «Основи фізичної терапії при порушенні діяльності нервової системи», 26.02.24 - 01.03.24, 25.03.24.-29.03.24, 70 год. Сертифікат №2024-154-11-110 7. Plus By Phisiopedia Онлайн курс Plus: Комплексна геріатрична оцінка та роль фізіотерапевта (Comprehensive Geriatric Assessment and the Role of a Physiotherapist) Сертифікат від 7.11.2024 8. Plus By Phisiopedia Онлайн курс Plus: Шкала порушення Американської асоціації травм хребта (ASIA). (American Spinal Injury Association (ASIA) Impairment Scale Сертифікат від 8.11.2024
354649	Череповська Тетяна Володимирівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, бізнесу та публічного адміністрування	Диплом молодшого спеціаліста, Львівське педагогічне училище №1, рік закінчення: 1996, спеціальність: Дошкільне виховання,	25	ОК 2 Професійно-орієнтована іноземна мова	Пункт 1. 1. Череповська Т. В. Лексико-стилістичні засоби зображення психологічної кризи (на основі роману Сесілії Ахерн «Час мого життя»). Наукові записки Національного університету

				Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2003, спеціальність: Англійська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 016513, виданий 10.10.2013, Атестат доцента АД 011087, виданий 09.08.2022		“Острозька академія”: серія «Філологія». Острог: Вид-во НаУОА, 2020. Вип. 10 (78). С. 171-175. DOI: 10.25264/2519-2558-2020-10(78)-171-175 https://journals.oa.edu.ua/Philology/article/download/2936/2699 2. Череповська Т. В., Бінкевич О. М. Психологізм роману Сесілії Агерн “Чарівний щоденник”. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2021. Вип. 11(79). С. 170–173. DOI: 10.25264/25192558202111(79)173176 https://eprints.oa.edu.ua/id/eprint/8583/1/NZ_Filologiya_Vyp_11%2879%29.pdf 3. Cherepovska, T. V., Parubchak, I. O., & Karamyshev, D. V. (2021). Higher Education Management System Based on Principles of Strategic Development. Journal of Higher Education Theory and Practice, 21(14). Pp. 31-40. https://doi.org/10.33423/jhetp.v21i14.4806 Scopus 4. Diegtiar, O.A., Gevorkyan, A.Yu., Cherepovska, T.V., Kuzmenko, S.H., Mozhaykina, N.V. (2021). Adaptation of Municipal Governance Mechanisms to European Standards. Public Policy and Administration, 20(5). Pp. 574-584. https://doi.org/10.13165/VPA-21-20-5-02 Scopus 5. Череповська Т. В., Шутак О. С. Навчання студентів ветеринарної термінології (на прикладі назв хвороб тварин). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2022. Вип. 15(83). С. 108–112. DOI: 10.25264/2519-2558-2022-15(83)-108-112 https://eprints.oa.edu.ua/id/eprint/8801/1/NZ_Filologiya_Vyp_15%2883%29.pdf 6. Шутак О. С.,
--	--	--	--	--	--	---

Череповська Т. В.
Деякі зауваги до історії укладання словників ветеринарної термінології. Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2023. Вип. 19(87). С. 72–78. DOI: 10.25264/2519-2558-2023-19(87)-72-78 https://eprints.oa.edu.ua/id/eprint/8909/1/NZ_Filologija_Vyp_19%2887%29.pdf

7. Череповська Т. В., Шутак О. С. Функціонування лексики на позначення кольору в романі-антиутопії Сесілії Агерн «Flawed» («Таврована»). Наукові записки Національного університету «Острозька академія»: серія «Філологія». Острог : Вид-во НаУОА, 2024. Вип. 21(89). С. 153–157. DOI: 10.25264/2519-2558-2024-21(89)-153-157 <https://journals.oa.edu.ua/Philology/article/view/4080>

8. Подоляк М. В., Череповська Т. В. Використання інтегрального підходу до вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням для студентів ОП «Харчові технології». Педагогічна Академія: наукові записки. Теорія і методика професійної освіти, 2025. Вип. 14. DOI <http://doi.org/10.5281/zenodo.14963004>

9. Podoliak, A., Smolinska, O., Cherepovska, T., Burkovska, Z., & Meleshko, L. (2025). Teaching foreign languages for professional purposes in higher education. Revista on line de Política e Gestão Educacional, 29(esp.1), e025033. DOI: 10.22633/rpge.v29iesp1.20468 (Web of Science) <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/20468/19919>

Пункт 3.
1. Падура М. Ф.,

							Череповська Т.В. Англійська мова для технологічних факультетів : навч. посіб. 2-ге вид., доп. Львів, 2021. 144 с. https://drive.google.com/file/d/1_NLd2p7IGMJgRhG3huYF1c5k8DtJkVYc/view?usp=drive_link 2. Череповська Т. В. English for Pharmacists: навчально-методичний посібник для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація». Львів, 2022. 73 с. https://drive.google.com/file/d/1Gq3OolaSDqdpmvmiiXaSE2I9XXh0EVy5/view?usp=drive_link 3. Бінкевич О. М., Череповська Т. В. English for Physiotherapists : навчальний посібник. 2-е вид., доп. Львів, 2024. 97 с. https://drive.google.com/file/d/1kfn3tPLD2dVx7eyTedGu1orFnMm7RZUI/view?usp=drive_link 4. Подоляк М. В., Череповська Т. В., Падура М. Ф. English for Veterinary Students : навчальний посібник. Львів, ГАЛИЧ-ПРЕС, 2025. 357 с. https://drive.google.com/file/d/1NTomT16bkLr6TuTeDqhIRPyajrdX-MYv/view?usp=sharing 5. Подоляк М. В., Череповська Т. В., Падура М. Ф. Англійська мова для правників : підручник для студентів ОП D8 “Право”. Львів, ГАЛИЧ-ПРЕС, 2025. 357 с. https://drive.google.com/file/d/1Nr8riGeDQ5orADk1liDKRHemDemEyouz/view?usp=sharing Пункт 4. 1. Бінкевич О.М., Череповська Т.В. English Tests: тестові завдання з англійської мови для підготовки до екзаменаційного контролю знань студентів 1 курсу ФВГЕП («Фізична терапія, ерготерапія»). Львів, 2021. 20 с. 2. Бінкевич О.М.,
--	--	--	--	--	--	--	---

							Череповська Т.В. English Tests: тестові завдання з англійської мови для проведення екзаменаційного контролю знань студентів 1 курсу ФВГЕП («Фізична терапія, ерготерапія»). Львів, 2021. 23 с. 3. Череповська Т., Мелешко Л. Summative Tests in Business English: тестові завдання з англійської мови для контролю з дисципліни «Ділова іноземна мова». Львів, 2025. 16 с. 4. Мелешко Л., Череповська Т. Ділова англійська мова : методичні рекомендації для практичних занять для здобувачів освіти. Львів, 2025. 53 с. Пункт 12. 1. Череповська Т. В. Функціонування символу “Mountain” в художньому тексті (на прикладі роману Аніти Шрив «Зміна висоти»). Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми науки, освіти і суспільства» 9 вересня 2022 р. Полтава : Центр фінансово-економічних наукових досліджень, 2022. С. 30–32. 2. Череповська Т. В. Художній час у сучасній українській прозі (на прикладі збірки оповідань «Львів. Кава. Любов»). Матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Змінність дидактичних та соціокультурних аспектів в українській філології» 30 січня – 12 березня 2023 р. Одеса : Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 141–144. 3. Череповська Т. В. Роман-антиутопія в сучасній англійській літературі. Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Пріоритетні напрями розвитку науки, освіти, технологій та
--	--	--	--	--	--	--	---

						інноваційної діяльності в Україні» 12 квітня 2024 року. Полтава : Центр фінансово-економічних наукових досліджень, 2024. С. 27-28. https://www.economics.in.ua/2024/04/12.html 4. Череповська Т. В. Англомовні письменники-аніمالісти в українських перекладах. Креативний простір: електрон. наук. журн. № 18. Харків: СГ НМТ «Новий курс», 2024. С. 34-35. https://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2024/04/cgp-18.pdf Пункт 14. Участь у роботі організаційного комітету з української боротьби на поясах. Пункт 19. 1. Участь у роботі Громадської організації «Українське відділення Міжнародної асоціації викладачів англійської мови як іноземної» з 25 серпня 2021 року. 2. Участь у роботі громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови “TICOL-Україна” (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. (о/н 245462) з 23 лютого 2024 року. 3. Участь у роботі громадської організації «Асоціація викладачів англійської мови “TICOL-Україна” (TESOL-Ukraine), міжнародної філії TESOL, Inc. (о/н 255462) з 5 квітня 2025 року. Свідоцтво № 6978 Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 4, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Центр українсько-європейського наукового співробітництва. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ADV-300149-FSI від 12.03.2023. За програмою
--	--	--	--	--	--	---

						«Змінність дидактичних та соціокультурних аспектів в українській філології». 180 годин – 6 кредитів ЄКТС. Термін навчання 30.01.23-12.03.2023.
256341	Кіндрат Олена Василівна	виконавач обов'язки завідувача, Основне місце роботи	Факультет менеджменту, бізнесу та публічного адміністрування	Диплом магістра, Львівська комерційна академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 030679, виданий 29.09.2015, Атестат доцента АД 002717, виданий 20.06.2019	15	ОК 3 Інформаційні технології у науковій діяльності з фізичної терапії та ероготерапії Пункт 1: 1. Кіндрат О.В., Дутка Г.І. Agile-методи для ефективною та продуктивної імплементації ІТ-продукту. Наукові записки Львівського університету бізнесу та права. Серія економічна. Серія юридична. 2021. Вип. 28. С. 149–157. https://doi.org/10.5281/zenodo.5269131 2. Кіндрат О. В., Вовк М. В. Цифрові технології управління бізнесом в умовах економічної нестабільності: зарубіжний досвід для України. Академічні візії. 2022. № 13. DOI: http://dx.doi.org/10.5281/zenodo.7326953 3. Храпкін, О., Кіндрат, О., Чопей, Р. (2023). Управління проєктами в ІТ-галузі: методики, інструменти та керування ризиками. Економіка та суспільство, (55). https://doi.org/10.32782/2524-0072/2023-55-110 4. Кіндрат О. Черняк Ю. Інформаційні технології – невід'ємний інструмент сучасного менеджменту. НВ ЛНУ ветеринарної медицини та біотехнологій. Серія «Економічні науки». 2024. 26(104), 97-101. https://doi.org/10.32718/nvlvet-e10415 5. Кіндрат, О. В., Кропивка, Т. Ю., Крайній, В. О. Роль штучного інтелекту у розвитку логістики аграрних підприємств. Актуальні питання економічних наук, 2025. (14). https://doi.org/10.5281/zenodo.16878351 6. Кіндрат, О. В., Черняк, Ю. Р., Крайній, В. О. Концептуальні засади впровадження інформаційних систем в управління підприємством. Актуальні питання економічних наук.

2025. (15).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.17215532>
Пункт 3.
О.В.Кіндрат,
Р.Б.Батюк, Цифрове
перетворення ІТ-
бізнесу: роль
комунікацій, знань і
людського капіталу в
сучасному
менеджменті :
монографія. Львів :
ГАЛИЧ-ПРЕС, 2025.
140 с. URL:
https://lvet.edu.ua/images/doc/monograph/fem/2025/2/tsyfrove_peretvorennya_IT-biznesu.pdf
Пункт 4:
1. Кіндрат О.В.
Інформаційно-
комунікаційні
технології в освіті :
методичні вказівки
для студентів
спеціальності 011
«Освітні / Педагогічні
науки». Львів, 2021. 26
с.
2. Кіндрат О.В., Чопей
Р.С., Рамський І.О.
Проектний
менеджмент в ІТ-
сфері : методичні
рекомендації із
самостійної роботи
для студентів другого
(магістерського) рівня
освітньої програми
«Менеджмент ІТ-
сфери». Львів, 2021.
28 с.
3. Кіндрат О.В.
Інформаційні системи
і технології в
управлінні
організацією :
методичні
рекомендації для
самостійної роботи
студентів другого
(магістерського) рівня
спеціальності 073
«Менеджмент»
освітньої програми
«Менеджмент
організацій
та адміністрування».
Львів, 2021. 20 с.
4. Кіндрат О.В.,
Рамський І.О.
Управління ІТ-
проектами в Microsoft
Project: методичні
рекомендації для
проведення
лабораторних робіт
для студентів другого
(магістерського) рівня
освітньої програми
«Менеджмент ІТ-
сфери». Львів, 2024.
22 с.
5. Кіндрат О.В. Agile-
технології розробки
програмного
забезпечення :
методичні
рекомендації для

							самостійної роботи студентів другого (магістерського) рівня освітньої програми «Менеджмент ІТ-сфери». Львів, 2024. 20 с.
							6. Кіндрат О.В. Інструмент управління Jira : методичні вказівки для студентів для студентів другого (магістерського) рівня освітньої програми «Менеджмент ІТ-сфери». Львів, 2023. 45 с.
							7. Кіндрат О.В., Новосад В. П., Рамський І. О. Інформаційні системи і технології в туризмі. Методичні рекомендації до проведення лабораторних занять для студентів спеціальності «Туризм і рекреація». Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького, 2025. 36 с.
							Пункт 11. 1. Наукове консультування Головного управління Держгеокадастру у Хмельницькій області щодо дослідження ефективності управлінських рішень, які стосуються проблемним питань у сфері земельних відносин на місцевому рівні.
							2. Консультування виконавчого апарату Волинської обласної ради.
							Пункт 13. Проведення навчальних занять з предмету «Біостатистика» для іноземних студентів спеціальності «Ветеринарна медицина» іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік.
							Пункт 14. Керівництво студентським науковим гуртком «Використання сучасних інформаційних технологій». Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 4, 11, 13, 14 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. . Компанія ЕРАМ Systems (м.Київ), Сертифікат №554 про

							стажування викладачів Асоціації ІТ України, тема: «Проектний менеджмент. Модуль загальних технологій. Модуль спеціальних технологій. М'які навички», липень-серпень 2021 року, 3,6 кредитів (108 годин). 2. Жешівський університет, Інститут економіки і фінансів (Республіка Польща), сертифікат про проходження стажування, тема: «Обмін досвідом щодо методики що застосовують університети та можливості науково-дидактичної співпраці», 09.01.2022 року, 6 кредитів (180 годин).
544387	Ракаєва Анастасія Євгенівна	асистент, Сумісництво	Факультет громадського здоров'я та суспільного благополуччя	Диплом молодшого спеціаліста, Національний університет "Одеська юридична академія", рік закінчення: 2016, спеціальність: 5.03040101 правознавство, Диплом бакалавра, Національний університет "Одеська юридична академія", рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.030401 правознавство, Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом магістра, Національний університет "Одеська юридична академія", рік закінчення: 2020, спеціальність: 262	4	ОК 6 Фізична терапія у нейрореабілітації	Пункт 1 1. Ракаєва А.Є., Аравіцька М.Г. Вплив засобів фізичної терапії на показники рівноваги та ризику падіння як нереспіраторних проявів постковідного синдрому в пацієнтів похилого віку з саркопенією. Art of Medicine. 2023. 28(4). 108-114. DOI: https://doi.org/10.21802/artm.2023.4.28.108 2. Ракаєва А.Є. Динаміка маркерів нутритивного статусу, астеничних та респіраторних проявів постковідного синдрому в осіб похилого віку під впливом реабілітаційного втручання. Art of Medicine. 2024. 29(1). 142-148. DOI: https://doi.org/10.21802/artm.2024.1.29.142 https://art-of-medicine.ifnmu.edu.ua/index.php/aom/article/view/1150/953 3. Ракаєва А.Є., Аравіцька М.Г. Корекція геріатричного статусу, асоційованого з порушенням м'язової активності, в осіб похилого віку з постковідним синдромом засобами фізичної терапії. Україна. Здоров'я нації. 2024. 1 (75). 172-178. DOI https://doi.org/10.32782/2077-6594/2024.1/30

				Правоохоронна діяльність, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника", рік закінчення: 2020, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом доктора філософії №25000579, виданий 28.03.2025		4. Ракаєва А.Є. Корекція явищ саркопенії у пацієнтів похилого віку з постковідним синдромом засобами фізичної терапії. Rehabilitation and Recreation. 2024. 18 (1). 124–132. DOI: https://doi.org/10.32782/25221795.2024.18.13. 5. Rakaieva A.E., Aravitska M.G. Study of the effectiveness of rehabilitation intervention for the correction of symptoms of asteno-vegetative syndrome in 8 elderly persons with the consequences of coronavirus infection. Rehabilitation and Recreation. 2024. 18 (3). 41-50. DOI: https://doi.org/10.32782/25221795.2024.18.3.4 Пункт 4. 1. Купріненко О.В., Ракаєва А.Є. Методичні вказівки до самостійної роботи із навчальної дисципліни «Фізична терапія в нейрореабілітації», Львів, ЛНУВМ та БТ ім. С.З. Гжицького, 2025. 16 с. 1. Ракаєва А.Є. Методичні вказівки до самостійної роботи із навчальної дисципліни «Фізична терапія в нейрореабілітації», Львів, ЛНУВМ та БТ ім. С.З. Гжицького, 2025. 16 с. 2. Купріненко О.В., Ракаєва А.Є. Методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Фізична терапія в нейрореабілітації», Львів, ЛНУВМ та БТ ім. С.З. Гжицького, 2025. 38 с. Пункт 5. Захист дисертаційної роботи на здобуття наукового ступеня доктор філософії тема: «Корекція респіраторних та саркопенічних проявів постковідного синдрому у людей похилого віку» за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія», 2025. Пункт 12
--	--	--	--	---	--	--

							1. Rakaieva A. Ye. The presence of geriatric syndromes in the elderly as a criterion for a specific approach in the rehabilitation correction of the consequences of the COVID-19. International scientific conference The concept of modern pharmacy and medicine in Ukraine and EU countries: conference proceedings (September 6–7, 2023. Wloclawek, the Republic of Poland). Riga, Latvia : Baltija Publishing, 2023. 35-37. 2. Ракаєва А. Динаміка результатів оцінювання рівноваги у пацієнтів похилого віку з постковідним синдромом під впливом фізичної терапії. Збірник тез XXIII Міжнародної науково-практичної конференції «Фізична культура, спорт і здоров'я: стан, проблеми та перспективи» (м. Харків, 6 грудня 2023 року). Харків: ХДАФК, 2023. 259-260. 3. Ракаєва А. Динаміка маркерів рухового геріатричного статусу в контексті оцінювання ефективності програми фізичної терапії осіб похилого віку з наслідками коронавірусної хвороби. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції «Фізична терапія, ерготерапія: сучасні виклики та перспективи розвитку» (м. Чернівці 15.02.2024 року) / за редакцією Я.Б. Зоря. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2024. 75-78. 4. Ракаєва А.Є. Аналіз показників старечої немічності у пацієнтів похилого віку з постковідним синдромом під впливом реабілітаційного втручання. Тези доповідей 93 науково-практичної конференції студентів та молодих вчених з міжнародною участю «Інновації в медицині та фармації» (м. Івано-Франківськ, ІФНМУ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							28-30 березня 2024 р.). Івано-Франківськ: ІФНМУ. 2024. 93-194. 5. Rakaieva A. E. Evaluation of the effectiveness of rehabilitation intervention by the dynamics of respiratory function in elderly people with post-covid syndrome. The 11th International scientific and practical conference “Science and society: modern trends in a changing world” (October 1-3, 2024) MDPC Publishing, Vienna, Austria. 2024. 41-43. Пункт 20. 1. Фізичний терапевт в КНП Городенківська БЛЛ (2021-2025 р.р.) Забезпечується виконання підпунктів 1, 4, 5, 12, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Захист дисертаційної роботи на тему: «Корекція респіраторних та саркопенічних проявів постковідного синдрому у людей похилого віку», дата захисту 04.03. 2025 року.
339702	Лабінська Галина Богданівна	старший викладач, Сумісництво	Факультет громадського здоров'я та суспільного благополуччя	Диплом спеціаліста, Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, рік закінчення: 2013, спеціальність: 110104 Педіатрія, Диплом спеціаліста, Львівський національний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 7.03040101 правознавство, Диплом магістра, Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, рік закінчення: 2021, спеціальність: 227 Фізична терапія,	5	ОК 9 Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рузового апарату	Пункт 1 1. Labinska H., Kashuba V., Labinskyi P., Labinskyi A., Savliuk S., Ostapiak Z. Effect of physical therapy on vertebral artery functional compressi on syndrome. Journal of Physical Education and Sport. (JPES). Vol. 21. (S5). P. 2820–2826. DOI:10.7752/jpes.2021.s5375 (Scopus) 2. Лабінська Г. Б., Цигановська Н. В., Скальський Д. В. Програма фізичної терапії при порушеннях біомеханіки хребта у студентів з синдромом функціональної компресії хребтової артерії. Rehabilitation and Recreation. 2025. №1. С. 75–82. DOI: https://doi.org/10.32782/2522-1795.2025.19.1.7 (Scopus) 3. Лабінська Г. Б. Особливості мануальної терапії у пацієнтів із синдромом хребтової артерії. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія.

				ерготерапія, Диплом доктора філософії Н25 002081, виданий 22.07.2025		2021. № 1. С.114–117. DOI: https://doi.org/10.32652/spmed.2021.1.114-117 4. Кашуба В. О., Лабінська Г. Б. Оцінка ефективності програми фізичної терапії на перебіг синдрому функціональної компресії хребтової артерії. Спортивна медицина, фізична терапія та ерготерапія. 2025. №1. С. 199–204. DOI: https://doi.org/10.32782/spmed.2025.1.28 5. Мелешук Н., Кашуба В., Носова Н., Верзлова К., Лабінська Г. Програма фізкультурно- спортивної реабілітації з елементами йоги для військовослужбовців та ветеранів, які брали участь у відборі до української національної збірної Invictus Games-2025 у Ванкувері-Вістлері (Канада) Фізична культура, спорт та здоров'я нації. 2025. Том 19 №(38) С. 298- 307. DOI: https://doi.org/10.31652/2071-5285-2025-19(38)-298-307 Пункт 4 1. Лабінський А.Й. Лабінська Г.Б. Захворювання опорно-рухового апарату: Методичні рекомендації для практичних занять і самостійної роботи студентам спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» ОС «Бакалавр». Львів: ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького, 2022. 22 с. 2. Лабінська Г.Б. Обстеження, методи оцінки та контролю при порушенні діяльності нервової системи: Методичні рекомендації для практичних занять і самостійної роботи студентам спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» ОС «Бакалавр». Львів: ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького, 2022. 20 с. 3. Лабінський А.Й., Лабінська Г.Б. Вікова фізіологія: Методичні рекомендації для практичних занять і
--	--	--	--	---	--	--

							самостійної роботи студентам спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» ОС «Бакалавр». Львів: ЛНУВМБ ім. С.З. Гжицького, 2022. 16 с. Пункт 5 Доктор філософії, 22 Охорона здоров'я. 227Фізична терапія, ерготерапія «Корекція порушень біомеханіки хребта засобами фізичної терапії у студентів з синдромом функціональної компресії хребтової артерії» Н25 №002081, 22.07.2025 Національний університет фізичного виховання і спорту України Пункт12 1.Лабінська Г. Б. Фізична терапія у пацієнтів з синдромом функціональної компресії хребтової артерії. Біомеханіка спорту, оздоровчої рухової активності, фізичної терапії та ерготерапії: актуальні проблеми, інноваційні проєкти та тренди : матеріали І Всеукр. електрон. наук.-практ. конф. з міжнар. участю, 25 травня 2021р., м. Київ. Київ, 2021. С. 86–88. URL: https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/zbirnyk_materialiv_konferenciyi_4.pdf 2. Лабінська Г. Б. Вплив фізичної терапії на синдром функціональної компресії хребтової артерії. Молодь та олімпійський рух : зб. тез доп. XV Міжнар. конф. молодих вчених., 16 вересня 2022 р., м. Київ. Київ, 2022. С. 89–90. URL: https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/zbirnyk_tez_molod_hv_zhovt-lyst_22_dopovn_140_s tor.pdf 3. Лабінська Г. Вплив фізичної терапії на перебіг синдрому функціональної компресії хребтової артерії у студентів. Біомеханіка спорту, оздоровчої рухової активності, фізкультурно-спортивної реабілітації: актуальні проблеми, інноваційні
--	--	--	--	--	--	--	--

							проекти та тренди : матеріали II Всеукр. електрон. наук.-практ. конф., 14–15 грудня 2022 р., м. Київ. Київ, 2023. С. 140–142. URL: https://uni-sport.edu.ua/sites/default/files/vseDocumenti/zbirnyk_materialiv_konferenciyi_2023_pravky.pdf 4. Лабінська Г. Фізична терапія при синдромі функціональної компресії хребтової артерії. Молодь та олімпійський рух : зб. тез доп. XVI Міжнар. Конф. молодих вчених., 29 червня 2023 р., м. Київ. Київ, 2023. С. 126–127. URL: https://reposit.uni-sport.edu.ua/xmlui/bitstream/handle/787878787/5841/zbirnyk_tez_molod_hvi_zhovt-lyst_23_7_1.pdf?sequence=1&isAllowed=y 5. Лабінська Г.Б. Ефективність фізичної терапії при цервікалгіях у студентів. I Міжнародна спеціалізована наукова конференція «Сучасні дослідження в сфері біології людини та наукові досягнення медичної галузі і фармації.». Хмельницький. 19 лютого 2021. С.44-45. Пункт 20 Лікар-інтерн КЗСРРЛО «Сокальська ЦРЛ» Львівська обл., м. Сокаль, вул. Ярослава Мудрого, 26. (2013-2015рр.). Лікар педіатр Хоробрівської амбулаторії загальної практики – сімейної медицини Львівська обл. Сокальський р-н, с. Хоробрів, вул. Шевченка, 41. (2015-2019рр.) Фізичний терапевт ДНП ЦКР «Галичина» м. Львів, вул. Хуторівка 38 (2024-2025р.р.); Лікар фізичної та реабілітаційної медицини ДНП ЦКР «Галичина» м. Львів, вул. Хуторівка 38 (2025 – по сьогоднішній час) Забезпечується виконання підпунктів 1, 4, 5, 12, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження
--	--	--	--	--	--	--	---

							освітньої діяльності. 1. PrimavitaProSen G mbH м. Хемніц (Німеччина) Thema: Innovativerehabilitation sprogramme «Інноваційні реабілітаційні програми» (23.01-10.02. 2023); Сертифікат від 10.02.2023 з кредити 2. Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, Сертифікат лікаря-спеціаліста №130703, «Фізична та реабілітаційна медицина (Спеціалізація)», 27.12.2024, 600 год (кредити ECTS – 20). 3. Захист дисертаційної роботи на тему: «Корекція порушень біомеханіки хребта засобами фізичної терапії у студентів з синдромом функціональної компресії хребтової артерії», дата захисту 01.07. 2025 року.
528437	Стауде Володимир Анатолійович	професор без вченого звання, Сумісництво	Факультет громадського здоров'я та суспільного благополуччя	Диплом спеціаліста, Харківський медичний інститут, рік закінчення: 1989, спеціальність: Лікувальна справа, Диплом доктора наук ДД 010369, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 031609, виданий 15.12.2005, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 001863, виданий 03.07.2025	8	ОК 9 Фізична терапія при травмі, політравмі та захворюваннях опорно-рузового апарату	Пункт 1 1.Kondratiev A., Smetankina N., Staude V. Biomechanical Analysis of Stress–Strain Distribution in the Lumbar Spine–Sacrum–Pelvis System with Emphasis on Sacroiliac Joint Dysfunction. Prosthesis, 7(1), 2025. 4. https://doi.org/10.3390/prosthesis7010004 2.Пустовойт Б.А., Пустовойт К.Б., Стауде В.А., Тохматишев М.О. Фізична терапія - невід’ємна частина хірургічного лікування вальгусної деформації I пальця стопи /Ортопедія, травматологія та протезування, 2024, (1), 43–48. https://doi.org/10.15674/0030-59872024143-48 3.Стауде В.А., Романенко К.К., Стауде А.О. Відновлення стану м'язів-стабілізаторів, які забезпечують вертикальне положення тулуба в пацієнтів із післятравматичними деформаціями довгих

кісток нижніх кінцівок у віддаленому періоді / Ортопедія, травматологія та протезування. 2023. №4 С. 79-86. <https://doi.org/10.15674/0030-59872023479-86>

4. Staude V., Radzishavska Y. Influence of massage and selective gymnastics on roentgenometric parameters of the spinopelvic sagittal balance in patients with sacroiliac joint dysfunction. /Journal of Physical Education and Sport. Vol. 21 (Supplementissue 6), 2021. PP. 3236 – 3245. <https://efsupit.ro/images/stories/noiembrie2021/Art%20442.pdf>

5. Staude V., Romanenko K., Radzishavska Y., Prozorovsky D., Staude A. Rehabilitation treatment for patients with post-traumatic deformities of long bones of lower extremities in the long term after trauma / Journal of Physical Education and Sport. Vol. 23 Issue 3, 2023. PP. 748 – 755. DOI:10.7752/jpes.2023.03091

file:///C:/Users/User/Downloads/Art91.pdf

6. Прозоровський Д.В., Стауде В.А., Бузницький Р.І. Реабілітація пацієнтів після хірургічного лікування статичних деформацій переднього відділу стопи. Ортопедія, травматологія та протезування. № 2 (631) 2023. С.91-95. DOI: <https://doi.org/10.15674/0030-59872023291-95>

Пункт 3. Артроз крижово-клубових суглобів: патогенез, діагностика, прогнозування та лікування.

Монографія/ Корж М.О., Стауде В.А. - Харків: Нац. Аерокосм. Ун-т ім. М.Є. Жуковського «Харків. Авіац. Ін-т», 2023. – 168 с. ISBN 978-617-619-283-1

Пункт 12

1. Стауде В.А.,

							Без'язична О.В. Оцінка зміни сили м'язів та болю у хворих на дисфункцію крижово-клубового суглоба при проведенні спеціальної гімнастики. Збірник наукових праць 16 науково-практичної конференції з міжнародною участю, присвяченій 30-річчю від дня заснування ДЗ “Науково-практичний медичний реабілітаційно-діагностичний центр МОЗ України” “Медико-психологічні аспекти реабілітації в епоху турбулентності” 21 жовтня 2021 року, м. Констянтиновка. С. 333 2. Стауде В.А., Стауде А.О. Використання апаратного міофасціального релізу у хворих з дорсалгіями, обумовленими дегенеративними захворюваннями хребта. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю “Актуальні проблеми клінічної та технологічної медицини”, Київ, КВІЦ, 2023р., ISBN 978-617-697-162-7, DOI: 10.30837/978-617-697-162-7 С.188-191 9.Стауде В.А., Стауде А.О. Комплекс лікувальної гімнастики, спрямований на відновлення опороспроможності тулуба при дорсалгіях, обумовленими дегенеративними захворюваннями хребта. Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю “Актуальні проблеми клінічної та технологічної медицини”, Київ, КВІЦ. 2023р., ISBN 978-617-697-162-7, DOI: 10.30837/978-617-697-162-7 С. 192-202 10.Стауде В.А., Радзішевська Є.Б., Стауде А.О. Використання апаратного міофасціального релізу, подвздожної тракції з тепловим впливом у хворих із
--	--	--	--	--	--	--	--

							дорсалгіями, обумовленими дегенеративними захворюваннями хребта. Ортопедія, травматологія та протезування.. № 3-4 (628-629) серпень – грудень 2022. С.102-109. https://doi.org/10.15674/0030-59872021228-38 Пункт 19 Член Української асоціації травматологів і ортопедів, Fasciaresearchsociety, Українського товариства фізичної та реабілітаційної медицини, Europeansociety of Physical and Rehabilitational Medicine Пункт 20 З 2007 р. по теперешній час працює на посаді завідувача відділення реабілітації Державної установи Інститут патології хребта та суглобів ім. проф. М.І. Ситенко АМН України. Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 12, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. Norwegian University of Life Science Certificate of Completion. This is to certify that Volodymyr Staude successfully completed International Remote Scientific and Pedagogical internship on the Topic: «International Scientific and Pedagogical Experience In maintaining academic integrity in educational institutions», 15 March 2024 KN № 1503068 The educational program is complete in its entirety, totaling 6 ECTS (180 hours)
362047	Івасик Наталія Орестівна	доцент, Основне місце роботи	Факультет суспільного благополуччя та здоров'я людини	Диплом спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1999, спеціальність: фізична реабілітація, Диплом	23	ОК 8 Фізична терапія в неонатології та педіатрії	Пункт 1: 1. Мазепа М. А., Тиравська О. І., Івасик Н. О., Бас О. А. Підготовка ерготерапевтів в Україні: компетентності та критерії їх оцінювання (досвід французької школи). Український журнал медицини, біології та

				спеціаліста, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 1990, спеціальність: фізичне виховання, Диплом кандидата наук ДК 023491, виданий 14.04.2004, Атестат доцента 12ДЦ 029456, виданий 23.12.2011		спорту. 2020. № 5(27). С. 285–292. https://jmbs.com.ua/pdf/5/5/jmbs0-2020-5-5-285.pdf 2. Бас О. А., Івасик Н. О., Тиравська О. І., Герцик А. М. Аналіз особливостей застосування фізичної терапії в дітей із гострим лімфобластним лейкозом (огляд літератури). Запорозький медичинський журнал. 2021. Т. 23. № 3(126). С. 426-435. DOI: 10.14739/2310-1210.2021.3.215664 (Web of Science). http://zmj.zsmu.edu.ua/article/view/215664/232321 3. Івасик Н. О., Бас О. А., Тиравська О. І., Герцик А. М. Гідрокінезотерапія як складова фізичної терапії в осіб з м'язовою дистрофією. Реабілітаційні та фізкультурно-рекреаційні аспекти розвитку людини. 2022. № 12. С. 37-43. https://doi.org/10.32782/2522-1795.2022.12.5 4. Івасик Н. Компонент обстеження, як складова фізичної терапії, для дітей з бронхолегеневими захворюваннями з погляду Міжнародної класифікації функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я. Клінічна та профілактична медицина, 2023. №1(23). С 93-99. https://doi.org/10.31612/2616-4868.1(23).2023.13 5. Trybulski R., Biolik G., Kuczmik W., Ivasyk N., Tyravska O. Application of deep oscillation therapy in the treatment of peripheral arterial diseases. Медичні перспективи. 2023. Т. 28, № 3. С. 116-127. (Web of science, Scopus) DOI: https://doi.org/10.26641/1/2307-0404.2023.3.289207 (Web of science, Scopus) 6. Дідаш М. В., Тиравська О. І., Івасик Н. О. Баланс та координація - ключ до ефективного обстеження пацієнтів
--	--	--	--	---	--	---

у фізичній терапії.
Rehabilitation and
Recreation, 2024;18(3):
72–79.
<https://doi.org/10.32782/2522-1795.2024.18.3.7>
(Scopus)

Пункт 2:

1. Івасик Н., Беш Л.,
Уська В.
Деклараційний патент
на корисну модель
71607 А61Н23/00
«Спосіб фізичної
реабілітації дітей,
хворих на бронхіальну
астму» від 15.06.05.
Бюл №6
2. Івасик Н.О., Боднар
Р.І. Свідоцтво
авторського права на
твір № 53234 –
21.01.2014. «Критерії
скерування школярів
1-3 груп здоров'я до
підгруп в умовах
спільних уроків
фізичної культури»
3. Івасик Н.О.
Свідоцтво авторського
права на твір № 59737
– 21.05.2015. «Якісна
оцінка тесту 6-ти
хвилинної ходьби у
дітей»

Пункт 3:

Івасик Н. Теоретико-
методичні основи
фізичної
реабілітації/терапії
дітей шкільного віку з
бронхолегеневими
патологіями:
монографія. Львів :
ЛДУФК. 2018.- 393 с.

Пункт 4:

1. Івасик Н. О. Основи
ерготерапії:
Методичні вказівки до
практичних занять:
Методичні вказівки до
написання курсових
робіт. Львів: ЛНУВМБ
імені С. З. Гжицького.
2021. 22.
2. Івасик Н. О. Теорія і
методика фізичного
виховання: Методичні
вказівки до
практичних занять.
Львів: ЛНУВМБ імені
С. З. Гжицького. 2021.
23 с.
3. Івасик Н.О. Основи
реабілітації при
внутрішніх
захворюваннях:
Методичні вказівки до
практичних та
самостійних занять.
Львів: ЛНУВМБ імені
С. З. Гжицького, 2022.
– 20 с.
4. Івасик Н. О.
Реабілітація в
пульмонології:
Методичні вказівки до

							практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 29 с. 5. Івасик Н. О. Загальні рекомендації з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання курсових робіт здобувачів вищої освіти першого бакалаврського рівня: Методичні вказівки до написання курсових робіт. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2021. 20 6. Івасик Н.О., Козицька Ю.В Адаптивна фізична культура: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2023. - 3 Івасик Н.О., Козицька Ю.В. Теорія і методика фізичного виховання: Методичні вказівки до самостійної роботи та практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2023. – 30 с. 7. Івасик Н.О., Козицька Ю.В. Гідрокінезотерапія: Методичні вказівки до практичних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2023. 36 с. 8. Івасик Н.О. Методи наукового дослідження у фізичній терапії та ерготерапії: Методичні вказівки до практичних та самостійних занять. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2023. 40 с. 9. Івасик Н.О., Козицька Ю.В. Загальні рекомендації з підготовки, оформлення, захисту й оцінювання курсових та магістерських робіт здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів: Методичні вказівки до написання науково-дослідної роботи студента. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2024. –52 с. 10. Івасик Н.О. «Фізична терапія при хронічних неспецифічних захворюваннях сучасності»
--	--	--	--	--	--	--	---

							Методичні вказівки до до самостійної роботи та практичних занять здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2024. – 32 с. 11. Івасик Н., Гринчишин О., Гречка В., Ковалик А., Вальчишин І., Кучма Ю. Методичні вказівки до клінічної практики зі спеціальності 227 «Терапія та реабілітація» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2024. – 136 с. Пункт 8 Рецензент наукового іноземного видання Physiotherapy Quarterly, який індексується у Scopus Пункт 9: Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти з спеціальності 227 «Фізична терапія, ерготерапія» Створення та рецензування тестових завдань у спеціалізованому web-застосунку АВТОР+ «Центру тестування професійної компетентності фахівців з вищою освітою напрямів підготовки «Медицина» і «Фармація» при Міністерстві охорони здоров'я України» для спеціальності 227 Пункт 12: 1. Ivasyk N. Application of Cheerleading Elements in the Pre-School Physical Therapy Program for Chest Deformed Children. XII Miedzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby I standarty wspolczesnej rehabilitacji - Rzeszów, 2020. S. 62-63. 2. Івасик Н. О Доцільність застосування авторської моделі планування індивідуальної програми та технології фізичної терапії дитини з бронхолегеневими патологіями при підготовці фізичних
--	--	--	--	--	--	--	---

						терапевтів. Україна. Здоров'я нації. 2019. № 2(55). С.172-173 3. Кука-Форись У. Є., Івасик Н. О., Найда Л. Я., Кордис Б. Д. Ефективність застосування ігрового методу за наявності болю / больового синдрому у дітей молодшого дошкільного віку з опіковою травмою. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації на різних рівнях надання медичної допомоги» 23–24 вересня 2021 р. Тернопіль: ТНМУ, 2021. С. 42-43 4. Ivasyk N. Fizjoterapia w zapaleniu płuc COVID-19: przypadek kliniczny. XIII Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby i standardy współczesnej rehabilitacji - Rzeszów, 2021. S. 62-63. 5. Івасик Н. О. Фізична терапія і бронхіальна астма. Право на реабілітацію: інформаційний бюлетень, грудень 2020. №11(14). С. 4-5. 6. Івасик Н. О. Фізична терапія при COVID–19 пневмонії на прикладі клінічного випадку. Фізична реабілітація та рекреаційно-оздоровчі технології. 2021. № 6(3). С. 27-32. 7. Ivasyk N. Zastosowanie autorskiego modelu planowania indywidualnego programu i technologii fizjoterapii osób z zaburzeniami układu oddechowego w szkoleniu fizjoterapeutów. XIV Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby i standardy współczesnej rehabilitacji Rzeszów, 24–25 lutego 2022 - Rzeszów, 2021. - S. 118-119. 8. Ivasyk N., Kordis B., Svystun Yu. Stan fizyczny uczniów we Lwowie. Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby i standardy współczesnej
--	--	--	--	--	--	---

							реабілітації Рzeszów, 24–25 лютого 2022. Rzeszów, 20221. S. 120-121 9. Ivasyk N. Komponent egzaminacyjny jako element fizjoterapii dzieci z chorobami oskrzelowo-płucnymi z punktu widzenia ICF. XV Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby i standardy współczesnej rehabilitacji - Rzeszów, 2023. – S. 86-87. 10. Ivasyk N., Dudych N, Kapko O. Skuteczność stosowania fizjoterapii oparzeń (przypadek kliniczny). XV Międzynarodowe dni rehabilitacji potrzeby i standardy współczesnej rehabilitacji - Rzeszów, 2023. – S. 86-87. Kozytska Yu., Ivasyk N. Correction of coordination qualities of children with hearing impairments using the author 's method of teaching swimming. Influence of physical culture and sports on the formation of an individual healthy lifestyle: Scientific monograph. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2023. P. 79-105. DOI https://doi.org/10.30525/978-9934-26-280-7-4 Пункт 20: МДКІІ інструктор ЛФК - 1994-2005 роки м. Львів, вул.. П.Орлика, 4 З 2024 р. фізичний терапевт в центрі реабілітації «PAZEN» за сумісництвом Досягнення у професійній діяльності: пп. 1, 2, 3, 4, 8, 9, 12, 20 відповідно до пункту 38 Ліцензійних умов 1. Підвищення кваліфікації «Осіння школа проекту REHAB з фізичної терапії у обсягом 2 ECTS кредити у рамках реалізації проекту програми Еразмус+ «Інноваційна реабілітаційна освіта – Впровадження нових магістерських програм в Україні» (14-18.09.2020), онлайн-тренінг курсу експертів з акредитації освітніх
--	--	--	--	--	--	--	--

							програм (01.2021) 2. Стажування: «Сучасні технології навчання (на прикладі підготовки бакалаврів та магістрів)» Кафедра фізичної терапії, ерготерапії НУФВСУ (6 кредитів. 10.01-17.02 2022) Сертифікат від 22.02.2022 реєст №2/22 3. Онлайн-семінар «Викладання в умовах війни: гейміфікація як засіб активізації пізнавальної діяльності здобувачів освіти» МОЗ, НФУ Сертифікат N 00111/ 12.05.2022 (2 год., 0.06 кред ЕКТС) 4. Підвищення кваліфікації Національний університет біоресурсів і природокористування України ННІ неперервної освіти та туризму «Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності» (31.10-11.11.2022 р, 60 год/2 кредита) Свідоцтво СС00493706/018007-22 Реєстраційний № 18007 5. Онлайн-курс «Європейський досвід реабілітації новонароджених та дітей» 23 год Чеський центр Диплом № 28898-164-140-2092 від 5.01.2022 6. Онлайн-курс Фізична терапія та ерготерапія для дітей, постраждалих внаслідок бойових дій та інших надзвичайних ситуацій. 25 год Чеський центр Диплом № 28898-166-879-6927 від 18.11.2022 7. Теоретичні основи тестології» 18 год. ДНП «Центр тестування» Сертифікат № 12/2022_00636/Т (з 31.10.2022 по 07.11.2022) 8. «Майстер-клас із проведення кардіологічних функціональних проб» Асоціація кардіореабілітації України 9. Сертифікат № 2023-1099-5501265-182807 від 15.03.2023
--	--	--	--	--	--	--	---

[illegible]

							«Принцип кардіореабілітації при різних серцево-судинних патологіях (Частина 3)» Асоціація кардіореабілітації України Сертифікат № 2024-1099-3704111-451033 від 1.05.2024, 10 балів 19. Майстер-клас із «Принцип кардіореабілітації при різних серцево-судинних патологіях (Частина 4)» Асоціація кардіореабілітації України Сертифікат № 2024-1099-3704592-451033 від 13.05.2024, 10 балів 20. Міжнародна науково-практична конференція «Мультидисциплінарний підхід до питань реабілітації в умовах війни» (22-23.03.2024) Сертифікат № 2024-1142-3701355-100563, 10 балів 21. Міжнародна науково-практична конференція «Проблеми реабілітології в умовах воєнного стану та їх вирішення» (28-29.03.2024) Сертифікат № 2024-1142-3702808-100041, 10 балів 22. Міжнародна конференція Medzinárodná vedecká konferencia Quo vadis zdravotníctvo VI. –Nové trendy v zdravotníckych vedách (м. Пряшів, Словаччина, 7.11.2024, 8 годин) 23. Рецензування рукописів, які надходили до журналу, що індексується у Scopus Physiotherapy Quarterly (Щоквартальник фізіотерапії)
366007	Бонецький Орест Олегович	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет суспільного благополуччя та здоров'я людини	Диплом бакалавра, Національний університет "Львівська політехніка", рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом магістра, Національний університет	19	ОК 5 Організація та економіка фізичної терапії	Пункт 1: 1. Pokhodylo N.T., Turpuchak M.A., Bonetskyi O.O., Grynychshyn N.M., Matiychuk V.S. Synthesis of novel 1-(3-phenylbenzo[c]isoxazol-5-yl)-1H-1,2,3-triazole-4-carboxamides and their antibacterial and antifungal activities. Journal of Chemistry and Technologies. 2024; № 32(2): P. 284-293. (Web of Science

				"Львівська політехніка", рік закінчення: 2005, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом кандидата наук ДК 035595, виданий 12.05.2016		Core Collection). 2. Бонецький О. О., Желізняк Р. Й., Кащишин В. М. Альтернативна періодизація та інституційне забезпечення технологічних укладів. Modern Economics. №46 (2024), С. 24-29 3. Бонецький О.О., Новікевич О.Т., Грицина М.Р. Управління затребуваністю фармацевтичних кадрів в Україні. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». 2022. № 1 (57). С. 110- 116. 4. Бондаренко Л.П., Мороз Н.В., Желізняк Р.Й., Бонецький О.О. Розвиток ринку фінтех у світі та в Україні. Фінансово- кредитна діяльність: проблеми теорії та практики. 2022. № 6(41), С. 121–127 (Web of Science Core Collection). 5. Бонецький О.О., Желізняк Р. Й., Кащишин В.М., Фактори погіршення платіжного балансу України у 2019 році та шляхи їх подолання. Інфраструктура ринку. 2020. Випуск 43. С. 352-356. 6. Бонецький О.О., Познякова О.І., Концентрація страхового ринку non- life України (2019). Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». 2020. № 7 (39). 2020. С. 109-113. 7. Політило М.П., Бонецький О.О. Особливості застосування монетарних інструментів Національним банком України в умовах невизначеності. Економіка та держава. 2020. № 10. С. 136-139. 8. Бонецький О.О., Желізняк Р. Й., Кащишин В.М., Економічна довіра як фактор у виробничих функціях. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». Серія: «Економічні науки». 2020. № 5(37), 2 т. С. 37-42.
--	--	--	--	--	--	---

						Пункт 3: 1. Бонецький О.О. Доверие в институциональной архитектонике экономического пространства-времени : монография в 2-х т. / под ред. чл.-кор. НАН Украины А.А. Гриценко. Киев : ГУ «Институт экономики и прогнозирования НАН Украины, 2020. 550 с. Пункт 4: 1. Методичні рекомендації з виробничої практики навчальної дисципліни «Організація та економіка фармації» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти галузі знань 22 «Охорона здоров'я» спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація». Укл. Бонецький О.О. – Львів: Видавництво ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького, 2024. – 25 с. 2. Методичні рекомендації з виробничої практики навчальної дисципліни «Фармацевтичний менеджмент та маркетинг» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» за освітньою програмою «Фармація, промислова фармація». Укл. Бонецький О.О. – Львів: Видавництво ЛНУ ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С. Гжицького, 2024. – 18 с. 3. Методичні рекомендації для написання контрольних робіт з дисципліни «Організація та економіка фармації» для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти заочної форми навчання спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» / Укладач Бонецький О.О. – Львів: Видавництво ЛНУ ветеринарної
--	--	--	--	--	--	--

							медицини та біотехнологій ім. С. Гжицького, 2022. – 14 с. 4. Методичні рекомендації для написання контрольних робіт з дисципліни «Фармацевтичний менеджмент та маркетинг» частина 1 «Фармацевтичний менеджмент» для здобувачів вищої освіти магістр спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» за освітньою програмою «Фармація, промислова фармація» / Укладач Бонєцький О.О. – Львів: Видавництво ЛНУ ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С. Гжицького, 2022. – 11 с. 5. Методичні рекомендації для написання контрольних робіт з дисципліни «Фармацевтичний менеджмент та маркетинг», частина 2 «Фармацевтичний маркетинг» для здобувачів вищої освіти магістр спеціальності 226 «Фармація, промислова фармація» за освітньою програмою «Фармація, промислова фармація» / Укладач Бонєцький О.О. – Львів: Видавництво ЛНУ ветеринарної медицини та біотехнологій ім. С. Гжицького, 2022. – 11 с. Пункт 12: 1. Бонєцький О.О. Актуальність довіри у фармації. In: XXXI International scientific and practical conference «Scientific Research in the Conditions of Rapid Development of Information Technologies» (Helsinki, Finland, July 17-19, 2024). Helsinki, Finland. International Scientific Unity, 2024, p. 136-137. 2. Бонєцький О.О., Желізняк Р.Й., Кащишин В.М. Тракткування фактора праці у виробничих функціях Кобба-
--	--	--	--	--	--	--	--

Дугласа і Шапіро-Штігліца. In: XXXII International scientific and practical conference «Global Trends and Direction of Scientific Research Development»; (Hamburg, Germany, July 31-August 2, 2024); Hamburg, Germany. International Scientific Unity, 2024. p. 63-65.

3. Данів Ю., Бонецький О.О. Переваги і недоліки різних організаційно-правових форм фармацевтичних підприємств. «Дні студентської науки у ЛНУВМБ імені С. Гжицького : тези доповідей (Львів, 02-04 травня 2023 р.) Львів : 2023. с. 171-173.

4. Соляник К., Шаріков С., Бонецький О. Окремі перспективи розвитку фармації в шостому технологічному укладі. «Дні студентської науки у ЛНУВМБ імені С. Гжицького : тези доповідей (Львів, 02-04 травня 2023 р.) Львів : 2023. с. 180-182

5. Бонецький О.О., Застрижна М.Л. Особливості здійснення витрат міського бюджету Львівської МТГ на охорону здоров'я в ковідний період "Актуальні питання науки, освіти і суспільства в сучасних умовах" : збірник тез доповідей міжнародної науково-практичної конференції (Полтава, 21 грудня 2022 р.). Полтава : 2022. с. 33-34.

6. Бонецький О. О., Желізняк Р. Й. Вплив коронавірусної кризи на основні фінансові показники виробників фармацевтичної продукції "Глобальні виклики та пріоритети в часи коронавірусної кризи" Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Київ, 14 травня 2021 р). Київ : 2021. с. 8-10.

Пункт 14:
Керівництво постійно діючим студентським гуртком «Фінансова грамотність».

							Забезпечується виконання підпунктів 1, 3, 4, 12 і 14 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Стажування: НУ «Львівська політехніка» Тема: «Розвиток професійно-педагогічної компетентності викладача закладу вищої освіти» сертифікат, серія ПК № 02071010 / 000014 – 20 від 20.07.2020 р. 5 ECTS (150 год.) Стажування в АТ «Галичфарм» з 26.01.2022 р. по 25.02.2022 р. 4 ECTS (120 год.) Краківський Економічний Університет, Малопольська школа публічного адміністрування Тема: «Нові та інноваційні методи навчання» Сертифікат № 3091/MSAP/2022 від 28.10.2022 р. 6 ECTS (180 год. навчання)
342181	Копчак Леся Миколаївна	доцент, Сумісництво	Факультет громадського здоров'я та суспільного благополуччя	Диплом спеціаліста, Ужгородський державний університет", рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.12010001 лікувальна справа, Диплом кандидата наук ДК 030646, виданий 15.12.2005, Атестат доцента АД 005818, виданий 26.11.2020	28	ОК 10 Основи тактичної медицини та перша медична допомога в умовах надзвичайних ситуацій та військових дій	Пункт 1: 1. Melen Y. P., Skybchik V. A., Fedechko M. Y. Korpchak L.M. Effect of primary stenting of coronary arteries on clinical course and remodelling of the left ventricle in patients with acute ST segment elevation myocardial infarction (results after 12 months). Wiadomości Lekarskie. 2020;73(1):68-72. https://doi.org/10.36740/WLek202001112 Пункт 4: 1. Копчак Л.М. Методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Долікарська медична допомога» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227«Фізична терапія, ерготерапія», Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Гжицького. 2022: 42. 2. Копчак Л.М. Методичні вказівки до самостійної роботи із навчальної дисципліни

							«Долікарська медична допомога» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227«Фізична терапія, ерготерапія», Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Ґжицького. 2022: 16. 3. Копчак Л.М. Методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Тактична медицина» для здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за освітньо-професійною програмою «Терапія і реабілітація» спеціальності 227«Терапія і реабілітація» », Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Ґжицького. 2022: 27. 4. Копчак Л. М. Методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Пульмонологічні захворювання» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227«Фізична терапія, ерготерапія», Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Ґжицького. 2021: 25. 5. Копчак Л. М. Методичні вказівки до самостійної роботи із навчальної дисципліни «Пульмонологічні захворювання» для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за освітньо-професійною програмою «Фізична терапія, ерготерапія» спеціальності 227«Фізична терапія, ерготерапія», Львів: ЛНУВМБ імені С. З. Ґжицького. 2021: 15. Пункт 12: 1. Заремба Є.Х., Федечко М.Й., Копчак Л.М. Системне запалення як фактор взаємного обтяження у хворих на ішемічну хворобу серця з хронічним обструктивним захворюванням
--	--	--	--	--	--	--	--

							легень. Актуальні проблеми коморбідності в клініці внутрішньої медицини: Матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю (Чернівці, 15-16 квітня 2021 р.); Чернівці: Медуніверситет, 2021: 43-44. 2. Миронович Ю, Копчак Л. Реабілітація військовослужбовців з наслідками вогнепальних поранень. Конференція «Дні студентської науки» у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького (Львів, 02-04 травня 2023 р.), тези доповідей. Львів: 2023:153-155. 3. Гарасимів Д., Копчак Л. Оцінка функціональної здатності хворих на серцеву недостатність в процесі реабілітації. І міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми науки, освіти та суспільства: світові тенденції та регіональний аспект» (Луцьк, 20 березня 2024 р.), тези доповідей. Луцьк. 2024:132-134. 4. Гарасимів Д., Копчак Л. Результати тесту 6-хвилинної ходьби у пацієнтів з серцевою недостатністю Конференція «Дні студентської науки» у Львівському національному університеті ветеринарної медицини та біотехнологій імені С. З. Гжицького, (Львів, 16–17 травня 2024 р.), тези доповідей. Львів. 2024:216-218. 5. Копчак Л. Досвід підготовки студентів магістерського рівня за фахом «Терапія і реабілітація» з основ тактичної медицини. Матеріали V Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю «Симуляційне навчання в додипломній і післядипломній
--	--	--	--	--	--	--	---

							підготовці медичних працівників» («SimCon-2024») (Тернопіль, 05-06 грудня 2024 року). Тернопіль – ТНМУ, 2024. с.18-19. Пункт 19: 1. Член Асоціації превентивної та антиейджинг медицини, 2. Член Асоціації кардіореабілітації України. 3. Член Асоціації лікарів карпатського регіону. Пункт 20: Досвід роботи за спеціальністю «Кардіологія» 24 роки, кардіологічне відділення для хворих на інфаркт міокарда КМК ЛІПМД (на даний час відділення кардіології та реперфузійної терапії КНП Багатопрофільна клінічна лікарня інтенсивних методів лікування та швидкої медичної допомоги м.Львова), з 2000 року по даний час. Забезпечується виконання підпунктів 1, 4, 12, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 1. Львівський національний медичний університет імені Данила Галицького, цикл тематичного удосконалення «Педагогічні, психологічні і правові аспекти вищої медичної освіти», 29.01-05.03.2021р. Сертифікат №161 6,0 ECTS (180 год.) 2. XII Науково-практична конференція з міжнародною участю «Хвороби-сирітки в кардіології» 08-09 листопада 2024. 15 годин. Сертифікат № 2024-2299-1002431-000273 3. ДУ «ННЦ Інститут кардіології, клінічної та регенеративної медицини ім. акад. М.Д. Стражеска НАМНУ», майстер-клас «Серцево-судинні захворювання і коморбідність:погляд експертів різних спеціальностей» 27-28 березня 2025 року, сертифікат № 2025-2092-1006509-905056. 0,4 кр
--	--	--	--	--	--	--	--

86596	Смолінська Олеся Євгенівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет громадського здоров'я та суспільного благополуччя	Диплом спеціаліста, Прикарпатськ ий університет імені Василя Стефаника, рік закінчення: 1993, спеціальність: Педагогіка і методика початкового навчання, музика, Диплом доктора наук ДД 004990, виданий 15.12.2015, Диплом кандидата наук ДК 003509, виданий 09.06.1999, Атестат доцента 12/ДЦ 019793, виданий 03.07.2008, Атестат професора АП 000914, виданий 23.04.2019	32	ОК 4 Загальна, спеціальна педагогіка та андрагогіка	Пункт 1: Статті у Scopus: 1. Tymoshenko N., Osypenko O., Smolinska O., Ilna O. Integrating gamification and gaming technologies into Ukrainian education: transforming the learning experience. Multidisciplinary Science Journal. 2024. Vol. 6. P. 2024ss0725. URL: https://doi.org/10.31893/multiscience.2024ss0725. 2. Смолінська О., Коваль І., Павлюк М., Шульга Д. Дослідження асертивності в організації часової перспективи здобувачів вищої освіти. Insight: the psychological dimensions of society. 2024. № 11. С. 222– 237. URL: https://doi.org/10.32999/2663-970x/2024-11-12. Статті у Web of Science: 3. Smolinska O. Y., Budnyk O. B., Peleno R. A., Dzyubynska K. A. Telenursing in physical and occupational therapists' training. Information Technologies and Learning Tools. 2021. 85(5). P. 244–258. URL : https://doi.org/10.33407/itlt.v85i5.4121 4. Smolinska O., Budnyk O., Voitovych A., Palahniuk M., Smoliuk A.. The problem of health protection in modern educational institutions. Revista Inclusiones. 2020, Vol. 7. No. 4. P. 108–116. URL : https://revistainclusiones.org/gallery/8%20VOL%207%20NUM%20OCTUBREDICIEMBRE2020%20REVISINCLUS.pdf 5. Opryshko, N., Novik, K., Smolinska, O., Burmakina, N., & Aizikova, L. Web-based applications in higher education: revolutionising language learning in the digital age. Amazonia Investiga, 2024. 13(73), 209–219. URL : https://doi.org/10.34069/AI/2024.73.01.17
-------	----------------------------------	---	---	---	----	--	---

8(16).
URL:
[https://doi.org/10.5205/8/3041-1572-2025-8\(16\)-260-274](https://doi.org/10.5205/8/3041-1572-2025-8(16)-260-274)

4. Смолінська О., Пундяк Т. Педагогіка, зорієнтована на інновації: особистісний вимір. Вісник науки та освіти. 2024. № 1(19). URL: [https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1\(19\)-1283-1293](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2024-1(19)-1283-1293)

5 Смолінська О.Є., Семенів Б.С. Медіативна функція вищої освіти. Наукові інновації та передові технології. Серія «Педагогіка». 2023. Вип. № 3 (17). С. 392–405. URL : [https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3\(17\)-392-405](https://doi.org/10.52058/2786-5274-2023-3(17)-392-405)

Пункт 4:

1. Академічне письмо : метод. розроб. тем / уклад.: О. Смолінська. Львів, 2022. 25 с.
2. Іноземна мова (професійні комунікації) : метод. розроб. тем самостійної роботи / уклад.: М. Подоляк, О. Смолінська. Львів, 2022. 35 с.
3. Інформаційно-комунікаційні технології в освіті : метод. розроб. тем / уклад.: О. Кіндрат, О. Смолінська. Львів, 2022. 17 с.
4. Комунікативні процеси у навчанні : метод. розроб. тем / уклад. В. Корнят, О. Смолінська. Львів, 2022. 33 с.
5. Організація виховного процесу в ЗВО : метод. розроб. тем / уклад.: Т. Купчак, О. Смолінська. Львів, 2022. 24 с.
6. Педагогіка вищої освіти: метод. розроб. тем / уклад. Б. Семенів, О. Смолінська. Львів, 2022. 32 с.

Пункт 7:

Член спеціалізованої вченої ради Д 20.051.01 у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника.

Пункт 14

Керівництво науковою роботою студентки Семенів О., що посіла 1 місце на

							конференції «Študentská vedecká aktivita» в Університеті Матея Бела в м. Банська Бистриця (Словаччина) з доповіддю «Career expectations in the teaching profession: A 3D space of ideas» (11 квітня 2024) Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою «Проблеми і перспективи розвитку вищої освіти в Україні» Пункт 20: 1. Львівська середня школа № 70, вчитель-класовод, 1993-1997. 2. Педагогічний коледж ЛНУ імені Івана Франка, викладач, 1997-1999. 3. Львівський державний медичний університет імені Данила Галицького, старший методист навчального відділу, викладач, 1999-2002. 4. Львівська філія Європейського університету, завідувач кафедри соціально-гуманітарних дисциплін, 2002-2004. Забезпечується виконання підпунктів 1, 4, 7, 14, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності. 1. Освітній хаб «Центр неперервної освіти. Lifelong Education Centre», тема «Сучасна трансформація професійних компетентностей педагога XXI століття: від інтелектуального лідера до освітнього агента змін» сертифікат №240426062304, 25.04-26.06.2023 р., 6,0 ЄКТС (180 год) 2. Національне агентство кваліфікацій, тема "Професійні та освітні кваліфікації: актуальні методологічні підходи для закладів вищої освіти", сертифікат №0296 від 20.10.2025 р., 1,5 ЄКТС (45 год) 3. ТОВ "Академія цифрового розвитку", тема "Академія III для освітян від GOOGLE" сертифікат
--	--	--	--	--	--	--	--

							AIAFEC2-5862, 29.10-21.11.2025 р. 1,0 ЄКТС (30 год)
424993	Блайда Іванна Миколаївна	старший викладач, Основне місце роботи	Факультет громадського здоров'я та суспільного благополуччя	Диплом бакалавра, Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького, рік закінчення: 2012, спеціальність: 130201 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва, Диплом магістра, Львівський національний університет ветеринарної медицини та біотехнологій імені С.З. Гжицького, рік закінчення: 2014, спеціальність: Технології виробництва і переробки продукції тваринництва, Диплом магістра, Національний університет водного господарства та природокористування, рік закінчення: 2023, спеціальність: 227 Фізична терапія, ерготерапія, Диплом кандидата наук ДК 052639, виданий 20.06.2019	8	ОК 7 Фізична терапія в геронтології та геріатрії	Пункт 1: 1. Богдановська Н.В., Блайда І.М. Реабілітаційні підходи до відновного лікування ревматоїдного артриту на сучасному етапі. Public Health Journal. 2023. № 4. С. 10-14. DOI: https://doi.org/10.32782/pub.health.2023.4.2 2. Angela Nogas, Igor Grygus, Serhii Hutsman, Valerii Diachuk, Ivanna Blayda. Analysis of the effectiveness of the developed system of physical therapy for patients with rheumatoid arthritis in terms of daily activity, health status and quality of life. Fizicna Reabilitacia ta Rekreativno-Ozdorovci Tehnologii. Vol. 9 No. 2024.c. 90-97. DOI: https://doi.org/10.15391/prrht.2024-9(2).07 (Web of science, Scopus) 3. Блайда І., Бойсин Г., Роль фізичної терапії як провідної складової реабілітації в геронтології та геріатрії збірник наукових праць «Фізична культура, спорт та здоров'я нації», № 20 (39) 2025. DOI: https://doi.org/10.31652/2071-5285-2025-20(39)-219-231 4. Нестерчук, Н.Є., Блайда І.М. Динаміка якості життя пацієнтів після холецистектомії під впливом програми фізичної реабілітації. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15, (2(187)), 2025.с.138-142. https://doi.org/10.31392/UDU-ps.series15.2025.02(187).25 5. Галюк У.М., Мота О.М., Івасик Н.О., Покотило П.Б., Цитовський М.Н., Блайда І.М., Ковальчук С.М. Особливості обстеження ділянки голови за принципами прижиттєвої та поверхневої анатомії у

підготовці спеціалістів з фізичної терапії та реабілітації. Bull Probl Biol Med. 2025;4(179 (додаток)):183–5. <https://doi.org/10.29254/2523-4110-2025-4-179/addition-183-185>

6. Nieonica VI., Churpiy IK., Zelinska MV., Blaida IM., Application of physical therapy for meniscal injury. International medical herald, 1(3-4(3-4), 2025. 34-38. <https://doi.org/10.64108/imh.2025.3.4.34>

Пункт 4:

1.Блайда І.М. Методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Іпотерапії», Львів, ЛНУВМ та БТ ім. С.З.Гжицького, 2022. 34 с.

2. Блайда І.М. Методичні вказівки до практичних занять із навчальної дисципліни «Фізична терапія в геронтології та геріатрії», Львів, ЛНУВМ та БТ ім. С.З. Гжицького, 2025. 46 с.

3. Блайда І.М., Методичні вказівки до практичних та самостійних занять із навчальної дисципліни «Анімалотерапії», Львів, ЛНУВМ та БТ ім.С.З.Гжицького, 2022. 30 с.

Пункт 11: Реабілітаційний центр «Пазен», договір з 2024 році

Пункт 14: Фіна Н. II етап Всеукраїнської студентської олімпіади з спеціальності «Терапія та реабілітація» 2025. (2 місце)

Пункт 19: Волонтер БО БФ Рівненське відділення Української місії «Зелений Коридор»

Забезпечується виконання підпунктів 1, 4, 11, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.

1. «Інновації в навчальному процесі фізичних терапевтів та ерготерапевтів». УКУ Кафедра фізичної терапії, ерготерапії, Довідка про проходження стажування № 240/23 від 16.06.2023 р. 18

							кредитів (540 годин) 2. Наукове стажування в польському товаристві наук у м.Грудзьондзі, за темою «Фізична терапія осіб з різними нозологіями» Сертифікат № 5/PTN/2024. (з 10 травня по 30 червня 2024 року), 6 кредитів (180 год.). 3. Майстер -клас «Основи тейпування», 4-5 вересня 2025 р. № 2025-2528-1012893-300048 0,3 кредити
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов’язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------